

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №28 имени академика Б.А.Королёва»**

ПРИНЯТО

педагогическим советом лицея

30 августа 2023 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Лицей №

28 имени академика Б.А.Королёва»

_____ О.А.Ермилова

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Нижний Новгород, 2023

№	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
----------	-------------------	-------------

п/п		
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели реализации программы СОО	6
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации программы СОО	7
1.1.3	Общая характеристика программы СОО	9
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися программы СОО	11
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы СОО	13
1.3.1	Общие положения	13
1.3.2	Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	15
1.3.3	Организация и содержание оценочных процедур	17
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20
2.1.1	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (п. 19 ФОП)	
2.1.2	Рабочая программа учебного предмета «Литература» (базовый уровень)	
2.1.3	Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» (базовый) п103	
2.1.4	Рабочая программа уч предмета «Математика» (баз. уровень) п118 ФОП	
2.1.5	Рабочая программа уч предмета «Математика» (угл. уровень) п 119 ФОП	
2.1.6	Рабочая программа учебного предмета «Информатика» (баз. ур) п120 ФОП	
	Рабочая программа учебного предмета «Физика» (баз) п122	
	Рабочая программа учебного предмета «Физика» (угл) п123	
	Рабочая программа учебного предмета «Химия» (баз) п124	
	Рабочая программа учебного предмета «Химия» (угл) п125	
	Рабочая программа учебного предмета «Биология» (баз) п126	
	Рабочая программа учебного предмета «Биология» (угл) п127	
	Рабочая программа учебного предмета «История» (баз) п128	
	Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (баз) п 130	
	Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (угл) п 131	

	Рабочая программа учебного предмета «География» (баз) п 132	
	Рабочая программа учебного предмета «География» (угл) п 133	
	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» п134	
	Рабочая программа учебно предмета «ОБЖ» (баз) п135	
2.2	Программа формирования УУД у обучающихся	1408
2.2.1	Целевой раздел	
2.2.2	Содержательный раздел	
2.2.3	Организационный раздел	
2.3	Рабочая программа воспитания	1428
2.3.1	Целевой раздел	
2.3.2	Содержательный раздел	
2.3.3	Организационный раздел	
2.3.4	Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	
	Анализ воспитательной работы	
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Учебный план	
3.2	Календарный учебный график.	
3.3	План внеурочной деятельности	
3.4	Календарный план воспитательной работы	
3.5	Характеристика условий реализации программы СОО	

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – Программа) МАОУ «Лицей № 28 имени акадкмика Б.А. Королёва» разработана на основе ФЗ №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями, федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО¹) и ФОП СОО, утвержд. Приказом № 371 Министерства Просвещения РФ от 18.05.2023 г. Также при реализации ООП СОО учтены требования:

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»,
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания". МАОУ «Лицей № 28 имени акадкмика Б.А. Королёва» предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Английский язык», «Немецкий язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный². Приложением к ООП СОО являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.1 ЦЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СОО

Целями реализации ООП СОО являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личносно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) (далее – ФГОС СОО).

индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2 Принципы формирования ООП СОО

ООП СОО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на

развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями³.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации⁴.

1.1.2 Общая характеристика ООП СОО

ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный⁵.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов⁶.

Целевой раздел ООП СОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;

³ Часть 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 1, ст. 3679).

⁴ Часть 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2021, № 1, ст. 56).

⁵ Пункт 14 ФГОС СОО.

⁶ Пункт 14 ФГОС СОО.

систему оценки достижения планируемых результатов освоения СОП СОО⁷.

Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся⁸;

рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;

описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности⁹.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования¹⁰.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания¹¹.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России¹².

Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования¹³ и включает:

учебный план;

план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися программы СОО

Планируемые результаты освоения ООП СОО.

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают

⁷ Пункт 14 ФГОС СОО.

⁸ Пункт 14 ФГОС СОО.

⁹ Пункт 18.2.1 ФГОС СОО.

¹⁰ Пункт 18.2.3 ФГОС СОО.

¹¹ Пункт 18.2.3 ФГОС СОО.

¹² Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

¹³ Пункт 14 ФГОС СОО.

осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

4. Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего

образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др. предметам учебного плана;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

7. Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФООП СОО

1.3.1 Общие положения.

1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

3. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

4. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

5. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования¹⁴;

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

6. В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он

¹⁴ Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2017, № 50, ст. 7563).

обеспечивается содержанием критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

8. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

9. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала. **Особенности оценки метапредметных и предметных результатов**

10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

13. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

15. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

17. Основным объектом оценки метапредметных результатов:

освоение обучающимися междисциплинарных понятий и универсальных учебных действий

(регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Организация и содержание оценочных процедур

18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

19. Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

20. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

20.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

20.2. Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

20.3. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта отражены в отдельном Положении.

20.4. Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

21. Предметные результаты освоения ФОП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

22. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

23. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

24. Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

24.1. Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

24.2. Обобщённый критерий «применение» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

24.3. Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

25. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

26. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

27. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

27.1. Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

27.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

27.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

28. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения

обучающегося в освоении программы учебного предмета.

28.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

28.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

28.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

28.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

29. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

30. Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

III. Содержательный раздел

- 2.1.1 Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (п. 19 ФОП)
- 2.1.2 Рабочая программа учебного предмета «Литература» (базовый уровень)
- 2.1.3 Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» (базовый) п103
- 2.1.4 Рабочая программа уч предмета «Математика» (баз. уровень) п118 ФОП
- 2.1.5 Рабочая программа уч предмета «Математика» (угл. уровень) п 119 ФОП
- 2.1.6 Рабочая программа учебного предмета «Информатика» (баз. ур) п120 ФОП
- 2.1.7 Рабочая программа учебного предмета «Физика» (баз) п122
- 2.1.8. Рабочая программа учебного предмета «Физика» (угл) п123
- 2.1.9. Рабочая программа учебного предмета «Химия» (баз) п124
- 2.1.10 Рабочая программа учебного предмета «Химия» (угл) п125
- 2.1.11 Рабочая программа учебного предмета «Биология» (баз) п126
- 2.1.12 Рабочая программа учебного предмета «Биология» (угл) п127
- 2.1.13 Рабочая программа учебного предмета «История» (баз) п128
- 2.1.14 Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (баз) п 130
- 2.1.15 Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (угл) п 131
- 2.1.16 Рабочая программа учебного предмета «География» (баз) п 132

2.1.17 Рабочая программа учебного предмета «География» (угл) п 133

2.1.18 Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» п134

2.1.19 Рабочая программа учебного предмета «ОБЖ» (баз) п135

2.2 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УУД

2.2.1 Целевой раздел.

136.1.1. На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплён во ФГОС СОО.

136.1.2. Формирование системы УУД осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

136.1.3. На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счёт умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счёте, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределённую деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенно важно с учётом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

136.1.4. Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

136.1.5. Программа формирования УУД призвана обеспечить: развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного

результата;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ; формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2.2.2 Содержательный раздел.

136.2.1. Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности.

136.2.2. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

136.2.3. Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

136.2.3.1. Русский язык и литература.

136.2.3.1.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «nn» в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного

речевого и читательского опыта.

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской

и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

136.2.3.1.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенностях употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

136.2.3.1.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

136.2.3.1.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

136.2.3.1.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

136.2.3.2. Иностранный язык.

136.2.3.2.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;

анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

проводить по предложенному плану небольшое исследование

по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

136.2.3.2.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

136.2.3.2.3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

136.2.3.2.4. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

136.2.3.3. Математика и информатика.

136.2.3.3.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

136.2.3.3.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

136.2.3.3.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

136.2.3.3.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога;

в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации

и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

136.2.3.3.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

136.2.3.4. Естественнонаучные предметы.

136.2.3.4.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы

безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

136.2.3.4.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и междисциплинарного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

136.2.3.4.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

136.2.3.4.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает

умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;
при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

136.2.3.4.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

136.2.3.5. Общественно-научные предметы.

136.2.3.5.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

136.2.3.5.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности

для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

136.2.3.5.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

136.2.3.5.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-

гуманитарной подготовкой.

136.2.3.5.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

136.2.4. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

136.2.4.1. ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

136.2.4.2. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

136.2.4.3. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

136.2.4.4. Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

136.2.4.5. На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Важно, чтобы проблематика и методология индивидуального проекта были ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

136.2.4.6. На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может

проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

136.2.4.7. На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

136.2.4.8. Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

136.2.4.9. Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

136.2.4.10. Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. При этом целесообразно соблюдать некий общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработка образца, подготовку

и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

136.2.4.11. Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Однако, независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа школьникам должна быть обеспечена возможность:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

публично обсудить результаты деятельности со школьниками, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги

и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

2.2.3 Организационный раздел.

136.3.1. Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

136.3.2. Условия реализации программы формирования УУД включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

136.3.3. Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;

педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;

педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

136.3.4. Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

136.3.5. К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.3.1. Описание особенностей воспитательного процесса

Воспитание в лицее – это процесс формирования личности подростка, в котором непосредственно участвуют педагоги, обучающиеся и их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наш лицей, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;

- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- создание детско-взрослых объединений;
- проведение КТД;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

МАОУ «Лицей № 28 имени академика Б.А. Королёва» находятся в историческом центре города и размещена в здании постройки 1887 года. Лицей известен в городе как школа, успешно занимающая нишу хорошего естественнонаучного образования (подавляющее большинство выпускников успешно поступают в ведущие медицинские вузы страны). Школа входит в перечень базовых школ РАН. Это объясняет, что образование, которое дает лицей, пользуется повышенным спросом не только в г. Нижнем Новгороде, но и в области (в старших классах лицея учатся обучающиеся из гг. Бор, Дзержинск, Богородск).

Контингент обучающихся и их родителей формируется как из жителей микрорайона, закрепленного за лицеем, так и из населения разных районов города, поскольку лицей размещен в шаговой доступности от станции метро «Горьковская». В основном это полные благополучные семьи, значительную часть родительского сообщества составляют медицинские работники со средним и высшим образованием.

Здание, в котором размещена основная школа лицея, находится по адресу: пр. Гагарина, д. 8;. Территориально доступны Нижегородский ТЮЗ, парк им. А.С. Пушкина, бассейн «Дельфин», хоровая школа «Жаворонок», детская библиотека им. И.А. Крылова, многочисленные музеи, расположенные в центре города. Недалеко от лицея расположены корпуса ННГУ им. Н.И. Лобачевского. В микрорайоне лицея находится МБОУ «Гимназия имени А.С. Пушкина» с хорошими традициями гуманитарной направленности образования. Это делает образовательную инфраструктуру лицея интересной и уникальной.

В лицее существуют традиции: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, День лицеиста, День матери, День науки, новогодние огоньки, посвящение в защитники Отечества, недели предметных наук, мероприятия ко Дню Победы, отчетное мероприятие «Дом, в котором мы живем». Системообразующим мероприятием лицея является проведение ежегодной городской студенческо-ученической конференции «Королёвские чтения», которая проводится по инициативе академика Б.А. Королёва и охватывает вопросы развития медицины и естествознания. Это стимулирует интерес учащихся к химии, биологии, экологии.

Одна из форм работы по социализации личности и обучению навыкам жизненного проектирования – летняя исследовательская школа при Доме научных коллабораций им. академика Анохина ПИМУ, где учащиеся совместно с молодыми учеными разрабатывают и защищают исследовательские проекты по химии и биологии. Эта практика является своего рода пробой выбора профессий, связанных с медициной.

С 2020 году лицей заключает договоры о сетевом взаимодействии с Приволжским исследовательским медицинским университетом и Нижегородским государственным университетом им. Н.И. Лобачевского.

2.3.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) **целью** является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данной цели связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в лицее. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению лицеистов во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в лицее, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; □ опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит подростку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей. Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общелицейских ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций;
- организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов.

2.3.3. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров лицея

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея.

2.3.3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие лицей, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всего лицея. **Вне образовательной организации:**

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами лицея дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности.
2. Открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, проблемы, касающиеся жизни лицея, города, страны.

Проект «От сердца к сердцу» – участие обучающихся в различных социальных проектах, благотворительных акциях:

- экологическая акция «Живое дерево»;
- благотворительный проект «Волонтеры-медики»; □ благотворительная акция «Елка желаний»; □ благотворительная акция «Подари книгу».

Обучающиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о малышах, волонтерский опыт, получают опыт организаторской деятельности и проектного управления. Учатся продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

Проект «Наследники Великой Победы» – проект проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, встречи с ветеранами, митинги, концерты, информационные сообщения в медиа, программу экскурсий по теме Великой Отечественной войны. В проекте принимают участие ученики 1–11-х классов, родители, учителя лицея. Основные мероприятия проекта:

- акция «Подарки для ветеранов»;
- выезд для благоустройства памятника;
- митинг у памятника;
- концерт, посвященный Дню Победы;
- выезд к ветеранам «Невыдуманные рассказы»;
- «Календарь Победы»;
- «Вахта памяти»
- экскурсии в музеи по теме Великой Отечественной войны (в т ч в экспозицию лицея).

У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности. Обучающиеся получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, что будет способствовать формированию российской гражданской

идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

Клуб интересных встреч. В «Клуб интересных встреч» приглашаются интересные люди – ученые, журналисты, актеры, ветераны Великой Отечественной войны, представители разных профессий. Дискуссии могут быть проведены как в формате свободного разговора по той или иной проблеме, так и в заданном формате коммуникативных игр – таких как «100 вопросов к взрослому», «Дебаты», «10 глупых вопросов», «Вертушка», «Ролевой диалог» и т. п. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни лица, города, страны, здоровья, ребенок овладевает умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения, о профессиях) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов).

«Королёвские чтения» – традиционное общелицейское дело, городская студенческоученическая конференция защиты проектов и исследовательских работ. Проводится один раз в год. Целевая аудитория – ученики лица, школ города и области, студенты колледжей и вузов. Все действия направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающих их любознательность, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Дети не боятся участвовать, проявлять инициативу, знакомятся с возможностями, имеющимися в лицее для их развития, общаются с учеными. **На уровне образовательной организации:**

1. Общелицейские праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы лица.

3. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лицее и развивающие лицейскую идентичность обучающихся.

День учителя. Общий праздник, организаторами которого выступают Совет старшеклассников, но участвуют обучающиеся с 1 по 11 класс. Идея – сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. Традиционным для лица становится День самоуправления. В завершение дня проводится праздничный концерт.

Новогодний праздник. Совет старшеклассников выбирает и утверждает тему и форму проведения праздника. Каждый класс готовит свою часть. Принципами проведения праздника являются коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.). Участие в ключевом лицейском деле дает ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки во время выступления на сцене; отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех лицеистов независимо от их принадлежности к тому или иному классу, удовольствие от хорошо сделанного дела. В процессе подготовки учащиеся понимают ценность продуктивного общения, организации, учатся отстаивать свою идею во время мозгового штурма, слушать других. **Масленица.** Общелицейский праздник народной культуры для учащихся, учителей, родителей. Совет старшеклассников формирует ответственную группу активистов, участники которой придумывают новые конкурсы, изготавливают и проверяют реквизит, подбирают костюмы, обговаривают правила безопасности, сотрудничают с дополнительным образованием для организации музыкального сопровождения. Создаются благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к народной культуре, народным традициям и их общее духовно-нравственное развитие.

Посвящение в лицеисты. Торжественная церемония, символизирующая приобретение учащимся социального статуса — лицеиста. Организуется в сотрудничестве 8-х и 9-х классов лица. Позволяет учащемуся ощутить радость от принадлежности к лицейскому сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой и лишь немного знакомой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого, а успех каждого — на настроение всего класса. **Церемония «Дом, в котором мы живем».** Церемония проходит в

торжественной обстановке в конце учебного года. На церемонию приглашаются родители учащихся, друзья лица, именитые гости. Награждения проходят по нескольким номинациям. Награждаются лучшие ученики, которые активно участвовали в жизни лица, защищали честь лица в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по предметам и были активны в жизни лица. Это традиционное общелицейское дело способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка. Ученик может сам выдвинуть свою кандидатуру в начале учебного года и спланировать свою образовательную траекторию, чтобы добиться успеха.

На уровне классов:

Проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общелицейских ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общелицейских советов дела.

На уровне обучающихся:

1. Вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела лица в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.).
2. Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.
3. Наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми.
4. При необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.3.3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т. п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом

1. Инициирование и поддержка участия класса в общелицейских ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.
2. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивнооздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
3. Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
4. Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
5. Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лице.

