

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ Г. НИЖНЕГО НОВГОРОДА

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СОВЕТСКОГО РАЙОНА
Г.НИЖНЕГО НОВГОРОДА

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 28 имени академика Б.А. Королёва»**

Утверждено»

Директор МАОУ «Лицей № 28
имени академика Б.А. Королёва»
О.А. Ермилова

**30 августа 2021г.
Приказ № 286 -ОД**

«Принято»

на заседании Совета Учреждения
Председатель _____

**Е.Г.Недоросткова
30 августа 2021г
Протокол № 1**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Срок реализации — 2 года

Авторы-составители:

О.А. Ермилова, директор,
Г.С. Бакулина, зам. директора,
О.А.Власова, зам. директора,
А.В.Родионов, зам. директора,
М.А.Яхнис, зам. директора,
А.В. Несвет, зам. директора.

**Нижний Новгород
2021**

1. Целевой раздел.....	1
1.1.Пояснительная записка.....	2
1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися ООП.....	8
1.3.Система оценки результатов освоения ООП.....	72
2. Содержательный раздел.....	81
2.1.Программа развития УУД.....	81
2.2.Программы отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности.....	107
2.3.Рабочая программа воспитания.....	109
2.4.Программа коррекционной работы.....	127
3. Организационный раздел.....	137
3.1.учебный план	137
3.2.план внеурочной деятельности.....	141
3.3.календарный учебный график	147
3.4.календарный план воспитательной работы	148
3.5.система условий реализации ООП	183

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее - Программа) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 28 имени академика Б.А.Королёва» (далее - лицей) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) к структуре основной образовательной программы.

Основаниями для разработки Программы являются:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 29.06.2017г., 24.09, 11.12.2020 г.)
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и реализуется лицеем через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, саморазвития и самосовершенствования учащихся, обеспечивающих социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья с учетом специфики условий лицея, приоритетных направлений его образовательной деятельности.

Программа является инструментом управления качеством образования, источником информации об особенностях лицея при планировании, организации и осуществлении образовательной деятельности.

Программа позволяет педагогическому коллективу планировать и осуществлять свою деятельность, решать проблемы преемственности основного общего и среднего общего образования в условиях реализации ФГОС СОО, реализовывать планируемые изменения.

Программа дает представление родителям как участникам образовательной деятельности о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности лица, что позволяет осуществлять осознанный выбор образовательной организации для ребенка, определять степень своего участия в управлении учебной деятельностью и организационный меру ответственности за результаты обучения.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа среднего общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы урочной и внеурочной деятельности, обеспечивающие различные интересы обучающихся.

Программа разработана с учетом специфики лица как базовой школы РАН (перечень школ, в который вошел лицей, утвержден на заседании Комиссии РАН по научно-организационной поддержке базовых школ РАН 31.05.2019, протокол №1). Данная специфика имеет ярко выраженную естественнонаучную направленность, что предполагает профильное изучения химии и биологии на уровне среднего общего образования. Это обусловлено сложившейся практикой взаимодействия с ведущими вузами г. Нижнего Новгорода — Приволжским исследовательским медицинским университетом, химическим факультетом и институтом биологии и биомедицины Нижегородского государственного университета имени Н.И.Лобачевского.

Лицей направляет усилия всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей, социальных партнеров) на достижение наилучших предметных, метапредметных и личностных результатов обучения; предоставляет каждому участнику образовательных отношений возможности проявить себя как духовно-нравственную, самостоятельно мыслящую, инициативную личность в атмосфере заинтересованности и творческого поиска, найти индивидуальную образовательную траекторию согласно потребностям участников образовательных отношений.

Миссия лицея состоит в создании системы ситуаций развития личности учащихся через интеграцию урочных и внеурочных форм деятельности к успешной профессиональной и жизненной реализации в высокотехнологичной среде с ярко выраженной естественнонаучной направленностью.

Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья;

Достижение поставленных целей при разработке и реализации лицеем основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО;
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение учебных предметов, входящих в учебный план лицея, а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;

- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, лица;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа лица формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования лица, отраженный в Программе, рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15-18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных

представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;
- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;
- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления лицеем.

Общая характеристика основной образовательной программы

Программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая

образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования.

Система внеурочной деятельности лица включает в себя:

- жизнь ученических сообществ (в том числе классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов, юношеских общественных объединений и организаций);
- курсы внеурочной деятельности по предметам по выбору обучающихся;
- систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (естественнонаучный и универсальный). Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей лица как базовой школы РАН с естественнонаучным профилем.

Организация жизни ученических сообществ осуществляется в формате работы Совета старшеклассников и осуществляется как в рамках реализации общешкольного плана воспитательной работы, так и с учетом профиля обучения.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Планируемые результаты освоения обучающимися Программы обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью лица и системой оценки результатов освоения Программы и являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программ развития УУД, воспитания и социализации, а также для системы оценки качества освоения обучающимися Программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися Программы учитывается при оценке результатов деятельности педагогических работников и лица в целом.

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения Программы

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя предполагают:

- ориентацию обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству) предполагают:

- российскую идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу предполагают:

- гражданственность, гражданскую позицию активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности,

уважающего закон и правопорядок, имеющего антикоррупционное мировоззрение, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий

(УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения Программы

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре программы начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится - базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться - базовый уровень», «Выпускник

научится - углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться - углубленный уровень» - определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения

планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться»,

соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

1.2.3.1. Русский язык

В лицее предмет «Русский язык» изучается на базовом уровне.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов; , рефераты, создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы, владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
- *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
- *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
- *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
- *осуществлять речевой самоконтроль;*
- *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
- *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

1.2.3.2. Русский (родной) язык

Выпускник научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
- *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
- *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
- *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
- *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
- *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
- *осуществлять речевой самоконтроль;*
- *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*

- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

1.2.3.3. Литература

В лице учебный предмет «Литература» изучается на базовом уровне.

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
 - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
 - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
 - давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
 - анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
 - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
 - анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
 - анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
 - осуществлять следующую продуктивную деятельность:
 - давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
 - выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);
- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;
- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);
- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;
- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;
- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;
- об историко-культурном подходе в литературоведении;
- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;
- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;
- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

1.2.3.4. Иностранный язык

В лицее учебный предмет «Иностранный язык» изучается на базовом уровне

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени - to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и

превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции *must be* It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;

- *употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*
- *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*
- *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*
- *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*
- *употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either . or; neither . nor;*
- *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

1.2.3.5. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

В лицее учебный предмет « Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» в некоторых классах изучается на базовом уровне, а в некоторых - углубленно.

	Базовый уровень «Проблемно-функциональные результаты»		Углубленный уровень «Системно-теоретические результаты»	
Раздел	I. Выпускник научится	III. Выпускник получит возможность научиться	II. Выпускник научится	IV. Выпускник получит возможность научиться
Цели освоения предмета	Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальности м, не связанным с прикладным использованием математики	Для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики	Для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики	Для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук
	Требования к результатам			
Элементы теории множеств	Оперировать на базовом уровне ¹	Оперировать ² понятиями: конечное	–Свободно оперировать ³ поня	Достижение результатов раздела II;

¹ Здесь и далее: распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

и математической логики	понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал; оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой; строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями;	множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости; – оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; – проверять принадлежность элемента множеству; – находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной	тиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости; – задавать множества перечислением и характеристическим свойством; – оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; – проверять принадлежность элемента множеству;	оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем; понимать суть косвенного доказательства; оперировать понятиями счетного и несчетного множества; применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач. В повседневной жизни и при изучении других предметов: использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов
---------------------------------------	---	--	---	---

² Здесь и далее: знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, решении задач.

³ Здесь и далее: знать определение понятия, знать и уметь обосновывать свойства (признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

	распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров. <i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> – использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений; – проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни	<i>плоскости;</i> – <i>проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.</i> <i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> - использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений; – проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов	– находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости; – проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений. <i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> – использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений; – проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов	
--	---	--	--	--

Числа и выражения	Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб; оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину; выполнять арифметически е действия с целыми и рациональным и числами; выполнять несложные преобразования	Свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб; приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости; оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа e и π; выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства; находить значения	– Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; – понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел; – переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую; – доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач;	Достижение результатов раздела II; свободно оперировать числовыми множествами при решении задач; понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств; владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач иметь базовые представления о множестве комплексных чисел; свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений; владеть формулой бинома Ньютона; применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД; применять при решении задач Китайскую теорему об остатках; применять при решении задач Малую теорему Ферма; уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления; применять при
---------------------------------	---	---	--	---

	числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел; сравнивать рациональные числа между собой; оценивать и сравнивать с рациональным и числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях; изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа; изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях; выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных	корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции; находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; – изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах; – использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов; – выполнять перевод величины угла из радианной	– выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью; – сравнивать действительные числа разными способами; – упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2; – находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач; – выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней; – выполнять стандартные тождественные преобразования	решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера; применять при решении задач цепные дроби; применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами; владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач; применять при решении задач Основную теорему алгебры; применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования
--	---	---	---	---

	выражений; выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие; вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования ; изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах; оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов. <i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i> выполнять вычисления при решении задач практического характера; выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительны	<i>меры в градусную и обратно.</i> <i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i> выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства; оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира	я тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений. <i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> – выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений; – записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения; составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов	
--	--	---	--	--

	х устройств; соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями; использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни			
Уравнения и неравенств а	Решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения; решать логарифмическ ие уравнения вида $\log_a (bx + c) = d$ и простейшие неравенства вида $\log_a x < d$; решать показательные уравнения, вида $a^{bx+c} = d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a) и простейшие неравенства вида $a^x < d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a); приводить несколько	– Решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрическ ие уравнения, неравенства и их системы; использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных; использовать метод интервалов для решения неравенств; – использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств;	– Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений; – решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно- рациональные и иррациональные; – овладеть	Достижение результатов раздела II; – свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрическ их уравнений и неравенств, их систем; – свободно решать системы линейных уравнений; – решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами; – применять при решении задач неравенства

	примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: $\sin x = a$, $\cos x = a$, $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$, где a – табличное значение соответствующей тригонометрической функции. <i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> – составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач	– изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств; – выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями. <i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i> – составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов; – использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач; – уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат,	основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач; – применять теорему Безу к решению уравнений; – применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй; – понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать; – владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор; – использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя	<i>Коши — Буняковского, Бернулли;</i> – иметь представление о неравенствах между средними степенными
--	--	--	---	---

		<i>оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи</i>	иррациональные выражения; – решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами; – владеть разными методами доказательства неравенств; – решать уравнения в целых числах; – изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами; – свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений <i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> – составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов; – выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении	
--	--	--	---	--

			различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов; – составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов; – составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты; – использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств	
Функции	Оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график	<i>Оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на</i>	Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства,	<i>Достижение результатов раздела II; владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач; применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков</i>

функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период; оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции; распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций; соотносить графики элементарных	числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции; – определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; – строить графики изученных функций; описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения; строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убыва	возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач; владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач; владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач; владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач; владеть понятиями тригонометрические функции; строить их
--	--	--

	функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы; находить по графику приближённо значения функции в заданных точках; определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.); строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.). <i>В повседневной</i>	ния, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.); решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков. <i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i> – определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.); – интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации; – определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др.	графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач; владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач; применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность; применять при решении задач преобразования графиков функций; владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия; применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий. <i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i> – определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей	
--	---	---	--	--

	жизни и при изучении других предметов: определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.); интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации	(амплитуда, период и т.п.)	(наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.); – интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации; определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)	
Элементы математического анализа	Оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции; определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке; решать несложные	Оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции; вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций; – вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы;	Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач; применять для решения задач теорию пределов; владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые	– Достижения результатов раздела II; – свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной; – свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том

	задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции – с другой. <i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах; соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.);	– исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа. <i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i> решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.; интерпретировать полученные результаты	последовательности; владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции; – вычислять производные элементарных функций и их комбинаций; – исследовать функции на монотонность и экстремумы; – строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром; – владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач; – владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл; – применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач. <i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i> – решать прикладные задачи из	числе исследования на выпуклость; – оперировать понятием первообразной функции для решения задач; – овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его простейших применениях; – оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков; – уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций; – уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса; – уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла); – уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания; – владеть понятиями вторая производная, выпуклость
--	--	---	---	--

	использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса		биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов; – интерпретировать полученные результаты	графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость
Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика	Оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения; оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновероятными элементарными событиями; – вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов. В повседневной жизни и при изучении других предметов: оценивать и сравнивать в простых случаях	– Иметь представление о дискретных непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин; – иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; – иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин; понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей; иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач; иметь представление о	Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральной совокупности и выборкой из нее; – оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов; – владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач; – иметь представление об основах теории вероятностей; – иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о	Достижение результатов раздела II; иметь представление о центральной предельной теореме; иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии; иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости; иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений; иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве; владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро,

	вероятности событий в реальной жизни; читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков	<i>важных частных видах распределений и применять их в решении задач;</i> – <i>иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии.</i> <i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> – <i>вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;</i> – <i>выбирать подходящие методы представления и обработки данных;</i> – <i>уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях</i>	независимости случайных величин; – <i>иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;</i> – <i>иметь представление о совместных распределениях случайных величин;</i> – <i>понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;</i> – <i>иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;</i> – <i>иметь представление о корреляции случайных величин.</i> <i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> – <i>вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;</i> – <i>выбирать методы подходящего представления и обработки данных</i>	<i>степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач;</i> <i>иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач;</i> <i>владеть понятием связности и уметь применять компоненты связности при решении задач;</i> <i>уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа;</i> <i>иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути;</i> – <i>владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач;</i> – <i>уметь применять метод математической индукции;</i> – <i>уметь применять принцип Дирихле при решении задач</i>
--	--	--	--	---

Текстовые задачи	Решать несложные текстовые задачи разных типов; – анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель; – понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков; – действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи; – использовать логические рассуждения при решении задачи; – работать с избыточными условиями, выбирая из всей	– Решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности; – выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; – строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения; – решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; – анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; – переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы; В повседневной жизни и при изучении других предметов: – решать практические	– Решать разные задачи повышенной трудности; – анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; – строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи; – решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; – анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; – переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы. В повседневной	Достижение результатов раздела II
-------------------------	--	--	---	--

	информации, данные, необходимые для решения задачи; – осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии; – анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.; решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью; решать задачи на простые проценты	<i>задачи и задачи из других предметов</i>	<i>жизни и при изучении других предметов:</i> – решать практические задачи и задачи из других предметов	
--	--	---	---	--

	(системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек; решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временной оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.; использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п. <i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> – решать			
--	--	--	--	--

	несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни			
Геометрия	Оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей; распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб); изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов; делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах	<i>Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей; применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме; решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам; делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников; извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах; применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов</i>	– Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений; – самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям; – исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах; – решать задачи	– Иметь представление об аксиоматическом методе; – владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач; – уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла; – владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач; – иметь представление о двойственности правильных многогранников; – владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций; – иметь

и рисунках; применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур; находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников в применении формул; распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар); находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников в и тел вращения с применением формул.	решения; описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве; формулировать свойства и признаки фигур; доказывать геометрические утверждения; владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды); находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул; вычислять расстояния и углы в пространстве.	геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач; – уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения; – владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр; – иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач; – уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов; – иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и	представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника; – иметь представление о конических сечениях; – иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач; – применять формулу расстояния от точки до плоскости; – владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач; – применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат; – иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач; – применять теоремы об отношениях объемов при решении задач; – применять
---	---	--	--

	х фигур для решения типовых задач практического содержания; соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера; соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера; оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников)		уметь находить угол и расстояние между ними; – применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач; – уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур; – уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач; – владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач; – владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач; – владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач;	интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя; – иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач; – иметь представление о площади ортогональной проекции; – иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач; – иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач; – уметь решать задачи на плоскости
--	---	--	---	---

			– владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач; – владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач; – владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач; – владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач; – иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках; – владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач; – владеть понятиями тела вращения	<i>методами стереометрии;</i> <i>– уметь применять формулы объемов при решении задач</i>
--	--	--	---	--

			(цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач; – владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять их при решении задач; – иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач; – владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач; – иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач; – иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач; – уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения; – иметь представление о подобии в пространстве и	
--	--	--	---	--

			уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур. В повседневной жизни и при изучении других предметов: – составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат	
Векторы и координаты в пространстве	– Оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве; находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда	– Оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы; – находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами,	– Владеть понятиями векторы и их координаты; – уметь выполнять операции над векторами; – использовать скалярное произведение векторов при решении задач; – применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач; – применять векторы и метод	Достижение результатов раздела II; находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин; задавать прямую в пространстве; находить расстояние от точки до плоскости в системе координат; находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат

		скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам; – задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат; – решать простейшие задачи введением векторного базиса	координат в пространстве при решении задач	
История математики	– Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; – знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей; – понимать роль математики в развитии России	– Представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей; – понимать роль математики в развитии России	– Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки; – понимать роль математики в развитии России	Достижение результатов раздела II
Методы математики	– Применять известные методы при решении стандартных математических задач; – замечать и характеризовать математические закономерности	– Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; – применять основные методы решения математических задач; – на основе	– Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; – применять основные методы решения математических задач; – на основе	Достижение результатов раздела II; применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики)

	и в окружающей действительно сти; – приводи ть примеры математически х закономерност ей в природе, в том числе характеризую щих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства	<i>математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства; – применять простейшие программные средства и электронно- коммуникационные системы при решении математических задач</i>	математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства; – применять простейшие программные средства и электронно- коммуникационн ые системы при решении математических задач; – пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов	
--	---	---	--	--

1.2.3.7. История

В лицее учебный предмет «История» изучается на базовом уровне.

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*
- *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*
- *определять место и время создания исторических документов;*
- *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*
- *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*
- *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*
- *использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*
- *представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;*
- *соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;*
- *анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;*
- *обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;*
- *приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;*
- *применять полученные знания при анализе современной политики России;*
- *владеть элементами проектной деятельности.*

1.2.3.8. География

В лицее учебный предмет «География» изучается на базовом уровне.

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*

- *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*
- *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*
- *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*
- *раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*
- *прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*
- *оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*
- *оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;*
- *оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;*
- *оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;*
- *анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;*
- *анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;*
- *выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;*
- *понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;*
- *давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.*

1.2.3.9. Физика

В лицее учебный предмет «Физика» изучается на базовом уровне.

В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- *демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;*
- *демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;*
- *устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;*
- *использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;*
- *различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;*
- *проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;*
- *проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;*

- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);
- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;
- учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;
- использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;*
- *владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;*
- *характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*
- *выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*
- *самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;*
- *характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;*
- *решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;*
- *объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;*
- *объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.*

1.2.3.9. Астрономия

В лицее учебный предмет «Астрономия» изучается на базовом уровне.

В результате изучения учебного предмета «Астрономия» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- осознавать принципиальную роль астрономии в познании фундаментальных законов природы и формирования естественнонаучной картины мира;

- понимать физическую природу небесных тел и систем, строение и эволюцию Вселенной, пространственные и временные масштабы Вселенной, наиболее важные астрономические открытия, определившие развитие науки и техники;
- объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, практически использовать компьютерные приложения для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- использовать различные источники информации и современные информационные технологии для формирования научного мировоззрения;
- использовать естественнонаучные и физико-математические знания для объектного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики;
- понимать смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояние и соединение планет, комета, астероид, метеор, метеорит, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета) спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой взрыв, черная дыра;
- находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе Большую Медведицу, Малую Медведицу, Волопас, Лебедь, Кассиопею, Орион; самые яркие звезды, в том числе Полярную звезду, Арктур, Вега, Капеллу, Сириус, Бетельгейзе; - использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населённого пункта;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи астрономии и с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук; для оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- осознавать смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;
- осознавать смысл физического закона Хаббла;
- основные этапы освоения космического пространства;
- гипотезы происхождения Солнечной системы;
- основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;
- размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;
- приводить примеры роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;
- описывать и объяснять различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов;
- понимать принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесия звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

- характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы.

1.2.3.10. Химия

В лицее учебный предмет «Химия» изучается на углубленном уровне.

В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;
- устанавливать причинно-следственные связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением химических элементов в периодической системе;
- анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: химического строения органических соединений А.М. Бутлерова, строения атома, химической связи, электролитической диссоциации кислот и оснований; устанавливать причинно-следственные связи между свойствами вещества и его составом и строением;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы неорганических и органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;
- характеризовать физические свойства неорганических и органических веществ и устанавливать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- характеризовать закономерности в изменении химических свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства неорганических и органических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения;
- определять механизм реакции в зависимости от условий проведения реакции и прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе типа химической связи и активности реагентов;
- устанавливать зависимость реакционной способности органических соединений от характера взаимного влияния атомов в молекулах с целью прогнозирования продуктов реакции;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- устанавливать генетическую связь между классами неорганических и органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения неорганических и органических соединений заданного состава и строения;

- подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших неорганических и органических веществ;
- определять характер среды в результате гидролиза неорганических и органических веществ и приводить примеры гидролиза веществ в повседневной жизни человека, биологических обменных процессах и промышленности;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- обосновывать практическое использование неорганических и органических веществ и их реакций в промышленности и быту;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению неорганических и органических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси; расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного; расчеты теплового эффекта реакции; расчеты объемных отношений газов при химических реакциях; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества;
- использовать методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений – при решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;
- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством, и перспективных направлений развития химических технологий, в том числе технологий современных материалов с различной функциональностью, возобновляемых источников сырья, переработки и утилизации промышленных и бытовых отходов.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;*
- *самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;*

- *интерпретировать данные о составе и строении веществ, полученные с помощью современных физико-химических методов;*
- *описывать состояние электрона в атоме на основе современных квантово-механических представлений о строении атома для объяснения результатов спектрального анализа веществ;*
- *характеризовать роль азотосодержащих гетероциклических соединений и нуклеиновых кислот как важнейших биологически активных веществ;*
- *прогнозировать возможность протекания окислительно-восстановительных реакций, лежащих в основе природных и производственных процессов.*

1.2.3.11. Биология

В лицее учебный предмет «Биология» изучается на углубленном уровне.

В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:

- .

Выпускник на углубленном уровне научится:

- оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;
- оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;
- устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук;
- обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;
- проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;
- выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;
- устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма;
- решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и иРНК (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности;
- делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК;
- сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла;
- выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки;
- обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов;
- определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла;

- решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования;
- раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний;
- сравнивать разные способы размножения организмов;
- характеризовать основные этапы онтогенеза организмов;
- выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости; обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе;
- обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;
- обосновывать причины изменчивости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции;
- характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции;
- устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды;
- аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;
- обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы;
- оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;
- выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;*
- *прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;*
- *выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных; изображать циклы развития в виде схем;*
- *анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;*
- *аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;*
- *моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды;*
- *выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы;*
- *использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.*

1.2.3.12. Физическая культура

В лицее учебный предмет «Физическая культура» изучается на базовом уровне.

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
- практически использовать приемы защиты и самообороны;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;
- выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;
- проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;
- выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;
- выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- осуществлять судейство в избранном виде спорта;
- составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

1.2.3.13. Экология

В лицее учебный предмет «Экология» изучается на базовом уровне.

В результате изучения учебного предмета «Экология» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать понятие «экологическая культура» для объяснения экологических связей в системе «человек–общество–природа» и достижения устойчивого развития общества и природы;
- определять разумные потребности человека при использовании продуктов и товаров отдельными людьми, сообществами;
- анализировать влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды;
- анализировать маркировку товаров и продуктов питания, экологические сертификаты с целью получения информации для обеспечения безопасности жизнедеятельности, энерго- и ресурсосбережения;
- анализировать последствия нерационального использования энергоресурсов;
- использовать местные, региональные и государственные экологические нормативные акты и законы для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- понимать взаимосвязь экологического и экономического вреда и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды;
- анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случая экологического правонарушения;
- оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы сокращения и утилизации отходов в конкретных ситуациях;
- извлекать и анализировать информацию с сайтов геоинформационных систем и компьютерных программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки конкретной территории;
- выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *анализировать и оценивать экологические последствия хозяйственной деятельности человека в разных сферах деятельности;*
- *прогнозировать экологические последствия деятельности человека в конкретной экологической ситуации;*
- *моделировать поля концентрации загрязняющих веществ производственных и бытовых объектов;*
- *разрабатывать меры, предотвращающие экологические правонарушения;*
- *выполнять учебный проект, связанный с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем и экологическим просвещением людей.*

1.2.3.14. Основы безопасности жизнедеятельности

В лицее учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается на базовом уровне.

