

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №28 имени академика Б.А.Королёва»**

ПРИНЯТО

педагогическим советом лицея

30 августа 2023 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Лицей №

28 имени академика Б.А.Королёва»

_____ О.А.Ермилова

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Нижний Новгород, 2023 г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели реализации программы ООО	5
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации программы ООО	5
1.1.3	Общая характеристика программы ООО	7
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися программы ООО	8
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы ООО	9
1.3.1	Общие положения	9
1.3.2	Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	11
1.3.3	Организация и содержание оценочных процедур	12
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1.1	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»	
2.1.2	Рабочая программа учебного предмета «Литература»	
2.1.5	Рабочая программа учебного предмета «Английский язык»	
2.1.7	Рабочая программа учебного предмета «Математика»	
2.1.8	Рабочая программа учебного предмета «Информатика»	
2.1.9	Рабочая программа учебного предмета «География»	
2.1.12	Рабочая программа учебного предмета «История»	
2.1.13	Рабочая программа учебного предмета «Обществознание»	
2.1.15	Рабочая программа учебного предмета «Физика»	
2.1.16	Рабочая программа учебного предмета «Химия»	

2.1.17	Рабочая программа учебного предмета «Биология»	
2.1.18	Рабочая программа учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	
2.1.19	Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»	
2.1.20	Рабочая программа учебного предмета «Музыка»	
2.1.21	Рабочая программа учебного предмета «Технология»	
2.1.22	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»	
2.1.23	Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	
2.2	Программа формирования УУД у обучающихся	16
2.2.1	Целевой раздел	16
2.2.2	Содержательный раздел	17
2.2.3	Организационный раздел	30
2.3	Рабочая программа воспитания	32
2.3.1	Целевой раздел	32
2.3.2	Содержательный раздел	37
2.3.3	Организационный раздел	47
2.3.4	Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	48
	Анализ воспитательной работы	49
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	52
3.1	Учебный план	52
3.2	Календарный учебный график.	57
3.3	План внеурочной деятельности	61
3.4	Календарный план воспитательной работы	66
3.5	Характеристика условий реализации программы ООО	76

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программам основного общего образования (далее – Программа) МАОУ «Лицей № 28 имени академика Б.А. Королёва» разработана на основе ФЗ № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями, ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 и ФОП ООО, утвержд. Приказом № 993 Минпросвещения РФ от 16.11.2022 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» с изменениями и дополнениями. Также при реализации ООП ООО учтены требования:

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»,
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

При разработке ООП ООО МАОУ «Лицей № 28 имени академика Б.А. Королёва» предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Английский язык», «Немецкий язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный¹. Приложением к ООП ООО являются локальные нормативные акты МАОУ «Лицей № 28 имени академика Б.А. Королёва», конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.

¹ Пункт 31 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный № 64101), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 568 (зарегистрирован Минюстом России 17 августа 2022 г., регистрационный № 69675) (далее – ФГОС ООО, утвержденный приказом № 287); пункт 14 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный № 35915), от 31 декабря 2015 г. № 1577 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40937) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) (далее – ФГОС ООО, утвержденный приказом № 1897).

1.1.1 ЦЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ООО

Целями реализации ООП ООО являются:

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

16.3. Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды города Нижнего Новгорода, Советского района для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2 ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ООО

ООП ООО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает

механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации².

1.1.3 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ООО

Программа является основным документом, регламентирующим образовательный

² Пункт 3 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

процесс на уровне ООО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности обучающихся, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося, включая одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ.

Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС ООО и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел ООП ООО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО³.

Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

федеральные рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся⁴;

федеральную рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся⁵.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.⁶

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.⁷

³ Пункт 31 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 14 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

⁴ Пункт 32 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 14 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

⁵ Пункт 32.2 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 18.2.1 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

⁶ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (Официальный интернет-портал правовой информации [http://\(www.pravo.gov.ru\)](http://(www.pravo.gov.ru)), 2022, 9 ноября, № 0001202211090019).

⁷ Пункт 32.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 18.2.3 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания⁸.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе⁹.

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования¹⁰ и включает:

учебный план;

план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП ООО

17.1. Планируемые результаты освоения ФОП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

17.2. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФОП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ФОП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

17.3. Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий

⁸ Пункт 32.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 18.2.3 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

⁹ Пункт 32.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 18.2.3 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

¹⁰ Пункт 33 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 14 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897).

(познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

17.4. Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

17.4.1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

17.4.2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

17.4.3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

17.5. Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам на базовом уровне;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП ООО

1.3.1 Общие положения

18.1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

18.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как

основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

18.3. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

18.4. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

18.5. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования¹¹;

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

18.6. В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

18.7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

18.8. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

18.9. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

18.10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

¹¹ Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 48, ст. 8332).

использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

18.11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

18.12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

18.13. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

18.14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

1.3.2 Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

18.15. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

18.16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

18.17. Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

18.18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

1.3.3 Организация и содержание оценочных процедур

18.19. Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

18.20. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

18.20.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

18.20.2. Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

18.20.3. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией в отдельном Положении.

18.20.4. Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

18.21. Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

18.22. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

18.23. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также

компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

18.24. Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

18.24.1. Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

18.24.2. Обобщённый критерий «применение» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

18.24.3. Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

18.25. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

18.26. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает: список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

18.27. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

18.27.1. Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

18.27.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

18.27.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

18.28. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

18.28.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

18.28.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

18.28.3. В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

18.28.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

18.29. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

18.30. Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности)

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык».
2. Рабочая программа учебного предмета «Литература».
3. Рабочая программа учебного предмета «Английский язык».
4. Рабочая программа учебного предмета «Математика».
5. Рабочая программа учебного предмета «Алгебра».
6. Рабочая программа учебного предмета «Геометрия».
7. Рабочая программа учебного предмета «Вероятность и статистика».
8. Рабочая программа учебного предмета «Информатика».
9. Рабочая программа учебного предмета «География».
10. Рабочая программа учебного предмета «История».
11. Рабочая программа учебного предмета «Обществознание».
12. Рабочая программа учебного предмета «Физика».
13. Рабочая программа учебного предмета «Химия».
14. Рабочая программа учебного предмета «Биология».
15. Рабочая программа учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
16. Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство».
17. Рабочая программа учебного предмета «Музыка».
18. Рабочая программа учебного предмета «Технология».
19. Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура».
20. Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
21. Рабочая программа учебного предмета «Экология живых организмов».
22. Рабочая программа учебного предмета «Исследовательские и проектные работы по биологии».
23. Рабочая программа учебного предмета «Основы химии».
24. Рабочая программа учебного предмета «Проектная мастерская».

2.2 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УУД

2.2.1 Целевой раздел

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся обеспечивает:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;

на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являются результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2 Содержательный раздел

Программа формирования УУД у обучающихся должна содержать:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по

установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых работа с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранный язык

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т.п.).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

Математика и информатика

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям,

самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

Естественнонаучные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую

информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ

их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

-Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

-Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

-Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

-УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

-УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

-Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения)

УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;

планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы,

постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

-Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

-С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования;

междисциплинарные учебные исследования.

-В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

-УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

урок-исследование;

урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

урок-консультация;

мини-исследование в рамках домашнего задания.

-В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?

Что произойдет... как изменится..., если... ?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

доклад, реферат;

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

-Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

-С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественнонаучное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

-Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

-При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

-Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

-Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

-Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

анализ и формулирование проблемы;

формулирование темы проекта;

постановка цели и задач проекта;

составление плана работы;

сбор информации (исследование);

выполнение технологического этапа;

подготовка и защита проекта;

рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

-При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

-Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

-С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

предметные проекты;

метапредметные проекты.

-В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

монопроект (использование содержания одного предмета);

межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

-В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

Основными формами представления итогов ПД являются:

материальный объект, макет, конструкторское изделие;

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

-Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время

предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественнонаучное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другое);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);

- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);

- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

-При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.2.3 Организационный раздел

-Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

-С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по

следующим направлениям:

разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению УУД;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;

конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся;

организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

-Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;

определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других

образовательных, научных, социальных организаций).

-В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

2.3 Рабочая программа воспитания обучающихся на уровне основного общего образования МАОУ «Лицей № 28 имени академика Б.А. Королёва»

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП ООО МАОУ «Лицей № 28 имени академика Б.А. Королёва» (далее — Программа воспитания) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ «Лицей № 28 имени академика Б. А. Королёва» (далее - Лицей)
- разработана с участием коллегиальных органов управления МАОУ «Лицей № 28 имени академика Б.А. Королёва», в том числе Совета обучающихся, Наблюдательного Совета, и утверждена педагогическим Советом лицея;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся Лицея определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в Лицее планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в Лицее: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству

и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностного отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ «Лицей № 28 имени академика Б.А. Королёва» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, возрастных особенностей.

1.4. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Лицея по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, историческом просвещении, формировании российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, традиционных российских семейных ценностях; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщению к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов воспитания, развития личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность),

стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа;

- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;

- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;

- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в русском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценность научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;

- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни русского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

Характеристики уклада, особенности условий воспитания в МАОУ «Лицей №28 имени академика Б.А. Королева»

МАОУ «Лицей № 28 имени академика Б.А. Королёва» расположен в центре города Нижний Новгород, в Советском районе.

Лицей входит в перечень базовых школ РАН, в учреждении есть классы городского набора (естественнонаучные), поэтому география расселения учащихся достаточно широкая – все районы города. В лицее обучается с 1-го по 11 класс, всего 1140 учащихся.

Также лицей реализует образовательные программы дополнительного образования детей и курсы внеурочной деятельности.

В лицее работает 48 педагогов, из них 14 – внутренних совместителей. Из них 1 человек имеет среднее специальное образование и обучается в вузе. В 2022 году аттестацию прошли 12 человек – на высшую и первую квалификационную категорию.

С 2019 года лицей – участник федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование», участник проекта «Базовые школы РАН», победитель грантов Губернатора и Главы города, что позволило получить оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС), закупить нужное количество оборудования для кабинетов химии, биологии. Это позволило комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе лицея.

Лицей ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивая контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Рядом с лицеем расположены ведущие ВУЗЫ Нижнего Новгорода (ННГУ им. Н.И.

Лобачевского, ПИМУ, НГТУ им. Алексева), учреждения культуры и спорта.

В лицее заключены договоры сетевого взаимодействия с ГБОУ ДО «Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Вега» № 34/2022 от 01.09.2022г.

Цель МАОУ «Лицей №28 имени академика Б.А. Королёва» в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашем Лицее существуют такие **традиции**, как линейка, посвященная Дню знаний и празднику «Последний звонок»; мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню лицеиста; ряд мероприятий, посвященных Новому году, мероприятия к общенародным праздникам «День защитника Отечества», «Международный женский день», ежегодный конкурс по выявлению талантов «Калейдоскоп», праздник «Широкая масленица» и др. Ежегодно проводится студенческо-ученическая конференция «Королевские чтения». В Лицее создан музей военно-патриотической направленности. В музее существует 4 раздела: 137-я стрелковая дивизия Ордена Суворова 2-ой степени, Краеведческий раздел, посвященный истории Нижнего Новгорода и земли Нижегородской, раздел, посвященный академику Б.А. Королеву, раздел, посвященный СВО. Проводятся различные мероприятия к Дню Победы и др.

По итогам учебного года проводится награждение детей на лицейском мероприятии «Дом, в котором мы живем», где ребята награждаются по номинациям: «Виват, науке!» - за интеллектуальные достижения, «Творчество или креатив в массы» - за творческие достижения,

«Олимпийцы среди нас или спорт дело серьезное» - дети получают грамоты за спортивные достижения.

Основные традиции воспитания в Лицее:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективность процессов — коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общелицейских дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники лицея ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания Всероссийские проекты и программы, в которых Лицей принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Школьный музей.
4. Школьный спортивный клуб «Олимпийцы»
5. Отряд «ЮНАрмии»
6. Лицейский отряд волонтеров –медиков
7. Отряд «ЮИД» - юные инспектора дорожного движения
8. Совет старшеклассников (с 9 класса)
9. Разновозрастное общественное объединение «Адреналин»

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием государственного флага РФ, посвящение в пятиклассники, проведение классных часов «Разговор о важном» и т.д., празднование Дня учителя, празднование Дня лицеиста

Символика Лицея: герб и флаг лицея, гимн лицея. Флаг МАОУ «Лицей № 28 имени академика Б.А. Королёва» представляет собой прямоугольное полотнище размером 90×130 см, прикрепляемое к древку. Полотнище разделено вертикально на половины красного и зеленого цвета (символика цветов описана выше). В центре полотнища — открытая книга, на страницах которой указан номер школы золотого цвета.

Лицей реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики:**

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания — совместная работа ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации. (участие в олимпиадах, НОУ, научно-практических конференциях «Королёвские чтения», «Пироговские чтения», «Великие реки» и др.
2. Старшеклассники посещают ДНК- центр ПИМУ и ННГУ им. Н.И. Лобачевского, занятия по введению в медицинскую профессию «Школа Лобачевский»
3. Музейная педагогика — создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея. В лицее работает школьный музей.

4. Лицейсты активно участвуют в социальном проекте «Медицинское братство» и др.

В деятельности лицея активно принимают участие родители (законные представители), создан Совет родителей. Заседания Совета проходят 2 раза в год, далее по согласованию.

В лицее работает Совет старшеклассников, в него входят ребята с 9-го по 11 класс, активно работает первичное отделение «Движение первых».

Нормы этикета обучающихся МАОУ «Лицей №28 имени академика Б.А. Королева»

1. Соблюдай график посещений, приходи за 10–15 минут, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал, вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.

2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.

3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа — опрятной.

4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.

5. Все необходимое для занятий приготовь заранее — тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.

6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.

7. На уроке води себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук мобильного телефона и не доставай его.

8. Если в класс вошел педагог, нужно встать в знак приветствия.

9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.

10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.

11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.

12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.

13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.

