



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА**

**Департамент образования**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Лицей №28 имени академика Б.А. Королёва»**

Принято на заседании Педагогического Совета  
МАОУ «Лицей №28 имени  
академика им.Б.А. Королёва»  
протокол № 3 от 22.03.2021г.

Утверждаю:  
директор МАОУ «Лицей №28  
имени академика Б.А. Королёва»  
О.А. Ермилова

Приказ № \_\_\_\_\_

**Программа воспитания  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Лицей №28 имени ак. Б.А. Королёва»  
на 2021-2025 гг.**

г. Нижний Новгород

2021год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания МАОУ «Лицей №28 имени академика Б.А. Королева» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МАОУ «Лицей №28 имени академика Б.А. Королёва» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать лицей воспитывающей организацией.

Вместе с тем, программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС:

- формировать у них основы российской идентичности;
- готовность к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, организуемого в МАОУ «Лицей №28 имени академика Б.А. Королёва»**

Процесс воспитания в МАОУ «Лицей №28 имени академика Б.А. Королёва» (далее – Лицей) основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* -

личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития лицеиста, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- *Системно-деятельностный подход к организации воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающиеся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Поэтому деятельность педагогического коллектива нашего образовательного учреждения по организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- *Ориентация учащихся на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашем лицее формирование жизненных идеалов помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.

д;

Основными традициями воспитания в Лицее являются следующие:

1. *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
2. *Коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
3. *Ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
4. *Конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;
5. *Ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований, таких как «Адреналин», «ЮИД» и в рамках реализации программы внеурочной деятельности «Лидер» на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
6. *Формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, **общей целью воспитания в Лицее является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.**

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лица, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по лицейским программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лица, укреплять коллективные ценности лицейского сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду лица и реализовывать ее воспитательные возможности, формировать позитивный уклад лицейской жизни и положительный имидж и престиж Лицея;
- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

**1. Уровень начального образования.** В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, в рамках которого они должны научиться соответствовать предъявляемым к

носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника

- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным для этого уровня относятся следующие знания, умения и навыки:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к людям, попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**2. Уровень основного общего образования.** В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных

ценностных ориентаций;

- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
  - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
  - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
  - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
  - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
  - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
  - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
  - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
  - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
  - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
  - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**3. Уровень среднего общего образования.** В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения лицеистами опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути по средствам реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в лицее, в том числе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение лицейской жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своему лицу, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки. Эти навыки помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения лицейстов.

## **2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

### 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общелицейские дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей. Они обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть лицеистов.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. В образовательной организации используются следующие формы работы.

#### *На внелицейском уровне:*

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые лицеистами и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни лицея;
- организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации лицеистов.

#### *На лицейском уровне:*

- общелицейские праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами: торжественная линейка, посвященная Всероссийскому Дню знаний, День учителя, День матери, Новый Год, День защитника Отечества, Международный женский день – 8 Марта, День Космонавтики, День Победы, День семьи и другие;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с гражданско-патриотическим воспитанием: Посвящение в первоклассники, Посвящение в пятиклассники, День лицеиста, Последний звонок;
- церемонии награждения (по итогам года) лицеистов и педагогов за активное участие в жизни лицея, защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие лицея на отчетном концерте «Дом, в котором мы живем».

- Размещение фотографий лицейстов на Доске Почета

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общелицейские органы самоуправления «Совет старшеклассников» и «Адреналин», в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, способствующих сплочению класса, направленных на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела Лицея в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **2.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- Работу с классным коллективом;
- Индивидуальную работу с учащимися класса;
- Работу с учителями - предметниками
- Работу с родителями учащихся или их законными представителями
- Классный руководитель участвует в «Школе молодых классных

руководителей»

***Работа с классным коллективом:***

1. Инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
2. Педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ - (русское движение школьников);
3. Работа в Совете старшеклассников 9-11класс;
4. Работа в РОО «Адреналин» 1-8 класс
5. Участие в Совете старост
6. Поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
7. Организация и проведение с учащимися вверенного ему класса и их родителями совместных интересных дел, полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и другой направленности), позволяющие:
  - вовлечь в совместные дела детей с самыми разными потребностями и тем самым предоставить им возможность самореализоваться в них;
  - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
8. Проведение тематических классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и лицеистов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления учащимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
9. Сплочение коллектива класса через:
  - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
  - походы, экскурсии, выезды, организуемые классными руководителями совместно с родителями, веревочный курс;
  - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
  - регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в

жизни класса.

10. Мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее в рамках уклада школьной жизни.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

1. Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением лицеистов в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями лицеистов, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
2. Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить;
3. Индивидуальная работа с детьми, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых ученики не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
4. Мотивация ребенка на участие в жизни класса, лицея, привлечение его к общелицейским органам самоуправления;
5. Мотивация лицеистов совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
6. Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### ***Работа с учителями-предметниками***

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на

предупреждение и своевременное разрешение конфликтов между учителями и учащимися, беседы по вопросам успеваемости

2. Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
3. Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

1. Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
2. Информирование о внеурочной деятельности и дополнительном образовании в лицее.
3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей;
4. Создание и организация работы родительских Советов родителей классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
5. Привлечение учащихся к организации и проведению дел класса;
6. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лица.
7. Консультации социального педагога и педагога-психолога.
8. Участие в «Школе успешного родителя», в занятиях, проводимых педагогом психологом.

### **3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях лицейских курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку лицеистов с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных лицеистами ее видов:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу лицеистам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Данное направление представлено следующими творческими объединениями:

- *Творческое объединение «Умники и умницы»*
- *Творческое объединение «Грамотный читатель»*
- *Творческое объединение «Русский с увлечением»*
- *Творческое объединение «Юный Архимед»*

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации лицеистов, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения учащихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- *Творческое объединение Хор «Веселые нотки»*
- *Творческое объединение Хор «Вдохновение»*
- *Студия бального танца «Шаг вперед»*

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций лицеистов, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности учащихся.

