

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
МАОУ «Лицей №28 имени
академика Б.А. Королёва»

_____ А.В. Несвет

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МАОУ «Лицей № 28 имени
академика Б.А. Королёва»

_____ О.А. Ермилова

ПЛАН

**работы педагога-психолога
МАОУ «Лицей № 28 имени академика Б.А. Королева»**

**Пешехоновой Евгении Сергеевны
за 2021-2022 учебный год**

Нижний Новгород
год

Цель: психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО; сохранение психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Создать оптимальные психолого-педагогические условия для сохранения и укрепления психического и психологического здоровья всех участников ОП в периоды адаптации и подготовки к сдаче ГИА.
2. Обеспечить психологическое сопровождение учащихся среднего звена (5-11 класс).
3. Повысить психологическую компетентность педагогов ОУ и родителей в вопросах обучения и воспитания учащихся.
4. С помощью психолого-педагогической диагностики выявить наличие проблемных зон у обучающихся, определить причины их возникновения и разработать план действий для их преодоления в соответствии с полученными данными.
5. Выстроить индивидуальные образовательные траектории детей с трудностями в обучении и ОВЗ, а также для учащихся с высокой учебной мотивацией.
6. Сопроводить внедрение проектной деятельности среди учащихся средней и старшей школы путем развития навыков проектной деятельности и повышения уровня коммуникативной культуры учащихся.
7. Участвовать в реализации программы воспитания в Лицее (мониторинг уровня воспитанности учащихся, сопровождение работы семейного клуба по работе с родителями).

Основные виды деятельности педагога-психолога

Психологическая диагностика

Коррекционно-развивающая деятельность

Психологическое просвещение и профилактика

Психологическое консультирование

Организационно-методическая работа

Экспертная деятельность

1. Психологическая диагностика

№	Содержание работы (название, условия проведения)	Формы проведения	Субъект	Сроки	Результат
1.	Знакомство с обучающимися, изучение процесса адаптации детей в школе	Наблюдение, посещение уроков, беседа.	5 – 11 класс	Сентябрь	Предварительные данные для стартового мониторинга.
2.	Входное анкетирование родителей пятиклассников и вновь прибывших учеников	Беседа, анкетирование	5 – 11 класс	Сентябрь	Информация об индивидуальных особенностях процесса адаптации, практические рекомендации.
3.	Мониторинг сформированности УУД Диагностический минимум (тревожность, самооценка, психологическая готовность)	Групповая и индивидуальная	7, 9, 11 класс	Сентябрь – октябрь	Сведения об индивидуальных особенностях обучающихся и определение детей «группы риска». Рекомендации. Аналитическая справка.
4.	Изучение процесса адаптации учащихся к обучению в средней школе	Наблюдение, беседы, диагностика	5 класс	Октябрь – ноябрь	Рекомендации по преодолению трудностей при адаптации к обучению в школе. Аналитическая справка.
5.	Изучение процесса адаптации среди учащихся 10В класса общегородского набора	Наблюдение, посещение уроков, анкетирование, беседа	10 класс	Октябрь – ноябрь	Рекомендации. Аналитическая справка.
6.	Мониторинг уровня нравственного развития учащихся	Индивидуальная или групповая	5 – 11 класс	Ноябрь, апрель	Рекомендации. Аналитическая справка.
7.	Психологическое исследование развития классного коллектива (социометрия, с/о, «Наш класс»)	Социометрия, диагностика, наблюдение	6, 8 класс	Ноябрь	Рекомендации. Аналитическая справка.
8.	Изучение профессиональных предпочтений учащихся	Групповая	7 класс	Январь	Рекомендации для оптимальной комплектации учащихся в 8-х классах. Аналитическая справка. Определение индивидуальной предрасположенности учащихся, способствующих оптимальному выбору экзамена.

9.	Диагностика личностных УУД – психологической готовности к сдаче экзаменов	Групповая диагностика, беседа, наблюдение	11 класс	Март – апрель	Рекомендации. Аналитическая справка.
10.	Углубленная психодиагностика	Наблюдение, беседа, анкетирование	1-11 классы	По запросу	Рекомендации по преодолению трудностей в обучении, поведении и психологического развития, сопровождение детей с ОВЗ.

2. Коррекционно-развивающая деятельность

№	Содержание работы (название, условия проведения)	Формы проведения	Субъект	Сроки	Результат
1.	Адаптационные занятия «Мой 10 класс»	Групповая (классные часы)	10 классы	Сентябрь – декабрь	Успешная адаптация, снятие эмоционального напряжения школьников.
2.	Адаптационные занятия «Первый раз – в пятый класс»	Групповая	5 классы	Сентябрь – октябрь	Успешная адаптация, сплочение коллектива.
3.	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 9, 11-х классов «10 ступеней к успеху»	Групповая	9, 11 классы	Ноябрь – май	Развитие эмоционально-волевой сферы, навыков саморегуляции, формирование внутренней дисциплины.
4.	Групповые занятия «Уроки нравственности» в рамках реализации программы воспитания	Групповые занятия с элементами тренинга	8, 9 класс	Ноябрь – март	Уважение к социальным нормам, самоконтроль и способность учащихся вести себя в соответствии с социальными или моральными правилами .
5.	Психолого-педагогический практикум в рамках семейного клуба «Школа успешного родителя»	Групповая	Родители 5 – 11 класс	1 раз в четверть	Повышение психологической культуры родителей, формирование благоприятной внутрисемейной атмосферы, способствующей успешному протеканию учебного процесса.
6.	Психолого-педагогический практикум «Внимание, встречайте!»	Групповая и индивидуальная	Учащиеся 5 – 11 класс	Ноябрь – февраль (по запросу)	Повышение культуры публичных выступлений и навыков самопрезентации