14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников лицея

15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МАОУ «Лицей №28 имени академика Б.А.Королева» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Школьный музей». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе лицея.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированными и эрудированными обучающимися над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном»;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Народы и религии регионов России»;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленностикурсы художественной направленности «хор Вдохновение», «Школьный театр»;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Тайский бокс», «Шахматы», «Ритмика», «Минифутбол», школьный спортивный клуб «Олимпийцы».
- Школьный музей. В него входит картинная галерея «Нижегородские медики», расположенная на 2-м этаже лицея.
- Школьный музей расположен в кабинете №5. Музей включает в себя следующий перечень обзорных и тематических экскурсий: «История основания Нижнего Новгорода»,

история строительства и реставрации Нижегородского Кремля, «Боевой путь 137-ой стрелковой дивизии», раздел, посвященный академику Б.А. Королёву (история нашего лицея от его основания до современности), чью имя носит лицей с 2010 года, далее раздел, посвященный СВО.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений, становления значимым взрослым, задающим образцы поведения; *(участие в работе проекта «Движение первых», участие в работе РОО «Адреналин», с 9кл – вовлечение в работу Совета старшеклассников, участие в работе Совета старост) и др.*
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги командообразования, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом; *(наблюдение, совместная деятельность с социальным педагогом и педагогом-психологом)*
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, повышение успеваемости и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; *(ведение портфолио и контроль его заполнения, направление учащихся для участия в значимых акциях и конкурсах в соответствии с их интересами и способностями)*
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательного влияния педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий. *(участие в классных и лицейских мероприятиях)*

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных общелицейских дел предусматривает:

- общелицейские праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, патриотические и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: торжественная линейка, посвященная Всероссийскому Дню знаний, *День учителя, День матери, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день – 8 марта, День космонавтики, День победы, День семьи, праздник «Последний звонок» и другие.*
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире; *Акция «Бессмертный полк», акция «Георгиевская ленточка» «Окна Победы», «Окна России», «Орлята России» и другие.*
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе; *праздник «Последний звонок», торжественная церемония вручения аттестатов (9 и 11 класс)*
- *церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности; праздник «Дом, в котором мы живем»*
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности; *социальный проект «Медицинское братство» и другие.*
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта; *участие в конкурсах «Моя семья в истории страны», участие в районном конкурсе «Семья года» и др, конкурс «Эмблема класса», «Эмблема семьи».*
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности; *участие в экологической практики с. Старая пустынь, участие в военных сборах на территории учебного центра «Гвардеец» п. Истомино, Балахнинский район.*
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, за приглашение и встречу гостей, и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел; *работа Школьного театра. Работа РОО «Адреналин», «Движение первых» и др.*
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации; *(посещение Кванториума, научных выставок на базе ПИМУ и ННГУ им. Н.И. Лобачевского, выход в библиотеки и вузы города)*

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; *(выходы и выезды по Нижегородской области, участие в проекте «Пушкинская карта» с 14 лет, посещение предприятий города, посещение выставочных комплексов, выезды по историческим местам города и Нижегородской области)*
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры, фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта. *Выездные мероприятия в каникулярный период в рамках внеурочной деятельности, участие в сменах лагеря «Лазурный, в проектах «Движение первых» и др.*

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; *(еженедельно)*
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации; *(еженедельная работа лицейского радио «Королевская волна».*
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского

почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок; *оформление раздела СВО в школьном музее лицея, оформление информационного стенда, посвященного академику Б.А. Королёву, размещение мемориальной доски, посвященной бывшему ученику лицея Копицеву А.С., доработка музейной экспозиции в кабинете №5.*

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, значка обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга; *(размещение творческих учащихся)*
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие; *(сотрудничество с библиотекой лицея, проведение Недели детской книги, различных выставок)*
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности. *(информационный стенд «Подросток и закон», размещение правил дорожного движения, информации для пешеходов, для велосипедистов и др.)*

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (*Совета родителей*), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания; *(1 раз в четверть)*
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания; *(участие в Школе молодого родителя)*
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом; *(привлечение родителей (законных представителей) на родительские собрания)*

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации, в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися; *(Совет старшеклассников 9-11 класс, активы классов, Совет старост) – подготовка и участие в обще лицейских делах, мероприятиях, акциях, конкурсах)*
- представление органами ученического самоуправления интересов, обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности *(выступление педагога-психолога и социального педагога на педагогических советах с целью просвещения педагогического коллектива в рамках профилактической деятельности с учащимися; посещение педагогом-психологом уроков с целью диагностического наблюдения;);*
- проведение исследований, мониторинга угроз безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям, таким как агрессивное поведение, зависимости и др. *(организация и проведение социально-психологического тестирования учащихся с 7-го по 11-ый класс, достигших 13 лет; мониторинг социальных сетей учащихся; индивидуальная углубленная диагностика учащихся по запросу);*
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.) *(индивидуальные консультации с педагогом-психологом, проведение тематических занятий «Светофор знаний», «Своя игра по правилам дорожного движения», уроки нравственности, семинаров «Мы такие разные – но все-таки мы вместе» и др.);*
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактики социальных и природных рисков в образовательной организации

и в социокультурном окружении совместно с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.) *(привлечение учащихся к тематическим акциям «Засветить», экологическим акциям РДДМ, проведение инструктажей перед по безопасному поведению, организация спортивных состязаний с целью повышения ценности здорового образа жизни);*

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению *(занятия с педагогом-психологом по развитию эмоционального интеллекта, отработка навыков саморегуляции, семинар с использованием технологии сказкотерапии «Притча о добре и милосердии» с учащимися 5-х классов, беседы с социальным педагогом «Наедине с самим собой» семинар с учащимися 5, 8-х классов «Мои права, мои обязанности» и др.);*

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.) *(привлечение учащихся к благотворительным акциям «Письмо солдату», сбор книг для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, посещение приютов для животных, организация театральных постановок ко Дню Победы и др.);*

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.) *(работа классных руководителей совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом).*

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (государственные, региональные, лицейские праздники, торжественные мероприятия и др.); *(сотрудничество с ВУЗАМИ города, сетевое взаимодействие);*

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых обучающимися, педагогами совместно с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

- Участие в проекте «Пушкинская карта» (сотрудничество с учреждениями культуры)
- Реализация социального проекта «Медицинское братство» и др.
- Сотрудничество с учреждениями спорта

Модуль «Профориентация»

-

Модуль «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне — проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела; *(работа по истории основания Нижнего Новгорода, по истории основания и реставрации Нижегородского Кремля в разделе музея краеведение)*
- на классном уровне — организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- на школьном уровне — организацию и проведение Уроков мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории лица, города, региона, России;
- на внешкольном уровне — организацию и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.
- *Оцифровывание портретной галереи Нижегородских медиков, расположенной на 2-м этаже в коридоре. Всего 72 портрета) – учащиеся находят информацию о каждом медики и проводят экскурсии для вновь прибывших учеников и старших классов городского набора.*

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МАОУ «Лицей №28 имени академика Б.А. Королева» в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс обеспечивают специалисты:

- заместитель директора
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- классные руководители;
- педагоги-психологи;
- социальный педагог;
- методист

Общая численность педагогических работников — человек основных педагогических работников, из них 88 процентов имеют высшее педагогическое образование, 32 процента — высшую квалификационную категорию, 4 процента — первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог.

Классное руководство в 5–9-х классах осуществляют 18 классных руководителей.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ «Лицей № 28 имени академика Б.А. Королева» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- положение о классном руководстве;
- положение о дежурстве;
- положение о школьном методическом объединении;
- положение о внутришкольном контроле;
- положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- положение о совете профилактики;
- положение о школьной форме;
- положение о ПМПК;
- положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- положение о Совете старшеклассников
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- положение о школьном спортивном клубе «Олимпийцы»
- положение о Школьном музее;
- положение о Школьном театре.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МАОУ «Лицей №28 имени академика Б.А. Королёва

1. Публичность поощрения — информирование всех учеников лицея о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа лицеистов. *(линейки по итогам четверти)*
2. Регулирование частоты награждений — награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования. *(по согласованию)*
3. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения — использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
4. Дифференцированность поощрений — наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.
5. Работа классного руководителя с электронным портфолио учащихся
6. Размещение фото отличников на Доске почета
7. Поздравление по лицейскому радио тех или иных победителей (олимпиад, конкурсов, соревнований и др.)

Форма организации системы поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МАОУ «Лицей №28 имени академика Б.А. Королёва»

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются

по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляют педагогический Совет.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МАОУ «Лицей №28 имени академика Б.А. Королева»

1. Портфолио. Ведение электронного портфолио отражает деятельность обучающегося при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания — грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности — рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

1. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МАОУ «Лицей № 28 имени академика Б.А. Королёва»

1. Объявление благодарности.
2. Награждение грамотой.
3. Вручение сертификатов и дипломов.
4. Занесение фотографии активиста на доску почета.
5. Награждение ценным подарком.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте лицея и ее странице в социальных сетях.

Рейтинги, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу лицея, цели, задачам, традициям воспитания.

3.5. Анализ воспитательного процесса в МАОУ «Лицей №28 имени академика Б.А. Королева»

Осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности

педагогических работников (знание и сохранение в работе цели и задач воспитания, умелое планирование воспитательной работы, адекватный подбор видов, форм и содержания совместной с обучающимися, коллегами, социальными партнерами деятельности);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родителями
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МАОУ «Лицей № 28 имени академика Б.А. Королёва» будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу лицея в 2022-2023 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.

Модуль «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- **на индивидуальном уровне** – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- **на классном уровне** – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- **на школьном уровне** – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории лицея, города, региона, России, участие в акции «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Окна России», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка» и др.
- **на внешкольном уровне** – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.
- Организация работы по галерее Нижегородских медиков
- Организация работы в разделе СВО, история семьи академика Б.А. Королёва.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 . Учебный план основного общего образования

Учебный план МАОУ «Лицей № 28 имени академика Б.А. Королёва» разработан и обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. В качестве Учебного плана МАОУ «Лицей № 28 имени академика Б.А. Королёва» взят Федеральный учебный план вариант № 2.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Учебный план основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 28 имени академика Б.А. Королёва» (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующего основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 28 имени академика Б.А. Королёва», разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Лицей № 28 имени академика Б.А. Королёва» начинается 01.09.2023 и заканчивается 24.05.2024.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Лицей № 28 имени

академика Б.А. Королёва» языком обучения является русский язык.

При изучении предметов «английский язык», «информатика», «технология» осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 28 имени академика Б.А. Королёва».

Освоение основной образовательной программы основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МАОУ «Лицей № 28 имени академика Б.А. Королёва».

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации МАОУ «Лицей № 28 имени академика Б.А. Королёва».

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов и календарным учебным графиком основного общего образования. Формы промежуточной аттестации учебных предметов, учебных и внеурочных курсов представлены в таблице.

Предметы, курсы	Классы	Формы промежуточной аттестации
Предметы, курсы	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	5–7-е	Диктант с грамматическим заданием, изложение
	8–9-е	Контрольная работа, сочинение
Литература	5–6-е	Задания на основе анализа текста, сочинение
	7–9-е	Контрольная работа, сочинение
Иностранный язык (английский)	5–9-е	Контрольная работа
Математика	5–6-е	Контрольная работа
Алгебра	7–9-е	Контрольная работа
Геометрия	7–9-е	Контрольная работа

Предметы, курсы	Классы	Формы промежуточной аттестации
Предметы, курсы	Классы	Формы промежуточной аттестации
Вероятность и статистика	7–9-е	Тест
Информатика	7–9-е	Тест
История	5–8-е	Контрольная работа
	9-й	Тест
Обществознание	6–7-е	Тест
	8–9-е	Тест
География	5–9-е	Контрольная работа
Физика	7–9-е	Контрольная работа, лабораторная работа
Химия	8–9-е	Контрольная работа, лабораторная работа
Биология	5–7-е	Контрольная работа
	8–9-е	Контрольная работа
ОДНКНР	5–6-й	Тест
Изобразительное искусство	5–7-е	Разработка предметов живописи/тест
Музыка	5–8-е	Тест/индивидуальный проект
Технология	5–9-е	Разработка изделий/тест
Физическая культура	5–9-е	Сдача нормативов, тест
Основы безопасности жизнедеятельности	8–9-е	Тест

Предметная область	Учебный предмет	5абвг	6абвг	7абвг	8аб (ест)	8в (тех)	9аб (ест)	9в (тех)
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	3	3
	Литература	3	3	2	2	2	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	0	0	0	0	0
	Алгебра	0	0	3	3	3	3	3
	Геометрия	0	0	2	2	2	2	2
	Вероятность и статистика	0	0	1	1	1	1	1
	Информатика	0	0	1	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2.5	2.5
	Обществознание	0	1	1	1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	2	2	3*	3	4*
	Химия	0	0	0	3*	2	3*	2
	Биология	1	1	2	3*	2	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	0	0	0	0
	Музыка	1	1	1	1	1	0	0
Технология	Технология	2	2	2	1	1	0,5	0.5
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	1	1	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	0	0	0	0	0	0

Итого	27	28	31	33	32	33	33
Наименование учебного курса	5абвг	6абвг	7абвг	8аб	8в	9аб	9в
Проектная мастерская по биологии	2	0	0	0	0	0	0
Экология живых организмов	0	2	0	0	0	0	0
Исследовательские и проектные работы по физике	0	0	0	0	1	0	0
Основы химии	0	0	1	0	0	0	0
Итого	2	2	1	0	1	0	0
ИТОГО недельная нагрузка	29	30	32	33	33	33	33
Количество учебных недель	34	34	34	34	34	34	34
Всего часов в год	986	1020	1088	1122	1122	1122	1122

*за счет части, формируемой участниками образовательных отношений

План внеурочной деятельности (недельный)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 28 имени академика Б.А. Королёва»

Учебные курсы	Количество часов в неделю																	
	5 а	5 б	5 в	5 г	6 а	6 б	6 в	6 г	7 а	7 б	7 в	7 г	8 а	8 б	8 в	9 а	9 б	9 в
Общая физическая подготовка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Исследовательские и проектные работы по химии	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
Исследовательские и проектные работы по физике	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Исследовательские и проектные работы по биологии	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0

ИТОГО недельная нагрузка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2

*за счет части, формируемой участниками образовательных отношений

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа – для 5 класса, 2,5 часа – для 6-8 классов, 3,5 часа – для 9-11 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

3.2 Календарный учебный график МАОУ «Лицей № 28 имени Б.А. Королёва»

Пояснительная записка

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 993.