- *Совет старшеклассников*
- *РОО «Адреналин»*
- *Творческое объединение «Азбука общения»*
- *Творческое объединение «Познай себя»*

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у лицеистов любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

- *Музейное дело*

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие учащихся, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- Секция «Шашки»
- Секция «Шахматы»
- Секция «Тайский бокс»
- Секция «Ритмика»
- Секция «Спортивные и ловкие»
- Секция «Минифутбол»

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей детей, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

- *Работа в трудовой бригаде в летний период времени*
- *Участие в субботниках по благоустройству территории лицея, а также территории Советского района и города*

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала лицеистов, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогами лицея воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение лицеистов к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципов учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания

учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат лицеистов командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего ученикам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности лицеистов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дающих возможность детям приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а детям – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне лицея назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МАОУ Лицее № 28 осуществляется следующим образом.

### ***На уровне Лицея:***

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения лицеистов по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение лично значимых для лицеистов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

### ***На уровне классов:***

- через работу Кураторов – прикрепленных за каждым классом ответственных членов из Совета старшеклассников, координирующих деятельности вверенного им класса в общелицейских делах;

- через деятельность выборных Старост класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общелицейских органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение лицеистов с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

## **3.6. Модуль «РДШ».**

Деятельность отделения РДШ в лицее направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости учащихся. Участником лицейского отделения РДШ может стать любой ученик старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает детей к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в лицее, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через следующие направления:

1. *Личностное развитие* – участие в городских, региональных или

российских творческих конкурсах (рисунка, вокала, ораторского мастерства). Это дает детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. На популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», участие в ВФСК «Готов к труду и обороне»;

2. *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

3. *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов «Юных инспекторов дорожного движения «ЮИДы», работа отряда «Волонтеры Победы» и т. д.

4. *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности лицейского пресс-центра, в рамках Всероссийской медиашколы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

### **3.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и учащихся лицея в рамках данного модуля включает в себя профессиональное просвещение подростков; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб лицеистов.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовка учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создание педагогом профориентационно значимых проблемных ситуаций, формирующих готовность ученика к выбору, актуализирует профессиональное самоопределение ребенка, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку будущих выпускников к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания лицеистов о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие учащимся лица начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («ПроеКТОрия»);
- индивидуальные консультации психолога для лицеистов и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение учащимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу лицея, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **3.8. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа в лицее реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- редакционный совет подростков, старшеклассников и их педагогов-наставников, целью которого является освещение (через лицейскую газету «Медико-экологический листок», лицейское радио «Королёвская волна», сайт МАОУ «Лицей №28 имени академика Б.А. Королёва» и т.п.) наиболее интересных моментов жизни лицея, популяризация общелицейских ключевых дел, кружков, секций, деятельности Совета старшеклассников, РДШ и т.д., информирование о победах лицеистов и педагогов;

- ученический медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий лицея, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение лицейских праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество учеников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт лицея и группу в социальных сетях ВКонтакте с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

### **3.9. Модуль «Организация предметно - эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МАОУ «Лицей № 28 имени академика Б.А. Королева», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие *формы работы с предметно-эстетической средой лицея как:*

- тематическое оформление внутренних интерьеров лицея для формирования положительных установок обучающихся на учебные и вне учебные занятия;

- размещение на стенах лицея регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ лицеистов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, событиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

- благоустройство учебных кабинетов силами классных руководителей и их подопечных, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий лицея (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики лицея (флаг, гимн, эмблема лицея, логотип и т.п.), используемой лицеем. как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни МАОУ «Лицей №28 имени академика Б.А. Королёва».

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

- Работа по восстановлению музея лицея в кабинете №5. Руководитель : учитель истории и обществознания - Доманин А.А. Музей лицея включает в себя следующий перечень обзорных и тематических экскурсий:

- История основания Нижнего Новгорода.
- История строительства и реставрации Нижегородского Кремля.
- История боевого пути 137-й стрелковой дивизии.
- Урок мужества (По воспоминаниям ветеранов 137-й стрелковой дивизии)
- История нашего лицея от его основания до современности

#### **4. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МАОУ «Лицей № 28 имени академика Б.А. Королева» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На школьном уровне:***

- Общелицейский Совет родителей и Совет отцов, участвующие в управлении МАОУ «Лицей №28 имени академика Б.А. Королёва» и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские круглые столы и семинары «Школа успешного родителя», на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

- посещение открытых уроков в рамках публичного отчета «Дом, в котором мы живем» для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в лицее;

- общелицейские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***На уровне класса:***

- классный Совет родителей, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;

- классные мероприятия, организуемые классным руководителем с привлечением родителей для формирования и поддержания высокого уровня активности родительской аудитории;

- Спортивные классные мероприятия с привлечением родителей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических Советах, в Совете профилактики собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

- работа специалистов (классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога, старшей вожатой, учителей) для решения вопросов или проблем многоаспектного характера, возникающих у семьи ученика;

• индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

## **5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в лицее воспитательной работы осуществляется по выбранным самой образовательной организацией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- *принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа*, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- *принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания*, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- *принцип развивающего характера осуществляемого анализа*, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- *принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников*, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором лицей участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития лицеистов.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## ***2. Состояние» совместной деятельности детей и взрослых, организуемой в МАОУ «Лицей №28 имени академика Б.А. Королева***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами Совета старшеклассников и разновозрастного общественного объединения «Адреналин», при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общелицейских ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в лицее внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в лицее ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе лицея отделения РДШ, отряда ЮИД;

- качеством профориентационной работы лица;
- качеством работы медиа ресурсов лица;
- качеством организации предметно-эстетической среды лица;
- качеством взаимодействия лица и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в лицее воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## **6. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ «ЛИЦЕЙ № 28 ИМЕНИ АКАДЕМИКА Б.А. КОРОЛЕВА» НА 2021-2025 ГГ.**

### **Пояснительная записка.**

В соответствии с программой воспитания МАОУ «Лицей № 28 имени академика Б.А. Королева» на 2021-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

### **Цель плана воспитательной работы на 2021-2025гг.:**

Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально - значимую деятельность лица:

#### **Задачи:**

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ);
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;

- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся 6-11 кл. в рамках пилотной апробации регионального проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов «Билет в будущее»;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы Советов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

#### **Реализация этих целей и задач предполагает:**

- Создание единой воспитательной атмосферы лицея, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя;
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;

- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в лицее через портал «Навигатор дополнительного образования»

## **Приоритетные направления в воспитательной работе на 2021-2025 учебный год**

### ***– Интеллектуально – познавательное***

- формирование навыка общения в коллективной деятельности лицеистов как основы новой социальной ситуации развития;
- формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;
- формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне лицея, так и на уровне региона, России и т. д.