Новый год. Традиционное общелицейское ключевое дело. После выбора идеи и распределения заданий для классов на совете дела в классе проводится мозговой штурм, чтобы выбрать идею выступления. Принципами проведения праздника являются коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления лицеистов организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.); отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех лицеистов независимо от их принадлежности к тому или иному классу; привлечение родителей к участию в подготовке и проведении праздника.

Игра «Аукцион». Ученики, разбившись на малые группы по три-четыре человека, придумывают какие-либо интересные дела, которые они хотели бы провести в классе, затем они записывают это в рекламной форме на картоне и плакатах сопровождения. Ведущий по присвоенным проектам номерам выставляет каждый проект-лот на аукцион, где представители группы авторов стараются обрисовать идею и привлечь внимание покупателей. У каждого покупателя есть строго определенное количество именных фишек, которые он может истратить на участие в торгах. Каждая фишка – это не только торговое средство, но и обязательство, и желание покупателя активно участвовать в разработке и реализации проекта.

«Социальный проект класса». Каждый класс в течение учебного года придумывает и организует социальный проект. Он может быть реализован как в лицее, так и за его пределами. Учащиеся находят проблему, которую предлагают решить, целевую аудиторию, продумывают ресурсы проекта, осуществляют его, анализируют процесс работы и итоги. В результате повышается уровень социализации учащихся, происходит привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам лица, города, края, страны; вовлечение учащихся в реальную практическую деятельность по разрешению актуальных социальных проблем, формирование активной гражданской позиции школьников, развитие творческого потенциала школьников; воспитание эмпатии к окружающим; развитие полезных социальных навыков и умений (самостоятельный сбор, обработка и анализ информации, планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов); развитие лидерских и коммуникативных умений школьников.

Акция «Секретный друг». Эта акция периодически проводится в классе с целью моральной и эмоциональной поддержки наиболее нуждающихся в этом лицеистов. Суть акции такова. Педагог предлагает некоторым лицеистам или всему классу поиграть в «секретного друга» и тем самым поднять настроение одному из своих одноклассников. Вместе с ребятами педагог определяет, кому именно будет оказываться «секретная» поддержка и, конечно, следит за тем, чтобы этот ребенок не узнал о планируемой акции – она должна стать для него приятным сюрпризом. В назначенный день по предварительной договоренности акция стартует: в течение всего дня одноклассники стараются оказывать всяческую помощь этому ребенку, подбадривать его, проявлять внимание, но не быть при этом навязчивыми, не переигрывать. В конце дня на общем собрании класса секрет акции раскрывается, происходит обсуждение ее итогов: что чувствовал ребенок, которому оказывалась поддержка, какие эмоции испытывали при этом сами «секретные друзья» и т. п.

Тропа доверия. Игра по станциям на сплочение коллектива. Может проводиться как отдельно, так и в рамках общешкольного турслета. На каждой станции классу необходимо выполнить задание всей командой, проявить дружелюбие и взаимодействие при решении поставленной задачи. Командам выдаются маршрутные листы, в которых указан порядок прохождения станций. На станции ребята выполняют задания ведущего. Ведущий станции оценивает активность команды, ее сплоченность, конструктивность разрешения ситуации по пятибалльной системе. Также могут даваться штрафные баллы за отставания, неорганизованность, конфликтность в группе, нарушение правил выполнения задания. В результате игры происходит гармонизация межличностных отношений через создание взаимодействия в группе, выработку моделей эффективного общения в ней и способов ее конструктивного разрешения. Одноклассники учатся быть терпимыми к неудачам, поддерживать товарищей, у класса появляются общие радостные воспоминания, устанавливаются дружеские отношения.

Кодекс класса. Совместно с учителем ребята обсуждают, как составлялись такие документы в истории, как назывались такие сборники правил, почему важно устанавливать и соблюдать правила, как они помогут жизни класса. Затем предлагают идеи, аргументируя свою позицию. Во время выступлений в классе следят за уважительным отношением к выступающим. Все предложения записываются, приводятся аргументы за и против, в конце проводится голосование. В процессе деятельности ученики овладевают умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников, ясно, логично и точно излагать свою

точку зрения. Здесь лицеисты могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, окружающих людях, обществе, его проблемах и способах их решения).

Индивидуальная работа с обучающимися:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – с лицейским психологом и социальным педагогом.
2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.
3. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Например, цикл дел «**Персональная выставка**» предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей класса. Это выставки фотографий, рисунков, картин, поделок из природного материала, поделок из «Лего» и т. п. Хорошо, если на выставки в класс будут приглашены зрители, а автор проведет экскурсию. Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.

Индивидуальная образовательная траектория:

Ведение портфолио, в котором собираются достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. Представляет собой способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, ребенок учится точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

Работа с учителями-предметниками в классе:

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.
2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.
3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.

4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся. **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

1. Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.
2. Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками.
3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.
4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.
5. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.
6. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лицея.

Цикл встреч «Профессии наших родителей». Проходит во время классных часов в начальной школе. В рамках встречи ученик приглашает на классный час родителей или бабушек/дедушек, чтобы те рассказали о своей профессии, помогает родителям в подготовке, консультирует – как лучше организовать встречу, что понравится ребятам. Ученики готовят и задают вопросы гостю, соблюдая правила общения на пресс-конференции. Повышается значимость родителя для ребенка, возникает чувство гордости за него, за свою семью, формируется готовность обучающегося к выбору, создается атмосфера доверительного взаимодействия родителей с обучающимися.

2.3.3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений.

Программа внеурочной деятельности	Форма аттестации
Спортивно-оздоровительное направление	
Секция «Волейбол»	Сдача нормативов ГТО
Секция «Олимпийцы»	Сдача нормативов ГТО
Социальное направление	
Клуб «Музей лицея»	Творческая работа

Объединение «Совет старшеклассников»	Тестирование
Объединение «Школа медиации»	Творческая работа
Объединение «Волонтеры-медики»	Презентация
Общеинтеллектуальное направление	
ДОУ «Химия в эксперименте и расчетных задачах»	Защита проекта
ДОУ «За страницами учебника биологии»	Интеллектуальный конкурс
ДОУ «Аспекты современной химии»	Тестирование
ДОУ «Основы цитологии»	Тестирование
ДОУ «Решение нестандартных задач по физике»	Тестирование
ДОУ «Медицинская терминология на латинском языке»	Зачет
Духовно-нравственное направление	
Клуб «Музей 137 Стрелковой дивизии»	Собеседование
Общекультурное направление	
ДОУ «Экологический дизайн»	Защита проекта
Хор «Вдохновение»	Творческий отчет

2.3.3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

Правила кабинета. Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

Практикоориентированность. Включение в урок информации из актуальной повестки (вручение Нобелевской премии, политические события, географические открытия и т. д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (проведение исследований на турслете, в экспедиции с последующим анализом результатов на уроке, при организации просветительских мероприятий для малышей, воспитанников детского сада). Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

Ежегодная лицейская научно-практическая конференция НОУ «Эврика». Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

Шефство. Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

Интерактивные формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

Большое внимание уделяется **проектной деятельности** учащихся. Она выступает как основная форма организации внеурочной деятельности школьников. Именно во внеурочной деятельности наиболее успешно может быть организована среда для реализации собственных замыслов детей, реальной

самостоятельной деятельности учащихся и, что особенно важно, для осуществления ими морально-нравственного выбора не на словах, а на деле.

Проектная деятельность влияет на формирование *личностных* качеств учащихся, так как требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Особое значение в реализации программы воспитания содержания имеют социальные проекты. Учебники предлагают детям для выбора различные социально значимые проекты: спектакль для детей детского сада (детского дома), поздравление ветеранам, праздник для родителей и многое другое.

2.3.3.5. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе лицея детское общественное объединение «Адреналин»— это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему лицу, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурнопросветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к лицее территории (работа в парке Пушкина, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимися и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в лицее и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе лагеря с дневным пребыванием при лицее «Жемчужины Поволжья». Здесь в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Лицейское научное общество. Лицейское научное общество учащихся (НОУ «Эврика») – это общественная добровольная творческая организация учащихся и педагогов, стремящихся к глубокому познанию достижений науки, техники, культуры, к развитию креативного мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы. Научное общество имеет свое название, эмблему, девиз. Членом научного общества может стать лауреат ежегодной церемонии награждения «Дом, в котором мы живем» в номинации «Знатоки» по предметам естественно-научного цикла, а также победители научно-практических конференций. Основное направление деятельности научного общества – просвещение учащихся в области естественных наук, организация общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему лицу, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. В процессе работы в научном обществе учащиеся получают опыт самостоятельного приобретения новых знаний, поиска и систематизации информации, проведения научных исследований, приобретают опыт проектной деятельности; опыт оказания помощи окружающим, волонтерский опыт; в процессе просветительской деятельности дети учатся эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения для достижения цели, получают опыт организаторской деятельности, получают практику выступления перед разновозрастной аудиторией.

Детское общественное объединение «Волонтеры-медики». Общественное объединение, целью которого является совместное решение различных социальных проблем. Участниками объединения могут быть учащиеся с 1-го по 11-й класс. Деятельность объединения осуществляется как в лицее, так и за ее пределами в содружестве с сотрудниками лицея и родителями. Объединение имеет свою символику. Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему лицу, обществу в целом; развивают в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Работа в детском общественном объединении «Волонтеры-медики» способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственного отношения к любой деятельности, дает опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.

2.3.3.6. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня или многодневные (в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу, в другой город) помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Экскурсии могут проводиться по предметам, по патриотической тематике, по профориентации, выходного дня. Перед каждой экскурсией проводится подготовительная работа. Распределяются роли между участниками (обычно опираются на роли классного самоуправления), формулируются задания, готовится реквизит, при необходимости находится дополнительная информация. Всем детям объясняется цель экскурсии, обговариваются вопросы, на которые учащиеся смогут найти ответы во время экскурсии. Возможна подготовка заранее чек-листов, которые дети заполняют и впоследствии обсуждают и анализируют. После экскурсии готовится отчет-рекомендация с аргументацией о посещении экскурсии другим ученикам (фотоотчет с комментариями, видеоролик, выступление на ассамблее). В результате такой подготовительной работы у учащихся формируется исследовательский подход к проведению экскурсий, они стремятся узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; происходит обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества, экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Литературные, исторические, биологические экспедиции организуются педагогами и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий российских поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Практические занятия на природе – внеурочные занятия по экологии, биологии, географии, физике, окружающему миру, математике могут включать в себя экспериментальную деятельность, наблюдение. Учащиеся учатся применять полученные на уроках знания на практике. В процессе прогулки, мини-похода происходит неформальное межличностное общение детей и взрослых, создаются условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, внимательности при выполнении задания, бережного отношения к природе (как исследователи), формирования у них навыков преодоления, воли, рационального использования своих сил.

Многодневные походы организуются совместно с организациями дополнительного образования и осуществляются с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию, организации, проведению, анализу туристского путешествия.

Турслет. Участвуют команды из педагогов, обучающихся и их родителей. Это соревнования по технике пешеходного туризма, по спортивному ориентированию, конкурсы на лучшую топографическую съемку местности, знатоков лекарственных растений, туристской кухни, туристской песни, благоустройства командных биваков, комбинированная эстафета.

Неделя открытий. Каникулярные многодневные выезды в другие города для проведения экспедиций разной предметной направленности. В планировании и организации поездки участвуют учащиеся, учителя и родители. В процессе экспедиции дети заполняют дневник исследователя, который потом анализируется ими, на основе него готовится отчет о поездке. Часто такие поездки имеют в основе проектную составляющую. В программу экспедиций также закладывается коммуникативная составляющая – командообразующие игры, беседы у костра, вечерние обсуждения дня. Учащиеся учатся анализировать свою деятельность, подводить итоги, планировать следующий день. Экспедиции способствуют формированию навыков самообслуживающего труда, преодоления

инфантильных и эгоистических наклонностей, учат распределять силы, время занятий и отдыха, сохранять доброжелательный настрой, быть терпимыми к неудобствам и толерантными к людям.

2.3.3.7. Модуль «Лицейские медиа»

Цель лицейских медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Лицейское коммуникационное агентство «Медико-экологический листок» (МЭЛ) – разновозрастная группа лицейского актива, состоящая из учеников 4–11-х классов, включающая в себя пресс-центр, лицейское радио, видеостудию, дизайн-бюро, техподдержку, осуществляющую информационную поддержку в продвижении, рекламе, подготовке и проведении мероприятий, освещении деятельности лицея. Участвует в планировании и организации продвижения и освещения лицейских событий в лицейских СМИ и соцсетях, оформления лицейских мероприятий. Осуществляет мультимедийное сопровождение лицейских праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек, а также во время репетиций классов к ключевым общешкольным делам. Каждое отделение МЭЛ имеет своего взрослого куратора. МЭЛ курируется одним членом Совета Учреждения. В отделениях проводятся регулярные заседания, где учащиеся, проанализировав план на месяц, определяют свои задачи и организуют деятельность. При необходимости члены отделений МЭЛ обращаются за консультациями к сотрудникам лицея. Отделения принимают заявки от начальной школы на помощь в рекламе, продвижении, проведении и освещении мероприятий. При планировании ключевых лицейских дел представители отделений МЭЛ принимают участие в совете дела.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа, формируются навыки общения и сотрудничества. Развивается творческое и критическое мышление. Развиваются навыки краткосрочного и долгосрочного планирования.

Лицейская газета «Медико-экологический листок» – ежеквартальное лицейское издание, издается инициативной группой старшеклассников. Учащиеся сами разработали макет газеты, определили количество и названия рубрик, распределили ответственных за рубрики, назначают сроки готовности материала, следят за процессом выполнения задач. Редактор взаимодействует со взрослыми, организуют редакторскую проверку силами наиболее грамотных учеников (обладателей звания «Знатоки»). Газета распространяется силами волонтеров среди учащихся и родителей. В процессе работы учащиеся приобретают навыки проектного управления, получают первоначальные сведения о профессиях «журналист», «редактор», «корреспондент», «корректор». Учащиеся начальных классов предоставляют редакционные материалы (статьи, рисунки, стихи, интервью, репортажи, фотографии) для публикации в газете.

Лицейское радио – разновозрастная группа актива, работающая на освещение и рекламу лицейских мероприятий через радиостанцию лицея. Представители пресс-центра пишут заметки, делают репортажи, берут интервью. Формируются коммуникационные навыки, в том числе навыки устной коммуникации.

3.2.2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда лицея при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся лицея. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лицея, как:

Цикл дел «Персональная выставка». Предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ и родителей. Это выставки фотографий, рисунков, картин, костюмов, поделок из природного материала, поделок из «Лего» и т. п. Для каждой выставки проводится церемония открытия, куда приглашаются учащиеся и родители. Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них, гордиться членами своей семьи, совершенствовать навыки ораторского мастерства.

Книжный стенд «Книгообмен». Каждый представитель ученического и педагогического сообщества может стать лицейским буккроссером, принеся любимую, уже прочитанную книгу в лицей и оставив ее на полках шкафов в рекреации русского языка и литературы (для учащихся 5–11-х классов). В результате участия детей в книгообмене происходит овладение необходимыми навыками самообслуживания, социально приемлемого поведения. Участие ребенка в таком проекте позволит ему приобрести навыки бережного отношения к книге, поможет приобрести вкус к чтению, научит возвращать чужие вещи и делиться своими собственными.

Конкурс «Лучший проект школьного кабинета к Новому году». Ежегодный конкурс проектов оформления кабинета для 1–11-х классов. Ученики класса, желающие создать уникальный кабинет, разрабатывают проект. Организаторами конкурса разработаны требования к учебному кабинету, в которых изложены необходимые элементы, находящиеся в учебном кабинете, требования к материалам (негорючие, без запаха) и т. д. Актив класса при помощи школьного дизайн-бюро, родителей, учителей создает схематическое изображение или компьютерный дизайн кабинета, готовит описание содержательной части, объясняет, как будет организовано хранение, составляет смету, защищает проект на заседании комиссии в составе учителя ИЗО, представителей администрации. Участие в конкурсе позволит учащимся получить навыки соблюдения заданных требований к конкурсным работам, научит отличать реальные проекты от прожектов, выслушивать и приводить аргументы, защищать собственные идеи.

Дизайн-бюро. Разновозрастная группа лицейского актива. Участвует в планировании и организации оформления лицейских мероприятий (в соответствии с планом и по заявке начальной школы) – изготовление афиш, декораций, реклам. Участвует в планировании и организации художественных выставок, инсталляций. Участвует в рабочих группах по оформлению лицея к благотворительным ярмаркам, Новому году. Деятельность способствует формированию у учащихся представлений, творческого воображения, художественно-конструкторских способностей, навыков работы в коллективе, приобретает опыт социально значимой деятельности.