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Основы комплексной безопасности

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;

- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

- Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;

- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;

- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Элементы начальной военной подготовки

- Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготовку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;

- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

- Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основы комплексной безопасности

- *Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее .*

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- *Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.*

Основы обороны государства

- *Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;*
- *приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, проследивать их эволюцию.*

Элементы начальной военной подготовки

- *Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;*
- *определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;*
- *выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;*
- *выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;*
- *описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;*
- *выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;*
- *описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;*
- *выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).*

Военно-профессиональная деятельность

- *Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные*

заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;

- оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

1.2.3.15. Биохимия (факультативный курс)

В результате изучения факультативного курса «Биохимия» на уровне среднего общего образования:

Выпускник научится:

- раскрывать на примерах роль биохимии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между биохимией и другими естественными науками;
- составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определённому классу соединений;
- характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками веществ;
- обосновывать практическое использование органических веществ и их реакций в промышленности и быту;
- использовать знания о составе, строении и химических свойствах белков, липидов, углеводов и нуклеиновых кислот для применения в научной и практической деятельности;
- использовать на практике различные методы биохимии — экстракцию нуклеиновых кислот из биологических объектов, спектрофотометрию в УФ-видимой области, тонкослойную хроматографию;
- выполнять химический эксперимент в соответствии с правилами и приёмами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием:
 - по получению образца нуклеиновых кислот клеток лука, нуклеопротеина дрожжей, липидной фракции желтка куриного яйца;
 - по разделению биомолекул;
 - по проведению качественных реакций на наличие в нуклеиновых кислотах остатков пуриновых оснований, рибозы/дезоксирибозы, фосфорной кислоты;
 - по проведению количественного анализа фосфатидилхолина;
 - по проведению качественных и количественных реакций на белки и аминокислоты;
- владеть правилами и приёмами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- владеть методами компьютерной визуализации биомолекул с использованием программы PyMol;
- строить модели белков с помощью метода гомологичного моделирования;
- критически оценивать и интерпретировать с точки зрения естественно-научной корректности химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях, в целях выявления ошибочных суждений и

формирования собственной позиции;

— представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством, и перспективных направлений развития химических технологий.

Выпускник получит возможность научиться:

- иллюстрировать на примерах становление и эволюцию биохимии как науки на различных исторических этапах её развития;
- использовать методы научного познания при решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;
- устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;
- формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;
- самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;
- интерпретировать данные о составе и строении веществ, полученные с помощью современных биохимических методов;
- характеризовать роль белков и нуклеиновых кислот как важнейших биологически активных веществ.

1.2.3.16. Медицинская химия (факультативный курс)

В результате изучения факультативного курса «Медицинская химия» на уровне среднего общего образования:

Выпускник научится:

- определять стратегии поиска и создания новых лекарственных соединений;
- определять молекулярные механизмы фармакологического действия и метаболизма лекарственных соединений;
- определять подходы в конструировании пролекарственных систем и биопредшественников;
- рассчитывать возможности применения компьютерных технологий в конструировании новых лекарств.

Выпускник получит возможность научиться:

- применять свои знания для решения задач, связанных с установлением взаимосвязи между структурой и активностью;
- производить вычисления и оценивать возможности проведения различных структурных модификаций с целью улучшения фармакологических свойств и безопасности новых активных субстанций; владеть:
- знаниями на уровне, позволяющем ему работать в сфере поиска и рационального конструирования, а также исследования молекулярных механизмов действия и метаболизма новых лекарственных соединений;
- методологиями структурных молекулярных модификаций, применяемых в конструировании новых лекарственных соединений.

1.2.3.17. Биотехнология (факультативный курс)

В результате изучения факультативного курса «Биотехнология» на уровне среднего общего образования:

Выпускник научится:

- анализировать этапы развития биотехнологии;
- определять основные открытия в области цитологии, генетики, биохимии, молекулярной биологии, способствующие развитию биотехнологии;
- находить объекты биотехнологии;
- подбирать методы клеточной и генной инженерии;
- анализировать явления трансформации и трансдукции как пути естественного изменения генотипов микроорганизмов;
- анализировать пути и возможности целенаправленного изменения человеком;
- определять генотипы организмов для использования в своих целях;
- анализировать биологию клонированных и трансгенных организмов;
- определять области применения ТР растений; достижения биотехнологии в области медицины;
- анализировать этические проблемы биотехнологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *объяснять причины дифференциации клеток на генном уровне, влияние вирусов, бактериофагов, плазмид на естественное изменение наследственных свойств клеток, векторных систем на целенаправленное изменение генома организмов, питательных сред на развитие посадочного материала при клональном размножении, роль достижений биотехнологии для научно технического прогресса;*
- *устанавливать взаимосвязи между генотипом и свойством организма, субстратом и активностью генов в клетках прокариот, свойством тотипотентности и развитием целого растения из одной клетки;*
- *описывать этапы микрклонального размножения растений, клонирования беспозвоночных и позвоночных животных, получение моноклональных антител, создание векторов;*
- *сравнивать объекты биотехнологии, методы клеточной и генной инженерии, явления трансформации и трансдукции, дифференциации и дедифференциации, методы традиционной селекции с биотехнологическими методами создания штаммов, сортов и пород;*
- *выявлять роль ферментов в конструировании векторов, клеток нового типа, роль λ-фага в создании геномных библиотек.*

1.2.3.18. Основы практической медицины» (факультативный курс)

В результате изучения факультативного курса «Основы практической медицины» на уровне среднего общего образования:

Выпускник научится:

- раскрывать общие положения, касающиеся первой помощи, и основные понятия, её определяющие, в том числе права и обязанности по оказанию первой помощи;
- понимать и объяснять организационно-правовые аспекты оказания первой помощи;
- характеризовать состояния, при которых оказывается первая помощь, её основные мероприятия;
- понимать общую последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших;

- объяснять внешние факторы, создающие опасности при оказании первой помощи;
- определять угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья;
- определять угрожающие факторы для жизни и здоровья пострадавшего и окружающих;
- устранять угрожающие факторы для жизни и здоровья и прекращать действие повреждающих факторов на пострадавшего;
- анализировать признаки отсутствия сознания и дыхания;
- определять наличие сознания у пострадавшего;
- определять наличие дыхания с помощью слуха, зрения и осязания;
- раскрывать правила оказания первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, правила проведения сердечно-лёгочной реанимации;
- открывать дыхательные пути запрокидыванием головы с подъёмом подбородка, выдвижением нижней челюсти;
- осуществлять давление руками на грудину пострадавшего;
- проводить искусственное дыхание «рот ко рту», «рот к носу», с использованием устройства для искусственного дыхания;
- обеспечивать проходимость верхних дыхательных путей приданием устойчивого бокового положения;
- определять наличие кровообращения, проверять наличие пульса на магистральных артериях;
- характеризовать признаки острой непроходимости дыхательных путей;
- понимать правила оказания первой помощи при инородных телах в верхних дыхательных путях;
- проводить удаление инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего;
- характеризовать правила проведения обзорного осмотра и признаки повреждений при наружных кровотечениях;
- проводить обзорный осмотр пострадавшего на наличие кровотечений;
- определять признаки кровопотери;
- владеть приёмами временной остановки наружного кровотечения:
- пальцевое прижатие артерии, наложение жгута или жгута-закрутки,
- максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки;
- оказывать первую помощь при ранениях различной локализации;
- накладывать повязки на различные участки тела;
- накладывать окклюзионную (герметизирующую) повязку на грудную клетку;
- понимать и объяснять правила проведения подробного осмотра пострадавшего на наличие травм и повреждений;
- проводить подробный осмотр пострадавшего: головы, шеи, груди, спины, живота и таза, конечностей; проводить опрос;
- характеризовать признаки ожогов и других эффектов воздействия высоких температур;
- понимать правила оказания первой помощи при ожогах и других эффектах воздействия высоких температур;
- применять местное охлаждение при травмах, термических ожогах и иных воздействиях высоких температур или теплового излучения;
- анализировать и объяснять признаки отморожений и других эффектов воздействия низких температур;
- раскрывать правила оказания первой помощи при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур;
- применять термоизоляцию при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур;

- понимать признаки отравлений и правила оказания первой помощи при отравлениях;
- прекращать воздействие опасных химических веществ на пострадавшего (промывание желудка путём приёма воды и вызывания рвоты,
- удаление опасных веществ с повреждённой поверхности и промывание повреждённой поверхности проточной водой);
- оценивать количество пострадавших;
- объяснять способы перемещения пострадавших;
- применять различные способы перемещения пострадавших одним, двумя или более участниками оказания первой помощи;
- объяснять порядок вызова скорой медицинской помощи;
- вызывать скорую медицинскую помощь, другие специальные службы, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом;
- понимать и объяснять правила оказания первой помощи при травмах различных областей тела;
- раскрывать правила транспортной иммобилизации;
- извлекать пострадавшего из транспортного средства или других труднодоступных мест;
- проводить иммобилизацию (аутоиммобилизацию, с помощью подручных средств, с использованием изделий медицинского назначения);
- фиксировать шейный отдел позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием табельных изделий медицинского назначения);
- контролировать состояние пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение);
- использовать штатные (аптечки первой помощи) и подручные средства оказания первой помощи;
- оказывать психологическую поддержку пострадавшему;
- передавать пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом.

1.2.3.19. Индивидуальный проект (факультативный курс)

В результате изучения факультативного курса «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования:

Выпускник научится:

- давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология,
- ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и
- объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
- раскрывать этапы цикла проекта;
- самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний
- одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
- публично излагать результаты проектной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

определять объект и стратегию самостоятельного исследования.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы (далее - Система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения Программы и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Основными **направлениями** оценочной деятельности на уровне среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности лица и педагогических кадров (в соответствии с целями аккредитации и аттестации).

Основными **целями** системы оценивания образовательных достижений обучающихся являются:

- ориентирование участников образовательного процесса на достижение результата - духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты), формирование универсальных учебных действий (метапредметные результаты), освоение содержания учебных предметов (предметные результаты);
- обеспечение *комплексного подхода к оценке всех перечисленных результатов* образования (предметных, метапредметных и личностных);
- обеспечение оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения Программы;
- создание условий для регулирования образовательной системы лица на основании полученной информации о достижении планируемых результатов и принятия педагогических мер для улучшения и совершенствования процессов образования в каждом классе, на отдельной параллели, на отдельном уровне обучения и в лицее в целом;
- создание возможности использования результатов итоговой оценки выпускников, характеризующих уровень достижения планируемых результатов освоения Программы, при оценке деятельности лица и его педагогических работников.

Задачами системы оценивания образовательных достижений обучающихся являются:

- формирование единых критериев оценивания образовательных достижений и подходов к их измерению;
- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;
- проведение системного и сравнительного анализа образовательных достижений обучающихся для успешной реализации ФГОС и внесение необходимых корректив в образовательную деятельность;
- обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательных отношений;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки образовательных достижений обучающихся.

Принципами построения системы оценивания образовательных достижений обучающихся являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- реалистичность требований, норм и показателей образовательных достижений обучающихся, их социальной и личностной значимости;
- открытость, прозрачность процедур оценивания;
- прогностичность полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;
- доступность информации о состоянии образовательных достижений обучающихся для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценивания.

Основным *объектом* Системы оценки, ее *содержательной* и *критериальной* базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения Программы (далее – планируемые результаты) – *личностных, предметных и метапредметных*.

В соответствии с ФГОС система оценки лица реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке планируемых результатов проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно- познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях, обучающихся, условиях и специфики образовательной деятельности и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, конкурсов, практических работ, творческих работ, самоанализа и самооценки, наблюдения, испытания (тесты) и др.).

Система оценки включает процедуры *внутренней* и *внешней* оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую (входную) диагностику,
- промежуточный контроль,

- текущую и тематическую оценку,
- промежуточную аттестацию,
- оценку индивидуальных достижений (портфолио),
- внутришкольный мониторинг.

К *внешним* процедурам относятся:

- независимая оценка качества образования
- государственная итоговая аттестация, которая отражает уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения Программы, необходимых для продолжения образования
- аттестация педагогических работников
- аккредитационные мероприятия.

Организация и содержание оценочных процедур

- **Стартовая (входная) диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования или для оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.
- **Промежуточный контроль** представляет собой процедуры проверки результатов обучения, их динамику в сравнении со стартовой (входной) диагностикой и пути дальнейшей корректировки результатов за период обучения (полугодие).
- **Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.
- **Накопленная оценка** рассматривается как способ фиксации освоения учащимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования. (Например, с этой целью может использоваться лист продвижения, построенный на основе списков итоговых и тематических результатов.) Накопленная оценка фиксирует достижение а) предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки, б) метапредметных и частично -личностных результатов, связанных с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, продемонстрированных в ходе внутришкольных мониторингов и в) той части предметных, метапредметных и личностных результатов, отраженных в портфолио,

которая свидетельствует о достижении высоких уровней освоения планируемых результатов и(или) позитивной динамике в освоении планируемых результатов.

- **Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

- **Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся, проводится в конце каждого учебного года по каждому изучаемому предмету. Результаты промежуточной аттестации отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков исследовательской деятельности.

Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки, результатов выполнения работ (форма определена учебным планом) и фиксируется в электронном журнале в день её проведения.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. Формы, периодичность, порядок текущего контроля промежуточной аттестации закреплены локальным актом лица.

- **Портфолио** представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе - фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

- **Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем, обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Процедура оценивания предметных результатов освоения Программы

Основными направлениями и целями оценки предметных результатов являются оценка результатов освоения обучающимися на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга лица, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;

Объект оценки: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Процедуры оценки:

стартовая (входная) диагностика, промежуточный контроль, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная аттестация обучающихся, ГИА, мониторинговые исследования различных уровней.

Содержание оценки:

Оценка предметных результатов обучения представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов обучения по всем предметам учебного плана в 10 классе, которые представлены итоговой оценкой по учебным предметам за учебный год. Учитываются результаты каждого полугодия. В 11 классе оценивание осуществляется исходя из достижения планируемых результатов обучения на уровне среднего общего образования, но с учетом государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике (далее ГИА), которая является обязательной процедурой, завершающей освоение Программы.

Результаты учебного полугодия формируются и исчисляются как среднеарифметическое значение:

- по учебному предмету «Физическая культура» выставляется отметка «зачтено» 50-100% выполнения задания/нормативов/ «не зачтено» (0-49% выполнения заданий/нормативов),
- по учебным предметам «Астрономия», «ОБЖ» по текущим отметкам (не менее трех в полугодии) и отметкой за промежуточную аттестацию;
- по всем остальным учебным предметам по текущим отметкам, с учетом отметки за промежуточную аттестацию. Формы и виды контроля определяются педагогическим советом лица не позднее 1 сентября текущего года на учебный год.

Критерии оценки:

- по результатам полугодия / учебного года:

1.Базовый уровень достижений планируемых результатов обучения - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

2.Повышенный уровень достижения планируемых результатов обучения, оценка «хорошо» (отметка «4») – уровень, который демонстрирует усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов;

3.Высокий уровень достижения планируемых результатов обучения, оценка «отлично» (отметка «5») – уровень, который демонстрирует, что ученик умеет творчески применить полученные знания на практике в новой, нестандартной ситуации, переносить в неё изученные понятия, законы.

4.Пониженный уровень достижений планируемых результатов обучения, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2») - уровень, который демонстрирует низкую степень освоения учебных действий, неспособность проявить себя в рамках диапазона (круга)

выделенных задач.

- текущее оценивание/промежуточная аттестация:

1. Оценка (отметка) «2» неудовлетворительно – пониженный уровень.

Расшифровка уровня: не решены типовые, много раз отработанные задания (задачи).

Детализация качественной оценки: определяется, если не решены типовые, много раз отработанные задания (задачи), при этом выполнено менее 50% (30-49%) заданий, не освоена внешняя сторона алгоритма, правила

2. Оценка (отметка) «3» (удовлетворительно) – базовый уровень.

Расшифровка уровня: уровень определяется, если обучающийся решает типовые задания (задачи), подобных тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и усвоенные знания.

Детализация качественной оценки: выполнено 50- 65% заданий, освоена внешняя сторона алгоритма, правила. Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения).

3. Оценка (отметка) «4» (хорошо) – повышенный уровень.

Расшифровка уровня: определяется, если обучающийся решает задачи, где потребовалось применить новые знания (из блока «Выпускник научится»), получаемые в данный момент; применить прежние знания и умения (из блока «Выпускник научится») в новой, непривычной ситуации.

Детализация качественной оценки: выполнено 66 - 79% заданий - освоена внешняя сторона алгоритма, правила, опорная система знаний и способов действий по предмету, необходимая для продолжения образования в основной школе.

4. Оценка (отметка) «5» (отлично) – высокий уровень

Расшифровка уровня: определяется, если обучающийся полностью успешно решил задачи, где потребовалось применить знания и умения из блока «Выпускник научится» или частично выполнил задания из области «Выпускник получит возможность научиться».

Детализация качественной оценки: выполнено более 80% заданий

Детализация качественной оценки берет в основу общий процент за выполнение работ (от 100%) Он равен отношению правильно выполненных заданий работы к максимальному проценту, который можно получить за выполнение всех заданий работы. Количество заданий педагога, администрация лицея в работах определяют самостоятельно. Педагогам лицея рекомендовано составлять работу таким образом, чтобы выполнялись следующие условия

1. 60% заданий независимо от их количества содержали программный материал, необходимый для достижения базового уровня.
2. 40% заданий содержали программный материал, необходимый для достижения повышенного и высокого уровня.

Инструментарий: диагностические задания; трехуровневые задачи; стартовые(входные) работы; промежуточные работы; итоговые работы; портфолио; публичное выступление (защита творческих работ); публичный доклад; устный опрос; письменные работы, самостоятельная работа, контрольная работа, диктанты, тестовые задания, графическая работа, изложение, сочинение и другие.

Форма представления результатов

Электронный дневник, журнал, портфолио, аналитическая справка заместителя директора.

Особенности оценки личностных результатов освоения Программы

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности учреждения и

образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге проводится оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, используются в лице только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией учреждения и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов освоения Программы

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией учреждения в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественнонаучного цикла, для предметов социально-гуманитарного цикла и т. п.). В рамках внутреннего мониторинга учреждения проводятся отдельные процедуры по оценке:

- смыслового чтения,
- познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);
- ИКТ-компетентности;
- сформированности регулятивных коммуникативных универсальных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могут быть письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности - практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий - наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных

результатов является защита индивидуального итогового проекта.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен - ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта. Индивидуальный проект может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерноконструкторское; информационное; творческое.

Итоговый индивидуальный проект оценивается по следующим критериям.

- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.
- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении

самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии учреждения или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца - аттестате о среднем общем образовании.

Особенности оценки итогового индивидуального проекта.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний или видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, исследовательскую, конструкторскую, социальную, художественно-творческую), а также уровня сформированности функциональной грамотности различного вида.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Выполнение индивидуального итогового проекта является обязательным для каждого обучающегося.

Итогом работы по проекту является его защита.

Результатом (продуктом) проектной деятельности, который выносится на защиту, может быть:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- техническая творческая работа (материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, мультимедийный и программный продукт)
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В итоговую оценку метапредметной обученности включаются результаты выполнения итогового индивидуального проекта и показатели уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся.

Руководителем проекта может быть как педагог данного образовательного учреждения, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего.

Оценка индивидуального проекта.

В оценке индивидуального итогового проекта выделены три аспекта:

1. Оценка проектно - исследовательской деятельности;
2. Оценка оформления проекта;
3. Оценка защиты проекта.
4. Оценка сформированности функциональной грамотности.

Выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и

повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности. При оценке индивидуального проекта использоваться аналитический подход к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности.

Максимальная оценка по каждому критерию не превышает 2 баллов. При таком подходе достижение базового уровня соответствует получению 50-69% от максимального количества баллов, достижение среднего уровня получению 70-84%, повышенный уровень соответствует получению 85-100 % от максимального количества баллов.

Инструментарий оценки индивидуального проекта описан в программе развития УУД.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности. Роль программы в реализации требований ФГОС СОО

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2.1.1 Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий

Программа развития универсальных учебных действий (далее - Программа развития УУД) является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее - ООП СОО)

Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, в том числе через использование технологии цифровой коммуникации;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа развития УУД направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися ООП СОО, а также усвоение знаний и учебных действий;
- -повышения качества владения цифровыми ресурсами для решения учебных и личностных задач;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно- исследовательской деятельности для достижения практико- ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа развития УУД обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления и цифровых компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель Программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью Программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие **задачи**:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение

- универсальных учебных действий (далее - УУД) в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию УУД, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности программы развития УУД при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

В условиях цифровой трансформации образования принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Технологические решения открытых образовательных ресурсов в сочетании с другими технологическими решениями позволяют решать прикладные задачи в образовании: более эффективно формировать у обучающихся новые виды функционально грамотности, в том числе в области цифровых технологий. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее. Открытость образовательной среды с использованием технологии цифровой коммуникации позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
 - представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
 - представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.
- Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

Развитие УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения. На уровне среднего общего образования осуществляется приобретение более общих в своей применимости универсальных умений, значимых не только в образовательной деятельности, но и в составе любой практической человеческой деятельности, в связи с чем в Программе развития УУД отражены новообразования, связанные со спецификой старшего школьного возраста:

1. УУД являются основой, обеспечивающей способность обучающихся к дальнейшему самостоятельному усвоению новых знаний, умений и компетенций, включая и организацию этого процесса на следующей ступени получения профессионального образования и в профессиональной деятельности, создают необходимые предпосылки и условия для самостоятельного выстраивания индивидуальной образовательной траектории.

2. Полнота структуры и сложность выполняемых действий в любом акте деятельности.

3. Повышение уровня рефлексивности УУД: усиление осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам более успешно и глубоко обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности.

4. УУД приобретают объектный характер, т.е. в работе педагога с учеником УУД рассматриваются, анализируются, прямо и непосредственно формируются, в том числе за счет использования и организации специальных занятий, направленных на освоение метапредметного содержания (системы философско-методологических,

гносеологических, логических, теоретико-деятельностных понятий и категорий, правил и алгоритмов, регулирующих самостоятельную исследовательскую и проектную деятельность).

5. Широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные УУД начинают применяться старшеклассниками в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

6. Большая, чем на уровне основного общего образования, степень открытости: обучающимся предоставляется возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах, осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

2.1.2 Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования.

Конечная цель «универсального» результата среднего общего образования мыслится как комплекс умений, позволяющих добиваться успехов как в достижении набора метапредметных умений, так и в узко- специфических модулях обучения, проблемных ситуациях, ставят новые ориентиры для современной школы, что требует изменения задач, решаемых в современном образовательном пространстве старшей школы. Ученик не только получает базовые навыки, описанные в стандарте, но и основы универсальности на более высоком уровне с возможностью применения в узкой направленности, что способствует развитию самостоятельности и проявлению творческих способностей в выбранном направлении, организует деятельность учащихся таким образом, чтобы каждый мог реализовать свои способности и интересы.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Выделяют следующие блоки УУД:

- Личностные
- Регулятивные
- Познавательные
- Коммуникативные

В блок личностных УУД входят действия, обеспечивающие функции жизненного, личностного, профессионального самоопределения; смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

- Самоопределение — определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего «способа жизни» и места в обществе. В процессе самоопределения человек решает две задачи: построения индивидуальных жизненных смыслов и построения жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования).

- Смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Подросток должен видеть связь учения и его результатов и реализации жизненных планов в долгосрочной перспективе, уметь ответить на вопрос «какое значение, смысл имеет для меня учение в будущей взрослой жизни».

- Действие нравственно-этического оценивания основывается на формировании ценностной иерархии сознания и обеспечивает развитие моральной компетентности подростка как готовности и способности к принятию решения в условиях моральной дилеммы в процессе личностного самоопределения.

Критерии сформированности личностных УУД	Связь с предметами и внеурочной деятельностью
Показывает на карте территорию и границы РФ и Нижегородской области, выделяет их географические и экономические особенности, даёт аргументированную оценку основных исторических событий, характеризует достижения, традиции и памятники страны и Нижегородской области.	Предметы: история, география, русский язык, литература, курсы по выбору. Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, экскурсии, социальные проекты, олимпиады, научно-практические конференции соответствующей тематики.
Называет и характеризует государственное и социально-политическое устройство РФ, государственную символику РФ и государственные праздники РФ. Устанавливает причинно-следственные связи между общественными и политическими событиями. Проявляет готовность к служению Отечеству, его защите	Предметы: история, обществознание, русский язык, литература, ОБЖ, курсы по выбору. Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, экскурсии, социальные проекты и акции, олимпиады, научно-практические конференции соответствующей тематики
Осознаёт значение русского языка как государственного языка Российской Федерации. Стремится к сохранению чистоты языка: осознанно использует в речи нормативные конструкции, выразительные средства.	Предметы: русский язык, литература, история, курсы по выбору. Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции соответствующей тематики
Характеризует основные правовые положения демократических ценностей, закреплённые в Конституции РФ, перечисляет и выполняет основные права и обязанности гражданина. Выполняет нормы и требования Правил внутреннего распорядка обучающихся	Предметы: русский язык, история, курсы по выбору. Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции соответствующей тематики
Положительно принимает национальную идентичность свою и других. Может рассказать о вкладе национальной культуры в историческое развитие культуры РФ	Предметы: история, русский язык, литература, курсы по выбору. Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, экскурсии, социальные проекты, олимпиады, научно-практические конференции соответствующей тематики.

Равноправно сотрудничает со сверстниками и взрослыми любых национальностей и вероисповедания, проявляет неприятие идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	Все предметы учебного плана, курсы по выбору. Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, социальные проекты и акции, научно-практические конференции соответствующей тематики
Осуществляет личностный выбор на основе знания и понимания моральных норм. Осознанно и ответственно относится к собственным поступкам, может намечать планы самовоспитания. Готов к сознательному самоограничению в поступках и поведении.	Все предметы учебного плана, курсы по выбору. Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, социальные проекты и акции, научно-практические конференции соответствующей тематики
Проявляет сопереживание и позитивное отношение к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам. Заботится об окружающих. Умеет оказывать первую помощь.	Все предметы учебного плана, курсы по выбору. Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, социальные проекты и акции, волонтерское движение
Проявляет уважение и заботу о членах семьи, окружающих. Осознает роль и место семьи в жизни человека и общества. Принимает ценности семейной жизни.	Все предметы учебного плана, курсы по выбору. Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, День семьи, совместные мероприятия с родителями
Стремится к самовыражению, самореализации и социальному признанию. Участвует в школьном самоуправлении.	Все предметы учебного плана, курсы по выбору. Внеурочная деятельность: школьное самоуправление, классные часы, дискуссии, социальные, творческие, научно-исследовательские проекты и акции, волонтерское движение, олимпиады, конференции.
Сохраняет устойчивый интерес к учению, ориентируясь на личные представления о будущем. Самостоятельно формирует индивидуальный учебный план с учётом дальнейших профессиональных намерений. Аргументирует выбор дальнейшего образования. Строит жизненные планы с учетом	Все предметы учебного плана, курсы по выбору. Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, профориентационные мероприятия, творческие, научно-исследовательские проекты и акции,
конкретных социально-исторических, политических и экономических условий. Проявляет готовность к самообразованию с использованием ресурсов школы и других образовательных организаций.	олимпиады, конференции, предметные недели.