1. Даты начала и окончания учебного года

- 1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.
- 1.2. Дата окончания учебного года для 5-8-х классов: 24 мая 2024 года.
- 1.3. Дата окончания учебного года для 9-х классов: определяется расписанием ГИА.

2. Периоды образовательной деятельности

- 2.1. Продолжительность учебного года:
 - 5–8-е классы — 34 учебных недели (168 учебных дней);
 - 9-е классы — 34 недели без учета ГИА.
- 2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и

учебных днях

5–8-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	41
II четверть	08.11.2023	29.12.2023	8	38
III четверть	10.01.2024	22.03.2024	11	53
IV четверть	03.04.2024	24.05.2024	7	36
Итого в учебном году			34	168

9-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	41
II четверть	08.11.2023	29.12.2023	8	38
III четверть	10.01.2024	22.03.2024	11	53
IV четверть	03.04.2024	24.05.2024	7	36
Итого в учебном году без учета ГИА*			34	168

*Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливают Минпросвещения и Рособрнадзор.

3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

5–8-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	30.10.2023	07.11.2023	9
Зимние каникулы	01.01.2024	09.01.2024	9
Весенние каникулы	25.03.2024	02.04.2024	9
Летние каникулы	25.05.2024	31.08.2024	99
Выходные дни			69

Из них праздничные дни	5
Итого	200

9-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание*	
Осенние каникулы	30.10.2023	07.11.2023	9
Зимние каникулы	01.01.2024	09.01.2024	9
Весенние каникулы	25.03.2024	02.04.2024	9
Летние каникулы**	01.07.2024	31.08.2024	62
Выходные дни			69
Из них праздничные дни			5
Итого			163

*Для обучающихся 9-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

**В календарном учебном графике период летних каникул определен примерно.

4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана с 15 апреля по 20 мая 2024 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Класс	Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация	Формы проведения аттестации
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Русский язык	Диагностическая работа
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Литература	Диагностическая работа
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Иностранный язык	Диагностическая работа
5-й, 6-й	Математика	Диагностическая работа
7-й, 8-й, 9-й	Алгебра	Диагностическая работа
7-й, 8-й, 9-й	Геометрия	Диагностическая работа
7-й, 8-й, 9-й	Вероятность и статистика	Диагностическая работа
7-й, 8-й, 9-й	Информатика	Диагностическая работа

5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	История	Диагностическая работа
6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Обществознание	Диагностическая работа
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	География	Диагностическая работа
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Биология	Диагностическая работа
7-й, 8-й, 9-й	Физика	Диагностическая работа
8-й, 9-й	Химия	Диагностическая работа
5-й, 6-й, 7-й, 8-й	Музыка	Тестирование
5-й, 6-й, 7-й	Изобразительное искусство	Тестирование
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Технология	Тестирование
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Физическая культура	Тестирование
8-й, 9-й	Основы безопасности жизнедеятельности	Диагностическая работа
5-й	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Диагностическая работа
5-й, 8б	Проектная мастерская	Диагностическая работа
6-й	Экология живых организмов	Диагностическая работа
5-й	Исследовательские и проектные работы по биологии	Диагностическая работа
7-й	Основы химии	Диагностическая работа

5. Дополнительные сведения

5.1. Режим работы Лицея

Период учебной деятельности	5-9-е классы
Учебная неделя (дней)	5
Урок (минут)	40
Перерыв (минут)	5–20
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год

5.2. Расписание звонков и перемен

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	08:00–08:40	15 минут
2-й	08:55–09:35	20 минут
3-й	09:55–10:35	20 минут
4-й	10:55–11:35	10 минут
5-й	11:45–12:25	10 минут
6-й	12:35–13:15	5 минут
7-й	13:20–14:00	—
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 30 минут		
Внеурочная деятельность	С 14:30	—

5.3. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах				
	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы
Урочная	29	30	32	33	33
Внеурочная	10	10	9	8	8

6. Регламентирование образовательной деятельности в неделю

Продолжительность рабочей недели:

- пятидневная рабочая неделя во всех классах;
- 6-й день – развивающий, для проведения занятий внеурочной деятельности.

7. Регламентирование образовательной деятельности в день

Сменность:

- 1-я смена: 5абвг, 8абв, 9абв;
- 2-я смена: 6абвг, 7абвг.

Продолжительность урока: 40 минут.

3. 4 План внеурочной деятельности ООО

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов

в пределах одного уровня образования.

Формы внеурочной деятельности в МАОУ «Лицей № 28 имени академика Б.А. Королёва» предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

Один час в неделю в МАОУ «Лицей № 28 имени академика Б.А. Королёва» отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ООП ООО

Направления	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю				
			5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс
<i>Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы</i>	<i>«Развитие орфографической зоркости»</i>	<i>Практикум</i>	<i>0,5</i>	<i>1</i>	<i>—</i>	<i>—</i>	<i>—</i>
	<i>«История и традиции родного края»</i>	<i>Учебный модуль</i>	<i>—</i>	<i>—</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>
	<i>«Царица наук»</i>	<i>Математический клуб</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
	<i>«История государственной символики России»</i>	<i>Учебный модуль</i>	<i>0,5</i>	<i>1</i>	<i>—</i>	<i>—</i>	<i>—</i>
	<i>«Сложные вопросы русского языка»</i>	<i>Практикум</i>	<i>—</i>	<i>—</i>	<i>—</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
	<i>«Решение геометрических задач»</i>	<i>Практикум</i>	<i>—</i>	<i>—</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
	<i>«Экспериментальная физика»</i>	<i>Практикум</i>	<i>—</i>	<i>—</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>Внеурочная деятельность по</i>	<i>«В мире естественных наук»</i>	<i>Кружок</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>

формированию ФГ формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно- научной, финансовой) школьников	«Основы финансовой грамотности»	Практикум	–	–	1	–	–
	«Математическая грамотность»	Практикум	1	–	1	1	1
	«Смысловое чтение»	Практикум	1	1	1	–	–
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	«Театральный фестиваль»	Ежегодное образовательное событие	1	1	0,5	0,5	0,5
	«Наше кино»	Клуб	1	1	–	–	–
Внеурочная деятельность по развитию личности	«В мире современных профессий»	Профессиональные пробы	–	–	–	1	1
	«Я – волонтер»	Клуб социальной практики	1	1	–	–	–
Внеурочная деятельность по организации обеспечения учебной деятельности	«Разговоры о важном»	Классное собрание	1	1	1	1	1
	Я - исследователь	проект	1	1	1	1	1

Итого за неделю			10	10	10	10	10
Итого за учебный год			350	350	350	350	340
Итого на уровень образовани я			17 40				

3.4 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы разработан на основе федерального плана воспитательной работы и содержит все мероприятия федерального плана

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

. Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ 5-9 КЛАССЫ

ОСНОВНЫЕ общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	5-9	1.09.2021	Заместитель директора по ВР
Мероприятия «Школы безопасности»(по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно- тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Беслан .мы помним!»	5-9	03.09.2021	Заместитель директора по ВР
Открытие школьной спартакиады. Осенний кросс	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры
Мероприятие к международному Дню распространения грамотности	5-9	08.09.2021	Учителя русского языка и литературы

Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Соц. педагог
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, концертная программа.	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР
Акция «Друзья наши меньшие» Всемирный день защиты животных	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР
День интернета	5-9	октябрь	Учитель информатики
«Есенинские чтения» конкурс чтецов посвященный дню рождения С.А.Есенина	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, учителя русского языка и литературы
Кампания «Будь с нами» - проведение ряда мероприятий приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам (День народного единства, День словаря, День неизвестного солдата, День героев отечества, День конституции РФ).	5-9	ноябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция по поздравлению «мама с Днем матери».	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

«Смотри на меня как на равного» круглый стол к международному дню инвалидов	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР.
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Лыжный марафон	5-9	январь	Учитель физкультуры
КТД «Масленица»	5-9	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День самоуправления	5-9	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа «Веселые подружки.», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-9	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики: выставка рисунков	5-7	апрель	классные руководители
Итоговая выставка детского творчества	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители

Мероприятия ко Дню Победы	5-9	май	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор классные руководители,
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Выпускной вечер в школе	5-9	июнь	Заместитель директора по ВР

Модуль «Внеурочная деятельность»

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Мини-футбол	5-9	1	Учитель физической культуры
Баскетбол	5-9	1	Учитель физической культуры
Волейбол	5-9	1	Учитель физической культуры
Легкая атлетика	5-9	1	Учитель физической культуры
ОДКНР	5-9	1	Учитель истории
Робототехника	5-9	1	Учитель технологии
Финансовая грамотность	5-9	1	Учитель технологии
Читательская грамотность	5-9	1	Учитель русского языка и литературы
Развитие креативного мышления	5-9	1	Учитель истории
Технический английский	5-9	1	Учитель английского языка
Студия дизайна	5-9	1	Учитель технологии
Юный дизайнер	5-9	1	Учитель технологии
Основы инфографики	5-9	1	Учитель технологии

Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в школьное ученическое самоуправление , голосование и т.п.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов школьного ученического самоуправления о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьной газеты. Ведение школьного инстаграмм и Youtube канала.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольный конкурс «Самый классный класс»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Акция «Беслан, мы помним»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
акция «Школьный двор»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР
Рейд «Внешний вид»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР
Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР
Весенняя Неделя Добра	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Экскурсии, походы			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение театров	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в городской музей	5-9	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии на природу	5-7	По плану клас.рук.	Классные руководители
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр	5-9	По плану клас.рук.	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	5-9	По плану клас.рук.	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-9	май	Классные руководители

**Организация предметно-эстетической
среды**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители

Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «День Знаний», «Бессмертный полк», «День открытых дверей», и др.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, май	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			

Школьный урок

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

Профилактика

(согласно индивидуальным планам социального педагога, психолога)

3.5 Характеристика условий реализации программы ООО

Система условий реализации программы ООО, созданная в МАОУ «Лицей № 28 имени Б.А. Корорлёва», направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в т.ч. адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, мета-предметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы НОО в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

3.5.1 Кадровые условия реализации основной образовательной программы ООО

Лицей, согласно штатному расписанию, укомплектован педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой основного общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности, вакансий нет.

В основной школе в лицее работает 39 педагогических работников:

- административно-управленческий персонал - 6 человек,
- педагогический коллектив - 36 человека, из них учителей-словесников - 5 человек, математики - 4, истории - 3, английского языка - 5, географии - 1, химии - 2, биологии - 2, экологии - 1, физики - 2, технологии - 2, информатики и ИКТ – 3, физической культуры - 3, изобразительного искусства - 1, музыки - 1, социальный педагог - 1, педагог-психолог - 1, старший вожатый - 1. Кроме того, в лицее есть заведующий библиотекой, также образовательное учреждение укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Характеристика педагогического коллектива по образованию и квалификационной категории

Всего педагогических работников	Образование (%)		Категории (%)			
	высшее	среднее профессиональное	В	I	СЗД	без кат.
36	100	0	30,5	53	5,5	11

Характеристика педагогического коллектива по стажу

По стажу работы коллектив представляет следующее соотношение опытных и молодых педагогов (77% и 23%).

менее 5 лет (%)	5-10 лет (%)	11-20 (%)	более 20 лет (%)
14	9	19	58

Расстановка кадров - оптимальна, соответствует нормативным документам деятельности образовательного учреждения в зависимости от количества обучающихся. Учебная нагрузка педагогов по предметам и дисциплинам распределена в соответствии с базовой квалификацией. Осуществляется сетевое взаимодействие с ННГУ в рамках проекта «Базовые школы РАН», что дает возможность учителям лицея повысить квалификацию, а учащимся – реализовать индивидуальный образовательный маршрут.

В лицее разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения на основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Уровень квалификации педагогических работников лицей

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор лицея	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических и руководящих должностях более 30 лет
Заместитель	Координирует работу	5/5	Высшее профессиональное	Высшее педагогическое

руководителя	преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса		образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	гическое образование, стаж работы на педагогических и руководящих должностях более 5 лет
--------------	--	--	--	--

Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	33/33	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	Все учителя основной школы имеют высшее педагогическое образование
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология"
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика"
Библиотекарь	Обеспечивает доступ	2/2	Высшее или среднее профес-	Высшее профес-

	обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовнонравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся		сиональное образование по специальности «Библиотечноинформационная деятельность»	сиональное образование по специальности «Библиотечноинформационная деятельность»
Старший вожатый	Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работ	Неполное высшее профессиональное образование

Непрерывность профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала лица является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Педагогический коллектив лица характеризуется стабильностью, стремлением к непрерывному образованию, положительной динамикой роста профессиональной компетентности, включением большинства педагогов в активную инновационную деятельность.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников лица, реализующих образовательную программу основного общего образования, обеспечивается курсовой подготовкой в объеме не менее 108 часов (раз в 3 года). Все педагоги лица в системе повышают квалификацию в различных формах, включая дистанционные курсы, самообразование. Кроме этого, педагоги постоянно повышают свою квалификацию, участвуя в профессиональных конкурсах различного уровня, в работе семинаров, мастер-классов, научно-практических конференций и других мероприятиях, организуемые в районе и городе, а также через участие в различных педагогических проектах; создание и публикацию методических материалов и др.

Особое внимание администрация лица уделяет повышению квалификации педагогических работников и считает его жизненно необходимым фактором для достижения успеха и поддержания конкурентоспособности учреждения.

Педагоги лица ежегодно принимают участие в профессиональных конкурсах, конференциях, проводят открытые уроки, мастер-классы для коллег района и города. Учителя лица поддерживают и приумножают славные традиции ОУ. Среди учителей лица:

- победители и призеры районного этапа конкурса «Учитель года»,
- призеры районного этапа конкурса «Самый классный классный»,
- победители и участники конкурса учителей в рамках ПНПО, - победители и призеры Всероссийских интернет-конкурсов.

Награды педагогических работников лицея

Администрация лицея ведет плановую работу по поощрению педагогических кадров за высокие результаты в образовательной деятельности, по повышению качества обученности учащихся.