### **1. *Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:***

- научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;
- формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
- формирование основ правового просвещения;
- формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности, в том числе и средствами отряда ЮИД;
- формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

### **2. *Спортивно –оздоровительное:***

- формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья.
- развитие ценностного отношения к своему здоровью посредством участия в ВФСК ГТО;

### **3. *Гражданско - патриотическое:***

- воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;

- формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родине;
- формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России
- воспитание уважения к истории, к народной памяти,
- формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советского солдата в Великой Отечественной войне.

#### **4. Трудовое, профориентационное**

- отработка навыков позитивного учебного поведения;
- вооружение основными навыками самообслуживания;
- помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения посредством онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория».
- сотрудничество с ДНК-центром ПИМУ
- сотрудничество с симуляционным центром ННГУ им Н.И. Лобачевского

#### **5. Досуговая деятельность:**

- Формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;
- развитие интереса к внеклассной деятельности;
- участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

#### **6. Самоуправление**

- развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 1 по 11класс;
- поддержка социальных инициативы и достижений обучающихся, в том числе и посредством РДШ;
- воспитание чувства гордости за родной лицей через формирование положительного имиджа и престижа Лицея;
- поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада лицейской жизни.

#### **7. Семейное:**

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- участие родителей в управлении лицеем (совет лицея, классные Советы

родителей).

#### **8. Работа с классными руководителями:**

- реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в лицее;
- формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
- формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
- развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик - родитель»;
- формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей лицея
- - организация консультаций в рамках «Школы молодых классных руководителей» для молодых классных руководителей.

#### **9. Контроль за воспитательным процессом:**

- выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед лицеем;

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.



# СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2021-2022 учебный год

5-9 класс

Направление	Название мероприятия	Классы	Ответственный
<b>сентябрь</b>	Планирование работы классов на 2021-22 уч. год»	5-9 кл.	Классн.руководител и
<i>Организационное</i>	Рейд по проверке соблюдения школьной формы	5-9 кл.	Совет старшекласников
	Оформление классных уголков	5-9 кл	Кл. рук.
	Выборы актива Разновозрастного общественного объединения «Адреналин»	5-9 кл	Старшая вожатая
	Выборы актива школьного самоуправления – Совет Лидеров	5-9 кл.	Кл. рук., зам. дир. ВР
<i>самоуправление</i>	Заседания Совета старшекласников, сборы общешкольных секторов	9кл	
	Регистрация в РДШ. Оформление документов.	5-9 кл.	Кл. рук.
<i>Спортивно – оздоровительное</i>	Лекция профилактического характера «Правила внутреннего распорядка обучающихся»	5-9 кл.	Классные руководители, заместитель директора, социальный педагог
<i>Нравственное, правовое воспитание и профилактика асоциального поведения</i>	Семинар по профилактике табакокурения «Тайна едкого дыма»	5-6 кл.	Социальный педагог
	Семинар по профилактике употребления алкогольных напитков «Опасное погружение»	5-6 кл.	Социальный педагог
	Семинар по правилам дорожного движения «Светофор знаний» в 5-6-х классах	5-6 кл.	Социальный педагог

Семинар по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Своя игра по правилам дорожного движения» для учащихся	7-8 кл.	Социальный педагог
Семинар с просмотром видеороликов «Мы против терроризма», приуроченного к Дню солидарности в борьбе с терроризмом	8 кл.	Социальный педагог
Консультации профилактического характера с учащимися «группы риска»	5-9кл.	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Корректировка/заполнение социального паспорта классов.	5-9 кл.	Классные руководители
Составление социального паспорта лица и банка данных учеников, принадлежащих к социально-незащищенным категориям населения	5-9кл.	Социальный педагог
Заседания Совета профилактики Лицея.	5-9 кл.	Комиссия Совета профилактики
Вовлечение учащихся и учащихся «группы риска» в работу творческих объединений и внеурочную деятельность	5-9 кл.	Классные руководители, заместитель директора, социальный педагог
Лекция профилактического характера «Административная и уголовная ответственность за правонарушения и преступления»	5-8 кл.	Социальный педагог, инспектор ПДН, приглашенные специалисты
Лекции и семинары по формированию основ здорового образа жизни («Профилактика кариеса», «Правильное питание»,	5-9 кл.	Волонтеры-медики ПИМУ, лицейский отряд волонтеров-медиков

	«Режим дня», «Моя полезная привычка», Профилактика использования гаджетов»)		
	Классный час по профилактике ДДТТ и соблюдения правил безопасного поведения на дороге	5-9 кл.	Классные руководители, заместитель директора по ВР, социальный педагог
	Лекция профилактического характера «Безопасное поведения пешехода и правила поведения при использовании средств индивидуальной мобильности»	5-9кл.	Инспектор ГИБДД, заместитель директора, социальный педагог
<b>Работа с классными руководителями</b>	Заседание методических объединений классных руководителей	Кл. рук.	Зам. Директора по ВР, председатель мо классных руководителей, социальный педагог, педагог-психолог
	Обсуждение методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях и планирование воспитательной работы классов на 2021-22 уч.г	-	зам. дир. ВР, председатель мо классных руководителей, социальный педагог, педагог-психолог кл. рук.
	Подготовка информационных материалов, в т.ч. видеороликов для классных руководителей на родительские собрания по вопросам профилактики ДДТТ	Кл. рук.	Социальный педагог