Оценивает действия свои и сверстников на основе правил безопасного поведения и норм здорового образа жизни. Придерживается в различных ситуациях правил безопасного поведения и норм здорового образа жизни.	Предметы: физическая культура, ОБЖ Внеурочная деятельность: классные часы, занятия в спортивных секциях, спортивные состязания, социальные проекты и акции, Дни здоровья
Понимает влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды. Проявляет нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии. Приобретает опыт экологонаправленной деятельности.	Предметы естественно - научной области, курсы по выбору. Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, экологические проекты и акции, олимпиады, конференции соответствующей тематики
Проявляет уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; осознаёт необходимость дальнейшей трудовой профессиональной деятельности как возможность участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	Все предметы учебного плана, курсы по выбору. Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, профориентационные мероприятия, профессиональные пробы, социальные проекты и акции
Проявляет интерес к произведениям художественной культуры, участвует в художественной деятельности и организует её.	Предметы: русский язык, литература, история, курсы по выбору. Внеурочная деятельность: классные часы, экскурсии, творческие конкурсы и акции

В блок регулятивных УУД включаются действия, обеспечивающие функцию организации учащимся своей учебной деятельности как деятельности самообразования. Сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений:

- целеполагание - постановка учебных и познавательных задач;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; поиск и оценка ресурсов для осуществления деятельности, составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль - сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- элементы волевой саморегуляции - способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

Критерии сформированности регулятивных УУД	Связь с предметами и внеурочной деятельностью
---	--

Самостоятельно определяет цели, задает параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута на основе анализа проблем, образовательных результатов и возможностей	Все предметы учебного плана, курсы по выбору, индивидуальный проект: решение типовых задач для развития регулятивных умений (см. ниже).
Обосновывает свои целевые приоритеты на основе оценки возможных последствий достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на общечеловеческих ценностях.	Внеурочная деятельность: - самостоятельное планирование, организация и проведение мероприятий различной направленности в рамках работы ученического самоуправления;
Формулирует задачи как шаги по достижению поставленной цели в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.	
Оценивает материальные и нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели. Выделяет пути, составляет и корректирует план достижения цели, решения проблемы, выстраивает свою индивидуальную образовательную траекторию, учитывая условия (в т. ч. потенциальные затруднения), оптимизируя материальные и нематериальные затраты;	
Выделяет альтернативные способы достижения цели и выбирает наиболее эффективный способ, в т. ч. на основе прогнозирования.	
Осуществляет эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. Определяет и систематизирует (в т. ч. выбирает приоритетные) критерии оценки планируемых результатов.	
Оценивает продукт своей деятельности по критериям в соответствии с целью	
Осуществляет рефлексию своей деятельности (соотносит цели, план, действия, средства и результаты своей деятельности; определяет и аргументирует причины своего успеха или неуспеха) и самостоятельно находит способы выхода из ситуации неуспеха	- участие в подготовке и издании школьной газеты; -самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах

Блок познавательных УУД представляет собой систему универсальных действий, обеспечивающих познание окружающего мира.

- Общеучебные, включая знаково-символические - обеспечивают функцию управления познавательными процессами и включают следующие действия:
 - исследовательские - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, гипотез и их проверка;
 - информационные - поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, обработка, хранение, защита и использование информации;
 - знаково-символические действия - замещение, создание и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, использование модели для решения задач;
 - умение структурировать знания;

- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста;
- умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- познавательная и личностная рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение на основе осознания цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров, определение основной и второстепенной информации;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.
- Логические действия - функция состоит в обеспечении инструментальной основы мышления и решения проблем, в том числе исследовательских:
 - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
 - синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов;
 - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; - подведение под понятия, выведение следствий;
 - установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений;
 - выдвижение гипотез, их обоснование и доказательство.
- Действия постановки и решения проблем - обеспечивают функцию исследования проблемной области с выделением цели как образа потребного будущего, стратегии и тактики ее достижения.

Критерии сформированности познавательных УУД	Связь с предметами и внеурочной деятельностью
Осуществляет развёрнутый информационный поиск (выделяет и анализирует текстовые и внетекстовые компоненты), устанавливает на основе этого анализа новые познавательные задачи	Все предметы учебного плана, курсы по выбору, индивидуальный проект: Применение приёмов технологии критического мышления.
Объединяет предметы и явления в группы по определённым признакам, различая существенные и несущественные, сравнивает, классифицирует, устанавливает аналогии.	
Самостоятельно обобщает факты и явления; формулирует определения к понятиям.	Решение типовых задач на развитие общеучебных и логических умений. Подготовка и проведение учебной дискуссии.
Устанавливает причинно-следственные связи, в т. ч. определяет обстоятельства, которые предшествовали возникновению связей между явлениями, и следствия этих связей.	
Строит рассуждение и делает вывод, подтверждая собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными	Работа со словарями и справочниками, научной литературой.
Читает и использует в схеме знаки и символы. Создает, преобразует вербальные, материальные и информационные модели для представления выявленных связей, отношений и противоречий. Переводит информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.)	Составление схем-опор, кластеров, таблиц, диаграмм, ментальных карт.
	Работа с планом, тезисами, конспектами

Структурирует и преобразует текст, переходит от одного представления данных к другому. Выполняет смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей. Составляет вторичные тесты на основе прочитанного текста	Внеурочная деятельность: Межпредметные погружения.
Критически оценивает, аргументируя, содержание и форму текста. Подвергает сомнению достоверность информации, распознаёт и фиксирует ее недостоверность и противоречивость, обнаруживает пробелы и находит пути восполнения этих пробелов на основе имеющихся знаний, жизненного опыта.	Участие в олимпиадах и научнопрактических конференциях.
Находит и приводит критические аргументы в отношении действий и суждений другого; разумно относится к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития. Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель, гипотезу и проверяет их. В области постановки и решения задач выходит за рамки учебного предмета и осуществляет целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия. Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников	Подготовка и проведение мероприятий в рамках предметных недель.

Коммуникативные УУД выполняют функцию организации и регуляции взаимодействия и сотрудничества с другими людьми, а также функцию интериоризации (становления форм психической деятельности путем преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую — А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин). Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность старшеклассника и включают следующие умения:

- Осуществлять деловую коммуникацию со сверстниками и взрослыми в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия - определять цели, состав и функции участников, способы взаимодействия, управлять поведением партнера, при осуществлении групповой работы выполнять разные роли.
- Предотвращать и разрешать конфликты – распознавать конфликтогенные ситуации, выявлять, идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликтов до их активной фазы, выстраивать коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. Владеть монологической и диалогической формами речи – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств и в соответствии с нормами языка.

Критерии сформированности коммуникативных УУД	Связь с предметами и внеурочной деятельностью
--	--

Аргументирует и выражает собственное мнение, корректно его отстаивает, критически к нему относится, с достоинством признавая ошибочность	Преимущественно предметы областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественные науки»
Фиксирует начало конфликтной ситуации, договаривается и приходит к общему решению при столкновении интересов Формулирует и обосновывает оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после ее завершения. Использует речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности, отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. Формулирует тему высказывания четко, компактно; выбирает объем высказывания в зависимости от ситуации и цели общения; определяет границы содержания темы составляет план высказывания.	Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссионный клуб старшеклассников, проведение экскурсий, социальные проекты и акции, волонтерские инициативы, самостоятельное изучение иностранных языков
Строит высказывание тезисно, формулирует выводы из собственного текста, подбирает к тезисам соответствующие примеры, факты, аргументы, пользуется первоисточниками (делает ссылки, цитирует). Строит высказывания в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, включая подбор выразительных средств.	

Динамика формирования УУД учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

Открытое образовательное пространство на уровне СОО является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углублённом, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования УУД.

2.1.3 Задачи по формированию УУД

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование УУД на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в Учреждении (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

УУД	Типовые задачи	Формы организации образовательной деятельности
Познавательные	Задания на: а) объяснение явления с научной точки зрения; б) разработку дизайна научного исследования; в) интерпретирование полученных данных и доказательств с разных позиций и формулировать соответствующие выводы. Проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; проведение эмпирического исследования ; проведение теоретического исследования.	1. полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы; 2. методологические и философские семинары; 3. образовательные экскурсии; 4. учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает: • выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий; • выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.; • выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Коммуникативные	Задания на: • учет позиции партнера; • на и осуществление сотрудничества; • на передачу информации и отображение предметного содержания; Тренинги коммуникативных навыков. Учебные диспуты и дискуссии. Деловые и ролевые игры.	1. групповые проекты, в том числе с привлечением участников других образовательных организаций региона, страны, мира; 2. разновозрастное сотрудничество при реализации социальных проектов; 3. межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся полидисциплинарного характера; 4. комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.; 5. комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества; 6. комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик; 7. социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества: • участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций; • участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций.
Регулятивные	Задания на: • планирование; • ориентировку в ситуации; • прогнозирование; • целеполагание; • принятие решения; • самоконтроль. Индивидуальные или групповые учебные задания, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, - при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. (маршрутные листы, листы самоконтроля деятельности и т.п.)	1. самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов; 2. самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах; 3. самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта; 4. самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.; 5. самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными; 6. презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

Личностные	Задания на: • личностное самоопределение; • развитие Я-концепции; • смыслообразование; • мотивацию; • нравственно-этическое оценивание. Учебная ситуация - тренинг, учебная ситуация - оценка.	1. Волонтерские и благотворительные акции; 2. социальные проекты, направленные на улучшение окружающей действительности; 3. профессиональные пробы; 4. деятельность ученического самоуправления.
------------	---	---

Среди технологий, методов и приемов развития УУД на уровне среднего общего образования используются **учебные ситуации**, которые специализированы для развития определенных УУД. Они построены на предметном содержании и носят надпредметный характер. Однако в средней школе они имеют четкую научную или прикладную направленность вследствие чего ориентированы на предпрофессиональное развитие обучающихся.

Типология учебных ситуаций на уровне среднего общего образования

Ситуация	Особенности	Применение
Проблема (социальная, научная, практическая)	реальная проблема в науке и обществе, которая требует оперативного решения	вырабатываются умения по поиску оптимального решения
Иллюстрация	факт в лекционном материале, показанный в виде символа, не решенный для учеников, но решение известно в науке.	вырабатывается умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа ее решения
Оценка	ситуация с готовым (предполагаемым) решением	Развитие умений анализа, синтеза и оценки проблем, возможность предложить свое решение.
Исследование	Результаты проведенного эксперимента, или сам эксперимент	Формулировка выводов и работа с данными
Межпредметная	Несоответствие данных одной науки другой, противоречие или парадокс	Установление межпредметных связей

2.1.4 Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся Приоритетным средством развития УУД на уровне среднего общего образования является организация проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Проектная деятельность - это деятельность учащихся, направленная на получение конкретного результата продукта, обладающего определёнными свойствами. Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.

Учебно-исследовательская деятельность - это деятельность, в ходе которой организуется поиск в какой-то области, включающий формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений. В результате такой деятельности формулируются отдельные характеристики итогов работ, при этом и отрицательный результат исследования воспринимается как значимый.

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов и ученых вузов из различных областей знаний.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение

исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественнонаучной и научно-технической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

-практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

-структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты, анализ актуальности проводимого исследования;

-целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;

-компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Но всё-таки проектирование и исследование - изначально принципиально разные по направленности, смыслу и содержанию виды деятельности. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование не предполагает создания какого-либо заранее планируемого объекта, что является целью проекта. Исследование - по сути, процесс поиска неизвестного, новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека.

Параметры сравнения	Проектная деятельность	Исследовательская деятельность
--------------------------------	-------------------------------	---

Цель	Проект, всегда ориентирован на практику. Это не творчество в полной мере, это творчество по плану в определенных контролируемых рамках.	Исследование — это процесс поиска неизвестного, новых знаний, это всегда творчество.
Результат	Создание заранее планируемого результата, проектного продукта (плакат, презентация, книжка, листовка, словарь, альбом и т.п.)	Исследование не предполагает создание какого-либо заранее планируемого объекта, даже его модели или прототипа.
Методика	Метод проектов предполагает работу по чётко составленному плану, требует ясного формулирования изучаемой проблемы, выработку реальных гипотез, их проверку в соответствии с четким планом. Здесь нет места «провокационным идеям».	Исследовательская деятельность изначально должна быть более свободной, практически нерегламентированной какими-либо внешними установками. В ней значительно больше места для импровизации.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности на уровне среднего общего образования осуществляется в урочной и внеурочной деятельности с соблюдением принципа преемственности, но вместе с тем имеет ряд особенностей:

1. Исследование и проект выходят за рамки учебных предметов и приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

2. Исследование и проект реализуется учащимися не в совместной с учителем деятельности, а самостоятельно. Старшеклассник или группа обучающихся формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

3. Обучающийся сам определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

4. Открытая презентация результатов проектной или исследовательской работы с привлечением в экспертную комиссию представителей местного сообщества или организаций, в сфере деятельности которых разворачивался проект или исследование.

На уровне среднего общего образования существенно изменяется функция педагога - руководителя проекта или исследования в связи с переходом в позицию тьюторов, организаторов самостоятельной образовательной деятельности обучающихся с максимально возможной опорой на применение и использование уже сформированных на предыдущей ступени основного общего образования.

В процессе консультирования педагог, как руководитель проекта, решает две задачи:

1. Обеспечивает продвижение обучающегося в определении и разрешении проблемы: учитель предлагает алгоритм деятельности, разъясняя его ученику и предлагая выполнить ту или иную операцию на содержании проекта; алгоритм выстраивается с помощью системы вопросов, отвечая на которые, обучающийся фактически выполняет все шаги алгоритма.

2. Отслеживает корректность действий ученика с точки зрения алгоритма деятельности: учитель проблематизирует ошибочную позицию обучающегося с помощью вопросов, проговаривает заведомо ошибочное положение, выдвинутое обучающимся, акцентируя и обостряя все несоответствия, или прямо указывает на ошибку в алгоритме и пояснить, в чем она состоит, предоставив исправлять ее ученику.

Таким образом, основным инструментом работы руководителя проекта во время консультации являются разные типы вопросов (закрытые, открытые, полукоткрытые, альтернативные, уточняющие, проверочные, оценочные, директивные, резюмирующие).

К выполнению функций руководителей, консультантов ученических проектов и исследований, помимо педагогов лица, могут привлекаться очно и дистанционно сотрудники сторонних организаций (ВУЗ(ов), бизнес - структур, органов местного самоуправления Нижегородской области и др. регионов).

Педагогам в ходе включения обучающихся в процесс самостоятельной проектной деятельности необходимо учитывать следующие принципиальные требования к организации и реализации индивидуального проекта, отражающие его специфику:

1. Тема проекта определяется в соответствии с интересами и индивидуальными особенностями личности обучающегося (личностные, познавательные УУД).

2. Формируется чувство персональной ответственности, требуется большая самостоятельность, дисциплинированность, организованность, инициативность (личностные УУД).

3. Возможность продвижения к результату в индивидуальном темпе (регулятивные УУД).

4. Приобретение опыта работы на всех этапах выполнения проекта (познавательные, регулятивные УУД).

5. Формируются навыки индивидуальной работы (регулятивные УУД).

6. Уверенность опирается на личное мнение и мнение руководителя проекта (личностные УУД).

7. Создаются условия проявления и формирования основных черт творческой личности (личностные УУД).

8. Деятельность носит социальную направленность (личностные, познавательные УУД).

В целях эффективного распределения учебной нагрузки работа по подготовке и реализации индивидуального итогового проекта осуществляется в 10- 11 кл классе.

Для обучающихся 10 класса реализация проекта осуществляется по следующему плану:

Сентябрь	Выбор области деятельности для выполнения проектов/исследований. Определение темы проекта/исследования, руководителя, консультантов.
Октябрь- ноябрь	Индивидуальная работа по составлению плана проектной/исследовательской деятельности, прогнозирование предполагаемых положительных эффектов реализации проекта, оценка материальных и нематериальных ресурсов, оценка возможных рисков
Декабрь	Публичная защита темы проекта/исследования
Январь- март	Работа по индивидуальному графику по реализации проекта. Консультирование. Оформление презентационных материалов для защиты
Апрель	Защита реализованных проектов/исследований

В случае обоснованной необходимости работа над индивидуальным проектом отдельными обучающимися может быть завершена в 11 классе.

2.1.5 Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;

- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

Рекомендуется выполнение проекта, соответствующего будущей профессии обучающегося. Для технологического профиля рекомендуется бизнес-проект, инженерный, исследовательский. Для естественнонаучного профиля - исследовательский, инженерный и т.д.

2.1.6 Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности **обучающиеся получат представление:**

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования УУД, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности **обучающиеся научатся:**

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

2.1.7 Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации ООП, в том числе Программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

Кадровые условия

Лицей полностью укомплектован педагогами, работающими в старших классах, а при необходимости привлекает педагогов вузов, которые имеют достаточный уровень квалификации для реализации Программы развития УУД:

- владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;
- могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося соответствует представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
- умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов

Программно-методические условия

1. Планируемые результаты Программы развития УУД и критерии оценки

их сформированности учитываются при разработке рабочих программ предметов, элективных курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности.

2. Разработана рабочая программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» для обучающихся 10-11 класса. Данный курс обеспечивает целенаправленное формирование мотивационных, теоретических, технологических основ проектной и исследовательской деятельности старшеклассников. Главная задача данного курса - способствовать целостному освоению учащимися основных теоретических, технологических, креативных, аксиологических позиций компетентного осуществления исследовательской и проектной деятельности.

3. Разрабатываются, ежегодно корректируются диагностические материалы для оценки уровня сформированности УУД:

- комплексная работа на межпредметной основе для проведения входной диагностики;
- практическая работа с использованием компьютера для оценки уровня сформированности ИКТ - компетентности;
- диагностическая работа для оценки результатов освоения метапредметного курса «Основы проектной и исследовательской деятельности»
- инструментарий для оценки УУД в рамках образовательных событий.

Информационно - методические условия

Информационно - методические условия, обеспечиваемые современной информационно-образовательной средой включают:

- информационно - образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно - образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно - образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительную и информационно - телекоммуникационную инфраструктуру, обеспечивающую использование ИКТ в учебной деятельности; во внеурочной деятельности; в исследовательской и проектной деятельности; при измерении, контроле и оценке результатов образования; возможности дистанционного взаимодействия всех участников образовательных отношений, а также дистанционное взаимодействие ОО с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Организационные и материально- технические условия

1. Применяются дистанционные образовательные технологии как элемент индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

2. Используются возможности сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур.

3. Имеется возможность организации сетевого взаимодействия лицея с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры и возможность «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;

4. Создаются условия для вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность и проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства.

2.1.8 Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования УУД оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

- материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;
- в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.).
- в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;
- во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки УУД во время реализации оценочного образовательного события:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;
- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;
- каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;
- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;
- в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД

Оценка проектной/исследовательской деятельности осуществляется экспертной комиссией, в которую помимо педагогов и администрации школы могут входить

представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности отражаются в Положении об индивидуальном проекте обучающихся лица, содержание которого доводится до сведения педагогов, учащихся, родителей до начала организации работы над индивидуальным проектом.

Экспертной оценке подвергаются два этапа проектной деятельности:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На этапе обоснования темы во время публичной защиты темы проекта (проектной идеи) экспертная комиссия оценивает:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- оценка ресурсов (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- оценка рисков реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

На данном этапе оценка экспертной комиссии носит безотметочный, формирующий характер и направлена на выработку корректирующих действий (при необходимости), позволяющих сделать проект реализуемым.

Лист оценки руководителя проекта содержит оценку динамики изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения, при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта.

Лист оценки индивидуального проекта/исследования

№	Критерии	Баллы
Оценка подготовки и реализации проекта осуществляется руководителем проекта до защиты		
1	Сформированность познавательных действий: умение самостоятельно работать с информацией, выдвигать и проверять гипотезы выполнять логические операции, вести целенаправленное наблюдение, находить новое применение известному и т.д	1-2-3
2	Сформированность регулятивных действий: степень самостоятельности планирования, коррекции и контроля при выполнении проекта (способность определять цель своей работы и планировать её, контролировать процесс выполнения задания, оценивать процесс и результат деятельности, вносить необходимые целесообразные и уместные коррективы в деятельность для достижения цели)	1-2-3
3	Сформированность предметных знаний и способов действий: степень свободного владения предметом проектной деятельности	1-2-3
Итого количество баллов за подготовку проекта		
Максимальное количество баллов		9

- 1 балл - показатель не выражен;
- 2 балла - показатель выражен частично;
- 3 балла - показатель выражен полно.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Обязательные требования к содержанию работы

Оригинальность	В работе не должно содержаться значительных заимствований - более 30% текста не имеет ссылок на источники, не оформлено как цитаты.
Этичность	Работа не должна нарушать морально-этические нормы или носить провокационный характер. Например, противоречит Конституции Российской Федерации, Федеральному закону Российской Федерации «О персональных данных», Всеобщей декларацией прав человека.
Здравый смысл/научность	Полученные результаты не должны противоречить основополагающим законам природы (т.н. вечный двигатель), не должна наблюдаться очевидная лженаучность используемого подхода.

При несоответствии любому из описанных в данном разделе критериев работа считается отклоненной.

Критерии для оценки проектных работ

Критерий 1. Целеполагание		Балл
Отсутствует описание цели проекта. Не определён круг потенциальных заказчиков / потребителей / пользователей. Не определены показатели назначения.		0
Обозначенная цель проекта не обоснована (не сформулирована проблема, которая решается в проекте) или не является актуальной в современной ситуации. Круг потенциальных заказчиков / потребителей / пользователей не конкретен. Заявленные показатели назначения не измеримы, либо отсутствуют.		1
Цель проекта обоснована (сформулирована проблема, которая решается в проекте) и является актуальной в современной ситуации. Представлено только одно из следующего: 1) Чётко обозначен круг потенциальных заказчиков / потребителей / пользователей. 2) Заявленные показатели назначения измеримы.		2
Есть: конкретная формулировка цели проекта и проблемы, которую проект решает; актуальность проекта обоснована; чётко обозначен круг потенциальных заказчиков / потребителей / пользователей. Заявленные показатели назначения измеримы.		3
Критерий 2. Анализ существующих решений и методов		
Нет анализа существующих решений, нет списка используемой литературы.		0
Есть неполный анализ существующих решений проблемы и их сравнение, есть список используемой литературы		1
Дана сравнительная таблица аналогов с указанием показателей назначения. Выявленные в результате сравнительного анализа преимущества предлагаемого решения не обоснованы, либо отсутствуют. Есть список используемой литературы.		2
Есть: актуальный список литературы, подробный анализ существующих в практике решений, сравнительная таблица аналогов с указанием преимуществ предлагаемого решения		3
Критерий 3. Планирование работ, ресурсное обеспечение проекта		
Отсутствует план работы. Ресурсное обеспечение проекта не определено. Способы привлечения ресурсов в проект не проработаны.		0
Есть только одно из следующего: 1) План работы, с описанием ключевых этапов и промежуточных результатов, отражающий реальный ход работ; 2) Описание использованных ресурсов; 3) Способы привлечения ресурсов в проект.		1
Есть только два из следующего: 1) План работы, с описанием ключевых этапов и промежуточных результатов, отражающий реальный ход работ; 2) Описание использованных ресурсов; 3) Способы привлечения ресурсов в проект.		2
Есть: подробный план, описание использованных ресурсов и способов их привлечения для реализации проекта.		3
Критерий 4. Качество результата		
Нет подробного описания достигнутого результата. Нет подтверждений (фото, видео) полученного результата. Отсутствует программа и методика испытаний. Не приведены полученные в ходе испытаний показатели назначения.		0
Дано подробное описание достигнутого результата. Есть видео и фотоподтверждения работающего образца/макета/модели. Отсутствует программа и методика испытаний. Испытания не проводились.		1
Дано подробное описание достигнутого результата. Есть видео и фотоподтверждения работающего образца/макета/модели. Приведена программа и методика испытаний. Полученные в ходе испытаний показатели назначения не в полной мере соответствуют заявленным.		2

Дано подробное описание достигнутого результата. Есть видео и фотоподтверждения работающего образца/макета/модели. Приведена программа и методика испытаний. Полученные в ходе испытаний показатели назначения в полной мере соответствуют заявленным.	3
Критерий 5. Самостоятельность работы над проектом	
Участник не может точно описать ход работы над проектом. Низкий уровень осведомлённости в профессиональной области.	0
Участник может описать ход работы над проектом. Уровень осведомлённости в профессиональной области, к которой относится проект не достаточен для дискуссии.	1
Участник может описать ход работы над проектом. Уровень осведомлённости в профессиональной области, к которой относится проект достаточен для дискуссии.	2
Итого	
Максимальное количество баллов	15

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Обязательные требования к содержанию работы

Оригинальность	В работе не должно содержаться значительных заимствований - более 30% текста не имеет ссылок на источники, не оформлено как цитаты.
Этичность	Работа не должна нарушать морально-этические нормы или носить провокационный характер. Например, противоречит Конституции Российской Федерации, Федеральному закону Российской Федерации «О персональных данных», Всеобщей декларацией прав человека.
Здравый смысл/научность	Полученные результаты не должны противоречить основополагающим законам природы (т.н. вечный двигатель), не должна наблюдаться очевидная лженаучность используемого подхода.

При несоответствии любому из описанных в данном разделе критериев, работа считается отклоненной.