3. Психологическое просвещение и профилактика

№	Содержание работы (название, условия проведения)	Формы проведения	Субъект	Сроки	Результат
1.	Профилактика асоциального поведения детей	Беседы, наблюдение, диагностика	Учащиеся «групп риска» и ОДН	По отдельному плану с социальным педагогом	Сокращение числа учащихся, стоящих на ВШК
2.	Класные часы «Формула психологического здоровья»	Групповая	5 – 11 класс	По запросу	Повышение уровня личностного развития детей
3.	Выступление на родительских собраниях в соответствии с тематикой родительских собраний.	Групповая	Родители учащихся 5 – 11 классов	В течение учебного года, согласно плану работы с семьей	Практические рекомендации
4.	Профилактика профессионального выгорания	Методические рекомендации и практические упражнения	Педагоги	В течение года	Снятие эмоционального напряжения, практические рекомендации, повышение позитивного настроения педагогов в период подготовки выпускников
5.	Страничка педагога-психолога на сайте школы и портале Электронный журнал	Индивидуальная	Все участники образовательного процесса	В течение года	Повышение уровня психологической культуры
6.	Психолого-педагогический практикум «Мотивы плохого поведения учащихся»	Групповая	Педагоги	Январь	Повышение психологической культуры учителей, сотрудничество учителей и психолога
7.	Марафон «Азбука эмоций»	Групповая	Учащиеся 5 – 11 класс	Ноябрь – декабрь	Развитие эмоционального интеллекта учащихся

4. Психологическое консультирование

№	Содержание работы (название, условия проведения)	Формы проведения	Субъект	Сроки	Результат
1.	Консультация с родителями учащихся 5-х классов и с педагогами по особенностям прохождения адаптации	Групповая форма	Педагоги	Октябрь	Предупреждение дезадаптации пятиклассников
2.	Консультирование родителей	Индивидуальные и групповые консультации	Родители	В течение года	Повышение родительской компетенции
3.	Консультация с педагогами и родителями по результатам психологических исследований	Индивидуальная форма	Педагоги, родители	Октябрь	Анализ и практические рекомендации
4.	Профессиональная помощь в решении заявленных проблем	Индивидуальные и групповые консультации	Родители, классные руководители и учащиеся	В течение года	Оптимизация образовательного процесса, совместный поиск путей решения психологических проблем, практические рекомендации
5.	Консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей	Индивидуальная форма	Родители учащихся 1-11 классов	В течение года	Повышение родительской компетенции
6.	Консультирование учащихся	Индивидуальная форма	Учащиеся	В течение года по запросу	Помощь в трудной жизненной ситуации

5. Организационно-методическая деятельность.

№	Содержание работы (название, условия проведения)	Формы проведения	Субъект	Сроки	Результат
1.	Поиск и анализ информационных источников для подбора диагностического инструментария, разработки конспектов и практических рекомендации	Аналитическая индивидуальная	Педагог-психолог	В течение года	Отобранный диагностический инструментарий и подготовленные методические информационные материалы для участников образовательного процесса
2.	Обработка и интерпретация результатов диагностики	Аналитическая индивидуальная	Все участники образовательного процесса	В течение года	Выводы в виде аналитической справки
3.	Заполнение отчетной документации	Аналитическая индивидуальная	Педагог-психолог	В течение года	Своевременно и правильно заполненные документы (журналы, отчеты, справки и т.п.)
4.	Участие в городском методическом объединении психологов	Групповая	Городское МО	В течение года	Повышение уровня самообразования
5.	Повышение квалификации	Курсы, семинары	Педагог-психолог	В течение года	Повышение уровня самообразования
6.	Создание банка методического инструментария	Индивидуальная	Педагог-психолог	В течение года	Упорядоченная система методического инструментария

6. Экспертная работа

№	Содержание работы (название, условия проведения)	Формы проведения	Субъект	Сроки	Результат
1.	«Совет профилактики» школы	Мини-групповая	Учащиеся	В течение учебного года	Практические рекомендации
2.	Участие в заседаниях ПМПк школы	Мини-групповая	Учащиеся	В течение учебного года	Практические рекомендации и определение образовательного маршрута учащихся
3.	Членство в жюри НОУ	Мини-групповая	Учащиеся	По плану школы	Оценка работ учащихся
4.	Посещение уроков	Наблюдение	Учащиеся, педагогический коллектив	В течение учебного года	Практические рекомендации

Педагог – психолог

Е.С. Пешехонова