Педагогические работники лицея имеют награды и звания:

- «Заслуженный учитель РФ» – 5 ч.,
- Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ» - 5 ч.,
- «Отличник народного просвещения» – 3 ч.,
- «Орден дружбы» - 1 ч.,
- Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством», II степени – 1 ч.,
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 5 ч.,
- Почетная грамота Министерства образования и науки Нижегородской области – 18 ч.,
- Грамота департамента образования г. Нижнего Новгорода – 32 ч.

Основной проблемой развития кадрового потенциала лицея является омоложение педагогического коллектива и перестраивание деятельности учителей, имеющих большой стаж работы, согласно современным требованиям.

Учителя лицея активно используют в работе информационные технологии: 100 % учителей владеют компьютером на уровне пользователя, используют компьютерные технологии и Интернет-ресурсы при подготовке к урокам и на уроках. Все учителя прошли курсовую подготовку по информационным технологиям.

Для создания условий эффективного педагогического сотрудничества учителей и учащихся, повышения качества обучения, прежде всего, необходим профессиональный рост учителя. Совершенствование профессионального мастерства педагогического коллектива лицея выражается в итогах аттестации:

Категории	Кол-во педагогов	%
Высшая квалификационная категория	11	31
Первая квалификационная категория	19	53
СЗД	4	11
Без категории	2	5

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОСа:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОСа;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОСа.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации необходима оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

При оценке качества деятельности педагогических работников могут учитываться востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями;

использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; руководство проектной деятельностью.

Модель компетентности учителя, осуществляющего проектное обучение

Составляющие	Область	Критерии	Поведенческие индикаторы
компетентности	компетентности		
1. Компетентность в проектировании деятельности	Личная компетентность	<i>1.1. Умеет собирать, обрабатывать и анализировать информацию</i>	- организует поиск информации в соответствии с планом работ по проекту, используя разнообразные источники информации - анализирует информацию и делает выводы о необходимости действий по проекту
		<i>1.2. Умеет выделять и формулировать проблемы</i>	- обосновывает противоречие, лежащее в основе проблемы
			- формулирует проблему
			- анализирует причины ее существования
		<i>1.3. Умеет определить способы решения проблемы</i>	- определяет последствия существования проблемы
			- формулирует цель деятельности по решению проблемы
			- определяет альтернативные способы решения проблемы, ресурсы и риски
		<i>1.4. Умеет проектировать проектный продукт</i>	- планирует и обосновывает деятельность в проекте
			- определяет детальные характеристики ожидаемого результата проекта (проектного продукта)
			- определяет критерии оценки проектного продукта и проектной деятельности
			- определяет критерии оценки проектного продукта и проектной деятельности
	Компетентность	<i>1.5. Владеет методами проектного</i>	- создает реальную учебную проблемную ситуацию или социально востребованную обществом ситуацию

		<i>обучения на уроке и во внеурочное время</i>	- использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно определить проблему, поставить цели и задачи деятельности
			- использует задания по созданию проектного продукта и его оценке
		<i>1.6. Владеет методами исследовательского обучения на уроке и во внеурочное время</i>	- использует методы и приемы обучения поиску, обработке и анализу информации
			- создает условия, ведущие к оптимальным выводам и решениям
2. Компетентность в организации и регулировании проектной деятельности	Личная компетентность	<i>2.1. Умеет реализовать, контролировать, корректировать проектную</i>	- реализует деятельность в проекте согласно плану
			- анализирует ход проектной деятельности, умеет корректировать ее

		<i>деятельность</i>	- добивается ожидаемого результата, используя запланированные в проекте ресурсы
			- использует приемы позитивной самомотивации к реализации проектной деятельности
		<i>2.2. Способен оценивать свою проектную деятельность</i>	- оценивает проектную деятельность (по процессу и по результату), используя разработанные критерии
			- проводит рефлексию своей деятельности в проекте
	Компетентность в обучении учащихся	<i>2.3. Владеет методами обучения регулятивным действиям</i>	- побуждает учеников к самостоятельной реализации проектных задач, имеющей для них личную значимость
			- обучает приемам самоконтроля, самокоррекции, и рефлексии
			- организует самооценку проекта
		<i>2.4. Способен мотивировать деятельность обучающегося в проектной</i>	- применяет дифференцированные задания в проектной деятельности так, чтобы ученики почувствовали свой успех в проектной деятельности

		деятельности	- применяет большой спектр материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к проектной деятельности
3. Компетентность в предметном содержании проектной деятельности способах ее реализации	Личная компетентность	<i>3.1. Имеет глубокие знания предметной области проекта</i>	- использует знания по предмету и дополнительные знания в ходе проектной деятельности
			- отбирает, корректирует, разрабатывает способы действий с предметным содержанием в проекте
		<i>3.2. Способен интегрировать знания из разных предметных областей в рамках проекта</i>	- создает новый интеллектуальный продукт путем интегрирования знаний из разных предметных областей
			- анализирует и обосновывает способы получения нового интеллектуального продукта
	Компетентность в обучении учащихся	<i>3.3. Способен организовать деятельность учеников по созданию нового интеллектуального продукта</i>	- формирует учебно-познавательные действия по предложенному алгоритму
			- обучает приемам интегрирования знаний из разных предметных областей
		<i>3.4. Способен организовать деятельность учеников по выбору способов предметных действий</i>	- применяет методы анализа и синтеза, технологию критического мышления, синергетический подход
			- обучает приемам оценки, анализа и выбора альтернативных способов действий
4. Коммуникативная компетентность в проектной деятельности	Личная компетентность	<i>4.1. Владеет речевой культурой</i>	- задает конструктивные вопросы
			- точно, полно выражает свои мысли
			- аргументирует, защищает свою точку зрения, приводя фактические подтверждения
			- высказывается, используя нормативные и культурные формы языка
		<i>4.2. Владеет технологией сотрудничества</i>	- выстраивает конструктивные и позитивные отношения сотрудничества с представителями различных социальных групп, в т.ч. с коллегами и обучающимися,

	Компетентность в обучении учащихся		- проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных проектов
			- конструктивно решает конфликты
		4.3. Владеет методами обучения публичному выступлению	- обучает приемам задавать вопросы, слушать, не перебивая, полно и точно выражать свои мысли
			- обучает аргументировать свою позицию, приводить в подтверждение факты и убеждать другого человека
			- обучает приемам публичного выступления
		4.4. Способен создать условия для формирования учебного сотрудничества	- обеспечивает распределение обязанностей и ответственности за решение задач в группах в соответствии с групповыми целями
			- обучает конструктивно разрешать конфликты
			- создает условия для оказания взаимопомощи и взаимоподдержки участниками проекта
			- обучает способам оценивания совместных действий и своего вклада в них.

Модель компетентности руководителя, организующего систему проектного обучения в лицее

1. Компетентность в проектировании деятельности

Личная компетентность	<i>1.1. Умеет собирать, обрабатывать и анализировать информацию</i>	- организует поиск информации в соответствии с планом работ по проекту, используя разнообразные источники информации
		- анализирует информацию и делает выводы о необходимости

		действий по проекту
<i>1.2. Умеет выделять и формулировать проблемы</i>		- обосновывает противоречие, лежащее в основе проблемы
		- формулирует проблему
		- анализирует причины ее существования
		- определяет последствия существования проблемы
<i>1.3. Умеет определить способы решения проблемы</i>		- формулирует цель деятельности по решению проблемы
		- определяет альтернативные способы решения проблемы, ресурсы и риски
		- планирует и обосновывает деятельность в проекте
<i>1.4. Умеет проектировать проектный продукт</i>		- определяет детальные характеристики ожидаемого результата проекта (проектного продукта)
		- определяет критерии оценки проектного продукта и проектной деятельности
Компетентность в проектировании, внедрении и реализации	Компетентность в проектировании, внедрении и реализации	<i>1.5. Проектирует внедрение ПДО</i>
		- разрабатывает общую стратегию внедрения ПДО: анализирует внутреннюю и внешнюю среду, принимает, согласовывает и утверждает стратегические решения, разрабатывает принципы функциональных политик, определяет показатели и индикаторы достижения стратегических целей - создает условия для изменения организационной структуры, методов и способов управления организацией

		- разрабатывает переходные планы внедрения ПДО, планы управления рисками, связанными с проводимыми изменениями. - формирует команду управления внедрением ПДО
	1.6. Проектирует реализацию ПДО	- осуществляет стратегическое планирование, служащее основой деятельности всех субъектов ПДО - прогнозирует и моделирует основные сценарии реализации ПДО как на уровне лица, так и каждого педагогического работника - организует и координирует разработку комплекса мер по повышению необходимых компетенций и трудовой мотивации всех педагогических работников, участвующих в реализации ПДО - организует работу рабочих (проектных, творческих) групп для планирования, организации и координации ПДО - создает и поддерживает эффективную систему контроля деятельности субъектов образовательного процесса в ПДО

		- осуществляет руководство разработкой инструкций, методических и нормативных материалов реализации ПДО
2. Компетентность в организации и регулировании проектной деятельности		
Личная компетентность	2.1. Умеет реализовать, контролировать, корректировать проектную деятельность	- реализует деятельность в проекте согласно плану
		- анализирует ход проектной деятельности, умеет корректировать ее
		- добивается ожидаемого результата, используя запланированные в проекте ресурсы
		- использует приемы позитивной самомотивации к реализации проектной деятельности
	2.2. Способен оценивать свою	- оценивает проектную деятельность (по процессу и по результату), используя разработанные критерии

	<i>проектную деятельность</i>	- проводит рефлексию своей деятельности в проекте
Компетентность в организации и контроле системы ПДО	<i>2.3. Владеет методами внедрения ПДО</i>	- принимает решения (влияет на процесс принятия решений) по вопросам распределения ресурсов и внедрения изменений в лицее
		- руководит процессами внедрения и реализации ПДО
		- делегирует ответственность за реализацию изменений, обеспечивает единство подходов к изменениям в организации при передаче полномочий
		- контролирует процесс изменений, обращая особое внимание на зоны повышенного риска и корректируя плановые показатели в случае значительных отклонений
		- координирует действия участвующих в изменениях работников
		- использует методы текущего, промежуточного и итогового контроля результатов внедрения ПДО
	<i>2.4. Владеет методами оперативного управления системой проектно-дифференцированного обучения</i>	- координирует работу педагогов, реализующих ПДО по профилю и функциональной области своей деятельности, принимает меры по обеспечению выполнения образовательных программ и учебных планов, исправлению нарушений ритмичности хода образовательного процесса
		- руководит работой по подготовке и принятию форм учетных и отчетных документов, применяемых во внутреннем и внешнем документообороте
		- контролирует выполнение взаимных требований и претензий субъектов образовательных отношений, анализирует и корректирует результаты их деятельности за предыдущий плановый период
		- курирует и контролирует исполнение текущих программ и проектов
		- рассматривает и дает отзывы и заключения на методическую документацию по реализации ПДО, поступающую от педагогических работников
		- использует методы текущего, промежуточного и итогового контроля результатов реализации ПДО

3. Компетентность в предметном содержании проектной деятельности способах ее реализации		
Личная компетентность	<i>3.1. Имеет глубокие знания технологий менеджмента</i>	- знает и применяет методологию принятия управленческого решения
		- владеет основами проектного менеджмента

		- знает основы управления персоналом - владеет основами инновационного менеджмента - знает основы нормативно-правового регулирования деятельности образовательной организации
	3.2. Владеет методами управления организацией	- осуществляет стратегическое управление образовательной организацией - осуществляет оперативное управление образовательной организацией - осуществляет руководство персоналом и стимулирование труда
Компетентность в применении управленческих знаний	3.3. Способен организовать деятельность коллектива при организации ПДО	- формирует локальную нормативную базу внедрения и реализации ПДО: приказы, распоряжения и т.п.
		- формирует программно-методическую базу внедрения и реализации ПДО: программа, положения, инструкции
	3.4. Способен обеспечить результативность и эффективность ПДО	- создает организационно-управленческие условия достижения результативности и эффективности
		- создает и обеспечивает реализацию стратегии управления рисками
		- создает систему мотивации и повышения квалификации персонала
	4. Коммуникативная компетентность в проектной деятельности	
Личная компетентность	4.1. Владеет речевой культурой	- задает конструктивные вопросы
		- точно, полно выражает свои мысли
		- аргументирует, защищает свою точку зрения, приводя фактические подтверждения
		- высказывается, используя нормативные и культурные формы языка
	4.2. Владеет технологией сотрудничества	- выстраивает конструктивные и позитивные отношения сотрудничества с представителями различных социальных групп, в т.ч. с подчиненными
		- проявляет себя и как лидер, и как член команды при разработке и реализации различных проектов
- конструктивно решает конфликты		
Компетентность в обеспечении поддержки идеи ПДО со стороны различных лиц	4.3. Владеет методами, технологиями успешного диалога с заинтересованными лицами	- информирует всех заинтересованных лиц о результатах изменений, связанных с внедрением ПДО
		- обсуждает с заинтересованными группами планы развития ПДО и их влияние результаты образования
		- осуществляет переговорный процесс с заинтересованными физическими и юридическими лицами
		- проводит консультации с заинтересованными

		сторонами на предмет их поддержки системы ПДО
	4.4.Способен создать	- определяет стратегию совершенствования
	условия для педагогического сотрудничества в формировании проектной компетентности детей	совместной деятельности педагогического коллектива в ПДО и осуществляет координацию их взаимодействия
		- устанавливает и доводит до сведения членов команды правила взаимодействия в команде
		- распределяет полномочия и ответственность между членами команды
		- предупреждает и разрешает конфликтные ситуации в команде
		- содействует взаимному обмену профессиональным опытом членов команды в целях повышения их профессионального уровня
		- оказывает в случае необходимости информационную помощь и поддержку членам команды в реализации целей и задач ПДО