Критерии для оценки исследовательских работ

Критерий 1 Целеполагание	Балл
Цель работы не поставлена, задачи не сформулированы, проблема не обозначена.	0
Цель обозначена в общих чертах, задачи сформулированы не конкретно, проблема не обозначена	1
Цель однозначна, задачи сформулированы конкретно, проблема не актуальна: либо уже решена, либо актуальность не аргументирована	2
Цель однозначна, задачи сформулированы конкретно, проблема обозначена, актуальна; актуальность проблемы аргументирована	3
Критерий 2 Анализ области исследования	
Нет обзора литературы изучаемой области/ область исследования не представлена. Нет списка используемой литературы.	0
Приведено описание области исследования. Приведен список используемой литературы, но нет ссылок на источники. Источники устарели, не отражают современное представление	1
Приведен анализ области исследования с указанием на источники, ссылки оформлены в соответствии с требованиями. Цитируемые источники устарели, не отражают современное представление.	2
Приведен анализ области исследования с указанием на источники, ссылки оформлены в соответствии с требованиями. Источники актуальны, отражают современное представление.	3
Критерий 3 Методика исследовательской деятельности	
1) Нет описания методов исследования. 2) Нет плана исследования. 3) Нет схемы эксперимента. 4) Нет выборки (если требуется)	0
Присутствует только одно из следующего: 1) Описание методов исследования. 2) План исследования. 3) Схема эксперимента. 4) Выборка (если требуется).	1
Присутствует только два из следующего: 1) Описание методов исследования. 2) План исследования. 3) Схема эксперимента. 4) Выборка (если требуется).	2
Приведены методы исследования, план исследования. Дана схема эксперимента.	3
Критерий 4 Качество результата	
Исследование не проведено, результаты не получены, поставленные задачи не решены, выводы не обоснованы.	0
Исследование проведено, получены результаты, но они не достоверны. Решены не все поставленные задачи. Выводы недостаточно обоснованы.	1

Исследование проведено, получены достоверные результаты. Решены все поставленные задачи. Выводы обоснованы. Не показано значение полученного результата по отношению к результатам предшественников в области.	2
Исследование проведено, получены результаты, они достоверны. Решены все поставленные задачи. Выводы обоснованы. Показано значение полученного результата по отношению к результатам предшественников в области.	3
Критерий 5 Самостоятельность, индивидуальный вклад в исследование	
Нет понимания сути исследования, личного вклада не выявлено. Низкий уровень осведомлённости в предметной области исследования	0
Есть понимание сути исследования, личный вклад не конкретен. Уровень осведомлённости в предметной области исследования не позволяет уверенно обсуждать положение дел по изучаемому вопросу	1
Есть понимание сути исследования, личный вклад и его значение в полученных результатах чётко обозначены. Свободно ориентируется в предметной области исследования. Определено дальнейшее направление развития исследования.	2
Итого	
Максимальное количество баллов	15

2.2 Программы учебных предметов, курсов

Общие положения

Каждый уровень общего образования - самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на уровне среднего общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в основной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования, перехода к профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Особенностью содержания современного среднего общего образования является не столько ответ на вопрос, при котором обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т.е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Основное содержание по всем обязательным предметам и курсам на уровне

среднего общего образования в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов, курсов, являющихся Приложением к программе ООП СОО.

Рабочие программы учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся, раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

Содержание учебных предметов при получении среднего общего образования представлено в приложении к ООП СОО и включает:

1. Рабочие программы учебных предметов (Приложение 1)

1.1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 10-11 классов (базовый уровень)

1.2. Рабочая программа по учебному предмету «Литература» для 10-11 классов (базовый уровень)

1.3. Рабочая программа по учебному предмету «Родная язык (русский)» для 10-11 классов (базовый уровень)

1.4. Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» для 10-11 классов (базовый уровень)

1.5. Рабочая программа по учебному предмету «История» для 10-11 классов (базовый уровень)

1.6. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 10-11 классов (углубленный уровень)

1.7. Рабочая программа по учебному предмету «Астрономия» для 10 класса (базовый уровень)

1.8. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» для 10-11 классов (базовый уровень)

1.9. Рабочая программа по учебному предмету «ОБЖ» для 10-11 классов (базовый уровень)

1.10. Рабочая программа по учебному предмету «Физика» для 10-11 классов (базовый уровень)

1.11. Рабочая программа по учебному предмету «Химия» для 10-11 классов (углубленный уровень)

1.12. Рабочая программа по учебному предмету «Биология» для 10-11 классов (углубленный уровень)

1.13. Рабочая программа по учебному предмету «Экология» для 10-11 классов (базовый уровень)

2. Рабочие программы дополнительных курсов (Приложение 2)

2.1. Рабочая программа по учебному курсу «Индивидуальный проект» для 10-11 классов

2.2. Рабочая программа по факультативному курсу «Биохимия»

- 2.3. Рабочая программа по факультативному курсу «Медицинская химия»
- 2.4. Рабочая программа по элективному курсу «Биотехнология»
- 2.5. Рабочая программа по элективному курсу «Основы практической медицины»

3. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности» (Приложение 3)

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.3.1. Описание особенностей воспитательного процесса

Воспитание в лицее – это процесс формирования личности подростка, в котором непосредственно участвуют педагоги, обучающиеся и их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наш лицей, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- создание детско-взрослых объединений;
- проведение КТД;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

МАОУ «Лицей № 28 имени академика Б.А.Королёва» находятся в историческом центре города и размещена в здании постройки 1887 года. Лицей известен в городе как школа, успешно занимающая нишу хорошего естественнонаучного образования (подавляющее большинство выпускников успешно поступают в ведущие медицинские вузы страны). Школа входит в перечень базовых школ РАН. Это объясняет, что образование, которое дает лицей, пользуется повышенным спросом не только в г.Нижнем Новгороде, но и в области (в старших классах лицея учатся обучающиеся из гг. Бор, Дзержинск, Богородск).

Контингент обучающихся и их родителей формируется как из жителей микрорайона, закрепленного за лицеем, так и из населения разных районов города, поскольку лицей размещен в шаговой доступности от станции метро «Горьковская». В основном это полные благополучные семьи, значительную часть родительского сообщества составляют медицинские работники со средним и высшим образованием.

Здание, в котором размещена основная школа лицея, находится по адресу: пр.Гагарина, д.8;. Территориально доступны Нижегородский ТЮЗ, парк им. А.С.Пушкина, бассейн «Дельфин», хоровая школа «Жаворонок», детская библиотека им.И.А.Крылова, многочисленные музеи, расположенные в центре города. Недалеко от лицея расположены корпуса ННГУ им. Н.И.Лобачевского. В микрорайоне лицея находится МБОУ «Гимназия имени А.С.Пушкина» с хорошими традициями гуманитарной направленности образования. Это делает образовательную инфраструктуру лицея интересной и уникальной.

В лицее существуют традиции: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, День лицеиста, День матери, День науки, новогодние огоньки, посвящение в защитники Отечества, недели предметных наук, мероприятия ко Дню Победы, отчетное мероприятие «Дом, в котором мы живем». Системообразующим мероприятием лицея является проведение ежегодной городской студенческо-ученической конференции «Королёвские чтения», которая проводится по инициативе академика Б.А.Королёва и охватывает вопросы развития медицины и естествознания. Это стимулирует интерес учащихся к химии, биологии, экологии.

Одна из форм работы по социализации личности и обучению навыкам жизненного проектирования – летняя исследовательская школа при Доме научных коллабораций им. академика Анохина ПИМУ, где учащиеся совместно с молодыми учеными разрабатывают и защищают исследовательские проекты по химии и биологии. Эта практика является своего рода пробой выбора профессий, связанных с медициной.

С 2020 году лицей заключает договоры о сетевом взаимодействии с Приволжским исследовательским медицинским университетом и Нижегородским государственным университетом им. Н.И.Лобачевского.

2.3.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей стран. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) **целью** является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данной цели связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в лицее. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению лицеистов во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в лицее, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит подростку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей. Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лица, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе лица детских общественных объединений и организаций;
- организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Плановая реализация поставленных задач позволит организовать в лице интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов.

2.3.3. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров лица

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лица.

2.3.3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие лицо, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всего лица.

Вне образовательной организации:

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами лица дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности.
2. Открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, проблемы, касающиеся жизни лица, города, страны.

Проект «От сердца к сердцу» – участие обучающихся в различных социальных проектах, благотворительных акциях:

- экологическая акция «Живое дерево»;
- благотворительный проект «Волонтеры-медики»;
- благотворительная акция «Елка желаний»;
- благотворительная акция «Подари книгу».

Обучающиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, получают опыт дел, направленных на пользу

другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о малышах, волонтерский опыт, получают опыт организаторской деятельности и проектного управления. Учатся продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

Проект «Наследники Великой Победы» – проект проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, встречи с ветеранами, митинги, концерты, информационные сообщения в медиа, программу экскурсий по теме Великой Отечественной войны. В проекте принимают участие ученики 1–11-х классов, родители, учителя лицея. Основные мероприятия проекта:

- акция «Подарки для ветеранов»;
- выезд для благоустройства памятника;
- митинг у памятника;
- концерт, посвященный Дню Победы;
- выезд к ветеранам «Невыдуманные рассказы»;
- «Календарь Победы»;
- «Вахта памяти»
- экскурсии в музеи по теме Великой Отечественной войны (в т ч в экспозицию лицея).

У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности. Обучающиеся получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, что будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

Клуб интересных встреч. В «Клуб интересных встреч» приглашаются интересные люди – ученые, журналисты, актеры, ветераны Великой Отечественной войны, представители разных профессий. Дискуссии могут быть проведены как в формате свободного разговора по той или иной проблеме, так и в заданном формате коммуникативных игр – таких как «100 вопросов к взрослому», «Дебаты», «10 глупых вопросов», «Вертушка», «Ролевой диалог» и т. п. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни лицея, города, страны, здоровья, ребенок овладевает умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения, о профессиях) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов).

«Королевские чтения» – традиционное общелицейское дело, городская студенческо-ученическая конференция защиты проектов и исследовательских работ. Проводится один раз в год. Целевая аудитория – ученики лицея, школ города и области, студенты колледжей и вузов. Все действия направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающих их любознательность, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Дети не боятся участвовать, проявлять инициативу, знакомятся с возможностями, имеющимися в лицее для их развития, общаются с учеными.

На уровне образовательной организации:

1. Общелицейские праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы лицея.
3. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лицее и развивающие лицейскую идентичность обучающихся.

День учителя. Общий праздник, организаторами которого выступают Совет старшеклассников, но участвуют обучающиеся с 1 по 11 класс. Идея – сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. Традиционным для лицея становится День самоуправления. В завершение дня проводится праздничный концерт.

Новогодний праздник. Совет старшеклассников выбирает и утверждает тему и форму проведения праздника. Каждый класс готовит свою часть. Принципами проведения праздника являются коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.). Участие в ключевом лицейском деле дает ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки во время выступления на сцене; отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех лицеистов независимо от их принадлежности к тому или иному классу, удовольствие от хорошо сделанного дела. В процессе подготовки учащиеся понимают ценность продуктивного общения, организации, учатся отстаивать свою идею во время мозгового штурма, слушать других.

Масленица. Общелицейский праздник народной культуры для учащихся, учителей, родителей. Совет старшеклассников формирует ответственную группу активистов, участники которой придумывают новые конкурсы, изготавливают и проверяют реквизит, подбирают костюмы, обговаривают правила безопасности, сотрудничают с дополнительным образованием для организации музыкального сопровождения. Создаются благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к народной культуре, народным традициям и их общее духовно-нравственное развитие.

Посвящение в лицеисты. Торжественная церемония, символизирующая приобретение учащимся социального статуса — лицеиста. Организуется в сотрудничестве 8-х и 9-х классов лицея. Позволяет учащемуся ощутить радость от принадлежности к лицейскому сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой и лишь немного знакомой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого, а успех каждого — на настроение всего класса.

Церемония «Дом, в котором мы живем». Церемония проходит в торжественной обстановке в конце учебного года. На церемонию приглашаются родители учащихся, друзья лицея, именитые гости. Награждения проходят по нескольким номинациям. Награждаются лучшие ученики, которые активно участвовали в жизни лицея, защищали честь лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по предметам и были активны в жизни лицея. Это традиционное общелицейское дело способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка. Ученик может сам выдвинуть свою кандидатуру в начале учебного года и спланировать свою образовательную траекторию, чтобы добиться успеха.

На уровне классов:

Проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общелицейских ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общелицейских советов дела.

На уровне обучающихся:

1. Вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела лицея в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.).
2. Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.
3. Наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми.
4. При необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.3.3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т. п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-

предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом

1. Инициирование и поддержка участия класса в общелицейских ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.
2. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
3. Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
4. Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
5. Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее.

Новый год. Традиционное общелицейское ключевое дело. После выбора идеи и распределения заданий для классов на совете дела в классе проводится мозговой штурм, чтобы выбрать идею выступления. Принципами проведения праздника являются коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления лицеистов организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.); отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех лицеистов независимо от их принадлежности к тому или иному классу; привлечение родителей к участию в подготовке и проведении праздника.

Игра «Аукцион». Ученики, разбившись на малые группы по три-четыре человека, придумывают какие-либо интересные дела, которые они хотели бы провести в классе, затем они записывают это в рекламной форме на картоне и плакатах сопровождения. Ведущий по присвоенным проектам номерам выставляет каждый проект-лот на аукцион, где представители группы авторов стараются обрисовать идею и привлечь внимание покупателей. У каждого покупателя есть строго определенное количество именных фишек, которые он может истратить на участие в торгах. Каждая фишка – это не только торговое средство, но и обязательство, и желание покупателя активно участвовать в разработке и реализации проекта.

«Социальный проект класса». Каждый класс в течение учебного года придумывает и организует социальный проект. Он может быть реализован как в лицее, так и за его пределами. Учащиеся находят проблему, которую предлагают решить, целевую аудиторию, продумывают ресурсы проекта, осуществляют его, анализируют процесс работы и итоги. В результате повышается уровень социализации учащихся, происходит привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам лица, города, края, страны; вовлечение учащихся в реальную практическую деятельность по разрешению актуальных социальных проблем, формирование активной гражданской позиции школьников, развитие творческого потенциала школьников; воспитание эмпатии к окружающим; развитие полезных социальных навыков и умений (самостоятельный сбор, обработка и анализ информации, планирование предстоящей

деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов); развитие лидерских и коммуникативных умений школьников.

Акция «Секретный друг». Эта акция периодически проводится в классе с целью моральной и эмоциональной поддержки наиболее нуждающихся в этом лицеистов. Суть акции такова. Педагог предлагает некоторым лицеистам или всему классу поиграть в «секретного друга» и тем самым поднять настроение одному из своих одноклассников. Вместе с ребятами педагог определяет, кому именно будет оказываться «секретная» поддержка и, конечно, следит за тем, чтобы этот ребенок не узнал о планируемой акции – она должна стать для него приятным сюрпризом. В назначенный день по предварительной договоренности акция стартует: в течение всего дня одноклассники стараются оказывать всяческую помощь этому ребенку, подбадривать его, проявлять внимание, но не быть при этом навязчивыми, не переигрывать. В конце дня на общем собрании класса секрет акции раскрывается, происходит обсуждение ее итогов: что чувствовал ребенок, которому оказывалась поддержка, какие эмоции испытывали при этом сами «секретные друзья» и т. п.

Тропа доверия. Игра по станциям на сплочение коллектива. Может проводиться как отдельно, так и в рамках общешкольного турслета. На каждой станции классу необходимо выполнить задание всей командой, проявить дружелюбие и взаимодействие при решении поставленной задачи. Командам выдаются маршрутные листы, в которых указан порядок прохождения станций. На станции ребята выполняют задания ведущего. Ведущий станции оценивает активность команды, ее сплоченность, конструктивность разрешения ситуации по пятибалльной системе. Также могут даваться штрафные баллы за отставания, неорганизованность, конфликтность в группе, нарушение правил выполнения задания. В результате игры происходит гармонизация межличностных отношений через создание взаимодействия в группе, выработку моделей эффективного общения в ней и способов ее конструктивного разрешения. Одноклассники учатся быть терпимыми к неудачам, поддерживать товарищей, у класса появляются общие радостные воспоминания, устанавливаются дружеские отношения.

Кодекс класса. Совместно с учителем ребята обсуждают, как составлялись такие документы в истории, как назывались такие сборники правил, почему важно устанавливать и соблюдать правила, как они помогут жизни класса. Затем предлагают идеи, аргументируя свою позицию. Во время выступлений в классе следят за уважительным отношением к выступающим. Все предложения записываются, приводятся аргументы за и против, в конце проводится голосование. В процессе деятельности ученики овладевают умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Здесь лицеисты могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, окружающих людях, обществе, его проблемах и способах их решения).

Индивидуальная работа с обучающимися:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – с лицейским психологом и социальным педагогом.
2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.
3. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Например, цикл дел «**Персональная выставка**» предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей класса. Это выставки фотографий, рисунков, картин, поделок из природного материала, поделок из «Лего» и т. п. Хорошо, если на выставки в класс будут приглашены зрители, а автор проведет экскурсию. Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.

Индивидуальная образовательная траектория:

Ведение портфолио, в котором собираются достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. Представляет собой способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, ребенок учится точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

Работа с учителями-предметниками в классе:

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.
2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.
3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.
4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

1. Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.
2. Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками.
3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.
4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.
5. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.
6. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лицея.

Цикл встреч «Профессии наших родителей». Проходит во время классных часов в начальной школе. В рамках встречи ученик приглашает на классный час родителей или бабушек/дедушек, чтобы те рассказали о своей профессии, помогает родителям в подготовке, консультирует – как лучше организовать встречу, что понравится ребятам. Ученики готовят и задают вопросы гостю, соблюдая правила общения на пресс-конференции. Повышается значимость родителя для ребенка, возникает чувство гордости за него, за свою семью, формируется готовность обучающегося к выбору, создается атмосфера доверительного взаимодействия родителей с обучающимися.

2.3.3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений.

Программа внеурочной деятельности	Форма аттестации
Спортивно-оздоровительное направление	
Секция «Волейбол»	Сдача нормативов ГТО
Секция «Олимпийцы»	Сдача нормативов ГТО
Социальное направление	
Клуб «Музей лица»	Творческая работа
Объединение «Совет старшеклассников»	Тестирование
Объединение «Школа медиации»	Творческая работа
Объединение «Волонтеры-медики»	Презентация
Общеинтеллектуальное направление	
ДОУ «Химия в эксперименте и расчетных задачах»	Защита проекта
ДОУ «За страницами учебника биологии»	Интеллектуальный конкурс
ДОУ «Аспекты современной химии»	Тестирование
ДОУ «Основы цитологии»	Тестирование
ДОУ «Решение нестандартных задач по физике»	Тестирование
ДОУ «Медицинская терминология на латинском языке»	Зачет

Духовно-нравственное направление	
Клуб «Музей 137 Стрелковой дивизии»	Собеседование
Общекультурное направление	
ДОУ «Экологический дизайн»	Защита проекта
Хор «Вдохновение»	Творческий отчет

2.3.3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

Правила кабинета. Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у

обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

Практикоориентированность. Включение в урок информации из актуальной повестки (вручение Нобелевской премии, политические события, географические открытия и т. д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (проведение исследований на турслете, в экспедиции с последующим анализом результатов на уроке, при организации просветительских мероприятий для малышей, воспитанников детского сада). Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

Ежегодная лицейская научно-практическая конференция НОУ «Эврика». Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

Шефство. Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

Интерактивные формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

Большое внимание уделяется **проектной деятельности** учащихся. Она выступает как основная форма организации внеурочной деятельности школьников. Именно во внеурочной деятельности наиболее успешно может быть организована среда для реализации собственных замыслов детей, реальной самостоятельной деятельности учащихся и, что особенно важно, для осуществления ими морально-нравственного выбора не на словах, а на деле.

Проектная деятельность влияет на формирование **личностных** качеств учащихся, так как требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Особое значение в реализации программы воспитания содержания имеют социальные проекты. Учебники предлагают детям для выбора различные социально значимые проекты: спектакль для детей детского сада (детского дома), поздравление ветеранам, праздник для родителей и многое другое.

2.3.3.5. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе лицея детское общественное объединение «Адреналин» — это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных

в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему лицу, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к лицее территории (работа в парке Пушкина, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимися и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в лицее и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе лагеря с дневным пребыванием при лицее «Жемчужины Поволжья». Здесь в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Лицейское научное общество. Лицейское научное общество учащихся (НОУ «Эврика») – это общественная добровольная творческая организация учащихся и педагогов, стремящихся к глубокому познанию достижений науки, техники, культуры, к развитию креативного мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы. Научное общество имеет свое название, эмблему, девиз. Членом научного общества может стать лауреат ежегодной церемонии награждения «Дом, в котором мы живем» в номинации «Знатоки» по предметам

естественно-научного цикла, а также победители научно-практических конференций. Основное направление деятельности научного общества – просвещение учащихся в области естественных наук, организация общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему лицу, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. В процессе работы в научном обществе учащиеся получают опыт самостоятельного приобретения новых знаний, поиска и систематизации информации, проведения научных исследований, приобретают опыт проектной деятельности; опыт оказания помощи окружающим, волонтерский опыт; в процессе просветительской деятельности дети учатся эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения для достижения цели, получают опыт организаторской деятельности, получают практику выступления перед разновозрастной аудиторией.

Детское общественное объединение «Волонтеры-медики». Общественное объединение, целью которого является совместное решение различных социальных проблем. Участниками объединения могут быть учащиеся с 1-го по 11-й класс. Деятельность объединения осуществляется как в лицее, так и за ее пределами в содружестве с сотрудниками лицея и родителями. Объединение имеет свою символику. Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему лицу, обществу в целом; развивают в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Работа в детском общественном объединении «Волонтеры-медики» способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственного отношения к любой деятельности, дает опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.

2.3.3.6. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня или многодневные (в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу, в другой город) помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Экскурсии могут проводиться по предметам, по патриотической тематике, по профориентации, выходного дня. Перед каждой экскурсией проводится подготовительная работа. Распределяются роли между участниками (обычно опираются на роли классного самоуправления),

формулируются задания, готовится реквизит, при необходимости находится дополнительная информация. Всем детям объясняется цель экскурсии, обговариваются вопросы, на которые учащиеся смогут найти ответы во время экскурсии. Возможна подготовка заранее чек-листов, которые дети заполняют и впоследствии обсуждают и анализируют. После экскурсии готовится отчет-рекомендация с аргументацией о посещении экскурсии другим ученикам (фотоотчет с комментариями, видеоролик, выступление на ассамблее). В результате такой подготовительной работы у учащихся формируется исследовательский подход к проведению экскурсий, они стремятся узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; происходит обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества, экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Литературные, исторические, биологические экспедиции организуются педагогами и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий российских поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Практические занятия на природе – внеурочные занятия по экологии, биологии, географии, физике, окружающему миру, математике могут включать в себя экспериментальную деятельность, наблюдение. Учащиеся учатся применять полученные на уроках знания на практике. В процессе прогулки, мини-похода происходит неформальное межличностное общение детей и взрослых, создаются условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, внимательности при выполнении задания, бережного отношения к природе (как исследователи), формирования у них навыков преодоления, воли, рационального использования своих сил.

Многодневные походы организуются совместно с организациями дополнительного образования и осуществляются с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию, организации, проведению, анализу туристского путешествия.

Турслет. Участвуют команды из педагогов, обучающихся и их родителей. Это соревнования по технике пешеходного туризма, по спортивному ориентированию, конкурсы на лучшую топографическую съемку местности, знатоков лекарственных растений, туристской кухни, туристской песни, благоустройства командных биваков, комбинированная эстафета.

Неделя открытий. Каникулярные многодневные выезды в другие города для проведения экспедиций разной предметной направленности. В планировании и организации поездки участвуют учащиеся, учителя и родители. В процессе экспедиции дети заполняют дневник исследователя, который потом анализируется ими, на основе него готовится отчет о поездке. Часто такие поездки имеют в основе проектную составляющую. В программу экспедиций также закладывается коммуникативная составляющая – командообразующие игры, беседы у костра, вечерние обсуждения дня. Учащиеся учатся анализировать свою деятельность, подводить итоги, планировать следующий день. Экспедиции способствуют формированию навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, учат распределять силы, время занятий и отдыха, сохранять доброжелательный настрой, быть терпимыми к неудобствам и толерантными к людям.

2.3.3.7. Модуль «Лицейские медиа»

Цель лицейских медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Лицейское коммуникационное агентство «Медико-экологический листок» (МЭЛ) – разновозрастная группа лицейского актива, состоящая из учеников 4–11-х классов, включающая в себя пресс-центр, лицейское радио, видеостудию, дизайн-бюро, техподдержку, осуществляющую информационную поддержку в продвижении, рекламе, подготовке и проведении мероприятий, освещении деятельности лицея. Участвует в планировании и организации продвижения и освещения лицейских событий в лицейских СМИ и соцсетях, оформления лицейских мероприятий. Осуществляет мультимедийное сопровождение лицейских праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек, а также во время репетиций классов к ключевым общешкольным делам. Каждое отделение МЭЛ имеет своего взрослого куратора. МЭЛ курируется одним членом Совета Учреждения. В отделениях проводятся регулярные заседания, где учащиеся, проанализировав план на месяц, определяют свои задачи и организуют деятельность. При необходимости члены отделений МЭЛ обращаются за консультациями к сотрудникам лицея. Отделения принимают заявки от начальной школы на помощь в рекламе, продвижении, проведении и освещении мероприятий. При планировании ключевых лицейских дел представители отделений МЭЛ принимают участие в совете дела.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа, формируются навыки общения и сотрудничества. Развивается творческое и критическое мышление. Развиваются навыки краткосрочного и долгосрочного планирования.

Лицейская газета «Медико-экологический листок» – ежеквартальное лицейское издание, издаётся инициативной группой старшеклассников. Учащиеся сами разработали макет газеты, определили количество и названия рубрик, распределили ответственных за рубрики, назначают сроки готовности материала, следят за процессом выполнения задач. Редактор взаимодействует со взрослыми, организуют редакторскую проверку силами наиболее грамотных учеников (обладателей звания «Знатоки»). Газета распространяется силами волонтеров среди учащихся и родителей. В процессе работы учащиеся приобретают навыки проектного управления, получают первоначальные сведения о профессиях «журналист», «редактор», «корреспондент», «корректор». Учащиеся начальных классов предоставляют редакционные материалы (статьи, рисунки, стихи, интервью, репортажи, фотографии) для публикации в газете.

Лицейское радио – разновозрастная группа актива, работающая на освещение и рекламу лицейских мероприятий через радиостанцию лицея. Представители пресс-центра пишут заметки, делают репортажи, берут интервью. Формируются коммуникационные навыки, в том числе навыки устной коммуникации.