<b>Контроль за воспитательным процессом</b>	Контроль комплектования творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе лицея и внеурочной деятельности, оформление документации, в том числе и учащимися «группы риска»	1-11 классы	зам. дир. ВР, педагоги дополнительного образования и внеурочной деятельности.
	Проверка планов воспитательной работы у классных руководителей 5 - 9 классов	-	зам. дир. ВР, председатель МО классных руководителей
	Контроль реализации мероприятий в рамках Месячника безопасности.	5-9 кл.	зам. дир. ВР,
	Проверка соблюдения учащимися единой школьной формы		
<b>Досуговая деятельность</b>	Организация и проведение праздничной линейки, посвященной празднованию Дня знаний	1-11 кл	зам. дир. ВР, кл. рук., старшая вожатая
	Подготовка мероприятий, посвященных Дню учителя	1-11 кл	зам. дир. ВР, кл. рук., старшая вожатая
	Подготовка мероприятий, посвященных Дню лицеиста	1-11 кл	зам. дир. ВР, кл. рук., старшая вожатая
	Подготовка мероприятий «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в первоклассники»	1, 5 кл	зам. дир. ВР, кл. рук., старшая вожатая
<b>ОКТАБРЬ</b>			
<b>Гражданско – патриотическое</b>	Мероприятия, приуроченные к Дню пожилых людей	5-9	Кл. руководители

<i>Интеллектуально-познавательное</i>	День гражданской обороны, приглашение специалистов ГО и ЧС	5-9	Учитель ОБЖ Мочалова Е.Н.
	Классные часы, посвященные Дню лицеиста	5-9	Классные руководители
	Участие юношей в военно-патриотической акции «День призывника»	10 кл.	Социальный педагог, старшая вожатая, учитель ОБЖ
	Подготовка кандидатов на конкурс «Моя семья в истории страны»	8-9 кл.	Учителя истории,
	Школьный этап олимпиад	5-9 кл.	Учителя-предметники
	Урок «Безопасность в сети Интернет»		Учителя информатики
	<i>Трудовое, профориентационное</i>	Акция «Экология и энергосбережение»	5-9 кл
Проектная деятельность		5-9.	Классные руководители

	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-9 кл.	Кл. рук.
	Родительские классные собрания по плану	5-9кл	Классные руководители
	Информирование родителей (законных представителей) о социально-психологическом тестировании обучающихся	1-11кл	Социальный педагог, педагог-психолог
<b>Самоуправление</b>	Заседания органов самоуправления в классах	5-9кл	Кл. рук., лидер класса
	Заседания Совета старшекласников,	9 кл	зам. дир ВР, методист
	Проведение школы актива старост классов, заседания РОО членов «Адреналин»	5-11кл	зам. дир. ВР, методист
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Участие во Всероссийской акции «Спорт- альтернатива пагубным привычкам»	1-11 кл	Учителя физ-ры, кл. рук
	Участие в программе ВФСК ГТО	5-9 кл	учителя физ-ры
<b>Досуговая деятельность</b>	Международный День учителя. Праздничное мероприятие		зам. дир ВР, кл. руководители, учитель музыки, старшая вожатая
	Праздничные мероприятия «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники»	1-4 кл.	Старшая вожатая
	Праздничное мероприятие «Посвящение в лицеисты»	8-10 кл	зам. дир. ВР, кл. рук, ст. вожатая
	Беседа «Дисциплина в лицее» для учащихся 5-ых классов	5-6 кл	соц. педагог, зам. дир. ВР
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Кл. рук.
<b>Нравственное,</b>	Семинар «Курение – враг нашему здоровью» с просмотром	7-8 кл.	Социальный педагог

<b>правовое воспитание и профилактика асоциального поведения</b>	социального видеоролика «Секреты манипуляции. Табак»		
	Семинар «Алкоголь – враг нашему здоровью» с просмотром социального видеоролика «Секреты манипуляции. Алкоголь»	7-8 кл.	Социальный педагог
	Проведение конкурса стенгазет по профилактике ДДТТ и формирование культуры законопослушного участника дорожного движения «Внимание! Соблюдай правила дорожного движения!»	5-7 кл.	Социальный педагог
	Лекция профилактического характера «Оскорбление в социальных сетях. Правовая ответственность»	5-6 кл.	Социальный педагог
	Занятие-дискуссия «Наедине с самим собой» (об отношениях с родителями)	6 кл.	Социальный педагог
	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся на предмет определения рисков формирования зависимости от наркотических и психоактивных веществ	6 -11 кл.	Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог, учитель информатики
	Семинарские занятия по профилактике аддиктивного поведения и формированию основ здоровьесберегающего поведения	6-11 кл.	Волонтеры-медики ПИМУ, инспектор ПДН, приглашенные специалисты
	Заседание Совета профилактики	5-11 кл.	Комиссия Совета профилактики
Индивидуально-профилактические консультации с учащимися «группы риска»	1-11 кл.	Педагог-психолог, социальный педагог	

<i>Работа с классными руководителями</i>	Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий.	-	зам. дир. ВР, старшая вожатая,
	Выступление социального педагога и педагога-психолога на методическом объединении классных руководителей с актуальными темами обсуждения, предоставление памяток для работы классным руководителям	Кл. рук.,	Социальный педагог, педагог-психолог
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета, реализации коммуникативного потенциала личности обучающихся.	8,9,10	зам. дир. ВР
	Контроль выполнения плана мероприятий на октябрь		зам. дир. ВР
<b>НОЯБРЬ</b>			
<i>Гражданско патриотическое</i>	04.11.2021. День народного единства. Классные часы	5-9 кл	Кл. рук.
	Встреча учащихся старших классов со специалистами из Военного комиссариата. Информирование о поступлении в вузы Министерства обороны РФ в рамках военно-патриотической акции «В армии служить почетно»	9кл.	Социальный педагог, заместитель директора
	Тематические занятия по антитеррористической защищенности		Социальный педагог, учитель ОБЖ
<i>Интеллектуально-познавательное</i>	Подготовка к конференции «Королёвские чтения»	5-9кл	Учителя-предметники
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 кл.	Учителя-предметники