Перспективный план работы с кадрами по направлениям

Содержание работы	Сроки	Прогнозируемый результат
Повышение квалификации педагогических работников <u>Цель:</u> совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности		
1. Курсовая переподготовка		
Составление/ корректировка плана прохождения курсов повышения квалификации	Ежегодно октябрь	Перспективный план курсовой переподготовки
Составление заявок по прохождению курсов	Ноябрь/декабрь	Организация повышения квалификации, прохождение курсов повышения квалификации
2. Аттестация педагогических работников <u>Цель:</u> определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников		
Составление перспективного плана аттестации педагогических работников	Сентябрь	
Уточнение списка аттестуемых педагогических работников	Ежегодно сентябрь	Список аттестуемых педагогических работников на учебный год
Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации (консультация)	Ежегодно сентябрь	Принятие решения о прохождении аттестации педагогами
Групповая консультация для аттестующихся педагогов	Ежегодно сентябрь	Преодоление затруднений при подготовке педагогом самоанализа деятельности
Индивидуальные консультации по заполнению заявлений при прохождении аттестации	Сентябрь-май	Преодоление затруднений при написании педагогом заявлений

Прием заявлений на прохождение аттестации	Сентябрь - май	Список педагогических работников
Оформление стенда по аттестации	Сентябрь	Систематизация материалов к аттестации
Индивидуальные консультации с аттестующимися педагогами по снятию тревожности	Сентябрь - май	Психологическое сопровождение процесса аттестации
Изучение деятельности педагогов, оформление необходимых документов для прохождения аттестации	Согласно графику	Самоанализ деятельности
Проведение открытых мероприятий для педагогов школы, представление собственного опыта работы аттестующимися педагогами	Согласно графику	Материал для экспертных заключений
3. Обобщение и распространение опыта работы		
<u>Цель:</u> обобщение и распространение результатов творческой деятельности педагогов		
Представление опыта работы педагогов на заседаниях ШМО	В течение года	Выработка рекомендаций
Представление опыта на РМО	В течение года	Анализ
Представление опыта на конференциях, конкурсах, семинарах, фестивалях	В течение года	Анализ
Подготовка материала для участия районном конкурсе «Учитель года»	В течение года	
Организация взаимопосещений учителей - предметников	В течение года	Анализ
Работа по темам самообразования	В течение года	Анализ
4. Работа с вновь прибывшими и молодыми педагогами		
<u>Цель:</u> оказание методической помощи педагогам, повышение профессиональной компетентности учителей		
Анкетирование на выявление профессиональных затруднений.	В течение года	Оказание методической помощи, повышение результативности работы
5. Развитие ИКТ - компетентности педагога <u>Цель:</u> обеспечение повышения ИКТ - компетентности учителей		
Повышение информационной грамотности педагога	Постоянно	Высокий уровень овладения ПК в подготовке и использовании на уроках
Использование интерактивной доски при организации образовательного процесса	Постоянно	Максимальное использование возможностей интерактивной доски
6. Методическая компетентность педагога		
<u>Цель:</u> методическое сопровождение учителя-предметника в условиях ФГОСа		
Изучение запросов педагогов, формирование и реализация программы повышения профессиональной компетентности педагогов	Август	Составление плана работы
Обеспечение доступа педагогов и обучающихся к информационно-образовательным ресурсам, техническим средствам обучения	Постоянно	Создание условий для использования учителями современных технологий

Семинары, консультации, мастер-классы по реализации ФГОС	Постоянно	Повышение профессиональной компетентности и методической грамотности учителей
--	-----------	---

Организация научно-методической работы

Основной целью методической работы лицея является создание условий для реализации ФГОСа в лицее, обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации Программы через создание системы непрерывного профессионального развития. приоритетные задачи:

- пополнять методическое обеспечение введения ФГОС ООО,
- обеспечить преемственность методических и учебно-методических разработок федерального, регионального и муниципального уровней,
- обеспечить повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам ФГОСа,
- проводить мониторинг выявления профессиональных затруднений педагогов.

План научно-методического сопровождения в рамках реализации ФГОС

Цель: обеспечение методических условий для реализации Программы

Задачи:

1. Обеспечить методическое и информационное сопровождение реализации Программы
3. Обеспечить материально-технические условия для реализации Программы
4. Обеспечить преемственность реализации Программы уровней начального общего и основного общего образования.
5. Способствовать реализации системы внутришкольного мониторинга реализации Программы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Контрольные показатели
1. Организационное обеспечение				
1.1.	Корректировка рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности	До сентября	Учителя-предметники, классные руководители	Утвержденные рабочие программы
1.2.	Совещание с учителями «Организация образовательного процесса в 5 классах»	Август-сентябрь	Заместитель директора	Рекомендации для учителей
1.3.	Взаимопосещение уроков в 5 классах	Октябрь	Заместители директора, учителя	Анализ посещенных уроков
1.3.	Участие в семинарах, совещаниях регионального и муниципального уровня по реализации Программы	В соответствии с планом-графиком УО	Директор, заместитель директора, учителя	Информирование всех заинтересованных лиц о результатах семинара-совещания
1.5.	Организация дополнительного образования: - согласование расписания	Август-сентябрь	Заместитель директора (ВР)	Утвержденное расписание занятий

	занятий по внеурочной деятельности			
2. Материально-техническое обеспечение				
2.1.	Формирование базы данных по обеспечению ОУ необходимым оборудованием согласно федеральным требованиям к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений	В течение учебного года	Заместители директора председатели МО	База данных по материальнотехническому обеспечению ОУ
2.2.	Оснащение лица оборудования и наглядными пособиями в соответствии с требованиями ФГОС	В течение учебного года	Директор Заместитель директора	Выполнение заказа
2.3.	Формирование заказа на учебники и учебно-методические комплексы в с учетом требований ФГОС	Январь	Заместитель директора	Обеспечение УМК
3. Организационно-методическое сопровождение				
3.1.	Составление заявки на курсовую подготовку	Сентябрь	Заместитель директора	Заявка

3.2.	Изучение требований ФГОС	В течение учебного года	Администрация учителя основной школы	Повышение компетенции учителей
3.3.	Анализ УМК с позиции со-ответствия требованиям	Январь	Заместитель директора зав. библиотекой	Для составления заказа на учебники
3.4.	Анализ укомплектованности библиотеки печатными и электронными ресурсами	Январь	Заместитель директора зав. библиотекой	Для систематизации библио-течных печатных и электронных ресурсов
3.5.	Обеспечение участия педагогического коллектива в совещаниях различного уровня по реализации ФГОС	В течение учебного года	Заместители директора	Повышение профессионального уровня
3.6.	Совещание при директоре «Преемственность между уровнем начального общего и основного общего образования»	Ноябрь	Заместители директора	
3.7.	Обеспечение участия заместителей директора, учителей-предметников в городских семинарах, встречах с представителями издательств, авторами учебно-методических комплексов и вебинарах издательства «Просвещение»	В течение учебного года	Заместители директора	Выполнение требований ФГОСа

3.8.	Обеспечение участия учителейпредметников в интернет-мероприятиях (вебинарах) издательства «Просвещение» и других издательств по вопросам образования и учебной продукции при переходе на обучение по ФГОС	В течение учебного года	Заместители директора	Выполнение требований ФГОСа
3.9	Организация внеурочной деятельности согласно требованиям ФГОСа и запросам обучающихся: кружки, клубы, секции, интеллектуальные и творческие конкурсы, олимпиады различного уровня, спортивные соревнования. Психолого-педагогическая диагностика готовности обучающихся 4 класса к переходу на уровень основного общего обучения	Май-август Апрель-май	Заместитель директора (ВР) Педагог-психолог	Выполнение заказа родителей (законных представителей) Уровень готовности обучающихся 4-х классов, рекомендации учителям
3.10	Посещение уроков с целью оказания методической помощи по реализации задач ФГОСа	В течение учебного года	Заместитель директора	Посещение уроков с целью оказания методической помощи по реализации задач ФГОСа
4. Информационно-методическое обеспечение				
4.1.	Организация взаимодействия учителей начальных классов по	По плану МО	Руководитель МО	Анализ проблем, вынесенных на

	обсуждению вопросов ФГОС НОО и учителей 5-х классов по обсуждению вопросов ФГОС ООО по обмену опытом			обсуждение; протоколы МО
4.2.	Реализация плана повышения квалификации учителей основной школы»	Постоянно	Заместитель директора	Повышение квалификации учителей
4.3.	Проведение заседаний МО по изучению результатов мониторинга	В течение учебного года	Председатели МО	Информирование учителей
4.4.	Информирование родителей (законных представителей) о ходе реализации ФГОСа	Май-август	Директор, заместители директора, классные руководители	
4.5.	Родительское собрание для родителей обучающихся по теме «реализация Программы»	Сентябрь	Заместитель директора, классные руководители классов	Протоколы родительских собраний

4.6.	Обеспечение доступа педагогов и обучающихся к информационнообразовательным ресурсам, техническим средствам обучения	Постоянно	Заместитель директора	Создание условий для использования современных технологий
4.7.	Использование электронного документа оборота в образовательном процессе (электронный журнал, мониторинг, ВШК)	Постоянно	Учителя-предметники, администрация	
4.8	Размещение информации на сайте ОУ для родителей обучающихся	Постоянно	Заместитель директора	Обновленная на сайте информация
4.9	Размещение материалов в классных уголках	В течение года	Классные руководители классов	Актуальная информация, размещенная на стенде
4.10	Индивидуальные для консультации родителей учащихся	По необходимости	Заместитель директора, учителя классов, педагог-психолог	
5. Методическое обеспечение				
5.1.	Мониторинг выявления профессиональных затруднений педагогов	Декабрь-май	Педагог-психолог	Методические рекомендации, планы работы
5.2.	Методический семинар «Метапредметный подход в обучении как основное требование ФГОС» Обучающий методический семинар «Требования к современному уроку»: Занятие 1. «Организация урока в соответствии с требованиями ФГОС, технология подготовки урока в современной информационной среде»	Октябрь Декабрь	Заместитель директора	Обобщенный опыт и методические рекомендации для учителей ОУ, материалы для сайта и медиатеки
	Занятие 2. «Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС» Занятие 3. «Изменение системы оценивания планируемых результатов обучения в условиях введения ФГОС» Занятие 4. «Составление технологической карты урока»	Февраль Март Апрель		
5.3.	Методическое обеспечение внеурочной деятельности: - анализ работы кружков	По графику контроля	Заместитель директора (ВР), педагоги, ведущие занятия по внеурочной деятельности	Анализ проблем, вынесенных на обсуждение

5.4.	Семинар «Мониторинг формирования УУД как основной элемент методического сопровождения перехода на ФГОС ООО»	Октябрь	Заместитель директора, педагог-психолог	Оказание методической помощи учителям
5.5.	Семинар «Особенности оценки предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся»	Декабрь	Заместитель директора, педагог-психолог	Оказание методической помощи учителям
5.6.	Семинары, консультации, мастер-классы (в рамках запланированных мероприятий РМО учителей - предметников)	В течение учебного года	Учителя-предметники	Оказание методической помощи учителям
5.7.	Обобщение опыта реализации: - анализ работы учителей, педагогов дополнительного образования	Сентябрь-декабрь	Заместители директора, учителя	Предложения по публикации опыта учителей, материалы для публичного отчета

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы ООО

Требованиями ФГОСа к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальному уровню общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности.

Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальному уровню общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый включает учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательновоспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности на этапе основного общего образования выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией лицея;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; - формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления; - выявление и поддержка одаренных детей.

В лицее созданы психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы основного общего образования. Образовательный процесс осуществляется с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, соблюдением комфортного психоэмоционального режима.

Активное использование современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, а также профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, позволяют педагогам лицея осуществлять образовательную деятельность на оптимальном уровне.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса осуществляется педагогом-психологом и педагогами лицея.

Программа учитывает возрастные особенности подросткового возраста и обеспечивает достижение образовательных результатов через два последовательных этапа реализации:

Этап 5-6 классы - образовательный переход из младшего школьного возраста в подростковый.

На данном этапе образования Программа обеспечивает:

- организацию сотрудничества между младшими подростками и младшими школьниками (разновозрастное сотрудничество), что позволяет решить проблему подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);
- разворачивание содержания учебного материала отдельных учебных дисциплин как возможность рассмотрения его другими глазами, что позволяет педагогам организовать изучение учебного материала на переходном этапе таким образом, что обучающиеся 5-6-х классов смогли работать над обобщением своих способов действий, знаний и умений в новых условиях с другой позиции - учителя, а также выстроить пробно-поисковые действия по определению их индивидуальных возможностей (индивидуальной образовательной траектории);
- формирование учебной самостоятельности обучающихся через работу в позиции «учителя», основанной на способности, удерживая точку зрения незнающего, помочь ему занять новую точку зрения, но уже не с позиции сверстника, а учителя;
- учебное сотрудничество между младшими и старшими подростками, что дает возможность педагогам организовать образовательный процесс так, чтобы младшие подростки, выстраивая свои учебные отношения со старшими подростками, могли бы сами определять границы своих знаний-незнаний и пробовать строить собственные маршруты в учебном материале;
- организацию образовательного процесса через возможность разнообразия выбора образовательных пространств (учения, тренировки, экспериментирования) обучающихся; - организацию взаимодействия между учащимися, между учащимися и учителем в образовательном процессе через письменные дискуссии при работе с культурными текстами, в которых должны

содержаться разные точки зрения, существующие в той или другой области знания, предмете рассмотрения.

Этап 7-9 классы - этап самоопределения и индивидуализации.

На данном этапе образования Программа обеспечивает:

- наличие разнообразных организационно-учебных форм (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.) с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;
- образовательные места встреч замыслов с их реализацией, места социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей обучающихся;
- выбор и реализацию индивидуальных образовательных траекторий в заданной учебной предметной программой области самостоятельности;
- организацию системы социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставление обучающимся поля для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;
- создание пространств для реализации разнообразных творческих замыслов обучающихся, проявление инициативных действий.

Результатом реализации указанных требований является комфортная развивающая образовательная среда основного общего образования как базового условия:

- обеспечивающего достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующего охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- преимущества по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данном уровне общего образования.

Удерживает все эти особенности и возможности образовательная среда лица.