3.2.2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда лицея при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение,

предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся лица. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лица, как:

Цикл дел «Персональная выставка». Предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ и родителей. Это выставки фотографий, рисунков, картин, костюмов, поделок из природного материала, поделок из «Лего» и т. п. Для каждой выставки проводится церемония открытия, куда приглашаются учащиеся и родители. Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них, гордиться членами своей семьи, совершенствовать навыки ораторского мастерства.

Книжный стенд «Книгообмен». Каждый представитель ученического и педагогического сообщества может стать лицейским буккроссером, принеся любимую, уже прочитанную книгу в лицей и оставив ее на полках шкафов в рекреации русского языка и литературы (для учащихся 5–11-х классов). В результате участия детей в книгообмене происходит овладение необходимыми навыками самообслуживания, социально приемлемого поведения. Участие ребенка в таком проекте позволит ему приобрести навыки бережного отношения к книге, поможет приобрести вкус к чтению, научит возвращать чужие вещи и делиться своими собственными.

Конкурс «Лучший проект школьного кабинета к Новому году». Ежегодный конкурс проектов оформления кабинета для 1–11-х классов. Ученики класса, желающие создать уникальный кабинет, разрабатывают проект. Организаторами конкурса разработаны требования к учебному кабинету, в которых изложены необходимые элементы, находящиеся в учебном кабинете, требования к материалам (негорючие, без запаха) и т. д. Актив класса при помощи школьного дизайн-бюро, родителей, учителей создает схематическое изображение или компьютерный дизайн кабинета, готовит описание содержательной части, объясняет, как будет организовано хранение, составляет смету, защищает проект на заседании комиссии в составе учителя ИЗО, представителей администрации. Участие в конкурсе позволит учащимся получить навыки соблюдения заданных требований к конкурсным работам, научит отличать реальные проекты от прожектов, выслушивать и приводить аргументы, защищать собственные идеи.

Дизайн-бюро. Разновозрастная группа лицейского актива. Участвует в планировании и организации оформления лицейских мероприятий (в соответствии с планом и по заявке начальной школы) – изготовление афиш, декораций, реклам. Участвует в планировании и организации художественных выставок, инсталляций. Участвует в рабочих группах по оформлению лица к благотворительным ярмаркам, Новому году. Деятельность способствует формированию у учащихся представлений, творческого воображения, художественно-конструкторских способностей, навыков работы в коллективе, приобретает опыт социально значимой деятельности.

2.3.3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лица в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

Совет родителей. Состоит из представителей классов с 1-го по 11-й. Собирается один раз в четверть или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители могут высказать свое отношение к проводимой в лицее работе, и при необходимости администрация может скорректировать ее или убедить родителей в своей позиции. Поскольку совет – представительский орган, важно, чтобы его члены добросовестно доносили информацию до родительских комитетов классов.

Ярмарки дополнительного образования и внеурочной деятельности. Общешкольное мероприятие проводится в начале учебного года с целью помочь ребенку и родителям определиться с правильным выбором курсов, сориентироваться в их многообразии, составить индивидуальную образовательную траекторию.

День открытых дверей. Традиционное общешкольное дело, проводится один раз в год в субботу для родителей и гостей лицея. Это праздник внеурочной деятельности, дополнительного образования, соревнований, конкурсов, олимпиад. Детские сообщества вместе с учителями готовят интересные занятия – планируют, ищут информацию, систематизируют, выбирают лучшее, организуют пространство. Учащиеся приобретают опыт совместной социально значимой деятельности.

Общешкольные родительские собрания. Организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся лицея совместно с педагогами.

«Родительский лекторий». Семейный всеобуч: лектории, круглые столы, тренинги, семинары – для родителей с приглашением специалистов. Содействует пониманию родителями значения личного примера в воспитании детей, способствует повышению эффективности воспитания, повышению педагогической грамотности родителей, формулированию единых педагогических подходов к воспитанию в семье и лицее.

Родительские форумы при лицейском интернет-сайте. Созданы для обсуждения интересующих родителей вопросов, а также осуществления виртуальных консультаций психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

Работа с родителями на индивидуальном уровне проводится как по инициативе педагогов и администрации лицея, так и по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Также родителей привлекают для участия в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося. Поощряется помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Клуб интересных встреч, Карьерная неделя, Персональные выставки талантов родителей, «Мамины гостиные», семейные мастер-классы, футбольный матч «Родители–ученики» на благотворительной ярмарке, «Мама, папа, я – спортивная семья» – мероприятия, которые проводятся с участием родителей, для родителей, силами родителей. Родители участвуют в планировании экскурсий, организации классных праздников, многодневных образовательных поездок. Выступают в роли спикеров на классных часах о профессиях, участвуют в командах спортивных соревнований, предоставляют свои работы для персональных выставок, принимают участие в мастер-классах по художественному творчеству, используют свои социальные контакты для организации и приглашения гостей в Клуб интересных встреч.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы в лицее

Самоанализ воспитательной работы в лицее проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лицее, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором лицей участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы в лицее осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Состояние организуемой в лицее совместной деятельности обучающихся и взрослых.

4.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерий: динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способ получения информации: педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея. Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

4.2. Состояние организуемой в лицее совместной деятельности обучающихся и взрослых

- **Критерий:** наличие в лицее интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.
- **Способы получения информации:**
 - беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления;
 - анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью лицея. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общелицейских ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в лицее внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала лицейских уроков;
- качество существующего в лицее ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе лицея детских общественных объединений;
- качество проводимых в лицее экскурсий, экспедиций, походов;
- качество профориентационной работы лицея;
- качество работы лицейских медиа;
- качество организации предметно-эстетической среды лицея;
- качество взаимодействия лицея и семей обучающихся.

Результатом самоанализа воспитательной работы лицея будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу лицея в текущем учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации.

ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые психолого - медико - педагогической комиссией (ПМПК), препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов - индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования
преимущественно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является её логическим продолжением.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования
обязательна в процессе обучения детей с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня среднего общего образования, имеет чёткую структуру и включает несколько разделов.

2.4.1 Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики.

Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно - развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности, комплексности).

Цель программы коррекционной работы - разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет **задачи**:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов обучающихся с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.
-

2.4.2 Перечень и содержание комплексных, индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы: диагностическое, коррекционно - развивающее, консультативное и информационно - просветительское - способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной

образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Характеристика содержания

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят учителя-предметники, классные руководители, воспитатели, специалисты (психолог, медицинские работники ОО).

Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Классные руководители и воспитатели осуществляют педагогическую диагностику, используя такие формы диагностической работы, как наблюдение, тестирование, индивидуальные беседы. Изучают индивидуальные особенности ребёнка с ОВЗ, отслеживают динамику в развитии обучающегося, анализируют возможные трудности в учёбе, в общении с целью оказания педагогической помощи и поддержки.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года.

В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в образовательной организации к диагностической работе привлекаются разные специалисты. В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Контроль за выполнением рекомендаций федеральных учреждений медико-социальной экспертизы, или ПМПК осуществляют медицинские работники ОО. Также медицинские работники определяют уровень здоровья обучающихся с ОВЗ и отслеживают его в течение всего периода обучения.

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, воспитателями, тьюторами и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: психологом (при необходимости - тьютором и др.). Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). Роль тьюторов могут

выполнять одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая школьникам в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушением слуха, опорно - двигательного аппарата, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие эмоциональноволевой сферы», «Ритмика», ЛФК.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации, методических объединений педагогов.

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

- Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности классным руководителем, воспитателем, и группой специалистов: психологом, медицинскими работниками.

- Педагог класса проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приёмов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

- Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность. Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем - академических и личностных. Психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

- Медицинские работники осуществляют консультативную работу с педагогами и родителями с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ. Со старшеклассниками проводят консультации по популяризации здорового образа жизни; привитию знаний, умений и навыков, необходимых для принятия разумных решений по сохранению личного здоровья.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов.

2.4.3 Система комплексного психолого-медико-социального

сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, медицинских работников.

ПКР может быть разработана рабочей группой: на подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в образовательной организации (в том числе - инвалидов, также школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также со школьниками, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна её доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с подростками с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации целесообразно создание службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, классным руководителем, воспитателем), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также её уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинскими работниками (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации осуществляет классный руководитель и воспитатель. Деятельность классного руководителя и воспитателя может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие классного руководителя и воспитателя в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Классный руководитель и воспитатель взаимодействуют со специалистами организации, с педагогами-предметниками, с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации. Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах.

Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками; разработке и осуществлении развивающих программ; в психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Помимо работы со школьниками, педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает проведение лекций, обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму образовательной организации (ППК). Его цель - уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приёмов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала.

Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППК входят: руководитель ПМПОЦ, психолог, педагоги, медицинский работник, представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППК. Психолого-педагогический консилиум организации собирается не реже двух раз в полугодие.

На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование школьников в следующих случаях:

- первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);
- диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);
- диагностики по окончании четверти (триместра) и учебного года с целью мониторинга динамики школьника и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;
- диагностики внештатных (конфликтных) ситуаций.

Формы обследования учеников могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ППК и обследования конкретными специалистами и учителями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого - педагогических, программно - методических, материально-технических, информационных.

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

2.4.4 Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: психологов, медицинских работников внутри организаций, осуществляющих образовательную деятельность; в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля; в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьёй; с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

Программа коррекционной работы должна быть отражена в учебном плане освоения основной образовательной программы - в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник должен ставить и решать коррекционно-развивающие

задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приёмы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной внеурочной деятельности может осуществляться при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели.

Эта работа также может проводиться в учебной внеурочной деятельности в различных группах: классе, параллели, на уровне образования по специальным предметам, отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников.

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

2.4.5 Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости - с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, её оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны

обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углублённом) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведённой коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углублённом уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путём более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путём освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углублённом уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально - волевых возможностях;

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний - единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или

инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

Увеличивается продолжительность основного государственного экзамена; образовательная организация оборудуется с учётом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов; условия проведения экзамена обеспечивают возможность беспрепятственного доступа таких обучающихся в помещения и их пребывания в указанных помещениях.

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план среднего общего образования

3.1.1. Пояснительная записка

Учебный план уровня среднего общего образования лица является организационно-управленческим документом.

Нормативно-правово базой для учебного плана являются **следующие нормативные документы:**

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее ФГОС СОО) с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, от 31.12.2015 г, от 29.06.2017г, от 24.09.2020, от 11.12.2020
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115
- Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254. "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 “О реализации прав граждан на получение образования на родном языке”
- Письмо Минобрнауки РФ от 20.06.2017 № ТС -194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия».
- Письмо Рособрназора от 20.06.2018 № 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях»
- Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 17.06.2020 №316-302162/20 «О включение в учебные планы на уровне среднего общего образования учебного курса (дисциплины) «Индивидуальный проект»
- Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 26.08.2020 № СЛ-316-443409/20 «Об изучении предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке и «Родной язык и родная литература»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021.

Учебный план состоит из 2 частей:

1. Обязательной части;

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями и предметами:

Русский язык и литература (учебные предметы "Русский язык", "Литература");

Родной язык и родная литература (учебные предметы "Родной (русский) язык»);

Иностранные языки. Второй иностранный язык. (учебный предмет "Иностранный язык"(английский);

Общественные науки (учебные предметы, "История", "География");

Математика и информатика (учебные предметы "Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия", "Информатика")

Естественные науки (учебные предметы "Физика", "Биология", "Химия", "Астрономия");

Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности (учебные предметы "Физическая культура", "Экология", "Основы безопасности жизнедеятельности").

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 10-11 классах сформированы в соответствии с Основной образовательной программой среднего общего образования, разработанной на основе ФГОС СОО с учетом мнения обучающихся и их родителей (анкетирование родителей (законных представителей))

10/11 класс

Учебный предмет:

"Физика" в 10, 11 А, Б, В (2 часа в неделю) с целью реализации системы непрерывного естественнонаучного образования обучающихся лиц.

"Экология" в 10, 11 А, Б, В (1 час в неделю) с целью реализации системы непрерывного эколого-биологического образования обучающихся лиц.

"География" в 10, 11 А, Б, В (1 час в неделю) с целью реализации системы непрерывного географо-биологического образования обучающихся лиц.

"Биология" в 10, 11 А, Б, В (1 час в неделю) с целью углубленного изучения предметов естественнонаучной направленности.

Факультатив «Биохимия» в 10, 11 классах (1 час) с целью расширения кругозора, учащихся в формировании естественно-научной картины мира и знакомства с современными, фундаментальными и прикладными исследованиями в области биохимии.

Факультатив «Медицинская химия» в 10 А, Б, В классах для углубления знаний в области биологии и медицины, оказания помощи в профессиональном самоопределении.

Факультатив «Биотехнология» в 10,11 классах (1 час) с целью знакомства, учащихся с основами биотехнологии, углубление знаний в области молекулярной биологии, генетики, эмбриологии и клеточной биологии.

Факультатив «Основы практической медицины» в 11 класса (1 час) с целью формирования начальных представлений учащихся о медицине и её роли в жизни человека.

Недельный учебный план уровень среднего общего образования (10-11 классы) (шестидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		10 (естественнонаучный)	11 (естественнонаучный)	Уровень изучения предмета	Всего
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	0,75	0,75	Б	1,5
	Литература	3	3	Б	6
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	0,25	0,25	Б	0,5
Иностранные языки. Второй иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3	3	Б	6
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	6	6	У	12
Общественные науки	История	2	2	Б	4
	География	1*	1*	Б	2*
Естественные науки	Физика	2*	2*	Б	4*
	Астрономия	1	-	Б	1
	Биология	4	4	У	8
	Химия	5	5	У	10
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	Б	2
	Экология	1*	1*	Б	2*
	Физическая культура	2	2	Б	4
	Индивидуальный проект	1	1		2
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:					
Биология		1	1		2
«Физическая химия» (факультатив)			1		1
«Медицинская химия» (факультатив)		1			1
«Биохимия» (факультатив)		1	1		2
«Биотехнология» (факультатив)		1	1		2
«Основы практической медицины» (факультатив)			1		1
Максимально допустимая нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе		37	37		74

*часы части, формируемой участниками образовательных отношений

Годовой учебный план уровень среднего общего образования (10-11 классы)
(шестидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		10 А, Б, В (естественнонаучный)	11 А, Б, В (естественнонаучный)	Уровень изучения предмета	Всего
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	25,5	25,5	Б	51
	Литература	102	102	Б	204
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	8,5	8,5	Б	17
Иностранные языки. Второй иностранный язык	Иностранный язык (английский)	102	102	Б	204
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	204	204	У	408
Общественные науки	История	68	68	Б	136
	География	34*	34*	Б	68*
Естественные науки	Физика	68*	68*	Б	136*
	Астрономия	34	-	Б	34
	Биология	136	136	У	272
	Химия	170	170	У	340
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	Б	68
	Экология	34*	34*	Б	68*
	Физическая культура	68	68	Б	136
	Индивидуальный проект	34	34		68
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:					
Биология		34	34		68
«Физическая химия» (факультатив)			34		34
«Медицинская химия» (факультатив)		34			34
«Биохимия» (факультатив)		34	34		68
«Биотехнология» (факультатив)		34	34		68
«Основы практической медицины» (факультатив)			34		34
Максимально допустимая нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе		1258	1258		2516

*часы части, формируемой участниками образовательных отношений

3.2. План внеурочной деятельности

3.2.1. Пояснительная записка к плану

Цель внеурочной деятельности – обеспечить соответствующую возрасту адаптацию учащихся к уровню среднего общего образования, оптимизировать учебную нагрузку и создать благоприятные условия для развития учащегося с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи внеурочной деятельности:

- сформировать системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развить опыт творческой деятельности и способности;
- сформировать культуру общения;
- воспитать у обучающихся уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, природе, семье.

Формы оценки

Для учета достижений учащихся во внеурочной деятельности в лицее используют:

- портфолио учащегося;
- опросы, анкетирование и самооценку учащихся по итогам выполняемых заданий;
- педагогическое наблюдение.

Освоение программ внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования сопровождается аттестацией учащихся в следующих формах.

Программа внеурочной деятельности	Форма аттестации
Спортивно-оздоровительное направление	
Секция «Волейбол»	Сдача нормативов ГТО
Секция «Олимпийцы»	Сдача нормативов ГТО
Социальное направление	
Клуб «Музей лицея»	Творческая работа
Объединение «Совет старшеклассников»	Тестирование
Объединение «Школа медиации»	Творческая работа
Объединение «Волонтеры-медики»	Презентация
Общеинтеллектуальное направление	
ДОУ «Химия в эксперименте и расчетных задачах»	Защита проекта
ДОУ «За страницами учебника биологии»	Интеллектуальный конкурс
ДОУ «Аспекты современной химии»	Тестирование
ДОУ «Основы цитологии»	Тестирование
ДОУ «Решение нестандартных задач по физике»	Тестирование
ДОУ «Медицинская терминология на	Зачет

латинском языке»	
Духовно-нравственное направление	
Клуб «Музей 137 Стрелковой дивизии»	Собеседование
Общекультурное направление	
ДОУ «Экологический дизайн»	Защита проекта
Хор «Вдохновение»	Творческий отчет

Планируемые результаты

В результате реализации внеурочной деятельности у выпускников уровня среднего общего образования будут сформированы личностные и метапредметные результаты, которые направлены на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Ресурсное обеспечение

1. Кадровое обеспечение

Занятия проводят учителя лицея, преподаватели вузов, педагог-психолог, классные руководители. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности.

2. Материально-техническое обеспечение

Для организации внеурочной деятельности лицей располагает:

- спортивным залом со спортивным инвентарем;
- актовым залом, музыкальной техникой, библиотекой;
- кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенной к локальной сети Интернет. В кабинетах имеются проекторы, интерактивные доски и компьютеры с выходом в интернет.

3. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации внеурочной деятельности осуществляется в рамках финансирования основной образовательной программы основного общего образования.

Объем нагрузки и режим внеурочной деятельности

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 40 минут. При проведении двух и более занятий подряд установлен перерыв длительностью 10 минут для отдыха и проветривания помещений.

Показатель	10 класс	11 класс
Недельный объем внеурочной деятельности	10 часов	
Количество недель, отведенных под внеурочную деятельность:		
1. Учебных недель	34 недели	
Годовой объем внеурочной деятельности	340 часов	
Итого за 2 года освоения программы	680 часов	

Недельный план внеурочной деятельности

Направление развития личности		Формы	Недельный объем внеурочной деятельности, час					
Наименование направления	Структура и состав		Класс/количество часов в учебное время		Всего	Класс/количество часов во внеучебное время		Всего
			10	11		10	11	
1. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ								
Спортивно-оздоровительное	I. Разовые и краткосрочные							
	1. Воспитательные мероприятия							
	– внутриклассные и общешкольные	спортивные или оздоровительные экскурсии, физкультурминутки, тематические учения и тренировки, занятия в спортивном зале и на свежем воздухе, соревнования, подвижные игры, гимнастика	0,5	0,5	1	1	1	1
	– городские и всероссийские	конкурсы, концерты, торжественные собрания	0,5	0,5	0,5	1	1	1
	II. Регулярные							
	1. Учебно-познавательная деятельность: – организационные собрания; – ведение документации	– классные часы; – работа с портфолио	0,5	0,5	0,5			
	2. Курсы по выбору: «Волейбол»	секция	1	1	1			
	I.Разовые и краткосрочные							
1. Воспитательные мероприятия								
– внутриклассные и общешкольные	предметные недели, проектная деятельность, выпуск стенгазеты.	0,5	0,5	0,5	1	1	1	

Социальное		благотворительные акции						
	– городские и всероссийские	конкурсы, концерты, торжественные собрания	0,5	0,5	1	1	1	1
	II. Регулярные							
	1. Учебно-познавательная деятельность: – организационные собрания; – ведение документации	– классные часы; – работа с портфолио	0,5	0,5	1			
	2. Курсы по выбору:							
	«Музей лица»	клуб	1		1			
	«Совет старшеклассников»	объединение	0,5	0,5	1			
Общеинтеллектуальное	I. Разовые и краткосрочные							
	1. Воспитательные мероприятия							
	– внутриклассные и общешкольные	интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады				1	1	2
	– городские и всероссийские	конкурсы, концерты, торжественные собрания	0,5	0,5	1			
	II. Регулярные							
	1. Учебно-познавательная деятельность: – организационные собрания; – ведение документации	– классные часы; – работа с портфолио	0,5	0,5	1			
	2. Курсы по выбору:							

	«Решение нестандартных задач по физике»	ДОУ	1	1	1			
	«За страницам и учебника биологии»	ДОУ	1					
	«Аспекты современной химии»	ДОУ						
	«Основы цитологии»	ДОУ						
Духовно- нравственное	I. Разовые и краткосрочные							
	1. Воспитательные мероприятия							
	– внутриклассные и общешкольные	концерты, тематические вечера, беседы, экскурсии, выставки творческих работ	0,5	0,5	1	0,5	0,5	0,5
	– городские и всероссийские	конкурсы, олимпиады, концерты, торжественные собрания	1		1			
	II. Регулярные							
	1. Учебно-познавательная деятельность:	– классные часы; – работа с портфолио				1	1	1
	– организационные собрания; – ведение документации							
	2. Курсы по выбору:							
«Музей 137 Стрелковой дивизии»	клуб	1		1				
	I. Разовые и краткосрочные							
	1. Воспитательные мероприятия							
	– внутриклассные и общешкольные	беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, создание творческих	0,5	0,5	1			

Общекультурное		проектов, выставки детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся						
	– городские и всероссийские	конкурсы, концерты, торжественные собрания	0,5	0,5	0,5			
	II. Регулярные							
	1. Учебно-познавательная деятельность:	– классные часы; – работа с портфолио	0,5	0,5	0,5			
	– организационные собрания; – ведение документации							
	«Экологический дизайн»	студия	1		1			
	«Вдохновение»	хор	1		1			
	Итого за неделю:							
	– разовые и краткосрочные мероприятия							
	– регулярные мероприятия							
ВСЕГО за неделю:			20					
ВСЕГО за 2 года освоения программы			680ч					

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности по следующим критериям:

- рост социальной активности учащихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения учащимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью лица.

Объекты мониторинга:

- Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
- Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
- Анкетирование учащихся и родителей (законных представителей) по итогам года с

целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;

- Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
- Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах

различного уровня.

Ожидаемые результаты.

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;

воспитание уважительного отношения к родному дому, к лицу, городу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете,

основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Таким образом, внеурочная деятельность лицеистов должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания, дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

3.3. Календарный учебный график

1. Начало учебного года - 01.09, если 01.09. приходится на воскресенье - 02.09, продолжительность учебного года составляет 34 недели.

2. Образовательный процесс организован в 1 смену.

3. Начало учебных занятий:

10 классы – 8.20,

11 классы – 9.00

4. Окончание учебных занятий:

10 классы – 13.15

11 классы – 14.05

5. Продолжительность учебной недели

– 6-дневная рабочая неделя.

6. Сроки и продолжительность учебных четвертей

	Продолжительность (количество учебных недель)
1 четверть	9 недель
2 четверть	7 недель
3 четверть	10 недель
4 четверть	8 недель

7. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 12 недель для учащихся 10 кл, 10 недель для учащихся 9 кл.

8. Сроки и продолжительность каникулярного периода:

	Продолжительность в днях
осенние каникулы	8 дней

зимние каникулы	12 дней
весенние каникулы	10 дней
Всего: 30 дней	

9. Продолжительность уроков: 40 мин

Расписание звонков

1 смена

1 урок 8.00 – 8.40

2 урок 8.55 – 9.35

3 урок 9.55 – 10.35

4 урок 10.55 – 11.35

5 урок 11.55 – 12.35

6 урок 12.45 – 13.15

7 урок 13.25 – 14.05

10. Промежуточная аттестация:

10.1. для обучающихся 10 классов - по итогам года, без сокращения учебного периода.

11. Проведение «Дней здоровья» в Лицее устанавливается в соответствии с годовым планом работы лицея не реже, чем 1 раз в месяц.

13. Окончание учебного года:

- для обучающихся 10 классов - 25 мая.

- для обучающихся 11 классов в соответствии со сроками Государственной итоговой аттестации, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации.