2.3.3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лицея в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

Совет родителей. Состоит из представителей классов с 1-го по 11-й. Собирается один раз в четверть или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители могут высказать свое отношение к проводимой в лицее работе, и при необходимости администрация может скорректировать ее или убедить родителей в своей позиции. Поскольку совет – представительский орган, важно, чтобы его члены добросовестно доносили информацию до родительских комитетов классов.

Ярмарки дополнительного образования и внеурочной деятельности. Общешкольное мероприятие проводится в начале учебного года с целью помочь ребенку и родителям определиться с правильным выбором курсов, сориентироваться в их многообразии, составить индивидуальную образовательную траекторию.

День открытых дверей. Традиционное общешкольное дело, проводится один раз в год в субботу для родителей и гостей лицея. Это праздник внеурочной деятельности, дополнительного образования,

соревнований, конкурсов, олимпиад. Детские сообщества вместе с учителями готовят интересные занятия – планируют, ищут информацию, систематизируют, выбирают лучшее, организуют пространство. Учащиеся приобретают опыт совместной социально значимой деятельности.

Общешкольные родительские собрания. Организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся лица совместно с педагогами.

«Родительский лекторий». Семейный всеобуч: лектории, круглые столы, тренинги, семинары – для родителей с приглашением специалистов. Содействует пониманию родителями значения личного примера в воспитании детей, способствует повышению эффективности воспитания, повышению педагогической грамотности родителей, формулированию единых педагогических подходов к воспитанию в семье и лицее.

Родительские форумы при лицейском интернет-сайте. Созданы для обсуждения интересующих родителей вопросов, а также осуществления виртуальных консультаций психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

Работа с родителями на индивидуальном уровне проводится как по инициативе педагогов и администрации лицея, так и по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Также родителей привлекают для участия в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося. Поощряется помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Клуб интересных встреч, Карьерная неделя, Персональные выставки талантов родителей, «Мамины гостиные», семейные мастер-классы, футбольный матч «Родители–ученики» на благотворительной ярмарке, «Мама, папа, я – спортивная семья» – мероприятия, которые проводятся с участием родителей, для родителей, силами родителей. Родители участвуют в планировании экскурсий, организации классных праздников, многодневных образовательных поездок. Выступают в роли спикеров на классных часах о профессиях, участвуют в командах спортивных соревнований, предоставляют свои работы для персональных выставок, принимают участие в мастер-классах по художественному творчеству, используют свои социальные контакты для организации и приглашения гостей в Клуб интересных встреч.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы в лицее

Самоанализ воспитательной работы лицея проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лицее, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором лицей участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы лицея осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Состояние организуемой в лицее совместной деятельности обучающихся и взрослых.

4.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерий: динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способ получения информации: педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея. Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

4.2. Состояние организуемой в лицее совместной деятельности обучающихся и взрослых

- **Критерий:** наличие в лицее интересной, насыщенной событиями и личностноразвивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.
- **Способы получения информации:**
- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления;
- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью лицея. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общелицейских ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в лицее внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала лицейских уроков;
- качество существующего в лицее ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе лицея детских общественных объединений;
- качество проводимых в лицее экскурсий, экспедиций, походов;
- качество профориентационной работы лицея;
- качество работы лицейских медиа;
- качество организации предметно-эстетической среды лицея; □ качество взаимодействия лицея и семей обучающихся.

Результатом самоанализа воспитательной работы лицея будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу лицея в текущем учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

III . Организационный раздел

3.1 Учебный план

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план среднего общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 28 имени академика Б.А. Королёва» (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующего основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 28 имени академика Б.А. Королёва», разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Лицей № 28 имени академика Б.А. Королёва» начинается 01.09.2023 и заканчивается 24.05.2024.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти-дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Лицей № 28 имени академика Б.А. Королёва» языком обучения является русский язык.

При изучении предметов «английский язык», «информатика» осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 28 имени академика Б.А. Королёва».

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего

образования составляет 2 года.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (естественно-научный профиль)

Предметная область	Учебный предмет	Количество		Формы промежуточной аттестации
		10аб	11аб	
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	2	2	Тест
	Литература	3	3	Тест
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	Тест
Математика и информатика	Алгебра	2	3	Тест
	Геометрия	2	1	Тест
	Вероятность и статистика	1	1	Тест
	Информатика	1	1	Тест
Общественно-научные предметы	История	2	2	Тест
	Обществознание	2	2	Тест
	География	1	1	Тест
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	Тест
	Химия (углубленный уровень)	3	3	Тест
	Биология (углубленный уровень)	3	3	Тест
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	Сдача нормативов, тест
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	Тест
-----	Индивидуальный проект	1	0	Защита проекта
Итого		31	30	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Наименование учебного курса				
Медицинская химия		0	1	Тест
Биохимия		1	1	Тест
Биотехнология		1	1	Тест
Основы практической медицины		1	1	Тест
Итого		3	4	
ИТОГО недельная нагрузка		34	34	
Количество учебных недель		34	34	

Всего часов в год	1156	1156	

учебный план (Технологический (инженерный) профиль)

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю		Формы промежуточной аттестации
		10в	11в	
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	2	2	Тест
	Литература	3	3	Тест
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	Тест
Математика и информатика	Алгебра (углубленный уровень)	4	4	Тест
	Геометрия (углубленный уровень)	3	3	Тест
	Вероятность и статистика (углубленный уровень)	1	1	Тест
	Информатика	1	1	Тест
Общественно-научные предметы	История	2	2	Тест
	Обществознание	2	2	Тест
	География	1	1	Тест
Естественно-научные предметы	Физика (углубленный уровень)	5	5	Тест
	Химия	1	1	Тест
	Биология	1	1	Тест
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	Сдача нормативов, тест
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	Тест
-----	Индивидуальный проект	1	0	Защита проекта
Итого		33	32	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Наименование учебного курса				
Биохимия		1	0	Тест
Решение задач по физике		0	1	Тест
Астрономия		0	1	Тест
Итого		1	2	
ИТОГО недельная нагрузка		34	34	
Количество учебных недель		34	34	
Всего часов в год		1156	1156	

3.2 Календарный учебный график.

Пояснительная записка

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы среднего общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014.

1. Даты начала и окончания учебного года

- 1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.
 1.2. Дата окончания учебного года для 10-х классов: 24 мая 2024 года.
 1.3. Дата окончания учебного года для 11-х классов: определяется расписанием ГИА.

2. Периоды образовательной деятельности

- 2.1. Продолжительность учебного года:
- 10-е классы — 34 учебных недели (159 учебных дней);
 - 11-е классы — 34 недели без учета ГИА.
- 2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

10-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	41
II четверть	08.11.2023	29.12.2023	8	38
III четверть	10.01.2024	22.03.2024	11	53
IV четверть	03.04.2024	24.05.2024	7	36
Итого в учебном году			34	168

11-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	41
II четверть	08.11.2023	29.12.2023	8	38
III четверть	10.01.2024	22.03.2024	11	53
IV четверть	03.04.2024	24.05.2024	7	36
Итого в учебном году без учета ГИА*			34	168

*Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливают Минпросвещения и Рособрнадзор.

3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

10-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	30.10.2023	07.11.2023	9
Зимние каникулы	01.01.2024	09.01.2024	9
Весенние каникулы	25.03.2024	02.04.2024	9
Летние каникулы	25.05.2024	31.08.2024	99
Выходные дни			69
Из них праздничные дни			5
Итого			200

11-е класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание*	
Осенние каникулы	30.10.2023	07.11.2023	9
Зимние каникулы	01.01.2024	09.01.2024	9
Весенние каникулы	25.03.2024	02.04.2024	9
Летние каникулы**	01.07.2024	31.08.2024	62
Выходные дни			69
Из них праздничные дни			5
Итого			163

*Для обучающихся 9-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

**В календарном учебном графике период летних каникул определен примерно.

4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана с 15 апреля по 8 мая 2024 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
10	Русский язык	Диагностическая работа
10	Литература	Тестирование
10	Иностранный язык	Тестирование
10	Математика	Диагностическая работа
10	История	Собеседование
10	Обществознание	Собеседование

10	ОБЖ	Собеседование
10	Физическая культура	Тестирование
10	Индивидуальный проект	Защита проекта
10	Биохимия	Диагностическая работа
10	Биотехнология	Диагностическая работа
10	Основы практической медицины	Диагностическая работа
11	Русский язык	Тестирование
11	Литература	Собеседование
11	Иностранный язык	Тестирование
11	Математика	Диагностическая работа
11	История	Диагностическая работа
11	Физическая культура	Собеседование
11	ОБЖ	Собеседование
11	Обществознание	Собеседование
11	Биохимия	Диагностическая работа
11	Биотехнология	Диагностическая работа
11	Основы практической медицины	Диагностическая работа
11	Медицинская химия	Диагностическая работа

5. Дополнительные сведения

5.1. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	10–11-е классы
Учебная неделя (дней)	5
Урок (минут)	40
Перерыв (минут)	5–20
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год

5.2. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах	
	10-е классы	11-е классы
Урочная	34	34
Внеурочная	10	10

5.3. Расписание звонков и перемен

10–11-е классы

Урок	Продолжительность	Продолжительность перемены
------	-------------------	----------------------------

	урока	
1-й	08:00–08:40	15 минут
2-й	08:55–09:35	20 минут
3-й	09:55–10:35	20 минут
4-й	10:55–11:35	10 минут
5-й	11:45–12:25	10 минут
6-й	12:35–13:15	5 минут
7-й	13:20–14:00	–
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 30 минут		
Внеурочная деятельность	С 14:30	–

3.3 План внеурочной деятельности.

3.3.1. Пояснительная записка к плану

Цель внеурочной деятельности – обеспечить соответствующую возрасту адаптацию учащихся к уровню среднего общего образования, оптимизировать учебную нагрузку и создать благоприятные условия для развития учащегося с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи внеурочной деятельности:

- сформировать системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развить опыт творческой деятельности и способности;
- сформировать культуру общения;
- воспитать у обучающихся уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, природе, семье.

Формы оценки

Для учета достижений учащихся во внеурочной деятельности в лицее используют:

- портфолио учащегося;
- опросы, анкетирование и самооценку учащихся по итогам выполняемых заданий; – педагогическое наблюдение.

Освоение программ внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования сопровождается аттестацией учащихся в следующих формах.

Программа деятельности	внеурочной	Форма аттестации
Спортивно-оздоровительное направление		
Секция «Волейбол»		Сдача нормативов ГТО
Секция «Олимпийцы»		Сдача нормативов ГТО
Социальное направление		
Клуб «Музей лица»		Творческая работа
Объединение старшеклассников»	«Совет	Тестирование

Объединение «Школа медиации»	Творческая работа
Объединение «Волонтеры-медики»	Презентация
Общеинтеллектуальное направление	
ДОУ «Химия в эксперименте и расчетных задачах»	Защита проекта
ДОУ «За страницами учебника биологии»	Интеллектуальный конкурс
ДОУ «Аспекты современной химии»	Тестирование
ДОУ «Основы цитологии»	Тестирование
ДОУ «Решение нестандартных задач по физике»	Тестирование
ДОУ «Медицинская терминология на латинском языке»	Зачет
Духовно-нравственное направление	
Клуб «Музей 137 Стрелковой дивизии»	Собеседование
Общекультурное направление	
ДОУ «Экологический дизайн»	Защита проекта
Хор «Вдохновение»	Творческий отчет

Планируемые результаты

В результате реализации внеурочной деятельности у выпускников уровня среднего общего образования будут сформированы личностные и метапредметные результаты, которые направлены на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Ресурсное обеспечение

1. Кадровое обеспечение

Занятия проводят учителя лица, преподаватели вузов, педагог-психолог, классные руководители. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности.

2. Материально-техническое обеспечение

Для организации внеурочной деятельности лицей располагает:

- спортивным залом со спортивным инвентарем;
- актовым залом, музыкальной техникой, библиотекой;
- кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенной к локальной сети Интернет. В кабинетах имеются проекторы, интерактивные доски и компьютеры с выходом в интернет.

3. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации внеурочной деятельности осуществляется в рамках финансирования основной образовательной программы основного общего образования.

Объем нагрузки и режим внеурочной деятельности

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 40 минут. При проведении двух и более занятий подряд установлен перерыв длительностью 10 минут для отдыха и проветривания помещений.

Показатель	10 класс	11 класс
Недельный объем внеурочной деятельности	10 часов	
Количество недель, отведенных под внеурочную деятельность: 1. Учебных недель	34 недели	
Годовой объем внеурочной деятельности	340 часов	
Итого за 2 года освоения программы	680 часов	

Недельный план внеурочной деятельности

Направление развития личности		Формы	Недельный объем внеурочной деятельности, час			
Наименование направления	Структура и состав		Класс/количество часов в учебное время	Всего	Класс/количество часов внеучебное время	Всего
			1	1	0	1

1. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

	I. Разовые и краткосрочные					
	1. Воспитательные мероприятия					
	внеурочная деятельность	спортивно-оздоровительная	5	0	5	0
	иные	иные				

	– городские и всероссийские	конкурсы, концерты, торжественные собрания	,50	,50	,5			
	II. Регулярные							
	1. Учебнопознавательная деятельность: – организационные собрания; – ведение документации	– классные часы; – работа с портфолио	,50	,50	,5			
	2. Курсы по выбору: «Волейбол»	секция	1	1				
	I. Разовые и краткосрочные							
	1. Воспитательные мероприятия							
	– внутриклассные и общешкольные	предметные недели, проектная деятельность, выпуск стенгазеты,	,50	,50	,5			

Социально		благотворительные акции						
	– городские и всероссийские	конкурсы, концерты, торжественные собрания	,50	,50				
	II. Регулярные							
	1. Учебнопознавательная деятельность: – организационные собрания; – ведение документации	– классные часы; – работа с портфолио	,50	,50				
	2. Курсы по выбору:							
	«Музей лицей»	клуб	1					
	«Совет старшеклассников»	объединение	,50	,50				
	I. Разовые и краткосрочные							

Общеинтеллектуальное	1. Воспитательные мероприятия							
	– внутриклассные и общешкольные	интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады						
	– городские и всероссийские	конкурсы, концерты, торжественные собрания	,5	0	,5	0		
	II. Регулярные							
	1. Учебнопознавательная деятельность: – организационные собрания; – ведение документации	– классные часы; – работа с портфолио	.5	0	,5	0		
2. Курсы по выбору:								

	«Решение нестандартных задач по физике»	ДОУ	1					
	«За страницами и учебника биологии»	ДОУ	1					
	«Аспекты современной химии»	ДОУ		1				
	«Основы цитологии и»	ДОУ		1				
I. Разовые и краткосрочные								
1. Воспитательные мероприятия								

Духовнонравственное	– внутриклассные и общешкольные	концерт ы, тематическ ие вечера, беседы, экскурсии, выставки творческих работ	0,5	0,5				
	– городские и всероссийские	конкурс ы, олимпиады, концерты, торжественные собрания		1				
	II. Регулярные							
	1. Учебнопознавательная деятельность: – организационные собрания; – ведение документации	– классные часы; – работа с портфолио						
	2. Курсы по выбору:							
	137 «Музей Стрелков ой дивизии»	клуб	1					
	I. Разовые и краткосрочные							
	1. Воспитательные мероприятия							
	– внутриклассные и общешкольные	беседы, экскурсии, и посещение концертов, выставок, театров, создание творческих	0,5	0,5	0	0		
Общекультурное		проектов, выставки детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся						
	– городские и всероссийские	конкурс ы, концерты, торжественные собрания	0,5	0,5	0	0,5		

II. Регулярные							
1.	– классные	0	0				
Учебнопознавательная деятельность:	– часы;	,5	,5				
– работа с портфолио							
– организационные собрания;				,5			
– ведение документации							
«Экологический дизайн»	студия		1				
«Вдохновение»	хор		1				
Итого за неделю:							
– разовые и краткосрочные мероприятия							
– регулярные мероприятия							
ВСЕГО за неделю:		2	0				
ВСЕГО за 2 года освоения программы		6	80ч				

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности по следующим критериям:

- рост социальной активности учащихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения учащимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью лица.

Объекты мониторинга:

- Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
- Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
- Анкетирование учащихся и родителей (законных представителей) по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
- Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
- Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

Ожидаемые результаты.