Образовательная среда - целостная качественная характеристика внутренней жизни лица, которая определяется конкретными задачами, которые образовательное учреждение ставит и реально решает в своей деятельности; проявляется в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются (учебный план, учебные программы, расписание учебных и внеучебных занятий, организация работы на уроках, тип взаимодействия педагогов с обучающимися, качество оценок, стиль неформальных отношений между детьми, организация внеучебной школьной жизни, материально-техническое оснащение, оформление классов и коридоров и т.п.); содержательно оценивается по тому эффекту в личностном (самооценка, уровень притязаний, тревожность, преобладающая мотивация), социальном (компетентность в общении, статус в классе, поведение в конфликте и т.п.), интеллектуальном развитии детей, которого она позволяет достичь.

Главными показателями эффективности образовательной среды лица являются:

- полноценное развитие способностей обучающихся;
- формирование у них побуждающих к деятельности мотивов;
- обеспечение инициативы детей самим включаться в ту или иную деятельность и проявлять собственную активность.

Таким образом, при выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) на этапе основного общего образования лиц руководствуется возрастными особенностями и возможностями обучающихся и обеспечивает результативность образования с учетом этих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;

- организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;
- использование проектной деятельности, проектных форм учебной деятельности, способствующих решению основных учебных задач на уроке;
- использование во всех классах (годах обучения) основной образовательного учреждения оценочной системы, ориентированной на обучение детей само- и взаимооцениванию.

При выборе применяемых образовательных технологий учитывается, что все технологии, используемые в школьном образовании, решают задачи образования данной возрастной группы учащихся и обеспечивают преемственность и плавность перехода учащихся от одного уровня образования к другому.

Реализация системно-деятельностного подхода предусматривает использование учащимися и педагогами в образовательном процессе современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий с учетом особенностей основного уровня образования.

Главным требованием к информационным и коммуникационным технологиям при реализации Программы является их адекватность:

- возрастным особенностям детей основного уровня образования;
- определяемым этими особенностями содержательным задачам основного общего образования, а также обеспечение возможностей применения ИКТ во всех элементах учебного процесса, где такое применение уместно и соответствует дидактическим задачам, решаемым в данном элементе.

Информационные технологии должны быть ориентированы на поддержку поисковой деятельности, проверку гипотез, моделирование, а также контроль и оценку учебных действий обучающихся.

Виды личностных результатов	Исследуемые критерии	Диагностический инструментарий	Класс
Самоопределение	Самооценка и уровень притязаний	- Методика «Рефлексивная самооценка учебной деятельности» О.А. Карабанова. - Методика «Самоанализ. Кто я? Какой я?» В.В. Синявский, Б.А. Федоришин.	5 кл. 5 кл.
		- Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн. - Изучение общей самооценки с помощью опросника Г.Н. Казанцевой.	6 кл. 7-9 кл.
	Профессиональное самоопределение	- Методика изучения статусов профессиональной идентичности. - Методика «Профессиональная готовность».	8-9 кл. 8 кл.

Смысло- образование	Мотивы учения	- М.Р. Гинзбург «Изучение учебной мотивации». - Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой. - Методика диагностики типа школьной мотивации у старшекласников.	6 кл. 5 кл. 7 – 9 кл.
	Мотивы выбора профессии	- Методика «Мотивы выбора профессии» Р.В. Овчаровой.	8 – 9 кл.
	Ценностные ориентации	- Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича. - Опросник Г.В. Резапкиной «Иерархия жизненных ценностей».	6 – 7 кл. 8 – 9 кл.
Нравственноэтическая ориентация	Уровень нравственной воспитанности	- Методика «Кодекс моральных норм». - Методика Н.П. Капустина.	5 кл. 6-7 кл.
	Ориентация в морально-нравственных основах поведения, развитие социальных качеств	- Методика для изучения социализированности личности учащегося М.И. Рожкова.	6 – 9 кл.

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы

ООО

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации Программы лица осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в лице осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъекта Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию Программы - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации Программы, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местного бюджета).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм

обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными ФГОСами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местного бюджета финансовое обеспечение предоставления основного общего образования лицам в части расходов на оплату труда работников, реализующих Программу, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта РФ - местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет - лицей); - лицей.

Порядок определения и доведения до лица бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, обеспечивает нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию Программы (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью лица);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации - местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет - лицей) и бюджет лица.

Лицей самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания и самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания.

План поступлений и выплат за счет субсидии на выполнение муниципального задания лица включает:

- оплату труда,
- начисление на выплаты по оплате труда,
- услуги связи, приобретение справочной, официальной и периодической литературы,
- расходы на проведение периодических медицинских осмотров,
- приобретение оборудования и инвентаря,
- приобретение учебной литературы,
- приобретение материальных запасов,
- расходы на оплату коммунальных услуг,
- расходы на услуги по содержанию имущества, - расходы на оплату налогов, - прочие расходы.

При разработке Программы лица в части обучения детей с ограниченными возможностями финансовое обеспечение реализации Программы для детей с ОВЗ учитывает расходы, необходимые для коррекции нарушения развития и социальную адаптацию данной категории обучающихся.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы

педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОСа при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников лица на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда лица осуществляется в пределах объема средств лица на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами и локальным нормативным актом лица, устанавливающим положение об оплате труда работников лица.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников лица:

- фонд оплаты труда лица состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда - от 20 до 40%.

Значение стимулирующей части определяется лицом самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала - 70% от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно лицом;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами лица. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения Программы. В них включаются динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженернотехнического, административно-хозяйственного, производственного, учебновспомогательного, медицинского и иного персонала;

- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления лица (например, Совета Учреждения), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОСа на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации Программы лицей:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОСа;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации Программы;

- 4) соотносит необходимые затраты с муниципальным графиком внедрения ФГОСа основного общего образования и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации Программы в соответствии со ФГОСом;

- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между лицеем и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие осуществляется:

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе лица (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся лица широкого спектра программ внеурочной деятельности.

примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы (пункт 10 ст.2 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы составляется лицеем самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательной деятельности.

Примерный расчет нормативных затрат оказания муниципальных услуг по реализации Программы определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием лицеем муниципальных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с пунктом 10 статьи 2 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных лицеем на очередной финансовый год.

3.5.4. Материально-технические условия реализации программы ООО

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, нормативно-правовая база реализации ФГОС (см. Пояснительную записку к Программе)

Оценка материально-технических условий реализации Программы

№	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	17/17
2.	Лекционные аудитории	1/1
3.	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	2/2
4.	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	2/2
5.	Кабинеты для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	1/1
6.	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	1/1
7.	Актовые и хореографические залы	1/1
8.	Спортивные комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	2/2
9.	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	1/1
10.	Помещения для медицинского персонала	1/1
11.	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	5/5
12.	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Имеются в наличии
13.	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	1/1

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется
1. Компоненты оснащения учебного кабинета	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: паспорт кабинета, рабочие программы, должностная инструкция учителя, инструкции по охране труда и ПБ	Имеется
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по предмету	Имеется
	1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету	
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационнокоммуникационные средства	Имеется Оборудовано рабочее место учителя

	1.2.5. Учебно-практическое оборудование кабинета химии, физики, биологии, технологии информатики, физкультуры	Имеется
	1.2.6. Оборудование (мебель): учебные парты, стулья, рабочее место учителя, доска, шкафы	Имеется
2. Компоненты оснащения библиотеки	Стеллажи для книг	Имеется
	Читальные места	14
	Компьютеры	3
	Принтер	2
	Учебный фонд	17406 экз.
	Художественная и программная литература	7553 экз.
	Справочная	518
	Научно-педагогической и методической литературы	950
3. Компоненты оснащения спортивного зала	Оборудование для занятий гимнастикой	Имеется
	Столы для настольного тенниса	1
	Оборудование для занятий спортивными играми	Имеется (футбол, волейбол, баскетбол, бадминтон)
4. Компоненты оснащения спортивной площадки	Беговая дорожка	1/1
	Волейбольная площадка	1/1
	Футбольная площадка	1/1
	Баскетбольная площадка	1/1
	Сектор для метания мяча	1/1
	Яма для прыжков в длину	1/1
	Полоса препятствий	1/0
5. Компоненты оснащения помещения для питания	Обеденные залы, оснащенные мебелью	1/1
	Пищеблок с подсобными помещениями	1/1
	Оборудование	Имеется
6. Компоненты оснащения медицинских кабинетов	Оборудование медицинского и прививочного кабинетов согласно нормам	Имеется
7. Компоненты оснащения гардеробов	Оборудование для хранения одежды с индивидуальными номерами, для хранения обуви	Имеется

3.5.5. Информационно-методические условия реализации программы ООО

В соответствии с требованиями ФГОС информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной

личности, а также компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в лице ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны; - единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК; - информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательной деятельности, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТинструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации

сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Состояние информационного оснащения лицея

№	Наименование ресурса	Кол-во единиц
1.	Количество компьютерных классов	2
1.	Количество классов ЦОС	2
2.	Количество компьютеров в этих классах	48
3.	Количество предметных кабинетов, в которых установлены компьютеры	29
4.	Количество компьютеров в предметных кабинетах	42
5.	Количество компьютеров у администрации лицея	29
6.	ВСЕГО компьютеров в лицее:	130
7.	- в том числе ноутбуков	46
8.	Количество мультимедиа проекторов	33
9.	Количество интерактивных досок	16
10.	Количество интерактивных программно-аппаратных комплексов	4
11.	Количество проекционных экранов	18
12.	Количество плазменных панелей	1
13.	Количество систем видеоконференцсвязи	1
14.	Количество принтеров	18
15.	Количество сканеров	3
16.	Количество МФУ	8
17.	Количество ксероксов	4
18.	Количество цифровых фотоаппаратов	1
19.	Количество цифровых микроскопов	21
20.	Количество web – камер	1
21.	Количество компьютеров (рабочих мест), имеющих доступ к сети Интернет	80
22.	Количество автоматизированных рабочих мест руководителей	8
23.	Количество электронных энциклопедий и справочников	42
24.	Количество электронных учебников	85
25.	Количество электронных методических коллекций учебных курсов	13
26.	Количество программ – тренажеров	21
27.	Количество моделирующих программ	13
28.	Количество программно-инструментальных средств учебной деятельности	4

Необходимо в количестве:

Мобильный интерактивный комплект: интерактивная приставка, проектор, стол для проектора, акустическая система, экран – 1

Интерактивная система тестирования – 1

Графический планшет - 2

Программно-аппаратный комплекс для мониторинга и укрепления здоровья – 1

Наименование электронных образовательных изданий

№	Название	Количество
Английский язык		
1.	1С: Английский язык для школьников 5-9 класс	1
2.	1С: Профессор Хиггинс. Готовимся к ЕГЭ по английскому языку	1
3.	1С: Научитесь понимать английский язык. Образовательная коллекция. О" Генри. Клад	1
4.	Кирилл и Мефодий. Учим английские слова на PC и MP3 (6 класс)	1
5.	Enjoy English 7	1
6.	Enjoy English 8	1
7.	Туристический путеводитель Британия Лондон	1
8.	Всё о США	1
9.	Методическая копилка учителя английского языка	1
10.	Resources for English Language Teachers	1
11.	МОУ СОШ №48 к выпускному в 9 классах	1
12.	Сонеты В. Шекспир	1
13.	Enjoy English 5-6 классы	1
14.	English. Доп. материалы к №19/22	1
15.	Презентация Канада	1
16.	English Literature Spotliht №18/2010	1
17.	Проекты учащихся	1
18.	11 класс + анимация + танец	1
19.	4-3-1 сказки	1
20.	Фото 9В	1
21.	О-А-О №2	1
22.	10 класс Н.Г.	1
23.	Paul Mauriat	1
24.	Фото с конкурса классный 2010	1
25.	Солнечный круг	1
26.	British Bulldog 2008	1
27.	British Bulldog 2009	1
28.	British Bulldog 2010	1
29.	Урок в картинках Яхнис М.А.	1
30.	1. Презентация Битлз 2. К работе 4,6,10 классы	1
31.	Учат в школе ремикс	1
32.	Enjoy English 10	1
33.	English Student s Book 11	1
34.	Enjoy English 8 MP3	1
35.	Готовимся ЕГЭ по английскому	1
36.	Аудиокниги для чтения	1
37.	Виртуальная агрессия	1
38.	Кирилл и Мефодий. Учим английские слова на PC и MP3 Across Cultures CD к пособию по страноведению	1
Биология		
1.	1С: ГРИБЫ. Электронная энциклопедия	1
2.	1С: Школа Биология Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 кл.	1
3.	1С: Школа. Биология. Человек. 8 класс	1
4.	1С: Сдаем ЕГЭ 2004 Биология	1

5.	1С: Сдаем ЕГЭ 2008 Биология	1
6.	Подготовка к ЕГЭ. Биология. Сетевая лицензия	1
7.	Жизнь животных. Альфред Брем	1
8.	Энциклопедия животных 2002г. КиМ . (1-4 диск)	1
9.	Энциклопедия животных 2002г. КиМ . (5-7 диск)	1
10.	1С: Репетитор. Биология (весь школьный курс)	1
11.	Биология. Анатомия и физиология человека. 9 класс.	1
12.	Биология 6-9 класс Библиотека эл. наглядных пособий.	1
13.	Биология. Систематика растений (часть 1)	1
14.	Биология. Систематика растений (часть 2)	1
15.	Биология. Систематика растений (часть 3)	1
16.	Биология. Систематика растений (часть 4)	1
17.	Человек и его здоровье. Уроки Биологии Кирилла и Мефодия.	1
18.	Животные. Уроки Биологии Кирилла и Мефодия.	1
19.	Растения. Бактерии. Грибы. Уроки Биологии Кирилла и Мефодия.	1
20.	Электронный слайд-альбом 1С Экология (версия 1.0)	1
21.	Электронный слайд-альбом Эволюция (версия 1.0 версия)	1
22.	Уровни организации живой природы. Практическая биология. Электронный слайд-альбом (версия 1.0)	1
23.	Цитология и генетика. Электронный слайд-альбом (версия 1.0)	1
24.	1С: Школа Экология 10-11 классы (под ред. Ахлебинина А.К., Сивоглазова В.И.)	1
25.	Людам и птицам (Союз охраны птиц России, Экологический центр "Дронт")	1
26.	День здоровья. Издательство "Планетариум"	1
27.	Жираф	1
28.	Ранний Палеозой	1
29.	Подводный мир малых рек Нижегородской области	1
30.	Лесные люди "Живая книга" Фильм 1	1
31.	Ичалковский Бор "Живая книга" Фильм 2	1
32.	В поисках Пустыни "Живая книга" Фильм 3	1
33.	Керженец-река заповедная "Живая книга" Фильм 4	1
34.	Царевна-лягушка "Живая книга" Фильм 5	1
35.	Тайны Тихого океана	1
36.	Жизнь	1
37.	Заповедник Керженский	1
38.	Уроки Экологии	1
39.	Биология-3 Животные	1
40.	Биология-1 Животные	1
41.	Биология-5 класс	1
42.	Анатомия и физиология человека Вып.1	1
43.	Анатомия и физиология человека Вып.2	1
44.	Биология "Анатомия и физиология человека"	1
45.	Общая биология (2 диска)	1
46.	Атлас морфологии человека	1
47.	Открытая биология	1