3.4. Календарный план воспитательной работы для обучающихся среднего общего образования

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Работа с классным коллективом			
Беседы с детьми о Правилах дорожного движения, ознакомление и повторение маршрута «Дом-Школа-Дом»	10-11 кл	Первая неделя сентября	Зам.директора Мещенкова А.В., Несвет А.В., Лаконова А.А. социальный педагог, классные руководители, инспектор ГИБДД (по

			согласованию)
Классные часы, посвященные Дню солидарности борьбы с терроризмом	10-11 кл	03.09	Лакомова А.А.- социальный педагог, классные руководители, зам.директора Несвет А.В.
Занятия по антитеррористической защищенности	10-11 кл	Сентябрь	Лакомова А.А.-социальный педагог, классные руководители
Профилактика употребления ПАВ	10-11 кл	В течение года	Лакомова А.А., - социальный педагог, педагог-психолог Пешехонова Е.С.классные руководители
Информирование о социально-психологическом тестирование подростков	10-11 кл	Сентябрь	Пешехонова Е.С.,- педагог-психолог, Лакомова А.А.- социальный педагог, классные руководители
Правила внутреннего распорядка	10–11 кл	Сентябрь	Учителя-предметники, классные руководители, замдиректора- Несвет А.В.
Беседы по соблюдению ПДД	10-11 кл	В течение года	Лакомова А.А.-социальный педагог, классные руководители, инспектор ГИБДД
Классные часы на тему «Уроки здоровья»	10-11 кл	В течение года	Классный руководитель, лицейский отряд волонтеров-медиков, приглашенные медицинские работники
Классные часы на тему «Личная гигиена»	10-11 кл	В течение года	Классный руководитель, лицейский отряд волонтеров-медиков, приглашенные медицинские работники

Классные часы на тему «Полезный разговор о вредных привычках»	10-11 кл	В течение года	Классный руководитель, лицейский отряд волонтеров-медиков, приглашенные медицинские работники
Индивидуальная работа с обучающимися			
Составление и корректировка психолого-педагогической характеристики класса	10-11	Сентябрь, май	Классные руководители, педагог-психолог Пешехонова Е.С.
Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; проведение анкетирования и мониторингов: социометрия; уровень воспитанности; 10-11 изучение уровня удовлетворенности обуч-ся и их родителями жизнедеятельностью в ОО и др.	10-11	По согласованию	Классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги
Проведение индивидуальной работы со лицеистами класса, направленной на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи	10-11	В течение года	Классные руководители, актив класса
Организация индивидуальной работы с учащимися, в том числе	10-11	В течение года	Классные руководители, социальные педагоги,

имеющими трудности в обучении и воспитании			педагоги-психологи, зам.директора
Определение отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся, выяснение причины их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и непосещаемости учебных занятий	10-11	ежедневно	Классные руководители, социальный педагог-Лакомова А.А.
Работа с учителями-предметниками в классе			
Приглашение учителей на родительские собрания и классные часы	10-11 кл	В течение года	Классные руководители
Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке	10-11	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог-Лакомова А.А.
Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	10-11	По согласованию	Классные руководители, педагоги-предметники
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	10–11-е	регулярно	Классные руководители
Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, а также	10-11	По плану ВР класса (один раз в четверть)	Классные руководители

родительского всеобуча			
Создание и организация работы Совета родителей класса, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей	10-11	По плану ВР класса	Классные руководители
Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	10-11	По плану ВР класса	Классные руководители
Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	10-11	По плану ВР класса	Классные руководители
Участие в городских родительских собраниях	10-11	В течение года	Председатель Совета родителей
Участие в лицейском Совете родителей и Совете учреждения	10- 11 кл	В течение года	Заместитель директора – Несвет А.В.
Создание инициативной группы по вопросам организации праздника «Последний звонок» и вручение аттестатов	11кл	В течение года	Классные руководители, заместитель директора – Несвет А.В.
ШКОЛЬНЫЙ УРОК Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.			
Участие во Всероссийской олимпиаде школьников	10-11 кл	В течение года	Учителя-предметники, Заместитель директора
Участие в НОУ «Эврика»	10-11 кл	В течение года	Учителя-предметники, Заместитель директора
Тематический урок для обучающихся «Окончание второй мировой войны»	10-11 кл	Сентябрь	Учителя истории, библиотекарь
Профилактический марафон, направленный на профилактику	10-11 кл	Ноябрь	Социальный педагог, педагог-психолог, учитель

асоциального поведения			ОБЖ, заместитель директора по ВР
День правовой помощи детям. Урок- консультация	10-11	ноябрь	Учителя истории и обществознания, социальные педагоги, классные руководители, привлеченные специалисты
Организация участия обучающихся в Предметных неделях	10-11 кл	Апрель	Руководители МО учителей
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности лицеистов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	10-11	По планам учителей-предметников	Педагоги-предметники
Взаимопосещение уроков	10-11	По договоренности	Классные руководители
Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	10-11	По планам учителей-предметников	учителя-предметники
Просмотр урока –цифры	10-11 кл	В течение года	Учителя-предметники, Заместитель директора
Участие в проекте ПРОЕКТОРИЯ	10-11 кл	В течение года	Учителя-предметники, Заместитель директора
Участия в мероприятиях по финансовой грамотности	10-11 кл	В течение года	Учителя-предметники, Заместитель директора
Проектная деятельность	10-11 кл	В течение года	Учителя-предметники, Заместитель директора
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	10- 11 кл	В течение года	Учителя-предметники, Заместитель директора
Тематический урок, посвящённый Дню защиты животных	10-11 кл	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители

Тематический урок, посвященный Дню гражданской обороны с приглашением специалистов ГО и МЧС	10-11 кл	Октябрь	Учитель ОБЖ
Всероссийский урок безопасности в сети интернет	10-11 кл	Октябрь	Учителя информатики, социальный педагог, заместитель директора по ВР
День конституции РФ Тематический урок	10-11 кл	12 декабря	Вожатая, ученическое самоуправление, педагоги по обществознанию и истории, заместитель директора по ВР
День воссоединения Крыма с Россией	10-11 кл	Март	Учителя-предметники.
День поэзии	10--11 кл	21 марта	Учителя по русскому языку и литературе
Тематический урок, посвященный Ю. А. Гагарину	10-11 кл	12 апреля	Учителя физики, обществознания
День Земли. Экологический урок 10-11 апрель. 10-11 май	10-11кл	апрель	Учителя биологии и химии
Тематический урок, посвященный Дню Победы в ВОВ	10-11 кл	май	Учителя истории и обществознания
День славянской письменности и культуры. Урок творчества	10-11кл	май	Учителя русского языка и литературы
1.КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Направления развития личности/ Формы реализации			
Спортивно-оздоровительное направление			
Спортивная секция «Волейбол»	10-11кл	В течении года	Учитель физической культуры Мортин В.В.

Классные часы по здоровьесбережению	10- 11 кл	В течение года	Классные руководители
Участие в спортивных соревнованиях	10-11 кл	В течение года	Учителя физической культуры
Участие в сдаче ВФСК ГТО	10-11 кл	В течение года	Учителя физической культуры
Подготовка к несению вахты на Посту №1	10кл	В течении года	Учителя физической культуры
Духовно-нравственное направление			
Классные часы по духовно-нравственному воспитанию	10 – 11кл	В течение года	Классные руководители
Просмотр учебных и художественных фильмов патриотической и гражданской направленности	10-11 кл	В течение года	Классные руководители
Экскурсии и походы по Нижнему Новгороду, области и России в том числе и он-лайн)	10-11 кл	В течение года	Классные руководители
Участие в подготовке и проведении мероприятий, акций, посвященных государственным и народным праздникам	10-11 кл	В течение года	Классные руководители
Общекультурное направление			
Классные часы в преддверии подготовки к конференции «Королевские чтения» по программе «История Нижегородской медицины»	10-11 кл	Ноябрь-декабрь	Классные руководители
Посещение театров, кинотеатров, музеев, выставок	10-11 кл	В течение года	Классные руководители
Участие в конкурсах,	10-11 кл	В течение года	Классные руководители

мероприятиях			
Подготовка к праздничным мероприятиям и концертам, участие в них	10-11 кл	В течение года	Классные руководители
Классные часы общекультурного направления	10-11 кл	В течение года	Классные руководители
Социальное направление			
Классные часы социального направления	10- 11 кл	В течение года	Классные руководители
Участие в волонтерской работе	10- 11 кл	В течение года	Классные руководители
Работа в Совете старшеклассников	10- 11 кл	В течение года	Классные руководители
Участие в экологических акциях	10- 11 кл	В течение года	Классные руководители
Общеинтеллектуальное направление			
Участие в он-лайн проекте «Уроки финансовой грамотности»	10-11 кл	В течение года	Учителя информатики
Подготовка и участие в НОУ	10- 11 кл	В течение года	Классные руководители
Классные часы, направленные на развитие интеллектуальных способностей	10- 11 кл	В течение года	Классные руководители
Подготовка к олимпиадам и участие в олимпиадах	10- 11 кл	В течение года	Классные руководители
Участие в деловых играх, интеллектуальных конкурсах, круглых столах	10- 11 кл	В течение года	Классные руководители
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
1. На групповом уровне.			

Выборы в Совет учреждения, выборы в общелицейский Совет родителей и Совет класса	10-11 кл	В течение года	Директор лицея, классные руководители, заместители директора – Родионов А.В., Несвет А.В. -
Родительские собрания	1-11 кл	1 раз в четверть	Классные руководители.
Участие в лицейских, районных, городских «Советов родителей»	10-11 кл	В течение года	Классные руководители.
Участие в лицейские, районных, городских «Советов отцов»	10-11 кл	В течение года	Классные руководители.
Личные беседы с родителями	10-11 кл	В течение года	Классные руководители.
Сентябрь			
Общелицейские родительские собрания. Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания лицеистов	10-11кл	Сентябрь ноябрь	Директор лицея, заместители директора Родионов А.В., Несвет А.В., классные руководители
Классные родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей	10-11	регулярно	Классные руководители
Проведение родительского всеобуча	10-11	По плану педагога-психолога	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Октябрь			
Информирование родителей об участии в конкурсах, олимпиадах и др.	10-11кл	регулярно	Классные руководители
Работа с портфолио	10-11	регулярно	Классные руководители
Ноябрь			

Информирование о мероприятии, посвященного Дню матери	10-11		Классные руководители
Индивидуальное консультирование и беседы с родителями (законными представителями)	10-11	регулярно	Классные руководители
Декабрь			
Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и лицейских мероприятий	10-11	регулярно	Классные руководители
Оказание помощи родителям(законным представителям) по вопросу обучения и воспитания детей	10-11	регулярно	Классные руководители
Январь			
Знакомство с нормативной базой ЕГЭ	11	регулярно	Заместитель директора Яхнис М.А.
Февраль			
Вопросы, посвященные празднику «Последний звонок» и вручению аттестатов	11	регулярно	Заместитель директора Яхнис М.А.
Апрель			
Организационные собрания по итогам учебного года	10-11	регулярно	Заместитель директора Яхнис М.А.
САМОУПРАВЛЕНИЕ			

На уровне лица			
Выборы органов ученического самоуправления	10-11 кл	сентябрь	Заместитель директора-Несвет А.В., старшая вожатая – Ларионова М.А., советник директора по воспитанию- Мочалова Е.Н.
Уроки лидерства	10-11	2 раза в месяц	Ларионова М.А.- старшая вожатая, Мочалова Е.Н.советник директора по воспитанию
Уроки тимбилдинга	10-11 кл	В течение года	Ларионова М.А.-старшая вожатая, Мочалова Е. Н.- советник директора по воспитанию
Заседание Совета старшекласников	1-11 кл	2 раза в месяц	Заместитель директора-Несвет А.В., старшая вожатая,- Ларионова М.А. Председатель Совета старшекласников
Организация чаепития Совета старшекласников, посвященные: - Всероссийскому Дню знаний - Дню лицеиста - Новому Году - 23 февраля - 8 марта	10-11 кл	В течение года	Заместитель директора - Несвет А.В. старшая вожатая,- Ларионова М.А. председатель Совета старшекласников, советник директора по воспитанию- Мочалова Е.Н.
Шевство членов Совета старшекласников над младшими кассами (проект Наставничество)	10-11 кл	В течение года	Заместитель директора-Несвет А.В., старшая вожатая- Ларионова М.А., председатель Совета старшекласников, советник директора по воспитанию- Мочалова Е.Н.

Выпуски газеты «МЭЛ»	10-11 кл	В течение года	Старшая вожатая- Ларионова М.А., председатель Совета старшекласников, заместитель директора – Несвет А.В. учителя русского языка и литературы- Колесова Е.В., Бакулина Г.С.,советник директора по воспитанию- Мочалова Е.Н.
Тематические и новостные радиопередачи на лицейском радио «Королёвская волна»	10-11 кл	В течение года	Старшая вожатая- Ларионова М.А., председатель Совета старшекласников, советник директора по воспитанию- Мочалова Е.Н.
Участие в городской школе актива «Содружество»	10-11 кл	1-е полугодие	Члены Совета старшекласников, обучающиеся 9-11-ых классов
Сентябрь			
Заседание Совета старшекласников, выборы председателя и заместителя председателя Совета старшекласников, представление плана работы на 2021-2022 уч. г.	10-11 кл	Начало сентября	Заместитель директора- Несвет А.В., старшая вожатая – Ларионова М.А., советник директора по воспитанию- Мочалова Е.Н.
Набор и посвящение учащихся в ряды Совета старшекласников, разновозрастное общественное объединение «Адреналин»	10-11 кл	Сентябрь	Заместитель директора- Несвет А.В., старшая вожатая,- Ларионова М.А. советник директора по воспитанию- Мочалова Е.Н.
Участие в он-лайн голосовании на звание «Мой любимый учитель» в рамках городской акции	1-11 кл	Сентябрь	Учащиеся лица, члены Совета старшекласников

Организация «Посвящения в пятиклассники»	1-11 кл	Начало сентября	Старшая вожатая Ларионова М.А, ученическое самоуправление, советник директора по воспитанию- Мочалова Е.Н.
Онлайн-квиз, посвященный «Окончанию второй мировой войны»	10-11 кл	Сентябрь	Старшая вожатая – Ларионова М.А. члены Совета старшеклассников, советник директора по воспитанию- Мочалова Е.Н.
Октябрь			
Организация и проведение концерта, посвященного Дню учителя	10-11 кл	5 октября	Старшая вожатая Ларионова М.А., учитель музыки Белова Н.А.советник директора по воспитанию – Мочалова Е.Н.заместитель директора- Несвет А.В.
- Проведение внутрилицейского голосования «Мой любимый учитель»	10-11	октябрь	Члены Совета старшеклассников и РОО «Адреналин»
Подготовка концерта к Дню лицеиста	10-11 кл	19 октября	Старшая вожатая Ларионова М.А. ученическое самоуправление, советник директора по воспитанию- Мочалова Е.Н., заместитель директора- Несвет А.В., классные руководители
День гражданской обороны	10-11 кл	Октябрь	Старшая вожатая, заместитель директора по ВР, приглашенные специалисты
Ноябрь			
Акция «День народного единства»	10-11 кл	4 ноября	Старшая вожатая- Ларионова М.А., члены ученического

			самоуправление, заместитель директора- Несвет А.В., советники директора по воспитанию- Белова Н.А., Мочалова Е.Н.
Международный день толерантности	10-11 кл	16 ноября	Старшая вожатая- Ларионова М.А., члены ученического самоуправления, педагог- психолог- Пешехонова Е.С., социальный педагог- Лакомова А.А.
Всемирный день ребенка. Онлайн- флешмоб	10,-11 кл	20 ноября	Старшая вожатая- Ларионова М.А., члены ученического самоуправления, советники директора по воспитанию – Белова Н.А., Мочалова Е.Н.
Концерт, посвященный «Дню матери»	10-11 кл	25 ноября	Старшая вожатая- Ларионова М.А., члены ученического самоуправления, заместитель директора – Несвет А.В., советники директора по воспитанию- Беллова Н.А., Мочалова Е.Н.
Декабрь			
День Героев Отечества	10-11 кл	9 декабря	Старшая вожатая Ларионова М.А. члены ученического самоуправления, заместитель директора- Несвет А.В., учителя истории и обществознания советник директора по воспитанию- Мочалова Е.Н.
Концерт, посвященный открытию конференции	10-11 кл	12-13 декабря	Старшая вожатая- Ларионова М.А., члены

«Королевские чтения 2022»			Совета старшеклассников, заместитель директора – Несвет А.В., советники директора по воспитанию – Белова Н.А., Мочалова Е.Н.
День конституции. Игра по станциям	10-11 кл	12 декабря	Старшая вожатая – Ларионова М.А., члены Совета старшеклассников, советник директора по воспитанию – Мочалова Е.Н.
Подготовка к празднованию Нового Года	10-11 кл	Декабрь	Старшая вожатая – Ларионова М.А., ученическое самоуправление, заместитель директора – Несвет А.В., советники директора по воспитанию – Белова Н.А., Мочалова Е.Н.
Спектакль «С Новым Годом - 2022» для обучающихся 5-8 кл (он-лайн)	10-11 кл	Декабрь	Старшая вожатая – Ларионова М.А., члены Совета старшеклассников, советники директора по воспитанию – Белова Н.А., Мочалова Е.Н.
Новогодние радиопередачи	10-11 кл	Декабрь	Старшая вожатая – Ларионова М.А., члены Совета старшеклассников
Проведение отчетного собрания «Итоги работы за 1 -е полугодие 2021-2022 учебного года» Составление плана-сетки на 2 полугодие	10-11 кл	Декабрь	Заместитель директора – Несвет А.В., старшая вожатая – Ларионова М.А., советники директора по воспитанию – Белова Н.А., Мочалова Е.Н.
Январь			
День полного освобождения Ленинграда от фашисткой	10 кл	26 января	Учителя истории и обществознания, классные

блокады. Создание фильма			руководители
Проведение викторины «Знатор финансовой грамотности» для 7-8 кл	9-11 кл	Январь	Ларионова М.А. – старшая вожатая, ученическое самоуправление, заместители директора Кошелев И.А., Несвет А.В.
Конкурс чтецов «Рождественская история»	10-11 кл	Январь	Старшая вожатая – Ларионова М.А. ученическое самоуправление, заместитель директора – Несвет А.В., библиотекарь-Якунина Л.И.
Февраль			
Подготовка материала для тематических классных часов, посвященных Дню российской науки	10-11 кл	Февраль	Старшая вожатая-Ларионова М.А., ученическое самоуправление, заместители директора – Несвет А.В., Бакулина Г.С.
День памяти Б.А. Королёва	10-11 кл	Февраль	Старшая вожатая – Ларионова М.А. ученическое самоуправление, классные руководители, заместитель директора – Несвет А.В.
День защитника отечества. Подготовка видеопоздравление для мужчин и одноклассников	10-11 кл	23 Февраля	Старшая вожатая – Ларионова М.А, ученическое самоуправление, заместитель директора - Несвет А.В.
Масленица.	10-11 кл	Февраль	Старшая вожатая-Ларионова М.А., ученическое самоуправление, классные

			руководители
Март			
			Старшая вожатая, зам.директора по ВР, ученическое самоуправление.
Международный женский день. Подготовка видеопоздравление женской половины лица.	10-11 кл	8 Марта	Старшая вожатая Ларионова М.А. зам.директора – Несвет А.В, члены Совета старшекласников и РОО «Адреналин», советники директора по воспитанию
День музеев. Проведение квиза для 6 кл....	10-11 кл	18 Марта	Старшая вожатая- Ларионова М.А., учителя истории и обществознания, члены Совета старшекласников, советники директора по воспитанию – Мочалова Е.Н.
День поэзии. Конкурс стихов собственного сочинения. Дополнение сборника стихов.	10-11 кл	21 Марта	Старшая вожатая- Ларионова М.А., советник директора по воспитанию – Мочалова Е.Н. ученическое самоуправление.
Апрель			
День Космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы» 61-летие полета Юрия Гагарина в космос	10-11 кл	12 апреля	Старшая вожатая- Ларионова М.А., классные руководители, ученическое самоуправление.
Благоустройство школьного двора, озеленение школы.	10-11 кл	Апрель	зам.директора Несвет А.В. ученическое самоуправление, учителя физической культуры

День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	10-11 кл	Апрель	Старшая вожатая- Ларионова М.А., учитель ОБЖ – Мочалова Е.Н. , приглашенные специалисты из ГО
Май			
Проведение акции «Семья»	10-11 кл	15 мая	Старшая вожатая- Ларионова М.А., классные руководители,ученическое самоуправление.
Благоустройство школьного двора, озеленение школы	10-11 кл	Май	зам.директора- Несвет А.В., учителя физической культуры, члены Совета старшекласников
Подготовка к последнему звонку	10-11 кл	Май	Старшая вожатая- Ларионова М.А., зам.директора- Несвет А.В., классные руководители
Проведение тематических классных часов, посвященных «Дню победы»	10-11 кл	6-9 Мая	Старшая вожатая, зам.директора Несвет А.В., учителя истории и обществознания, библиотекарь
Праздничный концерт «День Победы!»	10-11 кл	9 Мая	Старшая вожатая- Ларионова М.А., зам.директора Несвет А.В., ученическое самоуправление, советники директора по воспитанию
Итоговый концерт «Дом в котором мы живем 2022»	10-11 кл	Май	Старшая Вожатая- Ларионова М.А., зам.директора – Несвет А.В. ученическое самоуправление, советники директора по воспитанию, учитель музыки – Белова

			Н.А.
Последний звонок 2022	10-11 кл	Май	Старшая вожатая - Ларионова М.А. зам.директора Несвет А.В., ученическое самоуправление, классные руководители
Итоговое заседание. Отчет о проделанной работе за 2 полугодие Анализ работы за 2020-2021 учебный год	10-11 кл	Май	Старшая вожатая Лприонова М.А. зам.директора Несвет А.В. ученическое самоуправление, советник директора по воспитанию – Мочалова Е.Н.
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
В течение года			
Собрания отряда Волонтеров- медиков	10-11 кл	В течение года, 2 раза в месяц	Старшая вожатая- Ларионова М.А., Председатель лицейского отряда волонтеров-медиков, заместитель директора – Несвет А.В.
Чаепития отряда волонтеров- медиков, посвященные: - 1 сентября - Дню лицеиста - Новому Году - 23 февраля - 8 марта	10-11 кл	В течение года	Старшая вожатая- Ларионова М.А. Председатель лицейского отряда волонтеров-медиков, заместитель директора Несвет А.В.
Встречи с представителями отряда Волонтеров-медиков ПИМУ из регионального отделения	10-11 кл	В течение года	Старшая вожатая- Ларионова М.А., председатель лицейского отряда волонтеров-медиков, заместитель директора –

			Несвет А.В., кураторы регионального отряда ВМ
Книга «Академик сердца»	10-11 кл	В течение года	Старшая вожатая- Ларионова М.А., Председатель лицейского отряда волонтеров-медиков, заместитель директора – Несвет А.В., Власова О.А., учителя русского языка и литературы.
Участие в региональном конкурсе «Путевка в жизнь»	10-11 кл	В течение года	Классные руководители, педагоги-психологи, учителя- предметники
Участие в региональном проекте «Билет в будущее»	10-11 кл	В течение года	Классные руководители, Заместитель директора – Несвет А.В.
Участие в федеральном проекте «Большая перемена»	10-11 кл	В течение года	Классные руководители, Заместитель директора- Несвет А.В., учителя- предметники
Сентябрь			
Акция «Мы за ЗОЖ»	10-11 кл	Сентябрь	Лицейский отряд медиков, старшая вожатая - Ларионова М.А. заместитель директора Несвет А.В.
Неделя безопасности. Проведение тематических уроков	10-11 кл	Сентябрь	Лицейский отряд волонтеров -медиков, старшая вожатая – Ларионова М.А.,заместитель директора Несвет А.В., классные руководители

Мероприятия в рамках Всероссийской акции «Будь здоров!» Организация тематических лекций и мероприятий о здоровом образе жизни, развитие знаний о правилах личной гигиены	10-11 кл	Сентябрь	Лицейский отряд волонтеров-медиков, старшая вожатая-Ларионова М.А.
Организация тематических мероприятий по ПМП с привлечением волонтеров ПИМУ	10-11 кл	Сентябрь	Лицейский отряд волонтеров-медиков, старшая вожатая-Ларионова М.А., советник директора по воспитанию-Мочалова Е.Н.
Октябрь			
Экология и энергосбережение. Тематический урок	10-11 кл	10-15 октября	Лицейский отряд волонтеров-медиков, старшая вожатая, заместитель директора Власова О.А.
Подготовка цикла видеолекций о правильном питании	10-11 кл	20 октября – 1 ноября	Лицейский отряд волонтеров-медиков, старшая вожатая – Ларионова М.А.
Урок безопасности «Влияние компьютера на самочувствие человека»	10-11 кл	1-10 октября	Лицейский отряд волонтеров-медиков, старшая вожатая – Ларионова М.А.
Ноябрь			
Создания цикла видеолекций о правильном питании, об особенности питания, необходимом рационе питания для 5-9 кл	10-11 кл	1-10 ноября	Лицейский отряд волонтеров-медиков, приглашенные специалисты

Акция, приуроченная к Международному дню отказа от курения	10-11 кл	10-21 ноября	Лицейский отряд волонтеров-медиков, социальный педагог- Лакомова А.А.
Всероссийская акция #СТОПВИЧ/СПИД	10-11 кл	30 ноября – 6 декабря	Лицейский отряд волонтеров- медиков, старшая вожатая – Ларионова М.А.заместитель директора- Несвет А.В.
Декабрь			
Акция ко Дню борьбы со СПИДом «Красные ленточки»	10-11 кл	1 декабря	Лицейский отряд волонтеров- медиков, старшая вожатая – Ларионова М.А.
Участие в городских и районных акция, посвященное Дню борьбы со СПИДом	10-11 кл	1 декабря	Лицейский отряд волонтеров-медиков, вожатая, заместитель директора Несвет А.В., социальный педагог- Лакомова А.А.
Акция «Волонтером быть здорово»	10-11 кл	5 декабря	Лицейский отряд волонтеров-медиков, старшая вожатая, - Ларионова М.А.
Участие в Межрегиональном чемпионате «Школьная команда первой помощи»	10-11 кл	Декабрь	Лицейский отряд волонтеров-медиков, старшая вожатая – Ларионова М.А.
Подведение итогов 1 полугодия Составление плана-сетки на 2 полугодие	10-11 кл	Декабрь	Лицейский отряд медиков, вожатая, заместитель директора Несвет А.В.
Январь			
Проведение тематического урока по профилактике табакокурения и	10-11 кл	Декабрь	Социальный педагог- Лакомова А.А., инспектор

употребления ПАВ			КДН (по согласованию)
Проведение тематического урока по сахарному диабету в рамках акции «На страже здоровья» для 8-11 кл	10-11 кл	Декабрь	Лицейский отряд волонтеров-медиков, старшая вожатая – Ларионова М.А.
Февраль			
Акция по пропаганде здорового образа жизни «Марафон Здоровья «	10-11 кл	1-2 неделя февраля	Старшая вожатая-Ларионова М.А., учителя физической культуры, учителя-предметники,лицейский отряд волонтеров-медиков, заместитель директора Несвет А.В., классные руководители
Тематический урок «Медицина, как наука»	10-11 кл	Февраль	Старшая вожатая, лицейский отряд волонтеров-медиков, учителя- предметники
Акция «Улыбнись» приуроченная к Всемирному дню стоматолога	10-11 кл	Февраль	Лицейский отряд волонтеров-медиков,старшая вожатая-Ларионова М.А.
День памяти Б.А. Королёва. Тематический урок «Академик сердца»	10-11 кл	26 февраля	Классные руководители
Всероссийский урок первой помощи	10-11 кл	28 февраля	Лицейский отряд волонтеров-медиков, приглашенные специалисты
Март			
Тематическая акция, приуроченная к Всемирному дню иммунитета	10-11 кл	1 Марта	Лицейский отряд волонтеров-медиков, старшая вожатая – Ларионова М.А. , учителя

			биологии
Агитация «Твоя профессия – медик!» в рамках акции «Твой выбор»	10-11 кл	16-20 марта	Классные руководители
Апрель			
Проведение тематического урока на тему: «Правильный режим дня» в рамках всероссийской акции «Будь здоров!»	10-11 кл	6-12 апреля	Лицейский отряд волонтеров-медиков, старшая вожатая – Ларионова М.А.
Профориентационные занятия	10-11 кл	Апрель	Лицейский отряд волонтеров- медиков, беседы выпускников лицея
Май			
Благоустройство школьного двора, озеленение школы	10-11 кл	Май	Зам.директора Несвет А.В., учителя физической культуры, члены Совета старшеклассников
Тематический урок «Влияние телефонов и компьютеров на здоровье человека»	10-11 кл	Май	Лицейский отряд волонтеров-медиков, старшая вожатая- Ларионова М.А.
Итоговое заседание Лицейского отряда волонтеров-медиков Отчет о проделанной работе за 2 полугодие Анализ работы за 2021-2022 учебный год	10-11 кл	Май	Старшая вожатая – Ларионова М.А.,заместитель директора по Несвет А.В.
КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
В течение года			
Фестиваль экологической	10-11 кл	В течение года	Заместители директора – Несвет А.В., Власова О.А.