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к лицу, городу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического

самоуправления и реализация, в конечном счете,

основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Таким образом, внеурочная деятельность лицеистов должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания, дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

итательной работы для обучающихся среднего общего образования

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Работа с классным коллективом			
Беседы с детьми о Правилах дорожного движения, ознакомление и повторение маршрута «Дом-Школа-Дом»	10-11 кл	Первая неделя сентября	Зам.директора Мещенкова А.В., Несвет А.В., Лаконова А.А. социальный педагог, классные руководители, инспектор ГИБДД (по

			согласованию)
Классные часы, посвященные Дню солидарности борьбы с терроризмом	10-11 кл	03.09	Лаконова А.А.- социальный педагог, классные руководители, зам.директора Несвет А.В.
Занятия по антитеррористической защищенности	10-11 кл	Сентябрь	Лаконова А.А.-социальный педагог, классные руководители
Профилактика употребления ПАВ	10-11 кл	В течение года	Лаконова А.А., - социальный педагог, педагог-психолог Пешехонова Е.С. классные руководители

Информирование о социальнопсихологическом тестирование подростков	10-11 кл	Сентябрь	Пешехонова Е.С.,- педагогпсихолог, Лакомова А.А.социальный педагог, классные руководители
Правила внутреннего распорядка	10–11 кл	Сентябрь	Учителя-предметники, классные руководители, замдиректора- Несвет А.В.
Беседы по соблюдению ПДД	10-11 кл	В течение года	Лакомова А.А.-социальный педагог, классные руководители, инспектор ГИБДД
Классные часы на тему «Уроки здоровья»	10-11 кл	В течение года	Классный руководитель, лицейский отряд волонтеров-медиков, приглашенные медицинские работники
Классные часы на тему «Личная гигиена»	10-11 кл	В течение года	Классный руководитель, лицейский отряд волонтеров-медиков, приглашенные медицинские работники

Классные часы на тему «Полезный разговор о вредных привычках»	10-11 кл	В течение года	Классный руководитель, лицейский отряд волонтеров-медиков, приглашенные медицинские работники
---	----------	----------------	---

Индивидуальная работа с обучающимися			
Составление и корректировка психолого-педагогической характеристики класса	10-11	Сентябрь, май	Классные руководители, педагогпсихологПешехонова Е.С.

Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; проведение анкетирования и мониторингов: социометрия; уровень воспитанности; 10-11 изучение уровня удовлетворенности обучающихся и их родителями жизнедеятельностью в ОО и др.	10-11	По согласованию	Классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги
Проведение индивидуальной работы со лицеистами класса, направленной на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи	10-11	В течение года	Классные руководители, актив класса
Организация индивидуальной работы с учащимися, в том числе	10-11	В течение года	Классные руководители, социальные педагоги,

имеющими трудности в обучении и воспитании			педагоги-психологи, зам.директора
--	--	--	-----------------------------------

Определение отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся, выяснение причины их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и непосещаемости учебных занятий	10-11	ежедневно	Классные руководители, социальный педагог-Лакомова А.А.
Работа с учителями-предметниками в классе			
Приглашение учителей на родительские собрания и классные часы	10-11 кл	В течение года	Классные руководители
Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке	10-11	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог-Лакомова А.А.
Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	10-11	По согласованию	Классные руководители, педагоги-предметники
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	10–11-е	регулярно	Классные руководители
Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, а также	10-11	По плану ВР класса (один раз в четверть)	Классные руководители

родительского всеобуча			
Создание и организация работы Совета родителей класса, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей	10-11	По плану ВР класса	Классные руководители
Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	10-11	По плану ВР класса	Классные руководители
Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	10-11	По плану ВР класса	Классные руководители
Участие в городских родительских собраниях	10-11	В течение года	Председатель Совета родителей
Участие в лицейском Совете родителей и Совете учреждения	10- 11 кл	В течение года	Заместитель директора – Несвет А.В.
Создание инициативной группы по вопросам организации праздника «Последний звонок» и вручение аттестатов	11кл	В течение года	Классные руководители, заместитель директора – Несвет А.В.
ШКОЛЬНЫЙ УРОК Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.			
Участие во Всероссийской олимпиаде школьников	10-11 кл	В течение года	Учителя-предметники, Заместитель директора
Участие в НОУ «Эврика»	10-11 кл	В течение года	Учителя-предметники, Заместитель директора
Тематический урок для обучающихся «Окончание второй мировой войны»	10-11 кл	Сентябрь	Учителя истории, библиотекарь

Профилактический марафон, направленный на профилактику	10-11 кл	Ноябрь	Социальный педагог, педагог-психолог, учитель
---	----------	--------	--

асоциального поведения			ОБЖ, заместитель директора по ВР
День правовой помощи детям. Урок- консультация	10-11	ноябрь	Учителя истории и обществознания, социальные педагоги, классные руководители, привлеченные специалисты
Организация участия обучающихся в Предметных неделях	10-11 кл	Апрель	Руководители МО учителей
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности лицеистов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	10-11	По планам учителей- предметников	Педагоги-предметники
Взаимопосещение уроков	10-11	По договоренности	Классные руководители
Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	10-11	По планам учителей- предметников	учителя-предметники
Просмотр урока –цифры	10-11 кл	В течение года	Учителя-предметники, Заместитель директора
Участие в проекте ПРОЕКТОРИЯ	10-11 кл	В течение года	Учителя-предметники, Заместитель директора
Участия в мероприятиях по финансовой грамотности	10-11 кл	В течение года	Учителя-предметники, Заместитель директора
Проектная деятельность	10-11 кл	В течение года	Учителя-предметники, Заместитель директора

Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	10- 11 кл	В течение года	Учителя-предметники, Заместитель директора
Тематический урок, посвящённый Дню защиты животных	10-11 кл	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители

Тематический урок, посвященный Дню гражданской обороны с приглашением специалистов ГО и МЧС	10-11 кл	Октябрь	Учитель ОБЖ
Всероссийский урок безопасности в сети интернет	10-11 кл	Октябрь	Учителя информатики, социальный педагог, заместитель директора по ВР
День конституции РФ Тематический урок	10-11 кл	12 декабря	Вожатая, ученическое самоуправление, педагоги по обществознанию и истории, заместитель директора по ВР
День воссоединения Крыма с Россией	10-11 кл	Март	Учителя-предметники.
День поэзии	10--11 кл	21 марта	Учителя по русскому языку и литературе
Тематический урок, посвященный Ю. А. Гагарину	10-11 кл	12 апреля	Учителя физики, обществознания
День Земли. Экологический урок 10-11 апрель. 10-11 май	10-11кл	апрель	Учителя биологии и химии
Тематический урок, посвященный Дню Победы в ВОВ	10-11 кл	май	Учителя истории и обществознания
День славянской письменности и культуры. Урок творчества	10-11кл	май	Учителя русского языка и литературы

1.КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направления развития личности/ Формы реализации

Спортивно-оздоровительное направление

Спортивная секция «Волейбол»	10-11 кл	В течении года	Учитель физической культуры Мортин В.В.
------------------------------	----------	----------------	---

Классные часы по здоровьесбережению	10- 11 кл	В течение года	Классные руководители
-------------------------------------	-----------	----------------	-----------------------

Участие в спортивных соревнованиях	10-11 кл	В течение года	Учителя физической культуры
------------------------------------	----------	----------------	-----------------------------

Участие в сдаче ВФСК ГТО	10-11 кл	В течение года	Учителя физической культуры
--------------------------	----------	----------------	-----------------------------

Подготовка к несению вахты на Посту №1	10кл	В течении года	Учителя физической культуры
--	------	----------------	-----------------------------

Духовно-нравственное направление

Классные часы по духовнонравственному воспитанию	10 – 11кл	В течение года	Классные руководители
--	-----------	----------------	-----------------------

Просмотр учебных и художественных фильмов патриотической и гражданской направленности	10-11 кл	В течение года	Классные руководители
---	----------	----------------	-----------------------

Экскурсии и походы по Нижнему Новгороду, области и России в том числе и он-лайн)	10-11 кл	В течение года	Классные руководители
--	----------	----------------	-----------------------

Участие в подготовке и проведении мероприятий, акций, посвященных государственным и народным праздникам	10-11 кл	В течение года	Классные руководители
Общекультурное направление			
Классные часы в преддверии подготовки к конференции «Королевские чтения» по программе «История Нижегородской медицины»	10-11 кл	Ноябрь-декабрь	Классные руководители
Посещение театров, кинотеатров, музеев, выставок	10-11 кл	В течение года	Классные руководители
Участие в конкурсах,	10-11 кл	В течение года	Классные руководители

мероприятиях			
Подготовка к праздничным мероприятиям и концертам, участие в них	10-11 кл	В течение года	Классные руководители
Классные часы общекультурного направления	10-11 кл	В течение года	Классные руководители
Социальное направление			
Классные часы социального направления	10- 11 кл	В течение года	Классные руководители
Участие в волонтерской работе	10- 11 кл	В течение года	Классные руководители
Работа в Совете старшеклассников	10- 11 кл	В течение года	Классные руководители
Участие в экологических акциях	10- 11 кл	В течение года	Классные руководители

Общеинтеллектуальное направление

Участие в он-лайн проекте «Уроки финансовой грамотности»	10-11 кл	В течение года	Учителя информатики
Подготовка и участие в НОУ	10- 11 кл	В течение года	Классные руководители
Классные часы, направленные на развитие интеллектуальных способностей	10- 11 кл	В течение года	Классные руководители
Подготовка к олимпиадам и участие в олимпиадах	10- 11 кл	В течение года	Классные руководители
Участие в деловых играх, интеллектуальных конкурсах, круглых столах	10- 11 кл	В течение года	Классные руководители

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**1. На групповом уровне.**

Выборы в Совет учреждения, выборы в общелицейский Совет родителей и Совет класса	10-11 кл	В течение года	Директор лицея, классные руководители, заместители директора – Родионов А.В., Несвет А.В. -
Родительские собрания	1-11 кл	1 раз в четверть	Классные руководители.
Участие в лицейских, районных ,городских «Советов родителей»	10-11 кл	В течение года	Классные руководители.
Участие в лицейские, районных. городских «Советов отцов»	10-11 кл	В течение года	Классные руководители.
Личные беседы с родителями	10-11 кл	В течение года	Классные руководители.

Сентябрь

Общелицейские родительские собрания. Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания лицеистов	10-11кл	Сентябрь ноябрь	Директор лицея, заместители директора Родионов А.В., Несвет А.В., классные руководители
Классные родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей	10-11	регулярно	Классные руководители
Проведение родительского всеобуча	10-11	По плану педагога-психолога	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Октябрь			
Информирование родителей об участии в конкурсах, олимпиадах и др.	10-11кл	регулярно	Классные руководители
Работа с портфолио	10-11	регулярно	Классные руководители
Ноябрь			

Информирование о мероприятии, посвященного Дню матери	10-11		Классные руководители
Индивидуальное консультирование и беседы с родителями (законными представителями)	10-11	регулярно	Классные руководители
Декабрь			
Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и лицейских мероприятий	10-11	регулярно	Классные руководители

Оказание помощи родителям(законным представителям) по вопросу обучения и воспитания детей	10-11	регулярно	Классные руководители
Январь			
Знакомство с нормативной базой ЕГЭ	11	регулярно	Заместитель директора Яхнис М.А.
Февраль			
Вопросы, посвященные празднику «Последний звонок» и вручению аттестатов	11	регулярно	Заместитель директора Яхнис М.А.
Апрель			
Организационные собрания по итогам учебного года	10-11	регулярно	Заместитель директора Яхнис М.А.
САМОУПРАВЛЕНИЕ			

На уровне лица			
Выборы органов ученического самоуправления	10-11 кл	сентябрь	Заместитель директора- Несвет А.В., старшая вожатая – Ларионова М.А., советник директора по воспитанию- Мочалова Е.Н.

Уроки лидерства	10-11	2 раза в месяц	Ларионова М.А.- старшая вожатая, Мочалова Е.Н.советник директора по воспитанию
Уроки тимбилдинга	10-11 кл	В течение года	Ларионова М.А.-старшая вожатая, Мочалова Е. Н.- советник директора по воспитанию
Заседание Совета старшекласников	1-11 кл	2 раза в месяц	Заместитель директора- Несвет А.В., старшая вожатая,- Ларионова М.А. Председатель Совета старшекласников
Организация чаепития Совета старшекласников, посвященные: Всероссийскому Дню знаний Дню лицеиста Новому Году 23 февраля 8 марта	10-11 кл	В течение года	Заместитель директора Несвет А.В. старшая вожатая,- Ларионова М.А. председатель Совета старшекласников, советник директора по воспитанию- Мочалова Е.Н.
Шевство членов Совета старшекласников над младшими кассами (проект Наставничество)	10-11 кл	В течение года	Заместитель директора- Несвет А.В., старшая вожатая- Ларионова М.А., председатель Совета старшекласников, советник директора по воспитанию- Мочалова Е.Н.

Выпуски газеты «МЭЛ»	10-11 кл	В течение года	Старшая вожатая-Ларионова М.А., председатель Совета старшеклассников, заместитель директора – Несвет А.В. учителя русского языка и литературы- Колесова Е.В., Бакулина Г.С., советник директора по воспитанию- Мочалова Е.Н.
Тематические и новостные радиопередачи на лицейском радио «Королёвская волна»	10-11 кл	В течение года	Старшая вожатая-Ларионова М.А., председатель Совета старшеклассников, советник директора по воспитанию- Мочалова Е.Н.
Участие в городской школе актива «Содружество»	10-11 кл	1-е полугодие	Члены Совета старшеклассников, обучающиеся 9-11-ых классов
Сентябрь			
Заседание Совета старшеклассников, выборы председателя и заместителя председателя Совета старшеклассников, представление плана работы на 2021-2022 уч. г.	10-11 кл	Начало сентября	Заместитель директора- Несвет А.В., старшая вожатая – Ларионова М.А., советник директора по воспитанию- Мочалова Е.Н.
Набор и посвящение учащихся в ряды Совета старшеклассников, разновозрастное общественное объединение «Адреналин»	10-11 кл	Сентябрь	Заместитель директора- Несвет А.В., старшая вожатая,- Ларионова М.А. советник директора по воспитанию- Мочалова Е.Н.
Участие в он-лайн голосовании на звание «Мой любимый учитель» в рамках городской акции	1-11 кл	Сентябрь	Учащиеся лица, члены Совета старшеклассников

Организация «Посвящения в пятиклассники»	1-11 кл	Начало сентября	Старшая вожатая Ларионова М.А, ученическое самоуправление, советник директора по воспитанию- Мочалова Е.Н.
Онлайн-квиз, посвященный «Окончанию второй мировой войны»	10-11 кл	Сентябрь	Старшая вожатая – Ларионова М.А. члены Совета старшеклассников, советник директора по воспитанию- Мочалова Е.Н.
Октябрь			
Организация и проведение концерта, посвященного Дню учителя	10-11 кл	5 октября	Старшая вожатая Ларионова М.А., учитель музыки Белова Н.А. советник директора по воспитанию – Мочалова Е.Н. заместитель директора- Несвет А.В.
- Проведение внутрилицейского голосования «Мой любимый учитель»	10-11	октябрь	Члены Совета старшеклассников и РОО «Адреналин»
Подготовка концерта к Дню лицеиста	10-11 кл	19 октября	Старшая вожатая Ларионова М.А. ученическое самоуправление, советник директора по воспитанию- Мочалова Е.Н., заместитель директора- Несвет А.В., классные руководители
День гражданской обороны	10-11 кл	Октябрь	Старшая вожатая, заместитель директора по ВР, приглашенные специалисты
Ноябрь			

Акция «День народного единства»	10-11 кл	4 ноября	Старшая вожатая- Ларионова М.А., члены ученического
---------------------------------	----------	----------	---

			самоуправление, заместитель директора- Несвет А.В., советники директора по воспитанию- Белова Н.А., Мочалова Е.Н.
--	--	--	---

Международный день толерантности	10-11 кл	16 ноября	Старшая вожатая- Ларионова М.А., члены ученического самоуправление, педагогпсихолог- Пешехонова Е.С., социальный педагог- Лакомова А.А.
-------------------------------------	----------	-----------	--

Всемирный день ребенка. Онлайнфлешмоб	10,-11 кл	20 ноября	Старшая вожатая- Ларионова М.А., члены ученического самоуправления, советники директора по воспитанию – Белова Н.А., Мочалова Е.Н.
--	-----------	-----------	---

Концерт, посвященный «Дню матери»	10-11 кл	25 ноября	Старшая вожатая- Ларионова М.А., члены ученического самоуправление, заместитель директора – Несвет А.В., советники директора по воспитанию- Беллова Н.А., Мочалова Е.Н.
--------------------------------------	----------	-----------	--

Декабрь

День Героев Отечества	10-11 кл	9 декабря	Старшая вожатая Ларионова М.А. члены ученического самоуправления, заместитель директора- Несвет А.В., учителя истории и обществознания советник директора по воспитанию- Мочалова Е.Н.
Концерт, посвященный открытию конференции	10-11 кл	12-13 декабря	Старшая вожатая- Ларионова М.А., члены

«Королевские чтения 2022»			Совета старшеклассников, заместитель директора – Несвет А.В. ,советники директора по воспитанию- Белова Н.А., Мочалова Е.Н.
День конституции. Игра по станциям	10-11 кл	12 декабря	Старшая вожатая- Ларионова М.А., члены Совета старшеклассников, советник директора по воспитанию – Мочалова Е.Н.
Подготовка к празднованию Нового Года	10-11 кл	Декабрь	Старшая вожатая – Ларионова М.А., ученическое самоуправление, заместитель директора – Несвет А.В., советники директора по воспитанию- Белова Н.А., Мочалова Е.Н.
Спектакль «С Новым Годом 2022» для обучающихся 5-8 кл (он-лайн)	10-11 кл	Декабрь	Старшая вожатая- Ларионова М.А., члены Совета старшеклассников, советники директора по воспитанию- Белова Н.А., Мочалова Е.Н.