48.	1С: Школа Животные	1
49.	Зоология 7-8 классы	1
50.	Блокнот методиста	1
51.	Генетическая изменчивость и эволюция. Биология в школе.	1
52.	Наследование признаков. Биология в школе.	1
53.	Строение и жизнедеятельность организма человека Биология.	1
54.	Строение и жизнедеятельность организма человека Биология.	1

55.	Биология	1
56.	Гигиена дыхательных систем	1
57.	Биология	1
58.	Биология	1
59.	Биология	1
60.	"Ветлуга"	1
61.	Навигатор. Биология 10класс.	1
62.	Навигатор. Биология 10класс.	1

География

1.	1С: География России. Хозяйство и регионы- 9 класс	1
2.	1С: География. Наш дом-Земля. 7 класс	1
3.	1С: География. Наш дом-Земля. 7 класс	1
4.	1С: География России. Природа и население. 8 класс	1
5.	1С: География 6-10 класс	1
6.	1С: Экономическая и социальная география мира	1
7.	Страны мира - географический справочник	1
8.	Туристический атлас мира	1
9.	Живая книга" Царевна-лягушка. Фильм 5.	1
10.	Живая книга" В поисках Пустыни. Фильм 3.	1
11.	Живая книга" Лесные люди. Фильм 1 .	1
12.	Дальний Восток. Физ. карта	1
13.	Западная Сибирь. Физ. карта	1
14.	Европейский Север России. Физ. карта	1
15.	Европа. Физ. карта	1
16.	Климатическая карта мира	1
17.	Австралия. Соц.-эконом. карта	1
18.	Северная Америка. Полит. карта	1
19.	Африка. Политическая карта	1
20.	Арктика	1
21.	Антарктида	1
22.	Зоогеографическая карта мира	1
23.	Великие географические открытия	2
24.	Карта океанов	1
25.	Политическая карта мира	1
26.	Почвенная карта мира	1
27.	Природные зоны мира	1
28.	Строение земной коры и полезные ископаемые мира	1
29.	Физическая карта мира	1
30.	Физическая карта полушарий	1

31.	Африка. Физическая карта	1
32.	Евразия. Политическая карта	1
33.	Евразия. Физическая карта	1
34.	Зарубежная Европа. Социально-экономическая карта.	1
35.	Северная Америка. Физическая карта	1
36.	Южная Америка. Политическая карта	1
37.	Южная Америка. Физическая карта	1
38.	Агроклиматические ресурсы России.	1
39.	Агропромышленный комплекс России.	1
40.	Водные ресурсы России	1
41.	Восточная Сибирь. Физическая карта.	1

42.	Геологическая карта России.	1
43.	Европейский Север и Северо-Запад России. Соц.-эконом. карта	1
44.	Европейский Юг России. Соц.-эконом. карта	1
45.	Европейский Юг России. Физическая карта	1
46.	Западная Сибирь. Соц.-эконом. карта	1
47.	Земельные ресурсы России.	1
48.	Климатические карты России.	1
49.	Лесная промышленность России.	1
50.	Машиностроение и металлообработка России.	1
51.	Народы России.	1
52.	Плотность населения России.	1
53.	Поволжье. Соц.-эконом. карта.	1
54.	Поволжье. Физическая карта.	1
55.	Политико-административная карта России.	1
56.	Почвенная карта России.	1
57.	Природные зоны и биологические ресурсы России.	1
58.	Растительность России.	1
59.	Северо-Запад России. Физическая карта	1
60.	Соц.-эконом. карта России.	1
61.	Тектоника и минеральные ресурсы России.	1
62.	Топливная промышленность России.	1
63.	Транспорт России.	1
64.	Урал. Соц.-эконом. карта.	1
65.	Урал. Физическая карта.	1
66.	Химическая промышленность России.	1
67.	Центральная Россия. Соц.-эконом. карта	1
68.	Центральная Россия. Физическая карта.	1
69.	Чёрная и цветная металлургия России.	1
70.	Экологические проблемы России.	1
71.	Электроэнергетика России.	1
72.	История географических открытий.	1
73.	Интерактивная модель солнечной системы.	1
74.	Начальный курс географии. Образовательная коллекция.	1
75.	Наш дом - Земля. Образовательная коллекция.	1
76.	География России. Природа и население. Образовательная коллекция.	1

77.	География России. Хозяйство и регионы. Образовательная коллекция.	1
78.	Экономическая и социальная география мира. Образовательная коллекция.	1
79.	Африка. География в школе.	1
80.	Азия. География в школе.	1
81.	Северная и Южная Америка. География в школе.	1
82.	Европа. География в школе.	1
83.	Земля во Вселенной.	1
84.	Земля как планета. Земля во Вселенной	1
85.	Луна - спутник Земли. Земля во Вселенной.	1
86.	Орбитальное движение Земли. Земля во Вселенной.	1
87.	Осевое вращение и формы Земли. Земля во Вселенной.	1
88.	План и карта.	1
89.	Географическая широта и долгота. План и карта.	1
90.	Древние карты. План и карта.	1

91.	Виды географических карт. План и карта.	1
92.	Условные знаки на карте. План и карта.	1
93.	Оболочка Земли. Литосфера.	1
94.	Образование горных пород. Литосфера.	1
95.	Внутренние процессы и рельеф. Вулканы. Литосфера.	1
96.	Формы рельефа. Горы суши. Литосфера.	1
97.	Формы рельефа. Равнины суши. Литосфера.	1
98.	Рельеф дна океана. Литосфера.	1
99.	Внешние процессы и рельеф. Литосфера.	1
100.	Состав гидросферы. Гидросфера.	1
101.	Круговорот воды в природе. Гидросфера.	1
102.	Мировой океан. Гидросфера.	1
103.	Движение воды в океане. Гидросфера.	1
104.	Подземные воды. Гидросфера.	1
105.	Речная система. Гидросфера.	1
106.	Происхождение озёр. Гидросфера.	1
107.	Ледники. Гидросфера.	1
108.	Россия - самая большая страна по площади. Географическое положение России.	1
109.	Россия - страна с самыми длинными морскими и сухопутными границами. Географическое положение России.	1
110.	Россия - страна, протяженная по широте. Географическое положение России.	1
111.	Россия - северная страна. Географическое положение России.	1
112.	Россия - страна сурового климата. Географическое положение России.	1
113.	Россия - страна болот, озёр и рек. Географическое положение России.	1
114.	Россия - страна тундр и лесов. Географическое положение России.	1
Информатика и ИКТ		
1.	1С: Microsoft. One Note. 2003	1
2.	1С: Microsoft. Out Look. 2003	1

3.	1C: Microsoft.Publisher. 2003	1
4.	1C: Microsoft.Access. 2003	1
5.	1C: Microsoft. Power Point. 2003	1
6.	1C: Microsoft.Visio. 2003	1
7.	1C: Teach Pro. Macromedia studio 8	1
8.	1C: Teach Pro. Macromedia Director MX 2004	1
9.	1C: Teach Pro. Утилиты 2006 для Windows XP	1
10.	1C: Teach Pro. Web-дизайн	1
11.	1C: Teach Pro. 3 ds max 6	1
12.	1C: Teach Pro. Mathead.13	1
13.	1C: Teach Pro. Auto CAD 2005	1
14.	1C: Microsoft. Front Page. 2003	1
15.	1C: Corel draw.12	1
16.	1C: Alias/Wavefront Maya 6	1
17.	1C: Macromedia Dreamworker 8	1
18.	1C: Windows Vista Office 2007(DVD) Базовый курс	1
19.	1C: Microsoft. Power Point. 2007 (DVD)	1
20.	1C: Компьютерная графика и дизайн (DVD)	1
21.	1C: Microsoft Office Word 2007 (DVD)	1
История, обществознание		

1.	"Первая русская революция"	1
2.	"К вопросу о сущности человека"	1
3.	"Русские императоры"	1
4.	"Латинское письмо"	1
5.	"Человек в системе социальных связей"	1
6.	"Культура раннего средневековья"	1
7.	"Культура Руси" (культура Руси X-XIII вв.)	1
8.	"Познание" (Познание как процесс)	1
9.	"Понятие религии"	1
10.	"Монголо-татарское иго" (Монголо-татарское иго на Руси)	1
11.	1C: Образовательная коллекция "История древнего мира" 6 класс	1
12.	1C: Электронное приложение к учебнику "История России с древнейших времён до конца XVI века" 6 класс	1
13.	1C: Электронное приложение к учебнику "История России конец XVI-XVIII века" 7 класс	1
14.	1C: Электронное приложение к учебнику "История России конец XIX века" 8 класс	1
15.	Тесты для учащихся. 5-6 классы	1
16.	1C: Образовательная коллекция "История нового времени" 6 класс	1
17.	1C: Образовательная коллекция "История нового времени" 7 класс	1
18.	1C: Образовательная коллекция "История нового времени" 8 класс	1
19.	1C: Образовательная коллекция "История древнего мира" 5 класс	1
20.	1C: Образовательная коллекция "История средних веков" 6 класс	1
21.	"История Отечества 882-1801"	1
22.	"Открытый Нижний"	1
23.	"Энциклопедия по истории России"	1

24.	"История России. Шедевры мировой культуры"	1
25.	"Старый Нижний"- Н. Новгород, 2007	1
26.	"Юность моя, комсомол"	1
27.	"Великий инженер"	1
28.	"История древнего мира"	1
29.	"История нового времени"	1
30.	"История нового времени"	1
31.	"История России"	1
32.	15 реальных дел	1

Математика

1.	1С: Линейная алгебра и аналитическая геометрия	1
2.	1С: Математика. Измерение	1
3.	1С: Математика. Хитрые задачи	1
4.	1С: Алгебра 7-11 кл.	1
5.	1С: Стереометрия 10-11 кл.	1
6.	1С: Нескучная математика с Мудрым Вороном. Учим дроби 5-7 кл.	1
7.	1С: Математический анализ	1
8.	1С: Школа. Математика 5-11кл. Практикум	1
9.	1С: Репетитор. Сдаём ЕГЭ 2008. Математика	1
10.	1С: Репетитор. Математика. Часть 1 (коробка)	1
11.	1С: Репетитор. Математика (теория и практика решения задач) ч.1	1
12.	Вычислительная математика и программирование 10-11 кл.	1
13.	Математика 5-11 кл. Практикум.	1

Русский язык, литература

1.	1С: Репетитор. Русский как иностранный	1
----	--	---

2.	1С: Репетитор. Тесты по пунктуации (коробка)	1
3.	1С: Репетитор. Русский язык (коробка)	1
4.	1С: Репетитор. Тесты по орфографии (коробка)	1
5.	1С: Репетитор. Тесты по пунктуации.	1
6.	Фраза: обучающая программа по русскому языку.	1
7.	Русский язык 7-11 кл.	1
8.	Русский язык 7 кл.	1
9.	Русский язык 8 кл.	1
10.	Русский язык 9 кл.	1
11.	Русский язык 5-6 кл. Морфология. Орфография.	1
12.	Привет, причастие.	1
13.	Пушкин А.С. в зеркале двух столетий.	1
14.	Тесты по орфографии	2
15.	Мир компьютера	1
16.	Сдаём ЕГЭ по русскому языку	2
17.	Репетитор по русскому языку (2009г.)	1
18.	Репетитор по литературе (2009г.)	1
19.	Экспресс - подготовка к экзамену. Литература 9-11 кл.	1
20.	Русский язык. Весь школьный курс.	1
21.	1С: Школа. Подготовка к ЕГЭ.	1

22.	Шолохов М.А.	1
23.	Булгаков М.А., Пушкин А.С.	1
24.	Заболоцкий Н.А.	1
25.	Презентации уроков по литературе и русскому языку с конкурса в Интернете.	1
26.	"Интегративные технологии в преподавании филологических дисциплин" 2009 г.	1
27.	Тексты по пунктуации.	1
28.	Русский язык. Секреты орфографии.ч.1	1
29.	Русский язык. Секреты орфографии.ч.2	1
30.	Горький М. "Детство"	1
31.	"Слово о полку Игореве" в иллюстрациях.	1
32.	Пушкин А.С. "Евгений Онегин" в иллюстрациях художников	1
33.	Пушкин А.С. Повести	1
34.	Грибоедов А.С. Жизнь и творчество.	1
35.	Гоголь Н.В. "Мёртвые души" поэма в иллюстрациях.	1
36.	Гоголь Н.В. "Ревизор" комедия.	1
37.	Лермонтов М.Ю. "Герой нашего времени" роман в иллюстрациях.	1
38.	Тургенев И.С. Жизнь и творчество.	1
39.	Гончаров И.А. Романы.	1
40.	Островский А.Н. Жизнь и творчество	1
41.	Герои Достоевского в иллюстрациях.	1
42.	Герои романа "Война и мир" в иллюстрациях.	1
43.	Салтыков-Щедрин М.Е. Романы.	1
44.	Тютчев Ф.И. Жизнь и творчество.	1
45.	Фет А.А. Жизнь и творчество.	1
46.	Булгаков М.А. Творческий портрет.	1
47.	Блок А.А. Встреча с Блоком.	1
48.	Бунин И.А. Творческий портрет.	1
49.	Ахматова А.А. Творческий портрет.	1