культуры			старшая вожатая _ Ларионова М.А.
Фестиваль патриотической песни «О Родине, о доблести, о славе»	10-11 кл	В течение года	Заместитель директора – Несвет А.В., вожатая
Участие в Мега-проекте «Мы вместе»	10-11 кл	В течение года	Заместитель директора _Несвет А.В., старшая вожатая Ларионова М.А., классные руководители, учителя- предметники
Участие в проектах районного уровня	10-11 кл	В течение года	Заместитель директора – Несвет А.В.,старшая вожатая-Ларионова М.А.
Мероприятия по повышению культуры информационной безопасности	10-11 кл	В течение года	Заместитель директора Кошелев И.А.,классные руководители
Профилактика употребления ПАВ	10-11 кл	В течение года	Заместитель директора- Несвет А.В.,социальный педагог _Лакомова А.А., педагог-психолог Пешехонова Е.С., классные руководители
Беседы по соблюдению ПДД в конце каждой четверти	10-11 кл	В течение года	Классные руководители
Участие в сдаче норм ВФСК «ГТО»	10-11	В течение года	Заместитель директора – Несвет А.В.учителя физической культуры
Участие в общегородских военных сборах «Гвардеец»	10 - 11кл	В течение года	Заместитель директора – Несвет А.В., учитель ОБЖ, учитель физической культуры Мортин В.В.
Участие в первенстве по минифутболу среди учащихся	10-11 кл	В течение года	учителя физической культуры Мортин В.В.

Участие в городском конкурсе «Моя семья в истории страны»	10-11 кл	В течение года	Учителя истории и обществознания
Сентябрь			
Линейка, посвященная Всероссийскому Дню знаний	10-11 кл	1 сентября	Заместитель директора – Несвет А.В., старшая вожатая Ларионова М.А., советник директора по воспитанию – Мочалова Е.Н., учитель музыки Белова Н.А.
Занятия по антитеррористической защищенности с представителем правоохранительных органов (по согласованию)	10-11 кл	Сентябрь	Учитель ОБЖ – Мочалова Е.Н., заместитель директора – Несвет А.В., приглашенные специалисты
Информирование о проведение социально-психологического тестирования	10-11 кл	Сентябрь	Заместитель директора – Несвет А.В., социальный педагог, педагог-психолог
Проведение голосования «Лучший учитель»	10-11 кл	Конец сентября	Заместитель директора – Несвет А.В., старшая вожатая – Ларионова М.А., ученическое самоуправление
Осенний фотокросс «Лицей, привет!»	10-11 кл	2-15 сентября	Старшая вожатая – Ларионова М.А.
Октябрь			
Праздничный концерт к Дню учителя	1-11 кл	5 октября	Заместитель директора – Несвет А.В., старшая вожатая – Ларионова М.А., учитель музыки – Белова Н.А., члены Совета старшеклассников, классные руководители
Всероссийский День лицеиста, посвящение в лицеисты	10В	19 октября	Заместитель директора – Несвет А.В., старшая вожатая – Ларионова

			М.А.,классные руководители
Участие юношей в военно-патриотической акции «День призывника»	10-11 кл	Октябрь	Учитель ОБЖ – Мочалова Е.Н. социальный педагог – Лаконова А.А.
Ноябрь			
Профилактический марафон - Неделя социализации - Неделя психологии - Неделя безопасности - Неделя правовой культуры	10-11 кл	Ноябрь	Заместитель директора – Несвет А.В., , социальны педагог, педагог-психолог, учителя предметники, приглашенные специалисты
Благотворительная акция к Дню народного единства	10-11 кл	4 ноября	Старшая вожатая – Ларионова М.А.
День словаря Онлайн-викторина по славянской письменности Классные часы	10-11 кл	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, вожатая, ученическое самоуправление, социальны педагог, педагог-психолог, учителя предметники.
Профилактические беседы: - правила поведения на льду - о светоотражающих элементах - соблюдение Правил безопасности при занятии различными видами зимних игр и спорта	10-11 кл	Ноябрь	Социальный педагог, педагог-психолог, приглашенные сотрудники ГБДД и МЧС
Тематическое занятие по антитеррористической защищенности	10-11 кл	Ноябрь	Социальный педагог – Лаконова А.А. , инспектор КДН
Снятие поздравительных видеороликов к Дню матери	10-11 кл	Конец ноября	Старшая вожатая – Ларионова М.А.

Праздничный концерт, посвященный Дню матери он-лайн	10-11 кл	Конец ноября	Старшая вожатая Ларионова М.А., советник директора по воспитанию – Мочалова Е.Н.
Онлайн-акция «Я и моя мама»	10-11 кл	Конец ноября	Старшая вожатая – Ларионова М.А., советник директора по воспитанию
Декабрь			
Подготовка к конференции «Королёвские чтения»	10-11 кл	Декабрь	Учителя-предметники, классные руководители, зам.директора Власова О.А.
Мероприятия, приуроченные к Дню памяти Б. А. Королёва	10-11 кл	7 декабря	Классные руководители, зам директора
Конференция «Королёвские чтения»	10-11 кл	12-13 декабря	Зам.директора Власова О.А.
День конституции РФ	10-11 кл	12 декабря	Учителя-предметники, классные руководители
Мероприятия. Посвященные Дню Героя Отечества. Участие в открытых уроках.	10-11 кл	Декабрь	Вожатая, классные руководители, заместитель директора по ВР
День неизвестного солдата	10-11 кл	Декабрь	Вожатая, классные руководители, заместитель директора по ВР
Единый урок «Права человека»	10-11 кл	Декабрь	Учителя истории и обществознания, приглашенные специалисты
Участие в городских, районных и Всероссийских акциях к международному дню инвалидов	10-11 кл	Декабрь	Старшая вожатая – Ларионова М.В., классные руководители
Новогоднее поздравление учащихся 5-7-ых классов	10-11 кл	Декабрь	Старшая вожатая – Ларионова М.А., советник директора по воспитанию,

			члены Совета старшекласников
Зимний фотокросс «Зимние забавы»	10-11 кл	Декабрь	Старшая вожатая – Ларионова М.А.
Январь			
Всероссийский конкурс чтецов «Вдохновение»	1-11 кл	3-я неделя Января	Вожатая, зам.директора по ВР
Участие в городском конкурсе «Моя семья моя история»	1-11 кл	Январь	Учителя истории, зам.директора по ВР
Лицейский конкурс чтецов «Рождественская история»	1-11 кл	3-я неделя Января	Вожатая, зам.директора по ВР
Подготовка к вставке декоративно-прикладного творчества «Творчество юных любимому городу»	1-11 кл	Январь-март	Учитель технологии, заместитель директора по ВР
Своя игра, посвященная снятию блокады Ленинграда.	9-11 кл	26 января	Учителя истории, зам.директора по ВР
Отборочный этап для подготовки к районным соревнованиям «Президентские игры»	8-11 кл	Январь	Учитель физ.культуры, заместитель директора по РВ
Участие в военно-патриотической акции «Во имя жизни»	10-11 кл	Январь	Учитель ОБЖ
Февраль			
Праздничный концерт, посвященный Дню защитника отечества	1-11 кл	23 февраля	Вожатая, зам.директора по ВР
Районные соревнования «Президентские игры»	8-11 кл	Конец февраля	Учитель физ.культуры, заместитель директора по РВ

Районные соревнования «Богатырская сила»	8-11 кл	Конец февраля	Учитель физ.культуры, заместитель директора по ВР
Участие в городской акции «Сын. Отец. Отечество»	8-11 кл	Февраль	Учитель истории, учитель ОБЖ, заместитель директора по ВР.
Фотокрасс, посвященный Дню Российской науки	1-11 кл	Февраль	Вожатая, зам.директора по ВР
Создание книги «Наука в моей семье»	1-11 кл	Февраль	Вожатая, зам.директора по ВР
Март			
Международный женский день, концерт	1-11 кл	8 марта	Вожатая, зам.директора по ВР, ученическое самоуправление.
Уборка территории	10-11 кл	Конец марта	Вожатая, зам.директора по ВР, ученическое самоуправление.
Первенство района по волейболу (девушки)	10-11 кл	Март	Учитель физ.культуры, заместитель директора по ВР
Инструктаж перед весенними каникулами	1-11 кл	Конец марта	Учитель ОБЖ, классные руководители, социальный педагог, заместитель директора по ВР
Конкурс «Лицеист года»	10-11 кл	Март	Вожатая, зам.директора по ВР, ученическое самоуправление.
«Масленица 2022», участие в районных мероприятиях	1-11 кл	Март	Вожатая, зам.директора по ВР, ученическое самоуправление.
Марафон «Народная масленица»	1-11 кл	Март	Вожатая, зам.директора по ВР, ученическое

			самоуправление.
Неделя детской книги	1-11 кл	Март	Библиотекарь
Апрель			
Квиз, посвященный Дню космонавтики «Поехали!»	10-11	12 апреля	Вожатая, зам.директора по ВР, ученическое самоуправление.
Участие в соревнованиях по минифутболу	10-11 кл	Апрель	Учитель физ.культуры, заместитель директора по РВ
Участие в районных, городских и Всероссийский акциях, посвященных Дню космонавтики	1-11 кл	Апрель	Вожатая, классные руководители, Зам.директора по ВР
Благоустройство пришкольной территории	10-11 кл	Апрель	Вожатая, зам.директора по ВР, ученическое самоуправление, учитель по экологии
Май			
Благоустройство школьного двора, озеленение школы	10-11 кл	Май	Вожатая, зам.директора по ВР, ученическое самоуправление.
Онлайн-акция «Международный день семьи»	15 мая	Май	Вожатая, зам.директора по ВР, ученическое самоуправление, классные руководители
Праздничный концерт «День Победы!»	1-11 кл	Май	Вожатая, зам.директора по ВР, ученическое самоуправление,
Итоговый концерт «Дом в котором мы живем»	1-11 кл	Май	Вожатая, зам.директора по ВР, ученическое самоуправление, классные руководители

Подготовка к празднику «Последний звонок»	11 кл	Май	Вожатая, классные руководители, Зам.директора по ВР, ученическое самоуправление
Последний звонок 2022	11 кл	Май	Вожатая, классные руководители, Зам.директора по ВР, ученическое самоуправление
Проведение Торжественной церемонии, посвященной вручению аттестатов о среднем общем образовании	11 кл	Июнь	Вожатая, классные руководители, Зам.директора по ВР, ученическое самоуправление
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА			
В течение года			
Выпуски газеты «МЭЛ»	10-11 кл	В течение года	Вожатая, Председатель Совета старшеклассников, заместитель директора по ВР, учителя русского языка и литературы
Тематические и новостные радиопередачи	10-11 кл	В течение года	Вожатая, Председатель Совета старшеклассников, заместитель директора по ВР
Ведение новостной группы Вконтакте	10-11 кл	В течение года	Вожатая, Председатель Совета старшеклассников, лицейский отряд волонтеров-медиков, советник директора по воспитанию, заместитель директора по ВР
Тематическое оформление стендов	10-11 кл	В течение года	Вожатая, Председатель Совета старшеклассников, лицейский отряд

			волонтеров-медиков, советник директора по воспитанию, заместитель директора по ВР
Замещение новостей, фотоматериалов в интерактивной доске в холе первого этажа - публикации материалов в интересных и значимых событиях, оформление «стенда по безопасности»	10-11 кл	В течение года	методист
ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ			
Выходы с классами	10-11 кл	В течение года (по плану классного руководителя)	Классные руководители
Работа школьного музея	10-11 кл	В течении года	Учителя истории и обществознания классные руководители, заместитель директора по ВР
Работа актива музея по активизации работы в школьном музее: -«История 137-ой Горьковской Бобруйской ордена Суворова 2-ой степени дивизии» - Краеведение «История Нижегородского края» - «История школы 28- история лица 28» - «Королев Б.А. – академик сердца» - «Галерея медиков»	10кл	В течении года	Учителя истории и обществознания
участие в конкурсе «Моя семья в	10кл.	2-3я четверть	Учителя истории и

истории страны» в рамках всероссийского проекта «Мы вместе» - проектная линия «Отечество»			обществознания
Работа по краеведению «Нижегородский край: известный и неизвестный»	10кл	В течении года	Учителя истории и обществознания
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ			
В течение года			
Создание экскурсий по экспозиции, размещенной на 2-м этаже - «Галерея медиков»	10-11 кл	В течение года	Учитель истории и обществознания заместитель директора
Оформление стендов, согласно тематическим праздникам, согласно календаря образовательных событий и регионального плана воспитательной работы на 2021-2022 учебный год	10-11	В течение года	РОО «Адреналин», волонтеры-медики, ученическое самоуправление, классные руководители, вожатая, советники директора, заместитель директора
Оформление и ведение информационного стенда от Совета старшеклассников	10-11 кл	В течение года	Члены Совета старшеклассников
Оформление и ведение информационного стенда от Лицейского отряда волонтеров-медиков	10-11 кл	В течение года	Члены лицейского отряда волонтеров-медиков
Оформление и ведение информационного стенда РДШ	10-11 кл	В течение года	Советник директора по ВР

3.5. Система условий реализации Программы

3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Лицей, согласно штатному расписанию, укомплектован педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой основного общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности, вакансий нет.

В старшей школе в лицее работает 36 педагогических работников

Характеристика педагогического коллектива по образованию и квалификационной категории

Всего педагогических работников	Образование (%)		Категории (%)			
	высшее	среднее профессиональное	В	І	СЗД	без кат.
36	100	0	30,5	53	5,5	11

Характеристика педагогического коллектива по стажу

По стажу работы коллектив представляет следующее соотношение опытных и молодых педагогов (77% и 23%).

менее 5 лет (%)	5-10 лет (%)	11-20 (%)	более 20 лет (%)
14	9	19	58

Расстановка кадров - оптимальна, соответствует нормативным документам деятельности образовательного учреждения в зависимости от количества обучающихся. Учебная нагрузка педагогов по предметам и дисциплинам распределена в соответствии с базовой квалификацией. Осуществляется сетевое взаимодействие с ННГУ в рамках проекта «Базовые школы РАН», что дает возможность учителям лицея повысить квалификацию, а учащимся – реализовать индивидуальный образовательный маршрут.

В лицее разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения на основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Уровень квалификации педагогических работников лицея

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор лицея	Обеспечивает системную образова-	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям	Высшее профессиональное

	тельную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения		подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	образование, стаж работы на педагогических и руководящих должностях более 30 лет
Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	5/5	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Высшее педагогическое образование, стаж работы на педагогических и руководящих должностях более 5 лет
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	33/33	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	Все учителя основной школы имеют высшее педагогическое образование
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образова-	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология"

			ние и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика"
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	2/2	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	Высшее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»
Старший воспитатель	Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работ	Неполное высшее профессиональное образование

Непрерывность профессионального развития и

повышения квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала лица является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Педагогический коллектив лица характеризуется стабильностью, стремлением к непрерывному образованию, положительной динамикой роста профессиональной компетентности, включением большинства педагогов в активную инновационную деятельность.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников лица, реализующих образовательную программу основного общего образования, обеспечивается курсовой подготовкой в объеме не менее 108 часов (раз в 3 года). Все педагоги лица в системе повышают квалификацию в различных формах, включая дистанционные курсы, самообразование. Кроме этого, педагоги постоянно повышают свою квалификацию, участвуя в профессиональных конкурсах различного уровня, в работе семинаров, мастер-классов, научно-практических

конференций и других мероприятиях, организуемые в районе и городе, а также через участие в различных педагогических проектах; создание и публикацию методических материалов и др.

Особое внимание администрация лицея уделяет повышению квалификации педагогических работников и считает его жизненно необходимым фактором для достижения успеха и поддержания конкурентоспособности учреждения.

Педагоги лицея ежегодно принимают участие в профессиональных конкурсах, конференциях, проводят открытые уроки, мастер-классы для коллег района и города. Учителя лицея поддерживают и приумножают славные традиции ОУ. Среди учителей лицея:

- победители и призеры районного этапа конкурса «Учитель года»,
- призеры районного этапа конкурса «Самый классный классный»,
- победители и участники конкурса учителей в рамках ПНПО,
- победители и призеры Всероссийских интернет-конкурсов.

Награды педагогических работников лицея

Администрация лицея ведет плановую работу по поощрению педагогических кадров за высокие результаты в образовательной деятельности, по повышению качества обученности учащихся.

Педагогические работники лицея имеют награды и звания:

- «Заслуженный учитель РФ» – 5 ч.,
- Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ» - 5 ч.,
- «Отличник народного просвещения» – 3 ч.,
- «Орден дружбы» - 1 ч.,
- Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством», II степени – 1 ч.,
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 5 ч.,
- Почетная грамота Министерства образования и науки Нижегородской области – 18 ч.,
- Грамота департамента образования г. Нижнего Новгорода – 32 ч.

Основной проблемой развития кадрового потенциала лицея является омоложение педагогического коллектива и перестраивание деятельности учителей, имеющих большой стаж работы, согласно современным требованиям.

Учителя лицея активно используют в работе информационные технологии: 100% учителей владеют компьютером на уровне пользователя, используют компьютерные технологии и Интернет-ресурсы при подготовке к урокам и на уроках. Все учителя прошли курсовую подготовку по информационным технологиям.

Для создания условий эффективного педагогического сотрудничества учителей и учащихся, повышения качества обучения, прежде всего, необходим профессиональный рост учителя. Совершенствование профессионального мастерства педагогического коллектива лицея выражается в итогах аттестации:

Категории	Кол-во педагогов	%
Высшая квалификационная категория	11	31
Первая квалификационная категория	19	53
СЗД	4	11
Без категории	2	5

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОСа:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОСа;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОСа.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации необходима оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

При оценке качества деятельности педагогических работников могут учитываться востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; руководство проектной деятельностью.

Модель компетентности учителя, осуществляющего проектное обучение

Составляющие компетентности	Область компетентности	Критерии	Поведенческие индикаторы
1. Компетентность в проектировании деятельности	Личная компетентность	<i>1.1. Умеет собирать, обрабатывать и анализировать информацию</i>	- организует поиск информации в соответствии с планом работ по проекту, используя разнообразные источники информации
			- анализирует информацию и делает выводы о необходимости действий по проекту
		<i>1.2. Умеет выделять и формулировать проблемы</i>	- обосновывает противоречие, лежащее в основе проблемы
			- формулирует проблему
			- анализирует причины ее существования
			- определяет последствия существования проблемы

		<i>1.3. Умеет определить способы решения проблемы</i>	- формулирует цель деятельности по решению проблемы
			- определяет альтернативные способы решения проблемы, ресурсы и риски
			- планирует и обосновывает деятельность в проекте
		<i>1.4. Умеет проектировать проектный продукт</i>	- определяет детальные характеристики ожидаемого результата проекта (проектного продукта)
			- определяет критерии оценки проектного продукта и проектной деятельности
	Компетентность в обучении учащихся	<i>1.5. Владеет методами проектного обучения на уроке и во внеурочное время</i>	- создает реальную учебную проблемную ситуацию или социально востребованную обществом ситуацию
			- использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно определить проблему, поставить цели и задачи деятельности
			- использует задания по созданию проектного продукта и его оценке
		<i>1.6. Владеет методами исследовательского обучения на уроке и во внеурочное время</i>	- использует методы и приемы обучения поиску, обработке и анализу информации
			- создает условия, ведущие к оптимальным выводам и решениям
2. Компетентность в организации и регулировании проектной деятельности	Личная компетентность	<i>2.1. Умеет реализовать, контролировать, корректировать проектную деятельность</i>	- реализует деятельность в проекте согласно плану
			- анализирует ход проектной деятельности, умеет корректировать ее
			- добивается ожидаемого результата, используя запланированные в проекте ресурсы
			- использует приемы позитивной самомотивации к реализации проектной деятельности
		<i>2.2. Способен оценивать свою проектную</i>	- оценивает проектную деятельность (по процессу и по результату), используя разработанные критерии

		<i>деятельность</i>	- проводит рефлексию своей деятельности в проекте
	Компетентность в обучении учащихся	<i>2.3. Владеет методами обучения регулятивным действиям</i>	- побуждает учеников к самостоятельной реализации проектных задач, имеющей для них личную значимость
			- обучает приемам самоконтроля, самокоррекции, и рефлексии
			- организует самооценку проекта
		<i>2.4. Способен мотивировать деятельность обучающегося в проектной деятельности</i>	- применяет дифференцированные задания в проектной деятельности так, чтобы ученики почувствовали свой успех в проектной деятельности
			- применяет большой спектр материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к проектной деятельности
3. Компетентность в предметном содержании проектной деятельности способах ее реализации	Личная компетентность	<i>3.1. Имеет глубокие знания предметной области проекта</i>	- использует знания по предмету и дополнительные знания в ходе проектной деятельности
			- отбирает, корректирует, разрабатывает способы действий с предметным содержанием в проекте
		<i>3.2. Способен интегрировать знания из разных предметных областей в рамках проекта</i>	- создает новый интеллектуальный продукт путем интегрирования знаний из разных предметных областей
			- анализирует и обосновывает способы получения нового интеллектуального продукта
	Компетентность в обучении учащихся	<i>3.3. Способен организовать деятельность учеников по созданию нового интеллектуального продукта</i>	- формирует учебно-познавательные действия по предложенному алгоритму
			- обучает приемам интегрирования знаний из разных предметных областей
		<i>3.4. Способен организовать деятельность учеников по выбору способов предметных действий</i>	- применяет методы анализа и синтеза, технологию критического мышления, синергетический подход
			- обучает приемам оценки, анализа и выбора альтернативных способов действий

4. Коммуникативная компетентность в проектной деятельности	Личная компетентность	<i>4.1. Владеет речевой культурой</i>	- задает конструктивные вопросы
			- точно, полно выражает свои мысли
			- аргументирует, защищает свою точку зрения, приводя фактические подтверждения
			- высказывается, используя нормативные и культурные формы языка
		<i>4.2. Владеет технологией сотрудничества</i>	- выстраивает конструктивные и позитивные отношения сотрудничества с представителями различных социальных групп, в т.ч. с коллегами и обучающимися,
			- проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных проектов
	Компетентность в обучении учащихся	<i>4.3. Владеет методами обучения публичному выступлению</i>	- конструктивно решает конфликты
			- обучает приемам задавать вопросы, слушать, не перебивая, полно и точно выражать свои мысли
			- обучает аргументировать свою позицию, приводить в подтверждение факты и убеждать другого человека
		<i>4.4. Способен создать условия для формирования учебного сотрудничества</i>	- обучает приемам публичного выступления
			- обеспечивает распределение обязанностей и ответственности за решение задач в группах в соответствии с групповыми целями
			- обучает конструктивно разрешать конфликты
			- создает условия для оказания взаимопомощи и взаимоподдержки участниками проекта
			- обучает способам оценивания совместных действий и своего вклада в них.