	22.11.2021. День словаря. Классные мероприятия по теме	5-7 кл.	Учителя русского языка, кл. рук.
<b>Трудовое, профориентационное</b>	Дежурство по лицу	9 кл	
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Кл. рук.
<b>Семейное</b>	Родительские классные собрания по плану	1 – 11 кл	Кл. рук., зам. дир. ВР
	Выставка рисунков ко дню матери	1-4 кл	Классные руководители.
	Общешкольное родительское собрание. Участие в «Школе успешных родителей»	1-11 кл	зам. дир. ВР, кл. рук
<b>Самоуправление</b>	Заседания органов самоуправления в классах	5-11кл	Кл. рук., лидер класса
	Заседания Совета старшекласников,	5-11кл	методист
	Контроль работы кураторство активов классов	5-9 кл.	методист
	Работа РОО «Адреналин»	5-8кл	Старшая вожатая
	Участие в городской школе активе «Содружество»		Старшая вожатая
<b>Спортивно – оздоровительное</b>	Участие в акции «Мы и ЗОЖ»	5-8-11 кл	
<b>Досуговая деятельность</b>	Серия мероприятий, приуроченных к Дню народного единства	5-9 кл	Заместитель директора, классные руководители, учитель музыки, методист, старшая вожатая
	16.11.2021.Международный день толерантности. Классные часы по данной тематике	5-9 кл	Педагог-психолог
	Праздничное мероприятие, посвященное Дню матери	5-9 классы	Заместитель директора, классные руководители,

			учитель музыки, методист, старшая вожатая
	Организация осенних каникул (по особому плану)	5-9 кл	
<b>Нравственное, правовое воспитание и профилактика асоциального поведения</b>	Участие обучающихся во всероссийской акции «Засветись»	5-7 кл.	Отряд ЮИД, социальный педагог, заместитель директора, классные руководители
	Семинары «Мы такие разные, но все-таки мы вместе», приуроченные ко Дню толерантности	5-6 кл.	Социальный педагог
	Занятие «Урок нравственности»	5 кл.	Социальный педагог
	Лекция профилактического характера совместно с классными руководителями «Ограничение пребывания несовершеннолетних в общественных местах после 22.00 и 23.00 (Закон Нижегородской области от 25.02.2010 г. № 23-3)»	5-9 кл.	Социальный педагог, классные руководители
	Информирование учащихся- инвалидов о конкурсах для детей- инвалидов, в т.ч. областном конкурсе «Путь к успеху», Открытой социальной олимпиаде искусств для одаренных детей- инвалидов и др. Участие обучающихся в данных конкурсах.	1-11 кл.	Социальный педагог
	Приглашение родителей учащихся, требующих дополнительного внимания, на заседания Совета профилактики	Учащиеся 1-11-кл. и их родители	Комиссия Совета профилактики
<b>Работа с классными руководителями</b>	МО классных руководителей.	-	зам. дир. ВР, руководитель МО кл. рук
	Представление методической литературы : Дневник классного руководителя	-	Мацокина Г.Ф.

<b>Контроль за воспитательным процессом</b>	Изучение практики проведения классными руководителями кл. часов, посвященных реализации духовно – нравственного потенциала личности обучающихся	1-11	зам. дир. ВР, Кл. рук
	Просмотр портфолио 5-ых классов	-	зам. дир. ВР
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b>Гражданско-патриотическое</b>	03.12.2021. День Неизвестного солдата. Экскурсии по музею «Боевой путь 137-ой дивизии»	5-8 кл	Кл. рук., учитель истории и обществознания Доманин А.А.
	09.12.2021. День Героев Отечества.	5-9 кл	Кл. рук-ли
	11.12.2021. День Конституции РФ.	8-9 кл.	п/о, кл. рук.
	Организация тематических мероприятий, приуроченных к Международному дню волонтера	9 кл.	зам. дир. ВР, старшая вожатая, кл. рук
<b>Интеллектуально-познавательное</b>	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 кл.	Учителя-предметники
<b>Трудовое, профориентационное</b>	Дежурство по лицу	7–11 кл	»
	Мастерская «Новый год к нам мчится...»	1-9 кл	зам. дир. ВР, п/о, кл. рук, сектора УСУ «Культура» и «Трудовой»
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Кл. рук.
<b>Семейное</b>	Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти	1-11 кл	зам. дир. ВР, кл. рук.

	Работа советов (педагогического, родительского и ученического) по подготовке к новому году	1-11 кл	зам. дир. ВР, п/о
<b>Самоуправление</b>	Заседания органов самоуправления в классах	5-11 кл	Кл. рук., лидер класса
	Заседания Совета старшекласников,	5-11 кл	методист
	Проведение школы актива	5-11 кл	зам. дир. ВР, п/о, Лидер УСУ
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Веселые зимние старты	1-4 кл	зам. дир. ВР, уч. физ-ры, кл. рук.
	участие в программе ВФСК ГТО		Кл. рук., учителя физ-ры
<b>Досуговая деятельность</b>	Подготовка и проведение праздников «Однажды на Новый год...»	1-11 кл	зам. дир. ВР, Кл.рук, п/о, п.д.о.
	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, выполненную своими руками	1-11 кл	зам. дир. ВР, кл. рук
	Подготовка новогоднего спектакля для первоклассников	-	зам. дир. ВР, кл. рук
<b>Нравственное, правовое воспитание и профилактика асоциального поведения</b>	Семинар «Права и обязанности – это...», приуроченный ко Дню Конституции Российской Федерации	5-6 кл.	Социальный педагог
	Обновление правового уголка «Подросток и закон»	5-11 кл.	Социальный педагог
	Семинар в рамках декады инвалидов «Истории успеха выдающихся людей с ограниченными возможностями здоровья»	7 кл.	Социальный педагог
	Семинар по профилактике употребления наркотических веществ инъекционным путем, ВИЧ и др. инфекционных заболеваний «Стоп ВИЧ/СПИД», анкетирование учащихся о знаниях о ВИЧ-инфекции	10 кл.	Социальный педагог, приглашенные специалисты из Нижегородского областного центра по профилактике и борьбе со СПИД и

