

Паспорт воспитательной системы

Наименование документа	Воспитательная система « Открытый мир» муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Лицей № 28 им. академика Б.А.Королёва» Советского района г. Нижнего Новгорода.
Нормативная база воспитательной системы лицея	1. Конвенция о правах ребенка (утвержденная Генеральной ассамблеей ООН 20.11.1989г. (извлечения); 2. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» №273- ФЗ 3. Методические рекомендации по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе 4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р) 5. Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999г. №120 – ФЗ; Федеральный закон "Об ограничении курения табака" (принят Государственной Думой 21.06.2001г.); 6. Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях (Письмо Минобробразования России от 11.02.2000г. №101/28-1); 7. Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения с семьей (Приложение к письму Минобробразования России от 31.01.2001г. №90/30-16); 8. Письмо Минобробразования России (от 10.05. 2001г. № 22-06-626) об официальных ритуалах в общеобразовательных учреждениях, связанных с применением государственных символов РФ; 9. Минимальный социальный стандарт РФ минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования (приложение к письму Минобробразования России от 15 декабря 2002г. №30-51-914) 10. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму министерства образования России от 11 июня 2002 г. № 30-51-433/16) 11. Федеральные государственные стандарты основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897) 12. Об организации внеурочной деятельности при введении государственных федеральных стандартов (письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011г №оз-296)
Разработчики воспитательной системы	Ермилова О.А. - директор лицея, Бакулина Г.С. – заместитель директора, Несвет А.В.. - заместитель директора

Ведущие идеи воспитательной системы	Ведущей инновационной идеей воспитательной системы «Открытый мир» МАОУ «Лицей №28 им. академика Б.А.Королева является становление особой команды педагогов - «проектировщиков», которые используют медико-экологические практики – человекоориентированную деятельность, направленную на становление, развитие, удержание и защиту аспектов «собственно человеческого в человеке» каждого лицеиста, как результата влияния совокупности образовательного пространства, образовательных процессов и социума. Иными словами, воспитательная система «Открытый мир» должна предоставить каждому из учащихся возможность получения личного практического опыта социализации в ходе целенаправленного отраслевого взаимодействия с государственными учреждениями и освоения их организационной культуры, что позволит сформировать у учащихся готовность участия в работе институтов гражданского общества.
Миссия лицея	Социальное развитие личности в условиях школы нового поколения, где образование выстраивается как способ трансляции медико-экологических практик и компетенций, необходимых для жизни и профессиональной реализации в высокотехнологичной среде.
Цель воспитательной системы	Создание условий для становления здоровой (нравственно и физически) личности учащегося с максимально развитыми интеллектуальными и культурно-эстетическими способностями, сформированной системой гуманистических ценностей, самостоятельности в осознанном выборе способов самосовершенствования, самоопределения, самореализации и саморефлексии.
Задачи воспитательной системы	1. Разработать согласованные возрастно-нормативные модели развития лицеиста на каждой ступени образования, адекватные индивидуальным особенностям ребенка и социальным потребностям родителей и общества; создание "образа выпускника» лицея; 2. Создание "образа лицея»; 3. Формировать активную гражданскую позицию, экологическую, правовую культуру у учащихся; 4. Формировать нравственно и физически здоровую личность, укреплять физическое и психическое здоровье детей через профилактику заболеваний и вредных привычек, различных форм асоциального поведения, занятия спортом, пропаганду здорового образа жизни, 5. Укреплять лицейские традиции, способствующие воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств; 6. Развивать и совершенствовать социальное партнерство с семьей посредством организации мастер-классов, круглых столов, обучающих семинаров. 7. Способствовать развитию методического мастерства классных руководителей, систему портфолио, как средство для улучшения учебно-воспитательной работы в классе и лицее.