Новогодние радиопередачи	10-11 кл	Декабрь	Старшая вожатая- Ларионова М.А., члены Совета старшеклассников
Проведение отчетного собрания «Итоги работы за 1 -е полугодие 2021-2022 учебного года» Составление плана-сетки на 2 полугодие	10-11 кл	Декабрь	Заместитель директора- Несвет А.В., старшая вожатая- Ларионова М.А., советники директора по воспитанию- Белова Н.А., Мочалова Е.Н.
Январь			
День полного освобождения Ленинграда от фашисткой	10 кл	26 января	Учителя истории и обществознания, классные

блокады. Создание фильма			руководители
Проведение викторины «Знатоки финансовой грамотности» для 7-8 кл	9-11 кл	Январь	Ларионова М.А. – старшая вожатая, ученическое самоуправление, заместители директора Кошелев И.А., Несвет А.В.
Конкурс чтецов «Рождественская история»	10-11 кл	Январь	Старшая вожатая – Ларионова М.А. ученическое самоуправление, заместитель директора – Несвет А.В., библиотекарь- Якунина Л.И.
Февраль			
Подготовка материала для тематических классных часов, посвященных Дню российской науки	10-11 кл	Февраль	Старшая вожатая- Ларионова М.А., ученическое самоуправление, заместители директора – Несвет А.В., Бакулина Г.С.

День памяти Б.А. Королёва	10-11 кл	Февраль	Старшая вожатая – Ларионова М.А. ученическое самоуправление, классные руководители, заместитель директора – Несвет А.В.
День защитника отечества. Подготовка видеопоздравление для мужчин и одноклассников	10-11 кл	23 Февраля	Старшая вожатая – Ларионова М.А, ученическое самоуправление, заместитель директора Несвет А.В.
Масленица.	10-11 кл	Февраль	Старшая вожатая- Ларионова М.А., ученическое самоуправление, классные

			руководители
Март			
			Старшая вожатая, зам.директора по ВР, ученическое самоуправление.
Международный женский день. Подготовка видеопоздравление женской половины лица.	10-11 кл	8 Марта	Старшая вожатая Ларионова М.А. зам.директора – Несвет А.В, члены Совета старшеклассников и РОО «Адреналин», советники директора по воспитанию

День музеев. Проведение квиза для 6 кл....	10-11 кл	18 Марта	Старшая вожатая-Ларионова М.А., учителя истории и обществознания, члены Совета старшекласников, советники директора по воспитанию – Мочалова Е.Н.
День поэзии. Конкурс стихов собственного сочинения. Дополнение сборника стихов.	10-11 кл	21 Марта	Старшая вожатая-Ларионова М.А., советник директора по воспитанию – Мочалова Е.Н. ученическое самоуправление.
Апрель			
День Космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы» 61-летие полета Юрия Гагарина в космос	10-11 кл	12 апреля	Старшая вожатая-Ларионова М.А., классные руководители, ученическое самоуправление.
Благоустройство школьного двора, озеленение школы.	10-11 кл	Апрель	зам.директора Несвет А.В. ученическое самоуправление, учителя физической культуры
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	10-11 кл	Апрель	Старшая вожатая-Ларионова М.А., учитель ОБЖ – Мочалова Е.Н. , приглашенные специалисты из ГО
Май			
Проведение акции «Семья»	10-11 кл	15 мая	Старшая вожатая-Ларионова М.А., классные руководители, ученическое самоуправление.

Благоустройство школьного двора, озеленение школы	10-11 кл	Май	зам.директора- Несвет А.В., учителя физической культуры, члены Совета старшеклассников
Подготовка к последнему звонку	10-11 кл	Май	Старшая вожатая- Ларионова М.А., зам.директора- Несвет А.В., классные руководители
Проведение тематических классных часов, посвященных «Дню победы»	10-11 кл	6-9 Мая	Старшая вожатая, зам.директора Несвет А.В., учителя истории и обществознания, библиотекарь
Праздничный концерт «День Победы!»	10-11 кл	9 Мая	Старшая вожатая- Ларионова М.А., зам.директора Несвет А.В., ученическое самоуправление, советники директора по воспитанию
Итоговый концерт «Дом в котором мы живем 2022»	10-11 кл	Май	Старшая Вожатая- Ларионова М.А., зам.директора – Несвет А.В. ученическое самоуправление, советники директора по воспитанию, учитель музыки – Белова

			Н.А.
Последний звонок 2022	10-11 кл	Май	Старшая вожатая - Ларионова М.А. зам.директора Несвет А.В., ученическое самоуправление, классные руководители

Итоговое заседание. Отчет о проделанной работе за 2 полугодие Анализ работы за 2020-2021 учебный год	10-11 кл	Май	Старшая вожатая Лприонова М.А. зам.директора Несвет А.В. ученическое самоуправление, советник директора по воспитанию – Мочалова Е.Н.
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
В течение года			
Собрания отряда Волонтеров-медиков	10-11 кл	В течение года, 2 раза в месяц	Старшая вожатая- Ларионова М.А., Председатель лицейского отряда волонтеров-медиков, заместитель директора – Несвет А.В.
Чаепития отряда волонтеров-медиков, посвященные: 1 сентября Дню лицеиста Новому Году 23 февраля 8 марта	10-11 кл	В течение года	Старшая вожатая- Ларионова М.А. Председатель лицейского отряда волонтеров-медиков, заместитель директора Несвет А.В.
Встречи с представителями отряда Волонтеров-медиков ПИМУ из регионального отделения	10-11 кл	В течение года	Старшая вожатая- Ларионова М.А., председатель лицейского отряда волонтеров-медиков, заместитель директора –
			Несвет А.В., кураторы регионального отряда ВМ

Книга «Академик сердца»	10-11 кл	В течение года	Старшая вожатая- Ларионова М.А., Председатель лицейского отряда волонтеров-медиков, заместитель директора – Несвет А.В., Власова О.А., учителя русского языка и литературы.
Участие в региональном конкурсе «Путевка в жизнь»	10-11 кл	В течение года	Классные руководители, педагоги-психологи, учителя- предметники
Участие в региональном проекте «Билет в будущее»	10-11 кл	В течение года	Классные руководители, Заместитель директора – Несвет А.В.
Участие в федеральном проекте «Большая перемена»	10-11 кл	В течение года	Классные руководители, Заместитель директора- Несвет А.В., учителяпредметники
Сентябрь			
Акция «Мы за ЗОЖ»	10-11 кл	Сентябрь	Лицейский отряд медиков, старшая вожатая Ларионова М.А. заместитель директора Несвет А.В.
Неделя безопасности. Проведение тематических уроков	10-11 кл	Сентябрь	Лицейский отряд волонтеров -медиков, старшая вожатая – Ларионова М.А.,заместитель директора Несвет А.В., классные руководители

Мероприятия в рамках Всероссийской акции «Будь здоров!» Организация тематических лекций и мероприятий о здоровом образе жизни, развитие знаний о правилах личной гигиены	10-11 кл	Сентябрь	Лицейский отряд волонтеров-медиков, старшая вожатая- Ларионова М.А.
Организация тематических мероприятий по ПМП с привлечением волонтеров ПИМУ	10-11 кл	Сентябрь	Лицейский отряд волонтеров-медиков, старшая вожатая- Ларионова М.А., советник директора по воспитанию- Мочалова Е.Н.
Октябрь			
Экология и энергосбережение. Тематический урок	10-11 кл	10-15 октября	Лицейский отряд волонтеров-медиков, старшая вожатая, заместитель директора Власова О.А.
Подготовка цикла видеолекций о правильном питании	10-11 кл	20 октября – 1 ноября	Лицейский отряд волонтеров- медиков, старшая вожатая – Ларионова М.А.
Урок безопасности «Влияние компьютера на самочувствие человека»	10-11 кл	1-10 октября	Лицейский отряд волонтеров-медиков, старшая вожатая – Ларионова М.А.
Ноябрь			
Создания цикла видеолекций о правильном питании, об особенности питания, необходимом рационе питания для 5-9 кл	10-11 кл	1-10 ноября	Лицейский отряд волонтеров-медиков, приглашенные специалисты

Акция, приуроченная к Международному дню отказа от курения	10-11 кл	10-21 ноября	Лицейский отряд волонтеров-медиков, социальный педагог- Лакомова А.А.
Всероссийская акция #СТОПВИЧ/СПИД	10-11 кл	30 ноября – 6 декабря	Лицейский отряд волонтеров- медиков, старшая вожатая – Ларионова М.А.заместитель директора- Несвет А.В.
Декабрь			
Акция ко Дню борьбы со СПИДом «Красные ленточки»	10-11 кл	1 декабря	Лицейский отряд волонтеров- медиков, старшая вожатая – Ларионова М.А.
Участие в городских и районных акция, посвященное Дню борьбы со СПИДом	10-11 кл	1 декабря	Лицейский отряд волонтеров-медиков, вожатая, заместитель директора Несвет А.В., социальный педагог- Лакомова А.А.
Акция «Волонтером быть здорово»	10-11 кл	5 декабря	Лицейский отряд волонтеров-медиков, старшая вожатая, - Ларионова М.А.
Участие в Межрегиональном чемпионате «Школьная команда первой помощи»	10-11 кл	Декабрь	Лицейский отряд волонтеров-медиков, старшая вожатая – Ларионова М.А.
Подведение итогов 1 полугодия Составление плана-сетки на 2 полугодие	10-11 кл	Декабрь	Лицейский отряд медиков, вожатая, заместитель директора Несвет А.В.
Январь			

Проведение тематического урока по профилактике табакокурения и	10-11 кл	Декабрь	Социальный педагог-Лакомова А.А., инспектор
--	----------	---------	---

употребления ПАВ			КДН (по согласованию)
------------------	--	--	-----------------------

Проведение тематического урока по сахарному диабету в рамках акции «На страже здоровья» для 8-11 кл	10-11 кл	Декабрь	Лицейский отряд волонтеров-медиков, старшая вожатая – Ларионова М.А.
---	----------	---------	--

Февраль

Акция по пропаганде здорового образа жизни «Марафон Здоровья»	10-11 кл	1-2 неделя февраля	Старшая вожатая-Ларионова М.А., учителя физической культуры, учителя-предметники,лицейский отряд волонтеров-медиков, заместитель директора Несвет А.В., классные руководители
---	----------	--------------------	---

Тематический урок «Медицина, как наука»	10-11 кл	Февраль	Старшая вожатая, лицейский отряд волонтеров-медиков, учителя- предметники
---	----------	---------	---

Акция «Улыбнись» приуроченная к Всемирному дню стоматолога	10-11 кл	Февраль	Лицейский отряд волонтеровмедиков,старшая вожатая- Ларионова М.А.
--	----------	---------	---

День памяти Б.А. Королёва. Тематический урок «Академик сердца»	10-11 кл	26 февраля	Классные руководители
--	----------	------------	-----------------------

Всероссийский урок первой помощи	10-11 кл	28 февраля	Лицейский отряд волонтеров-медиков, приглашенные специалисты
----------------------------------	----------	------------	--

Март

Тематическая акция, приуроченная к Всемирному дню иммунитета	10-11 кл	1 Марта	Лицейский отряд волонтеров-медиков, старшая вожатая – Ларионова М.А. , учителя
--	----------	---------	--

			биологии
Агитация «Твоя профессия – медик!» в рамках акции «Твой выбор»	10-11 кл	16-20 марта	Классные руководители

Апрель

Проведение тематического урока на тему: «Правильный режим дня» в рамках всероссийской акции «Будь здоров!»	10-11 кл	6-12 апреля	Лицейский отряд волонтеров-медиков, старшая вожатая – Ларионова М.А.
Профориентационные занятия	10-11 кл	Апрель	Лицейский отряд волонтеров- медиков, беседы выпускников лицея

Май

Благоустройство школьного двора, озеленение школы	10-11 кл	Май	Зам.директора Несвет А.В., учителя физической культуры, члены Совета старшеклассников
Тематический урок «Влияние телефонов и компьютеров на здоровье человека»	10-11 кл	Май	Лицейский отряд волонтеров-медиков, старшая вожатая- Ларионова М.А.

Итоговое заседание Лицейского отряда волонтеров-медиков Отчет о проделанной работе за 2 полугодие Анализ работы за 2021-2022 учебный год	10-11 кл	Май	Старшая вожатая – Ларионова М.А., заместитель директора по Несвет А.В.
--	----------	-----	---

КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

В течение года

Фестиваль экологической	10-11 кл	В течение года	Заместители директора – Несвет А.В., Власова О.А.
-------------------------	----------	----------------	--

культуры			старшая вожатая – Ларионова М.А.
Фестиваль патриотической песни «О Родине, о доблести, о славе»	10-11 кл	В течение года	Заместитель директора – Несвет А.В., вожатая
Участие в Мега-проекте «Мы вместе»	10-11 кл	В течение года	Заместитель директора _Несвет А.В., старшая вожатая Ларионова М.А., классные руководители, учителя- предметники
Участие в проектах районного уровня	10-11 кл	В течение года	Заместитель директора – Несвет А.В., старшая вожатая-Ларионова М.А.
Мероприятия по повышению культуры информационной безопасности	10-11 кл	В течение года	Заместитель директора Кошелев И.А., классные руководители
Профилактика употребления ПАВ	10-11 кл	В течение года	Заместитель директора- Несвет А.В., социальный педагог _Лакомова А.А., педагог-психолог Пешехонова Е.С., классные руководители

Беседы по соблюдению ПДД в конце каждой четверти	10-11 кл	В течение года	Классные руководители
Участие в сдаче норм ВФСК «ГТО»	10-11	В течение года	Заместитель директора – Несвет А.В. учителя физической культуры
Участие в общегородских военных сборах «Гвардеец»	10 - 11кл	В течение года	Заместитель директора – Несвет А.В., учитель ОБЖ, учитель физической культуры Мортин В.В.
Участие в первенстве по минифутболу среди учащихся	10-11 кл	В течение года	учителя физической культуры Мортин В.В.