			инфекционными заболеваниями, другие приглашенные специалисты
	Заседание Совета профилактики	1-11 кл.	Комиссия Совета профилактики
	Индивидуально-профилактические консультации с учащимися «группы риска»	1-11 кл.	Социальный педагог, педагог-психолог
<i>Работа с классными руководителями</i>	Посещение классных мероприятий	По плану	зам. дир. ВР
	Проведение новогодних праздников	По плану	зам. дир. ВР
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Изучение качества работы классных руководителей с активом школьного самоуправления	-	зам. дир. ВР
	Осуществление контроля за соблюдением техники безопасности во время проведения внеклассных мероприятий в школе		
	Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на конец первого полугодия		
<b>ЯНВАРЬ 2021 г.</b>			
<i>Гражданско-патриотическое</i>	Оформление тематической музейной экспозиции в школьном музее,	5-8 кл	учитель истории и обществознания Доманин А.А.
	27.01.2022. Час общения, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	5-11 кл.	Кл. рук., учителя истории, библиотекарь
	Участие юношей в мероприятиях по первоначальной постановке граждан на воинский учет (ППГВУ) в военном комиссариате	юноши 9-11 кл.	Социальный педагог

<b>Интеллектуально-познавательное</b>	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 кл.	Учителя-предметники
<b>Трудовое, профориентационное</b>	Кл. часы «Я в рабочие пойду, пусть меня научат»	1-11 кл	Кл. рук, п/о
	Проектная деятельность	9-11 кл.	зам. дир. ВР, учителя литературы, кл. рук.
	Посещение кардиоцентра, в рамках Дня памяти академика Б.А. Королёва»		Классные руководители
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Кл. рук.
<b>Нравственное, правовое воспитание и профилактика асоциального поведения</b>	Семинар «Быть здоровым – жить в радости», направленный на профилактику вредных привычек, формирование здорового образа жизни, использование «добрых слов» в повседневной речи	5-6 кл.	Социальный педагог
	1. Заседание Совета профилактики	1-11 кл.	Комиссия Совета профилактики
	2. Индивидуально-профилактические консультации с учащимися «группы риска»	1-11 кл.	Социальный педагог, педагог-психолог
<b>Семейное</b>	Индивид. консультации с родителями по запросу		Соц. пед, педагог-психолог
	Флешмоб «Бороды и шапки»	5-6 кл.	П/о, кл .рук
	Общешкольное родительское собрание. «Школа успешного родителя	5-9 кл	Классные руководители, педагог-психолог
	Заседание Совета учреждения		Директор, зам. директора
	Проведение школы актива	5-11кл	зам. дир. ВР, п/о, Лидер УСУ

	заседание Совета старшекласников	1-11 кл.	методист
<b>Спортивно – оздоровительное</b>	Подготовка к соревнованиям «Президентские состязания»	1-11 кл	Кл. рук-ли, учит. физ-ры
	участие в программе ВФСК ГТО	1-11 кл	Кл. рук., учителя физ-ры
	Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	1-11 кл	Кл. рук.
	Дни здоровья «Зимние забавы» во время школьных каникул	1-11 кл	Кл. рук.
	Организация зимних каникул (по особому плану)	1-11 кл	Кл. рук., зам. дир. ВР, п/о
<b>Работа с классными руководителями</b>	Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие	1-11 кл	Кл. рук., зам. дир. ВР
<b>Контроль за воспитательным процессом</b>	Изучение уровня включенности учащихся в организацию учебно-воспитательной деятельности и управление ею	7-11 кл.	ЗДВР, кл. рук-ли и рук-ли доп. обр, психолог
	Анализ эффективности применения технологий в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования;	1-6 кл.	
	Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику курения, употребления наркотиков и ПАВ.	1-11 кл	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>Гражданско – патриотическое</b>	Классные часы «Молодая Гвардия» - мы помним!», кл. часы, посвященные Дню защитников Отечества	5-9 кл	Кл. рук
	Городская акция «Сын. Отец. Отечество»	5-9 кл	Зам. дир., ст. вож.
	Проведение Урока Мужества в	5-9 кл	Кл. рук.

	рамках годовщины блокада Ленинграда		
	Участие в онлайн акции «Никто не забыт»	5-9 кл	Зам. дир.
<i>Интеллектуально-познавательное</i>	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	5-9 кл.	Учителя-предметники
	Подготовка к НОУ	5-9 кл	Учителя-предметники
	Реализация тематических мероприятий в рамках предметных недель	5-9 кл	Учителя-предметники
	Тематический урок «Медицина, как наука»	5-9 кл	Кл.рук., Лицейский отряд волонтеров-медиков
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Проектная деятельность	5-9 кл	Кл.рук., зам. дир.
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-9 кл.	Кл. рук.
<i>Нравственное, правовое воспитание и профилактика асоциального поведения</i>	Семинар по безопасному поведению в сети Интернет, профилактике вовлечения несовершеннолетних в «группы смерти	7 кл.	Соц. пед., психолог
	Семинар по профилактике суицидального поведения «Рецепт счастья»	8 кл.	Соц. пед.
	Семинар, направленный на профилактику аддитивного поведения «Вред кальяна, курительных и наркотических смесей»	8-9 кл.	Соц. пед., инспектор ПДН
	Заседание Совета профилактики		Комиссия Совета профилактики
<i>Семейное</i>	Городской конкурс «Моя семья в истории страны»	5-8 кл.	Кл. рук., уч. истории
	Фото конкурс «Семейный спорт»	5-9 кл.	Кл. рук., ст. вож.
	Фотоконкурс «Я – чемпион»	5-9 кл.	Кл. рук., ст. вож.