систему проектного обучения в лицее

1. Компетентность в проектировании деятельности		
Личная компетентность	<i>1.1. Умеет собирать, обрабатывать и анализировать информацию</i>	- организует поиск информации в соответствии с планом работ по проекту, используя разнообразные источники информации
		- анализирует информацию и делает выводы о необходимости действий по проекту
	<i>1.2. Умеет выделять и формулировать проблемы</i>	- обосновывает противоречие, лежащее в основе проблемы
		- формулирует проблему
		- анализирует причины ее существования
		- определяет последствия существования проблемы
	<i>1.3. Умеет определить способы решения проблемы</i>	- формулирует цель деятельности по решению проблемы
		- определяет альтернативные способы решения проблемы, ресурсы и риски
		- планирует и обосновывает деятельность в проекте
	<i>1.4. Умеет проектировать проектный продукт</i>	- определяет детальные характеристики ожидаемого результата проекта (проектного продукта)
		- определяет критерии оценки проектного продукта и проектной деятельности
Компетентность в проектировании внедрения и реализации ПДО	<i>1.5. Проектирует внедрение ПДО</i>	- разрабатывает общую стратегию внедрения ПДО: анализирует внутреннюю и внешнюю среду, принимает, согласовывает и утверждает стратегические решения, разрабатывает принципы функциональных политик, определяет показатели и индикаторы достижения стратегических целей
		- создает условия для изменения организационной структуры, методов и способов управления организацией
		- разрабатывает переходные планы внедрения ПДО, планы управления рисками, связанными с проводимыми изменениями.
		- формирует команду управления внедрением ПДО
	<i>1.6. Проектирует реализацию ПДО</i>	- осуществляет стратегическое планирование, служащее основой деятельности всех субъектов ПДО
		- прогнозирует и моделирует основные сценарии реализации ПДО как на уровне лицея, так и каждого педагогического работника

		- организует и координирует разработку комплекса мер по повышению необходимых компетенций и трудовой мотивации всех педагогических работников, участвующих в реализации ПДО - организует работу рабочих (проектных, творческих) групп для планирования, организации и координации ПДО - создает и поддерживает эффективную систему контроля деятельности субъектов образовательного процесса в ПДО - осуществляет руководство разработкой инструкций, методических и нормативных материалов реализации ПДО
2. Компетентность в организации и регулировании проектной деятельности		
Личная компетентность	<i>2.1. Умеет реализовать, контролировать, корректировать проектную деятельность</i>	- реализует деятельность в проекте согласно плану
		- анализирует ход проектной деятельности, умеет корректировать ее
		- добивается ожидаемого результата, используя запланированные в проекте ресурсы
		- использует приемы позитивной самомотивации к реализации проектной деятельности
	<i>2.2. Способен оценивать свою проектную деятельность</i>	- оценивает проектную деятельность (по процессу и по результату), используя разработанные критерии
		- проводит рефлексию своей деятельности в проекте
Компетентность в организации и контроле системы ПДО	<i>2.3. Владеет методами внедрения ПДО</i>	- принимает решения (влияет на процесс принятия решений) по вопросам распределения ресурсов и внедрения изменений в лицее
		- руководит процессами внедрения и реализации ПДО
		- делегирует ответственность за реализацию изменений, обеспечивает единство подходов к изменениям в организации при передаче полномочий
		- контролирует процесс изменений, обращая особое внимание на зоны повышенного риска и корректируя плановые показатели в случае значительных отклонений
		- координирует действия участвующих в изменениях работников
		- использует методы текущего, промежуточного и итогового контроля результатов внедрения ПДО
	<i>2.4. Владеет методами</i>	- координирует работу педагогов, реализующих ПДО по профилю и функциональной области своей деятельности,

	<i>оперативного управления системой проектно-дифференцированного обучения</i>	принимает меры по обеспечению выполнения образовательных программ и учебных планов, исправлению нарушений ритмичности хода образовательного процесса - руководит работой по подготовке и принятию форм учетных и отчетных документов, применяемых во внутреннем и внешнем документообороте - контролирует выполнение взаимных требований и претензий субъектов образовательных отношений, анализирует и корректирует результаты их деятельности за предыдущий плановый период - курирует и контролирует исполнение текущих программ и проектов - рассматривает и дает отзывы и заключения на методическую документацию по реализации ПДО, поступающую от педагогических работников - использует методы текущего, промежуточного и итогового контроля результатов реализации ПДО	
3. Компетентность в предметном содержании проектной деятельности способах ее реализации			
Личная компетентность	<i>3.1.Имеет глубокие знания технологий менеджмента</i>	- знает и применяет методологию принятия управленческого решения	
		- владеет основами проектного менеджмента	
		- знает основы управления персоналом	
		- владеет основами инновационного менеджмента	
		- знает основы нормативно-правового регулирования деятельности образовательной организации	
	<i>3.2.Владеет методами управления организацией</i>	- осуществляет стратегическое управление образовательной организацией	
		- осуществляет оперативное управление образовательной организацией	
		- осуществляет руководство персоналом и стимулирование труда	
	Компетентность в применении управленческих знаний	<i>3.3.Способен организовать деятельность коллектива при организации ПДО</i>	- формирует локальную нормативную базу внедрения и реализации ПДО: приказы, распоряжения и т.п.
			- формирует программно-методическую базу внедрения и реализации ПДО: программа, положения, инструкции
<i>3.4.Способен</i>		- создает организационно-управленческие условия	

	обеспечить результативность и эффективность ПДО	достижения результативности и эффективности
		- создает и обеспечивает реализацию стратегии управления рисками
		- создает систему мотивации и повышения квалификации персонала
4. Коммуникативная компетентность в проектной деятельности		
Личная компетентность	4.1. Владеет речевой культурой	- задает конструктивные вопросы
		- точно, полно выражает свои мысли
		- аргументирует, защищает свою точку зрения, приводя фактические подтверждения
		- высказывается, используя нормативные и культурные формы языка
	4.2. Владеет технологией сотрудничества	- выстраивает конструктивные и позитивные отношения сотрудничества с представителями различных социальных групп, в т.ч. с подчиненными
		- проявляет себя и как лидер, и как член команды при разработке и реализации различных проектов
		- конструктивно решает конфликты
Компетентность в обеспечении поддержки идеи ПДО со стороны различных лиц	4.3. Владеет методами, технологиями успешного диалога с заинтересованными лицами	- информирует всех заинтересованных лиц о результатах изменений, связанных с внедрением ПДО
		- обсуждает с заинтересованными группами планы развития ПДО и их влияние результаты образования
		- осуществляет переговорный процесс с заинтересованными физическими и юридическими лицами
		- проводит консультации с заинтересованными сторонами на предмет их поддержки системы ПДО
	4.4. Способен создать условия для педагогического сотрудничества в формировании проектной компетентности детей	- определяет стратегию совершенствования совместной деятельности педагогического коллектива в ПДО и осуществляет координацию их взаимодействия
		- устанавливает и доводит до сведения членов команды правила взаимодействия в команде
		- распределяет полномочия и ответственность между членами команды
		- предупреждает и разрешает конфликтные ситуации в команде
- содействует взаимному обмену профессиональным опытом		

		членов команды в целях повышения их профессионального уровня
		- оказывает в случае необходимости информационную помощь и поддержку членам команды в реализации целей и задач ПДО

Перспективный план работы с кадрами по направлениям

Содержание работы	Сроки	Прогнозируемый результат
Повышение квалификации педагогических работников <u>Цель:</u> совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности		
1. Курсовая переподготовка		
Составление/ корректировка плана прохождения курсов повышения квалификации	Ежегодно октябрь	Перспективный план курсовой переподготовки
Составление заявок по прохождению курсов	Ноябрь/декабрь	Организация повышения квалификации, прохождение курсов повышения квалификации
2. Аттестация педагогических работников		
<u>Цель:</u> определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников		
Составление перспективного плана аттестации педагогических работников	Сентябрь	
Уточнение списка аттестуемых педагогических работников	Ежегодно сентябрь	Список аттестуемых педагогических работников на учебный год
Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации (консультация)	Ежегодно сентябрь	Принятие решения о прохождении аттестации педагогами
Групповая консультация для аттестующихся педагогов	Ежегодно сентябрь	Преодоление затруднений при подготовке педагогом самоанализа деятельности
Индивидуальные консультации по заполнению заявлений при прохождении аттестации	Сентябрь-май	Преодоление затруднений при написании педагогом заявлений
Прием заявлений на прохождение аттестации	Сентябрь - май	Список педагогических работников
Оформление стенда по аттестации	Сентябрь	Систематизация материалов к аттестации
Индивидуальные консультации с аттестующимися педагогами по снятию тревожности	Сентябрь - май	Психологическое сопровождение процесса аттестации
Изучение деятельности педагогов, оформление необходимых документов для прохождения аттестации	Согласно графику	Самоанализ деятельности
Проведение открытых мероприятий для педагогов школы, представление собственного опыта работы аттестующимися педагогами	Согласно графику	Материал для экспертных заключений
3. Обобщение и распространение опыта работы		
<u>Цель:</u> обобщение и распространение результатов творческой деятельности педагогов		
Представление опыта работы педагогов	В течение года	Выработка рекомендаций

на заседаниях ШМО		
Представление опыта на РМО	В течение года	Анализ
Представление опыта на конференциях, конкурсах, семинарах, фестивалях	В течение года	Анализ
Подготовка материала для участия районном конкурсе «Учитель года»	В течение года	
Организация взаимопосещений учителей - предметников	В течение года	Анализ
Работа по темам самообразования	В течение года	Анализ
4. Работа с вновь прибывшими и молодыми педагогами		
Цель: оказание методической помощи педагогам, повышение профессиональной компетентности учителей		
Анкетирование на выявление профессиональных затруднений.	В течение года	Оказание методической помощи, повышение результативности работы
5. Развитие ИКТ - компетентности педагога		
Цель: обеспечение повышения ИКТ - компетентности учителей		
Повышение информационной грамотности педагога	Постоянно	Высокий уровень овладения ПК в подготовке и использовании на уроках
Использование интерактивной доски при организации образовательного процесса	Постоянно	Максимальное использование возможностей интерактивной доски
6. Методическая компетентность педагога		
Цель: методическое сопровождение учителя-предметника в условиях ФГОСа		
Изучение запросов педагогов, формирование и реализация программы повышения профессиональной компетентности педагогов	Август	Составление плана работы
Обеспечение доступа педагогов и обучающихся к информационно-образовательным ресурсам, техническим средствам обучения	Постоянно	Создание условий для использования учителями современных технологий
Семинары, консультации, мастер-классы по реализации ФГОС	Постоянно	Повышение профессиональной компетентности и методической грамотности учителей

Организация научно-методической работы

Основной целью методической работы лицея является создание условий для реализации ФГОСа в лицее, обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации Программы через создание системы непрерывного профессионального развития.

приоритетные задачи:

- пополнять методическое обеспечение введения ФГОС СОО,
- обеспечить преемственность методических и учебно-методических разработок федерального, регионального и муниципального уровней,
- обеспечить повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам ФГОСа,
- проводить мониторинг выявления профессиональных затруднений педагогов.

План научно-методического сопровождения в рамках реализации ФГОСа

Цель: обеспечение методических условий для реализации Программы

Задачи:

1. Обеспечить методическое и информационное сопровождение реализации Программы
3. Обеспечить материально-технические условия для реализации Программы
4. Обеспечить преемственность реализации Программы уровней основного общего и среднего общего образования.
5. Способствовать реализации системы внутришкольного мониторинга реализации Программы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Контрольные показатели
1. Организационное обеспечение				
1.1.	Корректировка рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности	До сентября	Учителя-предметники, классные руководители	Утвержденные рабочие программы
1.2.	Совещание с учителями «Организация образовательного процесса в 10 классах»	Август-сентябрь	Заместитель директора	Рекомендации для учителей
1.3.	Взаимопосещение уроков в 10 классах	Октябрь	Заместители директора, учителя	Анализ посещенных уроков
1.3.	Участие в семинарах, совещаниях регионального и муниципального уровня по реализации Программы	В соответствии с планом-графиком УО	Директор, заместитель директора, учителя	Информирование всех заинтересованных лиц о результатах семинара-совещания
1.5.	Организация дополнительного образования: - согласование расписания занятий по внеурочной деятельности	Август-сентябрь	Заместитель директора (ВР)	Утвержденное расписание занятий
2. Материально-техническое обеспечение				
2.1.	Формирование базы данных по обеспечению ОУ необходимым оборудованием согласно федеральным требованиям к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений	В течение учебного года	Заместители директора, председатели МО	База данных по материально-техническому обеспечению ОУ
2.2.	Оснащение лица оборудованием и наглядными пособиями в соответствии с требованиями ФГОСа	В течение учебного года	Директор Заместитель директора	Выполнение заказа
2.3.	Формирование заказа на учебники и учебно-методические комплексы в с учетом требований ФГОСа	Январь	Заместитель директора	Обеспечение УМК
3. Организационно-методическое сопровождение				
3.1.	Составление заявки на курсовую подготовку	Сентябрь	Заместитель директора	Заявка
3.2.	Изучение требований ФГОСа	В течение учебного года	Администрация учителя основной школы	Повышение компетенции учителей
3.3.	Анализ УМК с позиции со-	Январь	Заместитель	Для составления

	ответствия требованиям		директора зав. библиотекой	заказа на учебники
3.4.	Анализ укомплектованности библиотеки печатными и электронными ресурсами	Январь	Заместитель директора зав. библиотекой	Для систематизации библиотечных печатных и электронных ресурсов
3.5.	Обеспечение участия педагогического коллектива в совещаниях различного уровня по реализации ФГОСа	В течение учебного года	Заместители директора	Повышение профессионального уровня
3.6.	Совещание при директоре «Преемственность между уровнем начального общего и основного общего образования»	Ноябрь	Заместители директора	
3.7.	Обеспечение участия заместителей директора, учителей-предметников в городских семинарах, встречах с представителями издательств, авторами учебно-методических комплексов и вебинарах издательства «Просвещение»	В течение учебного года	Заместители директора	Выполнение требований ФГОСа
3.8.	Обеспечение участия учителей-предметников в интернет-мероприятиях (вебинарах) издательства «Просвещение» и других издательств по вопросам образования и учебной продукции при переходе на обучение по ФГОСу	В течение учебного года	Заместители директора	Выполнение требований ФГОСа
3.9	Организация внеурочной деятельности согласно требованиям ФГОСа и запросам обучающихся: кружки, клубы, секции, интеллектуальные и творческие конкурсы, олимпиады различного уровня, спортивные соревнования. Психолого-педагогическая диагностика готовности обучающихся 10 класса к переходу на уровень среднего общего обучения	Май-август Апрель-май	Заместитель директора (ВР) Педагог-психолог	Выполнение заказа родителей (законных представителей) Уровень готовности обучающихся 10-х классов, рекомендации учителям
3.10	Посещение уроков с целью оказания методической помощи по реализации задач ФГОСа	В течение учебного года	Заместитель директора	Посещение уроков с целью оказания методической помощи по реализации задач ФГОСа
4. Информационно-методическое обеспечение				
4.1.	Организация взаимодействия учителей начальных классов по обсуждению вопросов ФГОС НОО и учителей 5-х классов по обсуждению вопросов ФГОС ООО по обмену опытом	По плану МО	Руководитель МО	Анализ проблем, вынесенных на обсуждение; протоколы МО

4.2.	Реализация плана повышения квалификации учителей основной школы»	Постоянно	Заместитель директора	Повышение квалификации учителей
4.3.	Проведение заседаний МО по изучению результатов мониторинга	В течение учебного года	Председатели МО	Информирование учителей
4.4.	Информирование родителей (законных представителей) о ходе реализации ФГОСа	Май-август	Директор, заместители директора, классные руководители	
4.5.	Родительское собрание для родителей обучающихся по теме «реализация Программы»	Сентябрь	Заместитель директора, классные руководители классов	Протоколы родительских собраний
4.6.	Обеспечение доступа педагогов и обучающихся к информационно-образовательным ресурсам, техническим средствам обучения	Постоянно	Заместитель директора	Создание условий для использования современных технологий
4.7.	Использование электронного документа оборота в образовательном процессе (электронный журнал, мониторинг, ВШК)	Постоянно	Учителя-предметники, администрация	
4.8.	Размещение информации на сайте ОУ для родителей обучающихся	Постоянно	Заместитель директора	Обновленная на сайте информация
4.9.	Размещение материалов в классных уголках	В течение года	Классные руководители классов	Актуальная информация, размещенная на стенде
4.10.	Индивидуальные консультации для родителей учащихся	По необходимости	Заместитель директора, учителя классов, педагог-психолог	
5. Методическое обеспечение				
5.1.	Мониторинг выявления профессиональных затруднений педагогов	Декабрь-май	Педагог-психолог	Методические рекомендации, планы работы
5.2.	Методический семинар «Метапредметный подход в обучении как основное требование ФГОС» Обучающий методический семинар «Требования к современному уроку»: Занятие 1. «Организация урока в соответствии с требованиями ФГОС, технология подготовки урока в современной информационной среде» Занятие 2. «Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС» Занятие 3. «Изменение системы оценивания планируемых	Октябрь Декабрь Февраль Март	Заместитель директора	Обобщенный опыт и методические рекомендации для учителей ОУ, материалы для сайта и медиатеки

	результатов обучения в условиях введения ФГОС» Занятие 4. «Составление технологической карты урока»	Апрель		
5.3.	Методическое обеспечение внеурочной деятельности: - анализ работы кружков	По графику контроля	Заместитель директора (ВР), педагоги, ведущие занятия по внеурочной деятельности	Анализ проблем, вынесенных на обсуждение
5.4.	Семинар «Мониторинг формирования УУД как основной элемент методического сопровождения перехода на ФГОС СОО»	Октябрь	Заместитель директора, педагог-психолог	Оказание методической помощи учителям
5.5.	Семинар «Особенности оценки предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся»	Декабрь	Заместитель директора, педагог-психолог	Оказание методической помощи учителям
5.6.	Семинары, консультации, мастер-классы (в рамках запланированных мероприятий РМО учителей - предметников)	В течение учебного года	Учителя-предметники	Оказание методической помощи учителям
5.7.	Обобщение опыта реализации: - анализ работы учителей, педагогов дополнительного образования	Сентябрь-декабрь	Заместители директора, учителя	Предложения по публикации опыта учителей, материалы для публичного отчета

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Важной составляющей деятельности Учреждения является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Отдельное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами. По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия. С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психологопедагогические консилиумы, круглые столы, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

3.5.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации ООП СОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в Муниципальном задании учредителя по оказанию образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС.

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС СОО (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного учащегося. Нормативы, определяемые органами государственной власти Нижегородской области определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учетом форм обучения, специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, а так же иных особенностей организации, осуществляющей образовательную деятельность (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

В лицее установлена система оплаты труда и стимулирования работников, которая предусматривает:

- разделение фонда оплаты труда и зарплаты работников на базовую и стимулирующую части, установление стимулирующей части;

- механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (педагогическая нагрузка, классное руководство, проверка тетрадей, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями),
- участие комиссии по эффективному контракту в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

В лицее устанавливается соотношение фонда оплаты труда педагогического и административно - управленческого, обслуживающего персонала 60% к 40%.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение;
- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- 4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

3.5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база лицея соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Содержание здания лицея соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. Въезд и входы на территорию лицея имеют твердое покрытие. В течение учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально-технической базы, охраны здоровья и обеспечению санитарно-гигиенического режима работы лицея.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в лицее смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, «Стрелец мониторинг», «тревожная» кнопка. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве.

Классы оборудованы ученической мебелью соответствующей росту-возрастным особенностям детей (одноместные, двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте), школьной мебелью для хранения учебного материала.

Все учебные кабинеты лицея оснащены оргтехникой (МФУ, компьютер, ноутбук), мультимедийным проектором, экраном для ведения учебного процесса в соответствии с ФГОС. В учебных кабинетах для ведения учебного процесса применяются:

Кабинеты	количество
<i>Кабинет математики</i>	1
<i>Кабинет иностранного языка</i>	1
<i>Кабинет географии</i>	1

интерактивные панели:

кабинеты	количество
<i>Кабинет химии (ЦОС)</i>	1
<i>Кабинет биологии (ЦОС)</i>	1

техника:

ноутбук	123
МФУ	59
проектор	34
Документ-камера	13

У лицея имеется свой сайт и электронная почта. Все кабинеты оборудованы выходом в Интернет, существует единая компьютерная сеть в лицее (свой Сервер).
Имеются следующие кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников:

Кабинеты	
<i>Математики</i>	2
<i>Русского языка и литературы</i>	3
<i>Истории и обществознания</i>	1
<i>Информатики и ИКТ</i>	2
<i>Музыки и ИЗО и технологии</i>	1
<i>Географии</i>	1
<i>Физики с лабораторией</i>	1
<i>Химии с лабораторией</i>	2
<i>Биологии с лабораторией</i>	2
<i>Иностранного языка</i>	2
<i>Обслуживающего труда</i>	1
<i>Мастерские (столярная, слесарная)</i>	1
<i>Спортивный зал с раздевалками и душевыми</i>	1
<i>Кабинет психолога</i>	1
<i>Актный зал</i>	1
<i>Кабинет социального педагога</i>	1
<i>Кабинет директора</i>	1
<i>Кабинет зам. директора</i>	2
<i>Библиотека</i>	1
<i>Медицинский кабинет</i>	1
<i>Столовая (зал на 70 посадочных мест, современный оборудованный пищеблок)</i>	1
<i>Гардероб</i>	1
<i>Комната для обслуживающего персонала</i>	1
<i>Бухгалтерия</i>	1

В **школьной библиотеке** установлены 2 компьютера с выходом в интернет, МФУ для распечатывания необходимой информации.

В **спортивном зале** имеется необходимый инвентарь для проведения уроков по гимнастике, проведения баскетбола, волейбола, мини футбола, имеется специализированное спортивное оборудование, брусья, скамья гимнастическая.

Школьная столовая расположена в цокольном этаже лицея. Столовая- зал рассчитана на 70 посадочных мест, пищеблок полностью укомплектован необходимым технологическим и холодильным оборудованием, посудой и столовыми приборами. Линия раздачи горячего питания. Перед входом в столовую организовано специальное помещение для обработки рук учащихся, столовая оборудована раковинами и сушилками для рук.

Медицинский кабинет расположен на первом этаже. Оборудование: весы, ростомер, медицинский столик (2), холодильник, кушетка, таблица для определения остроты зрения, аппарат Ротта, лампа настольная, спирометр, динамометр ручной, плантограф деревянный, тонометр, носилки. Шины, ширма, шкафы, шкаф для медикаментов. Письменный стол (2).

Для обеззараживания воздуха в каждом кабинете имеется бактерицидные рецркуляторы. Имеется наглядная агитация.

3.5.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебнопознавательных и профессиональных задач с применением информационнокоммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Всего в образовательном учреждении 143 персональных компьютера. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение, имеются программные обучающие продукты свободного распространения. На всех компьютерах установлена лицензионная операционная система Windows. В Учреждении имеется широкополосный выход в Internet, локальная сеть включает 100% компьютеров.

В лицее создано единое информационное пространство, работает сайт.

Учебное и программно-методическое обеспечение образовательного процесса постоянно пополняется по всем компонентам учебного плана и соответствует реализуемым образовательным программам. Библиотека является библиотечно-информационным центром, имеет абонементную, читальную зоны, имеется помещение книгохранилища. Все учебники по предметам инвариантной части учебного плана рекомендованы (допущены) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Обеспеченность лицея учебными программами, литературой позволяет проводить образовательный процесс в полном объеме.

Информирование педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) осуществляется через общешкольные родительские собрания, информационные стенды, через размещение информации в Internet посредством электронного журнала/дневника.

3.5.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с ООП СОО

Достижение многих личностных и метапредметных результатов обучения, формирования и развития современных компетентностей и навыков 21 века в соответствии с требованиями ФГОС СОО невозможно без сформированной субъектной позиции обучающихся в отношении своей образовательной деятельности. Так, например, такой личностный результат, как осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов, возможен при условии, что выпускник может управлять собственной деятельностью по осуществлению выбора, т.е. быть субъектом собственной деятельности, уметь ставить собственные цели деятельности и планировать пути их достижения.

Становление субъектности возможно в специально организованной образовательной среде, основанной на принципах индивидуализации и деятельности. Данная среда разрабатывается в лицее в рамках учебного предмета «Индивидуальный проект». Ситуация выбора — главная составляющая в организации проектной деятельности: обучающиеся в процессе работы постоянно должны принимать решения относительно своих дальнейших действий, они выбирают способ работы, форму представления результатов, главные идеи проекта, вариант взаимодействия с другими участниками и педагогом, экспертом, консультантом.

Кроме того, требуют разработки и реализации механизмы развития образовательной организации, нацеленные на совершенствование системы условий учреждения для максимального соответствия требованиям ФГОС СОО. Целевыми ориентирами в совершенствовании системы условий Учреждения становятся:

- улучшение материально-технического оснащения Учреждения (учебных кабинетов, спортивного зала и т.д.);
- совершенствование информационно-методического обеспечения образовательной деятельности
- профессиональное развитие педагогов Учреждения.

3.5.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Главным механизмом достижения целевых ориентиров является четкое взаимодействие всех участников образовательного процесса Учреждения. Это обеспечивается грамотным распределением функций между педагогическими и административными работниками лицея, привлечением родителей (законных представителей) обучающихся и социальных партнеров лицея к обсуждению ряда вопросов, связанных с реализацией ООП СОО.

Основные этапы деятельности по созданию необходимой системы условий:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации ООП;
- установление степени их соответствия ФГОС, а так же целям и задачам ООП, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях;
- разработка механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
Нормативное обеспечение	Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО	Июнь 2020

реализации ФГОС СОО	Внесение изменений в текст ООП СОО в соответствии с изменениями ФГОС СОО и системой условий Учреждения	Ежегодно до начала учебного года
	Обеспечение соответствия нормативной базы Учреждения требованиям ФГОС СОО (внесение изменений в локальные акты)	Июль-август 2020
Финансовое обеспечение реализации ООП соо	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	В начале года
	Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Август 2020
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Август 2020
Организационное обеспечение реализации ООП СОО	Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО	В течении всех лет реализации ООП соо
	Привлечение родителей (законных представителей) обучающихся и социальных партнеров Учреждения к обсуждению и последующей коррекции ООП соо	Май 2020
	Организация взаимодействия участников образовательного процесса школы по проектированию и реализации программ и планов, обеспечивающих реализацию ООП СОО школы	В течении всех лет реализации ООП соо
Кадровое обеспечение реализации ООП СОО	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО	Май каждого года
	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС и Профессионального стандарта	Декабрь каждого года
	Организация внутренней системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников Учреждения	В течении всех лет реализации ООП соо
Информационное обеспечение реализации ООП СОО	Размещение на официальном сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ООП соо	июнь

	Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения возможных изменений в содержание ООП СОО	Первое полугодие учебного года
	Публикация материалов, отображающих процесс реализации ООП, на официальном сайте Учреждения	Май-сентябрь
Материально-техническое обеспечение реализации ООП СОО	Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО	Февраль-март
	Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО	В течении всех лет реализации ООП СОО
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН	в течении всех лет реализации ООП СОО
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	в течении всех лет реализации ООП СОО
	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО	в течении всех лет реализации ООП СОО
	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	в течении всех лет реализации ООП СОО
	Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	в течении всех лет реализации ООП СОО
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	в течении всех лет реализации ООП СОО

3.5.8. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится в соответствии с Положением о ВСОКО лица в течение учебного года, ежегодные мероприятия представлены в Программе внутришкольного мониторинга, который разрабатывается администрацией лица ежегодно перед началом учебного года.

Объект контроля	Показатели
Кадровые условия	
Соответствие кадровых условий реализации ООП СОО требованиям ФГОС СОО и профессиональным стандартам	Динамика изменений показателей: педагогический стаж, квалификационная категория, уровень образования педагогов. Качество образовательных результатов обучающихся (предметные и метапредметные). Качество воспитательной деятельности классного руководителя.
Непрерывность профессионального развития педагогических и административных работников учреждения	Выполнение плана курсовой подготовки педагогами

Психолого-педагогические условия	
Эффективность индивидуальной психологопедагогической поддержки обучающихся	Качество работы педагога-психолога школы
Материально-технические условия	
Оснащение учебных кабинетов и иных помещений Учреждения	Соответствие учебных кабинетов требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 и целям и задачам реализации ООП соо
Финансовые условия	
Соответствие финансовых условий требованиям ФГОС соо	Сведения о доходах и расходах Учреждения
Информационно-методические условия	
Открытость образовательной организации	Наличие на школьном сайте материалов, соответствующим принципам открытости образования
Оснащенность школьной библиотеки	Укомплектованность учебниками, учебными пособиями и необходимой дополнительной литературой
Обобщение опыта педагогов	Качество и количество образовательных событий, в рамках которых педагоги школы представляют свой опыт (конференции, семинары, мастер-классы и др.), а также публикации педагогов.
иос	Эффективность существующей ИОС для организации образовательной деятельности