Участие в городском конкурсе «Моя семья в истории страны»	10-11 кл	В течение года	Учителя истории и обществознания
---	----------	----------------	----------------------------------

Сентябрь

Линейка, посвященная Всероссийскому Дню знаний	10-11 кл	1 сентября	Заместитель директора – Несвет А.В., старшая вожатая Ларионова М.А., советник директора по воспитанию – Мочалова Е.Н., учитель музыки Белова Н.А.
Занятия по антитеррористической защищенности с представителем правоохранительных органов (по согласованию)	10-11 кл	Сентябрь	Учитель ОБЖ – Мочалова Е.Н., заместитель директора – Несвет А.В., приглашенные специалисты
Информирование о проведение социально-психологического тестирования	10-11 кл	Сентябрь	Заместитель директора – Несвет А.В., социальный педагог, педагог-психолог

Проведение голосования «Лучший учитель»	10-11 кл	Конец сентября	Заместитель директора – Несвет А.В., старшая вожатая – Ларионова М.А.,ученическое самоуправление
Осенний фотокросс «Лицей, привет!»	10-11 кл	2-15 сентября	Старшая вожатая – Ларионова М.А.
Октябрь			
Праздничный концерт к Дню учителя	1-11 кл	5 октября	Заместитель директора – Несвет А.В., старшая вожатая –Ларионова М.А., учитель музыки – Белова Н.А., члены Совета старшеклассников, классные руководители
Всероссийский День лицеиста, посвящение в лицеисты	10В	19 октября	Заместитель директора – Несвет А.В.,старшая вожатая – Ларионова

			М.А.,классные руководители
Участие юношей в военнопатриотической акции «День призывника»	10-11 кл	Октябрь	Учитель ОБЖ – Мочалова Е.Н. социальный педагог – Лакомова А.А.
Ноябрь			
Профилактический марафон Неделя социализации Неделя психологии Неделя безопасности Неделя правовой культуры	10-11 кл	Ноябрь	Заместитель директора – Несвет А.В., , социальные педагог, педагог-психолог, учителя предметники, приглашенные специалисты

Благотворительная акция к Дню народного единства	10-11 кл	4 ноября	Старшая вожатая – Ларионова М.А.
День словаря Онлайн-викторина по славянской письменности Классные часы	10-11 кл	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, вожатая, ученическое самоуправление, социальные педагог, педагог-психолог, учителя предметники.
Профилактические беседы: - правила поведения на льду - о светоотражающих элементах - соблюдение Правил безопасности при занятии различными видами зимних игр и спорта	10-11 кл	Ноябрь	Социальный педагог, педагог-психолог, приглашенные сотрудники ГИБДД и МЧС
Тематическое занятие по антитеррористической защищенности	10-11 кл	Ноябрь	Социальный педагог – Лакомова А.А., инспектор КДН
Снятие поздравительных видеороликов к Дню матери	10-11 кл	Конец ноября	Старшая вожатая – Ларионова М.А.

Праздничный концерт, посвященный Дню матери он-лайн	10-11 кл	Конец ноября	Старшая вожатая Ларионова М.А., советник директора по воспитанию – Мочалова Е.Н.
Онлайн-акция «Я и моя мама»	10-11 кл	Конец ноября	Старшая вожатая – Ларионова М.А., советник директора по воспитанию
Декабрь			
Подготовка к конференции «Королёвские чтения»	10-11 кл	Декабрь	Учителя-предметники, классные руководители, зам.директора Власова О.А.

Мероприятия, приуроченные к Дню памяти Б. А. Королёва	10-11 кл	7 декабря	Классные руководители, зам директора
Конференция «Королёвские чтения»	10-11 кл	12-13 декабря	Зам.директора Власова О.А.
День конституции РФ	10-11 кл	12 декабря	Учителя-предметники, классные руководители
Мероприятия. Посвященные Дню Героя Отечества. Участие в открытых уроках.	10-11 кл	Декабрь	Вожатая, классные руководители, заместитель директора по ВР
День неизвестного солдата	10-11 кл	Декабрь	Вожатая, классные руководители, заместитель директора по ВР
Единый урок «Права человека»	10-11 кл	Декабрь	Учителя истории и обществознания, приглашенные специалисты
Участие в городских, районных и Всероссийских акциях к международному дню инвалидов	10-11 кл	Декабрь	Старшая вожатая – Ларионова М.В., классные руководители
Новогоднее поздравление учащихся 5-7-ых классов	10-11 кл	Декабрь	Старшая вожатая – Ларионова М.А., советник директора по воспитанию,

			члены Совета старшеклассников
Зимний фотокросс «Зимние забавы»	10-11 кл	Декабрь	Старшая вожатая – Ларионова М.А.
Январь			
Всероссийский конкурс чтецов «Вдохновение»	1-11 кл	3-я неделя Января	Вожатая, зам.директора по ВР

Участие в городском конкурсе «Моя семья моя история»	1-11 кл	Январь	Учителя истории, зам.директора по ВР
Лицейский конкурс чтецов «Рождественская история»	1-11 кл	3-я неделя Января	Вожатая, зам.директора по ВР
Подготовка к вставке декоративно-прикладного творчества «Творчество юных любимому городу»	1-11 кл	Январь-март	Учитель технологии, заместитель директора по ВР
Своя игра, посвященная снятию блокады Ленинграда.	9-11 кл	26 января	Учителя истории, зам.директора по ВР
Отборочный этап для подготовки к районным соревнованиям «Президентские игры»	8-11 кл	Январь	Учитель физ.культуры, заместитель директора по РВ
Участие в военно-патриотической акции «Во имя жизни»	10-11 кл	Январь	Учитель ОБЖ

Февраль

Праздничный концерт, посвященный Дню защитника отечества	1-11 кл	23 февраля	Вожатая, зам.директора по ВР
Районные соревнования «Президентские игры»	8-11 кл	Конец февраля	Учитель физ.культуры, заместитель директора по РВ

Районные соревнования «Богатырская сила»	8-11 кл	Конец февраля	Учитель физ.культуры, заместитель директора по РВ
Участие в городской акции «Сын. Отец. Отечество»	8-11 кл	Февраль	Учитель истории, учитель ОБЖ, заместитель директора по ВР.

Фотокасс, посвященный Дню Российской науки	1-11 кл	Февраль	Вожатая, зам.директора по ВР
Создание книги «Наука в моей семье»	1-11 кл	Февраль	Вожатая, зам.директора по ВР
Март			
Международный женский день, концерт	1-11 кл	8 марта	Вожатая, зам.директора по ВР, ученическое самоуправление.
Уборка территории	10-11 кл	Конец марта	Вожатая, зам.директора по ВР, ученическое самоуправление.
Первенство района по волейболу (девушки)	10-11 кл	Март	Учитель физ.культуры, заместитель директора по РВ
Инструктаж перед весенними каникулами	1-11 кл	Конец марта	Учитель ОБЖ, классные руководители, социальный педагог, заместитель директора по ВР
Конкурс «Лицеист года»	10-11 кл	Март	Вожатая, зам.директора по ВР, ученическое самоуправление.
«Масленица 2022», участие в районных мероприятиях	1-11 кл	Март	Вожатая, зам.директора по ВР, ученическое самоуправление.
Марафон «Народная масленица»	1-11 кл	Март	Вожатая, зам.директора по ВР, ученическое самоуправление.
			самоуправление.
Неделя детской книги	1-11 кл	Март	Библиотекарь

Апрель

Квиз, посвященный Дню космонавтики «Поехали!»	10-11	12 апреля	Вожатая, зам.директора по ВР, ученическое самоуправление.
Участие в соревнованиях по минифутболу	10-11 кл	Апрель	Учитель физ.культуры, заместитель директора по РВ
Участие в районных, городских и Всероссийский акциях, посвященных Дню космонавтики	1-11 кл	Апрель	Вожатая, классные руководители, Зам.директора по ВР
Благоустройство пришкольной территории	10-11 кл	Апрель	Вожатая, зам.директора по ВР, ученическое самоуправление, учитель по экологии

Май

Благоустройство школьного двора, озеленение школы	10-11 кл	Май	Вожатая, зам.директора по ВР, ученическое самоуправление.
Онлайн-акция «Международный день семьи»	15 мая	Май	Вожатая, зам.директора по ВР, ученическое самоуправление, классные руководители
Праздничный концерт «День Победы!»	1-11 кл	Май	Вожатая, зам.директора по ВР, ученическое самоуправление,
Итоговый концерт «Дом в котором мы живем»	1-11 кл	Май	Вожатая, зам.директора по ВР, ученическое самоуправление, классные руководители

Подготовка к празднику «Последний звонок»	11 кл	Май	Вожатая, классные руководители, Зам.директора по ВР, ученическое самоуправление
Последний звонок 2022	11 кл	Май	Вожатая, классные руководители, Зам.директора по ВР, ученическое самоуправление
Проведение Торжественной церемонии, посвященной вручению аттестатов о среднем общем образовании	11 кл	Июнь	Вожатая, классные руководители, Зам.директора по ВР, ученическое самоуправление
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА			
В течение года			
Выпуски газеты «МЭЛ»	10-11 кл	В течение года	Вожатая, Председатель Совета старшеклассников, заместитель директора по ВР, учителя русского языка и литературы
Тематические и новостные радиопередачи	10-11 кл	В течение года	Вожатая, Председатель Совета старшеклассников, заместитель директора по ВР
Ведение новостной группы Вконтакте	10-11 кл	В течение года	Вожатая, Председатель Совета старшеклассников, лицейский отряд волонтеров-медиков, советник директора по воспитанию, заместитель директора по ВР

Тематическое оформление стендов	10-11 кл	В течение года	Вожатая, Председатель Совета старшеклассников, лицейский отряд
---------------------------------	----------	----------------	--

			волонтеров-медиков, советник директора по воспитанию, заместитель директора по ВР
Замещение новостей, фотоматериалов в интерактивной доске в холе первого этажа - публикации материалов в интересных и значимых событиях, оформление «стенда по безопасности»	10-11 кл	В течение года	методист

ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ

Выходы с классами	10-11 кл	В течение года (по плану классного руководителя)	Классные руководители
Работа школьного музея	10-11 кл	В течении года	Учителя истории и обществознания классные руководители, заместитель директора по ВР

Работа актива музея по активизации работы в школьном музее: -«История 137-ой Горьковской Бобруйской ордена Суворова 2-ой степени дивизии» - Краеведение «История Нижегородского края» - «История школы 28-история лицея 28» - «Королев Б.А. – академик сердца» - «Галерея медиков»	10кл	В течении года	Учителя истории и обществознания
участие в конкурсе «Моя семья в истории страны» в рамках всероссийского проекта «Мы вместе» - проектная линия «Отечество»	10кл.	2-3я четверть	Учителя истории и обществознания
Работа по краеведению «Нижегородский край: известный и неизвестный»	10кл	В течении года	Учителя истории и обществознания
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ			
В течение года			
Создание экскурсий по экспозиции, размещенной на 2-м этаже - «Галерея медиков»	10-11 кл	В течение года	Учитель истории и обществознания заместитель директора

Оформление стендов, согласно тематическим праздникам, согласно календаря образовательных событий и регионального плана воспитательной работы на 2021-2022 учебный год	10-11	В течение года	РОО «Адреналин», волонтеры-медики, ученическое самоуправление, классные руководители, вожатая, советники директора, заместитель директора
Оформление и ведение информационного стенда от Совета старшеклассников	10-11 кл	В течение года	Члены Совета старшеклассников
Оформление и ведение информационного стенда от Лицейского отряда волонтеров-медики	10-11 кл	В течение года	Члены лицейского отряда волонтеров-медики
Оформление и ведение информационного стенда РДШ	10-11 кл	В течение года	Советник директора по ВР

3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Лицей, согласно штатному расписанию, укомплектован педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой основного общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности, вакансий нет.

В старшей школе в лицее работает 36 педагогических работников

Характеристика педагогического коллектива по образованию и

квалификационной категории

Всего педагогических работников	Образование (%)		Категории (%)			
	высшее	среднее профессиональное	В	I	СЗД	без кат.
36	100	0	30,5	53	5,5	11

Характеристика педагогического коллектива по стажу

По стажу работы коллектив представляет следующее соотношение опытных и молодых педагогов (77% и 23%).

менее 5 лет (%)	5-10 лет (%)	11-20 (%)	более 20 лет (%)
-----------------	--------------	-----------	------------------

14	9	19	58
----	---	----	----

Расстановка кадров - оптимальна, соответствует нормативным документам деятельности образовательного учреждения в зависимости от количества обучающихся. Учебная нагрузка педагогов по предметам и дисциплинам распределена в соответствии с базовой квалификацией. Осуществляется сетевое взаимодействие с ННГУ в рамках проекта «Базовые школы РАН», что дает возможность учителям лицея повысить квалификацию, а учащимся – реализовать индивидуальный образовательный маршрут.

В лицее разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения на основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Уровень квалификации педагогических работников лицея

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор лицея	Обеспечивает системную образова-	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям	Высшее профессиональное

	тельную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения		подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	образование, стаж работы на педагогических и руководящих должностях более 30 лет
--	--	--	--	--

Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	5/5	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Высшее педагогическое образование, стаж работы на педагогических и руководящих должностях более 5 лет
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	33/33	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	Все учителя основной школы имеют высшее педагогическое образование
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образова-	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология"
			ние и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	

Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика"
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовнонравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	2/2	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечноинформационная деятельность»	Высшее профессиональное образование по специальности «Библиотечноинформационная деятельность»
Старший вожатый	Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работ	Неполное высшее профессиональное образование

Непрерывность профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала лица является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Педагогический коллектив лица характеризуется стабильностью, стремлением к непрерывному образованию, положительной динамикой роста профессиональной компетентности, включением большинства педагогов в активную инновационную деятельность.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников лица, реализующих образовательную программу основного общего образования, обеспечивается курсовой подготовкой в объеме не менее 108 часов (раз в 3 года). Все педагоги лица в системе повышают квалификацию в различных формах, включая дистанционные курсы, самообразование. Кроме этого, педагоги постоянно повышают свою квалификацию, участвуя в профессиональных конкурсах различного уровня, в работе семинаров, мастер-классов, научно-практических конференций и других мероприятиях, организуемые в районе и городе, а также через участие в различных педагогических проектах; создание и публикацию методических материалов и др.

Особое внимание администрация лицея уделяет повышению квалификации педагогических работников и считает его жизненно необходимым фактором для достижения успеха и поддержания конкурентоспособности учреждения.

Педагоги лицея ежегодно принимают участие в профессиональных конкурсах, конференциях, проводят открытые уроки, мастер-классы для коллег района и города. Учителя лицея поддерживают и приумножают славные традиции ОУ. Среди учителей лицея:

- победители и призеры районного этапа конкурса «Учитель года»,
- призеры районного этапа конкурса «Самый классный классный»,
- победители и участники конкурса учителей в рамках ПНПО,
- победители и призеры Всероссийских интернет-конкурсов.

Награды педагогических работников лицея

Администрация лицея ведет плановую работу по поощрению педагогических кадров за высокие результаты в образовательной деятельности, по повышению качества обученности учащихся.

Педагогические работники лицея имеют награды и звания:

- «Заслуженный учитель РФ» – 5 ч.,
- Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ» - 5 ч.,
- «Отличник народного просвещения» – 3 ч.,
- «Орден дружбы» - 1 ч.,
- Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством», II степени – 1 ч.,
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 5 ч.,
- Почетная грамота Министерства образования и науки Нижегородской области –

18 ч.,

- Грамота департамента образования г. Нижнего Новгорода – 32 ч.

Основной проблемой развития кадрового потенциала лицея является омоложение педагогического коллектива и перестраивание деятельности учителей, имеющих большой стаж работы, согласно современным требованиям.

Учителя лицея активно используют в работе информационные технологии: 100% учителей владеют компьютером на уровне пользователя, используют компьютерные технологии и Интернет-ресурсы при подготовке к урокам и на уроках. Все учителя прошли курсовую подготовку по информационным технологиям.

Для создания условий эффективного педагогического сотрудничества учителей и учащихся, повышения качества обучения, прежде всего, необходим профессиональный рост учителя. Совершенствование профессионального мастерства педагогического коллектива лицея выражается в итогах аттестации:

Категории	Кол-во педагогов	%
Высшая квалификационная категория	11	31
Первая квалификационная категория	19	53
СЗД	4	11
Без категории	2	5

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОСа:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- принятие идеологии ФГОСа;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОСа.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации необходима оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

При оценке качества деятельности педагогических работников могут учитываться востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; руководство проектной деятельностью.