	Родительские классные собрания по плану	5-9 кл.	Кл. рук., зам. дир. ВР
<b>Самоуправление</b>	Заседания органов самоуправления в классах	5-9 кл	Кл. рук
	Заседание Совета старшекласников. Тренинг по командообразованию.	9 кл.	
	Контроль работы и кураторство активов классов		Зам. дир
	Работа РОО «Адреналин»	5-8 кл.	Ст. вож.
	Работа Совета старшекласников, подготовка к онлайн КВН, кураторство 8-ых классов	9 кл.	Зам.дир.
	Заседание Лицейского отряда волонтеров-медиков. Подведение итогов, написание плана работы на будущий месяц.	9 кл.	Зам. дир
<b>Спортивно – оздоровительное</b>	Участие в районных мероприятиях Месячника оборонно – массовой и спортивной работы, посвященного Дню защитников Отечества.	5– 9 кл	кл. рук.,учитель ОБЖ
	участие в программе ВФСК ГТО	1-11 кл	Кл. рук., учителя физ-ры
<b>Досуговая деятельность</b>	Праздничные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	5-9 кл	Зам. дир., ст. вож., кл. рук.
	Мероприятия, приуроченные ко Дню памяти академика Б.А. Королёва	5-9 кл	Кл. рук., зам. дир.
<b>Работа с классными руководителями</b>	«Использование в урочной и внеурочной деятельности в направлении – «Моя экономическая грамотность».	-	зам. дир.
<b>Контроль завоспитательным процессом</b>	Работа кл. руководителей по охране жизни и здоровья учащихся	5-11 кл	зам. дир.
	Своевременность инструктажей и соответствующие записи в	5-9 кл	

	классных журналах.		
<b>МАРТ</b>			
<i>Гражданско – патриотическое</i>	Часы общения «Дети войны»	6-9 кл	Кл. рук.
	День воссоединения Крыма и России. Кл .часы по теме	5-9 кл	Уч. истории., кл. рук.
	Классные часы «Города-герои! Города воинской Славы!»	5-9 кл.	Кл. рук.
<i>Интеллектуально – познавательное</i>	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	5-9 кл.	Учителя-предметники
	Открытие конференции НОУ «Эврика»	-	Зам.дир., учителя-предметники
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Анкетирование учащихся (изучение профессиональных намерений)	8-9 кл	Кл. рук., соц. пед.
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-9 кл.	Кл. рук.
	Проектная деятельность. День защиты Земли	5-9 кл	Кл.рук.
<i>Семейное</i>	Выставка декоративно-прикладного творчества «Любимой маме»	-	Зам.дир., Кл. рук., кл. активы
	Выставка декоративно-прикладного творчества «Творчество юных любимому городу		Зам. дир, кл.рук.
	Родительские классные собрания по плану	5-9 кл.	Кл. рук., зам. дир.
	Общешкольное родительское собрание.		зам. дир., кл. рук
<i>Самоуправление</i>	Заседания органов самоуправления в классах	5-9 кл	Кл. рук., лидер класса
	Заседание Совета		Зам.дир., ст. вож.

	старшекласников. Тренинг по формированию навыков успешной коммуникации		
	Контроль работы и кураторство активов классов		Зам. дир.
	Работа РОО «Адреналин»	5-9 кл	Ст.вож.
	Заседание Лицейского отряда волонтеров-медиков. Подведение итогов, написание плана работы на будущий месяц.	9 кл	Зам. дир, ст. вож.
<b>Спортивно оздоровительное</b>	Первенство Советского района по волейболу (юноши, девушки)		Уч. физ. культ.
	Сдача норм ВФСК ГТО		Уч. физ. культ
<b>Досуговая деятельность</b>	Праздничные мероприятия, посвященные 8марта.	5-9 кл	кл. рук., зам. дир. ВР, ст.вож., шк. библиотекарь
<b>Нравственное, правовое воспитание и профилактика асоциального поведения</b>	Лекция профилактического характера «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений»	7-8 кл.	Соц. пед
	Семинар, направленный на профилактику конфликтов и буллинга среди одноклассников и сверстников «Мир без агрессии»	8 кл.	
	Семинар «Кратковременные и длительные последствия курения»	6 кл.	
	Занятия с элементами тренинга «Реклама здоровья»	7-8 кл.	
	Заседание Совета профилактики (по согласованию)	5-9 кл.	

	Проведение инструктажей о безопасном поведении и профилактике правонарушений в весенние каникулы	5-9 кл.	Соц. пед., кл. рук.
<b>Работа классными руководителями</b>	Работа по формированию самостоятельности обучающихся в решении вопросов класса		зам. дир., руководитель МО п/о соц. педагог
	Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся. Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы.		
	Подготовка кл. рук. к проведению диагностики уровня воспитанности учащихся		
<b>Контроль за воспитательным процессом</b>	Оценка уровня воспитанности обучающихся		зам. дир. ВР, психолог
	Изучение практики работы классных руководителей с активом класса.		
<b>АПРЕЛЬ</b>			
<b>Гражданско патриотическое</b>	- День космонавтики. Всероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы!»	5-9 кл	Кл. рук., п/о, зам. дир., ст. вож.
	Посещение школьного музея. Экскурсия «Все для фронта! Все для Победы!»	5- 9 кл.	Рук. музея. Актив музея
	Выставка рисунков, посвященные 9 мая «Памятные события Великой Отечественной войны»	5-9 кл	п/, кл. рук, учитель ИЗО, УСУ
<b>Интеллектуально-познавательное</b>	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	5-9 кл.	Учителя-предметники
	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	5-9 кл.	Уч. ОБЖ
	Городской этап конференции НОУ «Эврика»	5-9 кл.	Зам. дир.
	Профориентационная деятельность	5-9 кл	Зам. дир., психолог
<b>Трудовое,</b>	Благоустройство пришкольной	5-9 кл	Кл. рук., зам. дир.,

<b>профориентационное</b>	территории		УСУ
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-9 кл.	Кл. рук.
<b>Семейное</b>	Родительские собрания в классах по подготовке к экзаменам. Консультации учителей-предметников	9 кл	Администрация, кл. рук., психолог
	Изучение удовлетворенностью обучающихся, их родителей, педагогов результатами урочной и внеурочной деятельностью, в том числе и дополнительным образованием	-	Кл. рук., зам. дир.
<b>Самоуправление</b>	Заседания органов самоуправления в классах	5-9 кл	Зам. дир., актив класса
	Контроль работы и кураторство активов классов		
	Заседание Совета старшекласников.	9 кл	Зам. дир., ст. вож., детский актив
	Заседание РОО «Адреналин»	5-8 кл	
	Заседание Лицейского отряда волонтеров-медиков	9 кл	
<b>Спортивно оздоровительное</b>	участие в программе ВФСК ГТО	5-9 кл	Кл. рук., учителя физ-ры
<b>Досуговая деятельность</b>	Классные мероприятия	5-9 кл.	Кл. рук.
	Мероприятия, посвященные годовщине полету в космос Ю.А. Гагарина	5-9 кл	Кл. рук., зам. дир.
	День смеха «Игра КВН»	5-9 кл	Зам. дир., ст. вож.
<b>Нравственное, правовое воспитание</b> и	Занятие с элементами тренинга «Реклама здоровья»	7-8 кл.	Соц. Пед.