Подходы воспитательной системы	1. <i>Деятельностный подход</i> как стратегия гуманизации технологий воспитания. Чем разнообразнее и продуктивнее значимая для личности деятельность, тем эффективнее происходит овладение общечеловеческой и профессиональной культурой; 2. <i>Личностно-ориентированный подход</i>, требующий от педагогов отношения к учащемуся как к уникальному явлению, независимо от его индивидуальных особенностей; 3. <i>Индивидуально-творческий подход</i>, предполагает развитие мотивации во всех видах деятельности, организации самодвижения к конечному результату. Создание условий для самореализации личности.
---------------------------------------	--

Механизмы реализации концепции воспитательной деятельности	В концепции воспитательной системы лица выделены следующие блоки направлений воспитания: 1.Создание «Образ выпускника» как ступени личностного развития. 2. Направления воспитательной деятельности: - <i>эколого-биологическое воспитание</i>: - организация повышения уровня экологической культуры - создание педагогических условий для формирования проектно-исследовательской культуры педагогов и учащихся - <i>нравственное и духовное воспитание</i>: - организация нравственного просвещения, организация приобщения к культурам народов Российской Федерации - <i>здоровьесберегающее воспитание</i>: - развитие здорового образа жизни и социального здоровья учащихся, развитие условий для занятий физической культурой и спортом - <i>интеллектуальное воспитание</i>: - организация выявления, поддержки и развития творческих способностей учащихся - <i>гражданско-патриотическое воспитание</i>: - организация краеведческой деятельности, профориентационной работы Цель: осознание своих прав и обязанностей по отношению к самому себе, окружающим людям, Отечеству; формирование нравственной позиции, чувства гордости и любви к Родине, чувства долга, воспитание гражданского достоинства, служению Отечеству, подготовка подрастающего поколения к защите Родины, развитие познавательных интересов, изучение истории своей страны, родного края, приобщение детей к истокам мужества и героизма старших поколений. - художественно-эстетическое воспитание. Цель: развитие детского творчества, приобщение к культуре, выявление талантливых учащихся. - социализация личности Цель: формирование личности с активной гражданской позицией, творческой личности, развитие эмоциональной сферы учащихся. <i>Воспитательная система «Открытый мир»</i> включает пять модулей, в основе которых лежит теория развития потребностей Маслоу и теория деятельностного содержания образования: • 1-4 классы – «Школа признания» - реализация потребности в достижении успеха, одобрения, уважения; • 5-7 классы – «Школа причастности» - реализация потребности принадлежности к социальной группе; • 8-9 классы – «Школа самоопределения» - проектирование жизненного пути на основе определения нравственного кредо, индивидуального образовательного маршрута на пути восхождения к личности, траектории дальнейшего развития в рамках системы «турист»-«путешественник»-«альпинист» • 10-11 классы – «Школа самоактуализации» - реализации своих целей, способностей, развития собственной личности
---	--

Критерии результативности	1.Диагностика уровня личностного роста учащихся; 2. Внешние и внутренние показатели уровня достижений учащихся 3.Соотношение динамики успешности учащихся на разных ступенях развития и после окончания лицея; 4. Динамика соматического здоровья учащихся в соотношении со средними значениями динамики по региону 5.Уровень сформированности классных коллективов 6.Открытость информации о лицее 7.Уровень удовлетворенности учителей, родителей, учащихся 8. Уровень творческой активности учащихся (Методика М.И. Рожкова) 9. Уровень воспитанности (методики Н. П. Капустина и М. И. Шиловой)
Сроки и этапы построения воспитательной системы	1-й этап – 2009-2010 – проектный , разработка основных направлений воспитательной деятельности; 2-й этап - 2010-2012 – опытно-экспериментальный , поиск эффективных форм, методов и средств организации воспитательного процесса; 3-й этап - 2012-2014- обобщающий, внедренческий , проведения мониторинга удовлетворенности жизнедеятельностью воспитательной системой лицея учащимися, учителями, родителями; 4-й этап - 2014-2016 – коррекция и обновление содержания направлений воспитательной деятельности.
Ожидаемые результаты	Построение модели воспитательной системы «Открытый мир» МАОУ «Лицей№28 им. академика Б.А.Королева» в контексте сетевого проекта «Нижегородская инновационная школа» как образовательной организации. Аккумуляция ресурсов сферы образования для решения специфических для каждого уровня образования, задач обучения и воспитания, социализации и взросления подрастающего поколения с целью развития сущностных сил человека как субъекта собственной жизнедеятельности – способного к самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию, имеющего активную гражданскую позицию гражданина России. Основным критерием эффективности воспитательной системы является стабильное повышение уровня воспитанности учеников, их интеллектуальное, нравственное, эстетическое, правовое и мировоззренческое развитие. Прогнозируемые результаты по итогам реализации воспитательной системы лицея дает возможность ощутить позитивный результат в воспитательной работе с учащимися.