Модель компетентности учителя, осуществляющего проектное обучение

Составляющие компетентности	Область компетентности	Критерии	Поведенческие индикаторы
1. Компетентность в проектировании деятельности	Личная компетентность	1.1. Умеет собирать, обрабатывать и анализировать информацию	- организует поиск информации в соответствии с планом работ по проекту, используя разнообразные источники информации
			- анализирует информацию и делает выводы о необходимости действий по проекту
		1.2. Умеет выделять и формулировать проблемы	- обосновывает противоречие, лежащее в основе проблемы
			- формулирует проблему
			- анализирует причины ее существования
			- определяет последствия существования проблемы
		1.3. Умеет определить способы решения проблемы	- формулирует цель деятельности по решению проблемы
			- определяет альтернативные способы решения проблемы, ресурсы и риски

			- планирует и обосновывает деятельность в проекте
		<i>1.4. Умеет проектировать проектный продукт</i>	- определяет детальные характеристики ожидаемого результата проекта (проектного продукта)
			- определяет критерии оценки проектного продукта и проектной деятельности
	Компетентность в обучении учащихся	<i>1.5. Владеет методами проектного обучения на уроке и во внеурочное время</i>	- создает реальную учебную проблемную ситуацию или социально востребованную обществом ситуацию
			- использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно определить проблему, поставить цели и задачи деятельности
			- использует задания по созданию проектного продукта и его оценке
		<i>1.6. Владеет методами исследовательского обучения на уроке и во внеурочное время</i>	- использует методы и приемы обучения поиску, обработке и анализу информации
			- создает условия, ведущие к оптимальным выводам и решениям
2. Компетентность в организации и регулировании проектной деятельности	Личная компетентность	<i>2.1. Умеет реализовать, контролировать, корректировать проектную деятельность</i>	- реализует деятельность в проекте согласно плану
			- анализирует ход проектной деятельности, умеет корректировать ее
			- добивается ожидаемого результата, используя запланированные в проекте ресурсы
			- использует приемы позитивной самомотивации к реализации проектной деятельности
		<i>2.2. Способен оценивать свою проектную деятельность</i>	- оценивает проектную деятельность (по процессу и по результату), используя разработанные критерии
		<i>деятельность</i>	- проводит рефлексию своей деятельности в проекте

	Компетентность в обучении учащихся	<i>2.3. Владеет методами обучения регулятивным действиям</i>	- побуждает учеников к самостоятельной реализации проектных задач, имеющей для них личную значимость
			- обучает приемам самоконтроля, самокоррекции, и рефлексии
			- организует самооценку проекта
		<i>2.4. Способен мотивировать деятельность обучающегося в проектной деятельности</i>	- применяет дифференцированные задания в проектной деятельности так, чтобы ученики почувствовали свой успех в проектной деятельности
			- применяет большой спектр материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к проектной деятельности
3. Компетентность в предметном содержании проектной деятельности, способах ее реализации	Личная компетентность	<i>3.1. Имеет глубокие знания предметной области проекта</i>	- использует знания по предмету и дополнительные знания в ходе проектной деятельности
			- отбирает, корректирует, разрабатывает способы действий с предметным содержанием в проекте
		<i>3.2. Способен интегрировать знания из разных предметных областей в рамках проекта</i>	- создает новый интеллектуальный продукт путем интегрирования знаний из разных предметных областей
			- анализирует и обосновывает способы получения нового интеллектуального продукта
	Степень в обучении учащихся их компетенции	<i>3.3. Способен организовать деятельность учеников по созданию нового интеллектуального продукта</i>	- формирует учебно-познавательные действия по предложенному алгоритму
			- обучает приемам интегрирования знаний из разных предметных областей
		<i>3.4. Способен организовать деятельность учеников по выбору способов предметных действий</i>	- применяет методы анализа и синтеза, технологию критического мышления, синергетический подход
			- обучает приемам оценки, анализа и выбора альтернативных способов действий
4.	Личная	<i>4.1. Владеет речевой</i>	- задает конструктивные вопросы

Коммуникативная компетентность в проектной деятельности	компетентность	<i>культурой</i>	- точно, полно выражает свои мысли
			- аргументирует, защищает свою точку зрения, приводя фактические подтверждения
			- высказывается, используя нормативные и культурные формы языка
		<i>4.2. Владеет технологией сотрудничества</i>	- выстраивает конструктивные и позитивные отношения сотрудничества с представителями различных социальных групп, в т.ч. с коллегами и обучающимися,
			- проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных проектов
			- конструктивно решает конфликты
	Компетентность в обучении учащихся	<i>4.3. Владеет методами обучения публичному выступлению</i>	- обучает приемам задавать вопросы, слушать, не перебивая, полно и точно выражать свои мысли
			- обучает аргументировать свою позицию, приводить в подтверждение факты и убеждать другого человека
			- обучает приемам публичного выступления
		<i>4.4. Способен создать условия для формирования учебного сотрудничества</i>	- обеспечивает распределение обязанностей и ответственности за решение задач в группах в соответствии с групповыми целями
			- обучает конструктивно разрешать конфликты
			- создает условия для оказания взаимопомощи и взаимоподдержки участниками проекта
			- обучает способам оценивания совместных действий и своего вклада в них.

Модель компетентности руководителя, организующего систему проектного обучения в лицее

1. Компетентность в проектировании деятельности

Личная компетентность	<i>1.1. Умеет собирать, обрабатывать и анализировать информацию</i>	- организует поиск информации в соответствии с планом работ по проекту, используя разнообразные источники информации
		- анализирует информацию и делает выводы о необходимости действий по проекту
	<i>1.2. Умеет выделять и формулировать проблемы</i>	- обосновывает противоречие, лежащее в основе проблемы
		- формулирует проблему
		- анализирует причины ее существования
		- определяет последствия существования проблемы
	<i>1.3. Умеет определить способы решения проблемы</i>	- формулирует цель деятельности по решению проблемы
		- определяет альтернативные способы решения проблемы, ресурсы и риски
		- планирует и обосновывает деятельность в проекте
	<i>1.4. Умеет проектировать проектный продукт</i>	- определяет детальные характеристики ожидаемого результата проекта (проектного продукта)
		- определяет критерии оценки проектного продукта и проектной деятельности
Компетентность в проектировании внедрения и реализации ПДО	<i>1.5. Проектирует внедрение ПДО</i>	- разрабатывает общую стратегию внедрения ПДО: анализирует внутреннюю и внешнюю среду, принимает, согласовывает и утверждает стратегические решения, разрабатывает принципы функциональных политик, определяет показатели и индикаторы достижения стратегических целей
		- создает условия для изменения организационной структуры, методов и способов управления организацией
		- разрабатывает переходные планы внедрения ПДО, планы управления рисками, связанными с проводимыми изменениями.
		- формирует команду управления внедрением ПДО
	<i>1.6. Проектирует реализацию ПДО</i>	- осуществляет стратегическое планирование, служащее основой деятельности всех субъектов ПДО
		- прогнозирует и моделирует основные сценарии реализации ПДО как на уровне лица , так и каждого педагогического работника

		- организует и координирует разработку комплекса мер по повышению необходимых компетенций и трудовой мотивации всех педагогических работников, участвующих в реализации ПДО - организует работу рабочих (проектных, творческих) групп для планирования, организации и координации ПДО - создает и поддерживает эффективную систему контроля деятельности субъектов образовательного процесса в ПДО - осуществляет руководство разработкой инструкций, методических и нормативных материалов реализации ПДО
2. Компетентность в организации и регулировании проектной деятельности		
Личная компетентность	2.1. Умеет реализовать, контролировать, корректировать проектную деятельность	- реализует деятельность в проекте согласно плану
		- анализирует ход проектной деятельности, умеет корректировать ее
		- добивается ожидаемого результата, используя запланированные в проекте ресурсы
		- использует приемы позитивной самомотивации к реализации проектной деятельности
	2.2. Способен оценивать свою проектную деятельность	- оценивает проектную деятельность (по процессу и по результату), используя разработанные критерии
		- проводит рефлексию своей деятельности в проекте
Компетентность в организации и контроле системы ПДО	2.3. Владеет методами внедрения ПДО	- принимает решения (влияет на процесс принятия решений) по вопросам распределения ресурсов и внедрения изменений в лицее
		- руководит процессами внедрения и реализации ПДО
		- делегирует ответственность за реализацию изменений, обеспечивает единство подходов к изменениям в организации при передаче полномочий
		- контролирует процесс изменений, обращая особое внимание на зоны повышенного риска и корректируя плановые показатели в случае значительных отклонений
		- координирует действия участвующих в изменениях работников
		- использует методы текущего, промежуточного и итогового контроля результатов внедрения ПДО

	2.4. Владеет методами	- координирует работу педагогов, реализующих ПДО по профилю и функциональной области своей деятельности,
	оперативного управления системой проектно-дифференцированного обучения	принимает меры по обеспечению выполнения образовательных программ и учебных планов, исправлению нарушений ритмичности хода образовательного процесса - руководит работой по подготовке и принятию форм учетных и отчетных документов, применяемых во внутреннем и внешнем документообороте - контролирует выполнение взаимных требований и претензий субъектов образовательных отношений, анализирует и корректирует результаты их деятельности за предыдущий плановый период - курирует и контролирует исполнение текущих программ и проектов - рассматривает и дает отзывы и заключения на методическую документацию по реализации ПДО, поступающую от педагогических работников - использует методы текущего, промежуточного и итогового контроля результатов реализации ПДО
3. Компетентность в предметном содержании проектной деятельности способами ее реализации		
Личная компетентность	3.1. Имеет глубокие знания технологий менеджмента	- знает и применяет методологию принятия управленческого решения
		- владеет основами проектного менеджмента
		- знает основы управления персоналом
		- владеет основами инновационного менеджмента
		- знает основы нормативно-правового регулирования деятельности образовательной организации
	3.2. Владеет методами управления организацией	- осуществляет стратегическое управление образовательной организацией
		- осуществляет оперативное управление образовательной организацией
		- осуществляет руководство персоналом и стимулирование труда
Компетентность в применении	3.3. Способен организовать деятель-	- формирует локальную нормативную базу внедрения и реализации ПДО: приказы, распоряжения и т.п.

управленческих знаний	<i>ность коллектива при организации ПДО</i>	- формирует программно-методическую базу внедрения и реализации ПДО: программа, положения, инструкции
	<i>3.4.Способен</i>	- создает организационно-управленческие условия

	<i>обеспечить результативность и эффективность ПДО</i>	достижения результативности и эффективности
		- создает и обеспечивает реализацию стратегии управления рисками
		- создает систему мотивации и повышения квалификации персонала

4. Коммуникативная компетентность в проектной деятельности

Личная компетентность	<i>4.1.Владеет речевой культурой</i>	- задает конструктивные вопросы
		- точно, полно выражает свои мысли
		- аргументирует, защищает свою точку зрения, приводя фактические подтверждения
		- высказывается, используя нормативные и культурные формы языка
	<i>4.2.Владеет технологией сотрудничества</i>	- выстраивает конструктивные и позитивные отношения сотрудничества с представителями различных социальных групп, в т.ч. с подчиненными
		- проявляет себя и как лидер, и как член команды при разработке и реализации различных проектов
		- конструктивно решает конфликты
Компетентность в обеспечении поддержки идеи ПДО со стороны различных лиц	<i>4.3.Владеет методами, технологиями успешного диалога с заинтересованными лицами</i>	- информирует всех заинтересованных лиц о результатах изменений, связанных с внедрением ПДО
		- обсуждает с заинтересованными группами планы развития ПДО и их влияние результаты образования
		- осуществляет переговорный процесс с заинтересованными физическими и юридическими лицами
		- проводит консультации с заинтересованными сторонами на предмет их поддержки системы ПДО
	<i>4.4.Способен создать условия для педагогического</i>	- определяет стратегию совершенствования совместной деятельности педагогического коллектива в ПДО и осуществляет координацию их взаимодействия

	<i>сотрудничества в формировании проектной компетентности детей</i>	- устанавливает и доводит до сведения членов команды правила взаимодействия в команде
		- распределяет полномочия и ответственность между членами команды
		- предупреждает и разрешает конфликтные ситуации в команде
		- содействует взаимному обмену профессиональным опытом
		членов команды в целях повышения их профессионального уровня
		- оказывает в случае необходимости информационную помощь и поддержку членам команды в реализации целей и задач ПДО

Перспективный план работы с кадрами по направлениям

Содержание работы	Сроки	Прогнозируемый результат
Повышение квалификации педагогических работников <u>Цель:</u> совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности		
1. Курсовая переподготовка		
Составление/ корректировка плана прохождения курсов повышения квалификации	Ежегодно октябрь	Перспективный план курсовой переподготовки
Составление заявок по прохождению курсов	Ноябрь/декабрь	Организация повышения квалификации, прохождение курсов повышения квалификации
2. Аттестация педагогических работников		
<u>Цель:</u> определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников		
Составление перспективного плана аттестации педагогических работников	Сентябрь	
Уточнение списка аттестуемых педагогических работников	Ежегодно сентябрь	Список аттестуемых педагогических работников на учебный год
Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации (консультация)	Ежегодно сентябрь	Принятие решения о прохождении аттестации педагогами
Групповая консультация для аттестующихся педагогов	Ежегодно сентябрь	Преодоление затруднений при подготовке педагогом самоанализа деятельности
Индивидуальные консультации по заполнению заявлений при прохождении аттестации	Сентябрь-май	Преодоление затруднений при написании педагогом заявлений
Прием заявлений на прохождение аттестации	Сентябрь - май	Список педагогических работников
Оформление стенда по аттестации	Сентябрь	Систематизация материалов к аттестации

Индивидуальные консультации с аттестующимися педагогами по снятию тревожности	Сентябрь - май	Психологическое сопровождение процесса аттестации
Изучение деятельности педагогов, оформление необходимых документов для прохождения аттестации	Согласно графику	Самоанализ деятельности
Проведение открытых мероприятий для педагогов школы, представление собственного опыта работы аттестующимися педагогами	Согласно графику	Материал для экспертных заключений
3. Обобщение и распространение опыта работы		
<u>Цель:</u> обобщение и распространение результатов творческой деятельности педагогов		
Представление опыта работы педагогов на заседаниях ШМО	В течение года	Выработка рекомендаций
Представление опыта на РМО	В течение года	Анализ
Представление опыта на конференциях, конкурсах, семинарах, фестивалях	В течение года	Анализ
Подготовка материала для участия в районном конкурсе «Учитель года»	В течение года	
Организация взаимопосещений учителей предметников	В течение года	Анализ
Работа по темам самообразования	В течение года	Анализ
4. Работа с вновь прибывшими и молодыми педагогами		
<u>Цель:</u> оказание методической помощи педагогам, повышение профессиональной компетентности учителей		
Анкетирование на выявление профессиональных затруднений.	В течение года	Оказание методической помощи, повышение результативности работы
5. Развитие ИКТ - компетентности педагога <u>Цель:</u> обеспечение повышения ИКТ - компетентности учителей		
Повышение информационной грамотности педагога	Постоянно	Высокий уровень овладения ПК в подготовке и использовании на уроках
Использование интерактивной доски при организации образовательного процесса	Постоянно	Максимальное использование возможностей интерактивной доски
6. Методическая компетентность педагога		
<u>Цель:</u> методическое сопровождение учителя-предметника в условиях ФГОСа		
Изучение запросов педагогов, формирование и реализация программы повышения профессиональной компетентности педагогов	Август	Составление плана работы
Обеспечение доступа педагогов и обучающихся к информационно-образовательным ресурсам, техническим средствам обучения	Постоянно	Создание условий для использования учителями современных технологий
Семинары, консультации, мастер-классы по реализации ФГОС	Постоянно	Повышение профессиональной компетентности и методической грамотности учителей

Основной целью методической работы лицея является создание условий для реализации ФГОСа в лицее, обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации Программы через создание системы непрерывного профессионального развития.

приоритетные задачи:

- пополнять методическое обеспечение введения ФГОС СОО,
- обеспечить преемственность методических и учебно-методических разработок федерального, регионального и муниципального уровней,
- обеспечить повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам ФГОСа,
- проводить мониторинг выявления профессиональных затруднений педагогов.