<b>профилактика асоциального поведения</b>	Семинар о знании последствий табакокурения «Не рискуй своими легкими»	7-8 кл.	Соц. пед
	Семинар «Легкие курильщика» с просмотром видеоролика «Галилео. Эксперимент с легкими при табакокурении»	7-8 кл.	Соц. Пед.
	Семинар с разбором правовых задач «Преступления и правонарушения. Уголовная и административная ответственность»	7 кл.	Соц. пед.
	Лекция «Административная и уголовная ответственность за приобретение, хранение, перевозку, употребление и другие действия, связанные с незаконным оборотом наркотических веществ»	9 кл.	Соц. пед.
	Заседание Совета профилактики	5-9 кл.	Комиссия Совета профилактики
	Беседа «Соблюдение ПДД на двухколесном транспорте»	5-9 кл	Соц. Пед., кл. рук.
<b>Работа классными руководителями</b>	Заседание МО «Итоги года. Проблемы. Задачи. Перспективы», планирование работы в летний период	-	зам. дир.
<b>Контроль за воспитательным процессом</b>	Изучение практики работы с одаренными детьми. Результаты участия в конкурсном движении и олимпиадах.		зам. дир.
<b>МАЙ</b>			
<b>Гражданско</b>	- Тематические классные часы, посвященные Дню Победы	5-9 кл	Кл. рук.

<i>патриотическое</i>	Подготовка и участие в Акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Победная весна», «Окна Победы» и т.д.	5-9 кл	Кл. рук., п/о, активы классов, УСУ
	Подведение итогов участия классов в акции «Прадеды-деды – солдаты Победы!»	5-9 кл.	Кл. рук., п/о, активы классов, УСУ,
<i>Интеллектуально-познавательное</i>	Часы общения «День славянской письменности и культуры»	5 кл.	Уч. литературы и рус. яз., кл. рук.
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	5-9 кл.	Учителя-предметники
	Проектная деятельность	5-9 кл.	Кл. рук., учителя-предметники
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Благоустройство пришкольной территории	5 – 9 кл	Кл. рук.
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-9 кл.	Кл .рук.
	Проектная деятельность	5-9 кл	Зам. дир., кл. рук.
<i>Семейное</i>	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация отдыха и безопасность детей в летний период»	5-9 кл.	зам. дир. ВР, кл рук.
	Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч. Итоги года. Безопасный отдых в летний период	5-9 кл	зам. дир. ВР, кл. рук
	Международный день семьи. Кл. часы по теме.	5-8 кл.	Кл. руководитель
<i>Самоуправление</i>	Сбор актива РДШ	5-9 кл.	Кл. рук., п/о, члены РДШ
	Заседания органов самоуправления в классах. Подведение итогов и планирование на следующий год	5-9кл	Кл. рук., актив класса

	Заседание Совета старшекласников. Подведение итогов работы	9 кл	Зам. дир., ст. вож., детский актив
	Работа РОО «Адреналин» Подведение итогов работы	5-8 кл	
	Заседание Лицейского отряда волонтеров-медиков Подведение итогов работы	9 кл	
<b>Спортивно - оздоровительное</b>	Подведение итогов участия в программе ВФСК ГТО. Награждение.	5-9 кл	Кл. рук., уч. физ. культ.
	Весенний легкоатлетический пробег		
<b>Досуговая деятельность</b>	Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы	5-9 кл	зам. дир., п/о, УСУ, п. д. о, кл. рук.
	Традиционное мероприятие «Дом, в котором мы живем»	5-9 кл	Кл. рук., зам. дир.,
	Праздничная линейка, посвященная празднику «Последний звонок»	9 кл	Кл. рук., зам. дир., УСУ
<b>Нравственное, правовое воспитание и профилактика асоциального поведения</b>	Занятость учащихся в летний период, стоящих на ВШУ, учете в КДН и ЗП, ОДН ОП (ПДН)		Кл. рук., соц. пед., зам. дир.
	Проведение инструктажей о безопасном поведении и профилактике правонарушений в летние каникулы		Кл. рук., соц. пед.
	3. Заседание Совета профилактики		Комиссия Совета профилактики
	Мониторинг с использованием диагностической методики Е.Н. Прошицкой, С.С. Гриншпуна «Отношение к нравственным нормам поведения»	5-6 кл.	соц. пед.

<b>Работа классными руководителями</b>	Анализ состояния воспитательной работы за уч. год, внеурочной деятельности и соответствие результатов поставленным целям. Реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях	Кл. рук.	зам. директор., руководитель МО п/о, кл. рук.
	Разработка проекта плана воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год.		
<b>Контроль воспитательным процессом</b>	Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на конец учебного года		зам. дир., ПДО, внеур. деят.
<b>ИЮНЬ</b>			
<b>Досуговая деятельность</b>	Торжественная линейка, посвященная вручению аттестатов об основном общем образовании	9 кл.	зам. дир., кл. рук
	Выпускной вечер, посвященный вручению аттестатов о среднем общем образовании	11 кл.	зам. дир., кл. рук
<b>Работа классными руководителями</b>	Создание банка интересных педагогических идей		Руководитель МО, кл. рук.
	Совещание классных руководителей выпускных классов по проведению выпускных вечеров		
<b>Организация взаимодействия родителями обучающихся</b>	Родительское собрание в 9 кл. по поступлению в 10 класс		Кл. рук., родители
<b>Ведение номенклатурной</b>	Составление плана работы на 2022-2023 уч. год		зам. дир., кл. рук

<i>документации и своевременное составление форм отчетности.</i> <i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2021-2022 учебный год		зам. дир., кл.рук.
---	--	--	--------------------

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено  
печатью 28 листов

Директор МАОУ «Липей № 28 имени  
академика Б.А.Королева»

*Ю.А. Ермакова*  
Ю.А. Ермакова