План научно-методического сопровождения в рамках реализации ФГОСа

Цель: обеспечение методических условий для реализации Программы

Задачи:

1. Обеспечить методическое и информационное сопровождение реализации Программы
3. Обеспечить материально-технические условия для реализации Программы
4. Обеспечить преемственность реализации Программы уровней основного общего и среднего общего образования.
5. Способствовать реализации системы внутришкольного мониторинга реализации Программы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Контрольные показатели
1. Организационное обеспечение				
1.1.	Корректировка рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности	До сентября	Учителя-предметники, классные руководители	Утвержденные рабочие программы
1.2.	Совещание с учителями «Организация образовательного процесса в 10 классах»	Август-сентябрь	Заместитель директора	Рекомендации для учителей
1.3.	Взаимопосещение уроков в 10 классах	Октябрь	Заместители директора, учителя	Анализ посещенных уроков
1.3.	Участие в семинарах, совещаниях регионального и муниципального уровня по реализации Программы	В соответствии с планом-графиком УО	Директор, заместитель директора, учителя	Информирование всех заинтересованных лиц о результатах семинара-совещания
1.5.	Организация дополнительного образования: - согласование расписания занятий по внеурочной деятельности	Август-сентябрь	Заместитель директора (ВР)	Утвержденное расписание занятий

2. Материально-техническое обеспечение				
2.1.	Формирование базы данных по обеспечению ОУ необходимым оборудованием согласно федеральным требованиям к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений	В течение учебного года	Заместители директора председатели МО	База данных по материальнотехническому обеспечению ОУ
2.2.	Оснащение лица оборудованием и наглядными пособиями в соответствии с требованиями ФГОСа	В течение учебного года	Директор Заместитель директора	Выполнение заказа
2.3.	Формирование заказа на учебники и учебно-методические комплексы в с учетом требований ФГОСа	Январь	Заместитель директора	Обеспечение УМК
3. Организационно-методическое сопровождение				
3.1.	Составление заявки на курсовую подготовку	Сентябрь	Заместитель директора	Заявка
3.2.	Изучение требований ФГОСа	В течение учебного года	Администрация учителя основной школы	Повышение компетенции учителей
3.3.	Анализ УМК с позиции	Январь	Заместитель	Для составления

	ответствия требованиям		директора зав. библиотекой	заказа на учебники
3.4.	Анализ укомплектованности библиотеки печатными и электронными ресурсами	Январь	Заместитель директора зав. библиотекой	Для систематизации библиотечных печатных и электронных ресурсов
3.5.	Обеспечение участия педагогического коллектива в совещаниях различного уровня по реализации ФГОСа	В течение учебного года	Заместители директора	Повышение профессионального уровня
3.6.	Совещание при директоре «Преемственность между уровнем начального общего и основного общего образования»	Ноябрь	Заместители директора	
3.7.	Обеспечение участия заместителей директора, учителей-предметников в городских семинарах, встречах с представителями издательств, авторами учебно-методических комплексов и вебинарах издательства «Просвещение»	В течение учебного года	Заместители директора	Выполнение требований ФГОСа

3.8.	Обеспечение участия учителейпредметников в интернет-мероприятиях (вебинарах) издательства «Просвещение» и других издательств по вопросам образования и учебной продукции при переходе на обучение по ФГОСу	В течение учебного года	Заместители директора	Выполнение требований ФГОСа
3.9	Организация внеурочной деятельности согласно требованиям ФГОСа и запросам обучающихся: кружки, клубы, секции, интеллектуальные и творческие конкурсы, олимпиады различного уровня, спортивные соревнования. Психолого-педагогическая диагностика готовности обучающихся 10 класса к переходу на уровень среднего общего обучения	Май-август Апрель-май	Заместитель директора (ВР) Педагог-психолог	Выполнение заказа родителей (законных представителей) Уровень готовности обучающихся 10-х классов, рекомендации учителям
3.10	Посещение уроков с целью оказания методической помощи по реализации задач ФГОСа	В течение учебного года	Заместитель директора	Посещение уроков с целью оказания методической помощи по реализации задач ФГОСа
4. Информационно-методическое обеспечение				
4.1.	Организация взаимодействия учителей начальных классов по обсуждению вопросов ФГОС НОО и учителей 5-х классов по обсуждению вопросов ФГОС ООО по обмену опытом	По плану МО	Руководитель МО	Анализ проблем, вынесенных на обсуждение; протоколы МО

4.2.	Реализация плана повышения квалификации учителей основной школы»	Постоянно	Заместитель директора	Повышение квалификации учителей
4.3.	Проведение заседаний МО по изучению результатов мониторинга	В течение учебного года	Председатели МО	Информирование учителей
4.4.	Информирование родителей (законных представителей) о ходе реализации ФГОСа	Май-август	Директор, заместители директора, классные руководители	
4.5.	Родительское собрание для родителей обучающихся по теме «реализация Программы»	Сентябрь	Заместитель директора, классные руководители классов	Протоколы родительских собраний

4.6.	Обеспечение доступа педагогов и обучающихся к информационнообразовательным ресурсам, техническим средствам обучения	Постоянно	Заместитель директора	Создание условий для использования современных технологий
4.7.	Использование электронного документа оборота в образовательном процессе (электронный журнал, мониторинг, ВШК)	Постоянно	Учителя-предметники, администрация	
4.8	Размещение информации на сайте ОУ для родителей обучающихся	Постоянно	Заместитель директора	Обновленная на сайте информация
4.9	Размещение материалов в классных уголках	В течение года	Классные руководители классов	Актуальная информация, размещенная на стенде
4.10	Индивидуальные для консультации родителей учащихся	По необходимости	Заместитель директора, учителя классов, педагог-психолог	
5. Методическое обеспечение				
5.1.	Мониторинг выявления профессиональных затруднений педагогов	Декабрь-май	Педагог-психолог	Методические рекомендации, планы работы
5.2.	Методический семинар «Метапредметный подход в обучении как основное требование ФГОС» Обучающий методический семинар «Требования к современному уроку»: Занятие 1. «Организация урока в соответствии с требованиями ФГОС, технология подготовки урока в современной информационной среде» Занятие 2. «Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС» Занятие 3. «Изменение системы оценивания планируемых	Октябрь Декабрь Февраль Март	Заместитель директора	Обобщенный опыт и методические рекомендации для учителей ОУ, материалы для сайта и медиатеки
	результатов обучения в условиях введения ФГОС» Занятие 4. «Составление технологической карты урока»	Апрель		
5.3.	Методическое обеспечение внеурочной деятельности: - анализ работы кружков	По графику контроля	Заместитель директора (ВР), педагоги, ведущие занятия по внеурочной деятельности	Анализ проблем, вынесенных на обсуждение

5.4.	Семинар «Мониторинг формирования УУД как основной элемент методического сопровождения перехода на ФГОС СОО»	Октябрь	Заместитель директора, педагог-психолог	Оказание методической помощи учителям
5.5.	Семинар «Особенности оценки предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся»	Декабрь	Заместитель директора, педагог-психолог	Оказание методической помощи учителям
5.6.	Семинары, консультации, мастер-классы (в рамках запланированных мероприятий РМО учителей - предметников)	В течение учебного года	Учителя-предметники	Оказание методической помощи учителям
5.7.	Обобщение опыта реализации: - анализ работы учителей, педагогов дополнительного образования	Сентябрь-декабрь	Заместители директора, учителя	Предложения по публикации опыта учителей, материалы для публичного отчета

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивают:

- преимущество содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Программа - 03

Важной составляющей деятельности Учреждения является психологопедагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психологопедагогических кадров.

Отдельное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами. По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия. С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психологопедагогические консилиумы, круглые столы, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

3.5.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации ООП СОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в Муниципальном задании учредителя по оказанию образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС.

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС СОО (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного учащегося. Нормативы, определяемые органами государственной власти Нижегородской области определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учетом форм обучения, специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, а так же иных особенностей организации, осуществляющей образовательную деятельность (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

В лицее установлена система оплаты труда и стимулирования работников, которая предусматривает:

- разделение фонда оплаты труда и зарплаты работников на базовую и стимулирующую части, установление стимулирующей части;
- механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (педагогическая нагрузка, классное руководство, проверка тетрадей, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями),
- участие комиссии по эффективному контракту в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

В лицее устанавливается соотношение фонда оплаты труда педагогического и административно - управленческого, обслуживающего персонала 60% к 40%.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение;
- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии; 4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

3.5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база лицея соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Содержание здания лицея соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. Въезд и входы на территорию лицея имеют твердое покрытие. В течение учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально-технической базы, охраны здоровья и обеспечению санитарногигиенического режима работы лицея.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в лицее смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, «Стрелец мониторинг», «тревожная» кнопка. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве.

Классы оборудованы ученической мебелью соответствующей росту-возрастным особенностям детей (одноместные, двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте), школьной мебелью для хранения учебного материала.

Все учебные кабинеты лицея оснащены оргтехникой (МФУ, компьютер, ноутбук), мультимедийным проектором, экраном для ведения учебного процесса в соответствии с ФГОС. В учебных кабинетах для ведения учебного процесса применяются:

Кабинеты	количество
<i>Кабинет математики</i>	1
<i>Кабинет иностранного языка</i>	1
<i>Кабинет географии</i>	1

интерактивные панели:

кабинеты	количество
<i>Кабинет химии (ЦОС)</i>	1
<i>Кабинет биологии (ЦОС)</i>	1

техника:

ноутбук	123
МФУ	59
проектор	34
Документ-камера	13

У лицея имеется свой сайт и электронная почта. Все кабинеты оборудованы выходом в Интернет, существует единая компьютерная сеть в лицее (свой Сервер).

Имеются следующие кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников:

Кабинеты	
Математики	2
Русского языка и литературы	3
Истории и обществознания	1
Информатики и ИКТ	2
Музыки и ИЗО и технологии	1
Географии	1
Физики с лабораторией	1
Химии с лабораторией	2
Биологии с лабораторией	2
Иностранного языка	2
Обслуживающего труда	1
Мастерские (столярная, слесарная)	1
Спортивный зал с раздевалками и душевыми	1
Кабинет психолога	1
Актный зал	1
Кабинет социального педагога	1
Кабинет директора	1
Кабинет зам. директора	2
Библиотека	1
Медицинский кабинет	1
Столовая (зал на 70 посадочных мест, современный оборудованный пищеблок)	1
Гардероб	1
Комната для обслуживающего персонала	1
Бухгалтерия	1

В **школьной библиотеке** установлены 2 компьютера с выходом в интернет, МФУ для распечатывания необходимой информации.

В **спортивном зале** имеется необходимый инвентарь для проведения уроков по гимнастике, проведения баскетбола, волейбола, мини футбола , имеется специализированное спортивное оборудование , брусья, скамья гимнастическая.

Школьная столовая расположена в цокольном этаже лицея. Столовая- зал рассчитана на 70 посадочных мест, пищеблок полностью укомплектован необходим технологическим и холодильным оборудованием, посудой и столовыми приборами. Линия раздачи горячего питания. Перед входом в столовую организовано специальное помещение для обработки рук учащихся, столовая оборудована раковинами и сушилками для рук.

Медицинский кабинет расположен на первом этаже. Оборудование: весы, ростомер, медицинский столик (2), холодильник, кушетка, таблица для определения остроты зрения, аппарат Ротта, лампа настольная, спирометр, динамометр ручной, плантограф деревянный, тонометр, носилки. Шины, ширма, шкафы , шкаф для медикаментов. Письменный стол (2).

Для обеззараживания воздуха в каждом кабинете имеется бактерицидные рецркуляторы. Имеется наглядная агитация.

3.5.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Всего в образовательном учреждении 143 персональных компьютера. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение, имеются программные обучающие продукты свободного распространения. На всех компьютерах установлена лицензионная операционная система Windows. В Учреждении имеется широкополосный выход в Internet, локальная сеть включает 100% компьютеров.

В лицее создано единое информационное пространство, работает сайт.

Учебное и программно-методическое обеспечение образовательного процесса постоянно пополняется по всем компонентам учебного плана и соответствует реализуемым образовательным программам. Библиотека является библиотечно-информационным центром, имеет абонементную, читальную зоны, имеется помещение книгохранилища. Все учебники по предметам инвариантной части учебного плана рекомендованы (допущены) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Обеспеченность лицея учебными программами, литературой позволяет проводить образовательный процесс в полном объеме.

Информирование педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) осуществляется через общешкольные родительские собрания, информационные стенды, через размещение информации в Internet посредством электронного журнала/дневника.

3.5.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с ООП СОО

Достижение многих личностных и метапредметных результатов обучения, формирования и развития современных компетентностей и навыков 21 века в соответствии с требованиями ФГОС СОО невозможно без сформированной субъектной позиции обучающихся в отношении своей образовательной деятельности. Так, например, такой личностный результат, как осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов, возможен при условии, что выпускник может управлять собственной деятельностью по осуществлению выбора, т.е. быть субъектом собственной деятельности, уметь ставить собственные цели деятельности и планировать пути их достижения.

Становление субъектности возможно в специально организованной образовательной среде, основанной на принципах индивидуализации и деятельности. Данная среда разрабатывается в лицее в рамках учебного предмета «Индивидуальный проект». Ситуация выбора — главная составляющая в организации проектной деятельности: обучающиеся в процессе работы постоянно должны принимать решения относительно своих дальнейших действий, они выбирают способ работы, форму представления результатов, главные идеи проекта, вариант взаимодействия с другими участниками и педагогом, экспертом, консультантом.

Кроме того, требуют разработки и реализации механизмы развития образовательной организации, нацеленные на совершенствование системы условий учреждения для максимального соответствия требованиям ФГОС СОО. Целевыми ориентирами в совершенствовании системы условий Учреждения становятся:

- улучшение материально-технического оснащения Учреждения (учебных кабинетов, спортивного зала и т.д.);
- совершенствование информационно-методического обеспечения образовательной деятельности
- профессиональное развитие педагогов Учреждения.

3.5.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Главным механизмом достижения целевых ориентиров является четкое взаимодействие всех участников образовательного процесса Учреждения. Это обеспечивается грамотным распределением функций между педагогическими и административными работниками лица, привлечением родителей (законных представителей) обучающихся и социальных партнеров лица к обсуждению ряда вопросов, связанных с реализацией ООП СОО.

Основные этапы деятельности по созданию необходимой системы условий:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации ООП;
- установление степени их соответствия ФГОС, а так же целям и задачам ООП, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса; - выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях;
- разработка механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
Нормативное обеспечение	Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО	Июнь 2020

реализации ФГОС СОО	Внесение изменений в текст ООП СОО в соответствии с изменениями ФГОС СОО и системой условий Учреждения	Ежегодно до начала учебного года
	Обеспечение соответствия нормативной базы Учреждения требованиям ФГОС СОО (внесение изменений в локальные акты)	Июль-август 2020
Финансовое обеспечение реализации ООП соо	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	В начале года
	Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Август 2020
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Август 2020

Организационное обеспечение реализации ООП СОО	Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО	В течении всех лет реализации ООП соо
	Привлечение родителей (законных представителей) обучающихся и социальных партнеров Учреждения к обсуждению и последующей коррекции ООП соо	Май 2020
	Организация взаимодействия участников образовательного процесса школы по проектированию и реализации программ и планов, обеспечивающих реализацию ООП СОО школы	В течении всех лет реализации ООП соо
Кадровое обеспечение реализации ООП СОО	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО	Май каждого года
Информационное обеспечение реализации ООП СОО	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС и Профессионального стандарта	Декабрь каждого года
	Организация внутренней системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников Учреждения	В течении всех лет реализации ООП соо
	Размещение на официальном сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ООП соо	июнь
	Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения возможных изменений в содержание ООП СОО	Первое полугодие учебного года
	Публикация материалов, отображающих процесс реализации ООП, на официальном сайте Учреждения	Май-сентябрь
Материально техническое обеспечение реализации ООП СОО	Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО	Февраль-март
	Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО	В течении всех лет реализации ООП СОО
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН	в течении всех лет реализации ООП СОО
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	в течении всех лет реализации ООП СОО
	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО	в течении всех лет реализации ООП СОО

Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	в течении всех лет реализации ООП СОО
Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	в течении всех лет реализации ООП СОО
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	в течении всех лет реализации ООП СОО

3.5.8. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится в соответствии с Положением о ВСОКО лица в течение учебного года, ежегодные мероприятия представлены в Программе внутришкольного мониторинга, который разрабатывается администрацией лица ежегодно перед началом учебного года.

Объект контроля	Показатели
Кадровые условия	
Соответствие кадровых условий реализации ООП СОО требованиям ФГОС СОО и профессиональным стандартам	Динамика изменений показателей: педагогический стаж, квалификационная категория, уровень образования педагогов. Качество образовательных результатов обучающихся (предметные и метапредметные). Качество воспитательной деятельности классного руководителя.
Непрерывность профессионального развития педагогических и административных работников учреждения	Выполнение плана курсовой подготовки педагогами

Психолого-педагогические условия	
Эффективность индивидуальной психологопедагогической поддержки обучающихся	Качество работы педагога-психолога школы
Материально-технические условия	
Оснащение учебных кабинетов и иных помещений Учреждения	Соответствие учебных кабинетов требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 и целям и задачам реализации ООП соо
Финансовые условия	
Соответствие финансовых условий требованиям ФГОС соо	Сведения о доходах и расходах Учреждения
Информационно-методические условия	

Открытость образовательной организации	Наличие на школьном сайте материалов, соответствующим принципам открытости образования
Оснащенность школьной библиотеки	Укомплектованность учебниками, учебными пособиями и необходимой дополнительной литературой
Обобщение опыта педагогов	Качество и количество образовательных событий, в рамках которых педагоги школы представляют свой опыт (конференции, семинары, мастер-классы и др.), а также публикации педагогов.
иос	Эффективность существующей ИОС для организации образовательной деятельности