50.	Есенин С.А. Жизнь и творчество.	1
51.	Маяковский В.В. Жизнь и творчество.	1
52.	Гоголь Н.В.	1
53.	Достоевский Ф.М.	1
54.	Толстой Л.Н.	1
55.	Лермонтов М.Ю.	1
56.	Русский язык 5-7 кл. Грамматика.	1
57.	Русский язык 5-7 кл. Орфография.	1
58.	Русский язык 8-9 кл. Грамматика.	1
59.	Русский язык 8-9 кл. Орфография.	1
60.	Поэты серебряного века	1
61.	Достоевский Ф.М.	1
62.	Есенин С.А.	1
63.	Гоголь Н.В.	1
64.	Лермонтов М.Ю.	1

65.	Блок А.А.	1
66.	Толстой Л.Н.	1
67.	Маяковский В.В.	1
68.	Портреты русских писателей XIX-XX век	1
69.	Портреты русских писателей XIX-XX век	1
70.	Репродукции картин русских художников	1
71.	Слово и изображение (с эл. приложением)	1
Физика, астрономия		
1.	1С: Репетитор. Физика (коробка)	1
2.	Увлекательный мир астрономии	1
3.	Открытая физика "Просвещение" Версия 2.5 Часть 1: Механика, механические колебания и волны, термодинамика и молекулярная физика.	1
4.	Астрономия 9-10 кл. Библиотека электронных наглядных пособий.	1
5.	Основы молекулярно-кинетической теории. Часть 1.	1
6.	Основы молекулярно-кинетической теории. Часть 2.	1
7.	Электромагнитная индукция.	1
8.	Основы термодинамики.	1
9.	Молекулярная физика.	1
10.	Электромагнитные колебания. Часть 1	1
11.	Электромагнитные колебания. Часть 2	1
12.	Магнитное поле.	1
13.	Электрический ток в различных средах. Часть 1	1
14.	Электрический ток в различных средах. Часть 2	1
15.	Геометрическая оптика. Часть 1	1
16.	Геометрическая оптика. Часть 2	1
17.	Механические волны.	1
18.	Квантовые явления.	1
19.	Излучение и спектры.	1
20.	Волновая оптика.	1
21.	Гидроаэростатика. Часть 1	1
22.	Гидроаэростатика. часть 2	1
23.	Механические колебания.	1
24.	Электростатика.	1
25.	Электромагнитные волны.	1
26.	Постоянный электрический ток.	1
27.	Видеозадачник по физике часть 1 и 2.	1
28.	Подготовка к ЕГЭ по физике. 2008	1
29.	Лабораторные работы по физике. 7 класс	1
30.	Лабораторные работы по физике. 8 класс	1
31.	Лабораторные работы по физике. 9 класс	1
32.	Лабораторные работы по физике. 10 класс	1
33.	Лабораторные работы по физике. 11 класс	1
34.	Портфолио 2009-2010. Диск 1	1
35.	Портфолио 2009-2010. Диск 3	1
36.	ИКТ в школе. Уроки физики 7-9 кл.	1

37.	ИКТ в школе. Уроки физики 10-11 кл.	1
38.	Открытый урок 2019/2020.	1
39.	Открытый урок 2019/2020.	1
40.	Открытый урок 2009/2010.	1
41.	Физика 7 класс.	1
42.	Физика 10 класс.	1
43.	Физика. Экспресс подготовка к экзамену 2019/2020.	1
44.	"Когда электричество бывает опасным"	1
Химия		
1.	1С: Школа. Химия. 8 класс	1
2.	1С: Репетитор. Химия.	1
3.	1С: Репетитор. Сдаём ЕГЭ-2018. Химия.	1
4.	1С: Общая и неорганическая химия. 10-11 класс.	1
5.	1С: Органическая химия. 10-11 класс.	1
6.	1С: Самоучитель. Химия для всех-XXI. Решение задач.	1
7.	1С: Химия для всех-XXI (химические опыты со взрывом и без).	1
8.	1С: Репетитор. Химия (коробка)	1
9.	1С: Репетитор. Химия (весь школьный курс)	1
10.	Самоучитель. Химия для всех-XXI. Решение задач + "ХроноГраф").	1
11.	Химия. 8 класс	1
12.	"Органическая химия. Альдегиды и карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры. Часть 3."	1
13.	"Органическая химия. Предельные, непредельные и ароматические углеводороды. часть 1."	1
14.	"Органическая химия. Природные источники углеводов. Часть 2"	1
15.	"Неорганическая химия. Азот и фосфор"	1
16.	"Неорганическая химия. Галогены. Сера"	1
17.	"Неорганическая химия. Металлы главных подгрупп"	1
18.	"Неорганическая химия. Металлы побочных подгрупп"	1
19.	"Неорганическая химия. Общие свойства металлов"	1
20.	"Неорганическая химия. Углерод и кремний"	1
21.	"Неорганическая химия. Химия и электрический ток"	1
22.	"Органическая химия. Углеводы"	1
23.	Видеокурс для 8 класса по базовому уровню обучения, часть1, часть2	1
24.	Химические элементы (фтор, сера, фосфор, кремний, титан)	1
25.	Комплект диск "Химия" Подготовка к ЕГЭ.	1
26.	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия "Уроки химии" (89 класс)	1
27.	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия "Уроки химии" (8-	1
	9 класс)	
28.	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия "Репетитор по химии" (2007)	1
29.	Мультимедийное учебное пособие нового образца. диск 3 (8 класс)	1
30.	Полный иллюстрированный курс: Химия "ПРОВЕРЬ СЕБЯ"	1

31.	1С: Химия. Базовый курс 8-9 классы.	1
32.	"Витаминчики"	1
33.	"Витамины"	1
34.	"Гормоны"	1
35.	"Курение"	1
36.	"Пивной алкоголизм"	1
37.	"Ферменты"	1
38.	"Лекарства, психостимуляторы"	1
39.	"Химия и медицина"	1
40.	"Химия лекарств"	1
41.	"Применение сахарозы"	1
42.	"Великие химики Ярославля"	1
43.	"Глина"	1
44.	"Мыло и синтетические моющие средства"	1
45.	"Мыло"	1
46.	"Применение и способы получения мыла"	1
47.	"Синтетические моющие средства"	1
48.	"Табак, табачный дым и их воздействие на организм"	1
49.	"Этанол"	1
50.	"Заболевания, обусловленные дефицитом йода"	1
51.	"Обнаружение фосфатов, молочной кислоты и мочевины в смывах рук. Количественное определение фосфатов"	1
52.	"Влияние разных типов удобрений на содержание основных макроэлементов в растениях"	1
53.	"Мыло"	1
54.	"Добыча нефти"	1
55.	"Переработка"	
56.	"Транспорт"	1
57.	"Нефть и политика"	1
58.	"Каменный уголь"	1
59.	"Каменный уголь. Коксо-химическое производство"	1
60.	Нефть как химическое сырьё	1
61.	"Нефть"	1
62.	"Переработка нефти. Нефть-природный источник химического сырья"	1
63.	"Нефтяные попутные газы"	1
64.	"Природные источники углеводородов. Нефть"	1
65.	"Происхождение природных горючих ископаемых. Органическое и неорганическое происхождение нефти"	1
66.	"Алкоголь и его влияние"	1
67.	"Спирт. Алкоголь"	1
68.	"Анемия"	1
69.	"Теории и возникновения нефти"	1
70.	"Воздух, которым мы дышим"	1
71.	"Энергетические напитки"	1
72.	"Содержание углеводов в овощах и фруктах"	1

73.	"Сигарета и подросток"	1
74.	Школьный химический эксперимент 8 кл. ч.1,2,3.	1
75.	Образовательная коллекция. Химия для всех (химические опыты со взрывами и без)	1
76.	Фестиваль педагогических идей. Открытый урок (2007-2008)	1
77.	Вода, пещеры.	1
78.	Дидактические карточки к урокам химии. 11 класс	1
79.	Mimio Studio	1
80.	Microsoft Life Cam 1,4	1
81.	Мультимедийное учеб-ное пособие нового образца (8 класс)	1
82.	Химия-9 "Химическое равновесие!"	1
83.	Химия-9" Электролитическая диссоциация"	1
84.	Химия-9 " Химия элементов - неметаллов	1
85.	Урок химии 10-11 кл. Книга-диск 1	1
86.	Диск-12 презентаций по химии	1
87.	Органическая химия 10-11 кл.	1
88.	Общая и неорганическая химия 10-11 класс.	1
89.	Моделирование молекул.	1
90.	Классификация химических реакций.	1
91.	Комплексные соединения	1
92.	Окислительно-восстановительные реакции.	1
93.	Скорость химических реакций.	1
94.	Химическое равновесие	1
95.	Строение атома	1
96.	Периодический закон.	1
97.	Тематическое планирование 10А,10Б	1
98.	Наиболее трудные вопросы к экзамену по химии	1
99.	Практика подготовки к ЕГЭ по химии.	1
100.	Общеобразовательная коллекция. Самоучитель	1
101.	Химия: теоретическая, неорганическая, органическая. Практика подготовки к ЕГЭ по химии	1
102.	Химия (№1-4)	1
103.	Химия (№5-8)	1
104.	Химия (№9-12)	1
Экономика		
1.	1С: Школа. Экономика и право 9-11 класс	1
2.	1С: Школа. Экономика 9-11 класс Практикум	1
3.	Основы правовых знаний	1
Воспитательная работа		
1.	1 сентября Лицей № 28 им академика Б.А.Королёва	1
2.	"1 сентября Лицей	1
3.	10 лет дарим радость	1
4.	100-летие Б.А. Королёва 2010г.	1
5.	2 муз. файла	1
6.	23 февраля	1
7.	Dream laser	1
8.	Батальонная разведка	1

9.	В поддержку семьи и детства	1
10.	Внеурочная работа в школе	1
11.	Военно-патриотический клуб им. Ю. Гагарина	1
12.	Воспитание авторитетом	1
13.	Выпускной - 2010	1
14.	Выпускной - 2013	1
15.	Выпускной - 2014	1
16.	Гагарин. Радиопередача	1
17.	Гимн Сочи 2014	1
18.	Гимн школе	1
19.	День Защитника Отечества 2008г	1
20.	День Лицеиста 2012	1
21.	День Лицея 2009г	1
22.	День Лицея 2010г.	1
23.	День Лицея 2011г.	1
24.	День Матери	1
25.	День Учителя 2010г	1
26.	День Учителя 2012 г.	1
27.	Диск для заместителей директоров по воспитательной работе 2010	1
28.	Дом, в котором ты живешь. Последний звонок	1
29.	Дом, в котором мы живем	1
30.	Духовные песни «Храм над рекой»	1
31.	Заповедник «Керженский»	1
32.	Зима 2011-2012	1
33.	Классное руководство	1
34.	Консультант плюс: Высшая школа	1
35.	Королёв 1, 2010г	1
36.	Королёвские чтения	1
37.	Королёвские чтения 2009г	1
38.	Королёвские чтения 2010г.	1
39.	Королёвские чтения 2010г.	1
40.	Королёвские чтения 2011г.	1
41.	Лицей 28.Учителя	1
42.	Лицей. Радио 2010г	1
43.	Материалы общественных слушаний «ювенальная юстиция - угроза семье, обществу, государству».	1
44.	Музыка	1
45.	Музыка	1
46.	Научное общество учащихся 2006 г.	1
47.	НД 2011	1
48.	Неделя технических наук 2010г	1
49.	О заслуженном учителе РФ - В.А. Коченове, 2010г	1
50.	Обращение митрополита	1
51.	Обращение митрополита	1
52.	Общее дело	1
53.	Открытое сердце	1

54.	Первенство 7-х	1
55.	Песни	1
56.	Песни нашей Победы	1
57.	Песни (слова) Здоровье	1
58.	Подборка научно-популярных фильмов о временах года. Видеостудия заповедника «Керженский»	1

59.	Подборка правовых документов	1
60.	Портреты	1
61.	Посвящение в лицеисты.	1
62.	Последний звонок	1
63.	Программа ИЗО «Мир красок»	1
64.	Программа шахматы	1
65.	Пустынь 2013	1
66.	Пустынь 2014	1
67.	Радиопередача	1
68.	Семья Дудиных 2011	1
69.	Стратегия гражданского воспитания в семье и школе.	1
70.	Сценарии	1
71.	Сценарии 2	1
72.	Сценарий школьных мероприятий	1
73.	Тематические педсоветы	1
74.	Учебный фильм « Когда электричество бывает опасным»	1
75.	Ученическое самоуправление	1
76.	Учителя	1
77.	Учителям	1
78.	Фестиваль военно-патриотической песни	1
79.	Чистый город	1
80.	Юбилей 15 лет, 125 лет школе	1
81.	Юбилей лица 2012г.	1
82.	Юбилей	1
83.	Я выбираю спорт!	1

Разное

1.	1С: Академия речевого этикета	1
2.	1С: Природоведение 5 класс	1
3.	1С: Репетитор. Сдаём Единый Экзамен. 2008	10
4.	1С: Репетитор: Русский язык, Физика, Химия, Биология	1
5.	Сказочная карусель	1
6.	Музыка и живопись для детей(3CD)	1
7.	Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2003г. (диски1-6)	1
8.	Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2003г. (диски7-10)	1
9.	Энциклопедия спорта КиМ (диски1-4)	1
10.	Энциклопедия спорта КиМ (диски5-8)	1
11.	Энциклопедия спорта КиМ(1 диск)	1
12.	Энциклопедия этикета КиМ (диск 1-4)	1
13.	Энциклопедия кино КиМ (диск1-4)	1
14.	Энциклопедия спорта КиМ (диск5-8)	1

15.	Детская энциклопедия КиМ 2004(1-6д)	1
16.	Энциклопедия здоровья КиМ (диск1-6)	1
17.	1С Профессор Хиггинс. Немецкий без акцента.	1
18.	БЭКМ 2003(1-6 диск) "Наука. Техника. Культура".	1
19.	Энциклопедия театра (драма)	1
20.	Энциклопедия театра (опера)	1
21.	Золотое кольцо России (экскурсии по городам Золотого кольца)	1
22.	Русь. Русские песни и романсы.	1
23.	2002. Взаимодействие власти и гражданского общества	1
24.	Мифы Древней Греции	1

25.	Башня знаний	1
26.	Остров драконов	1
27.	Маленькие драконы	1
28.	Весёлая азбука. Кирилл и Мефодий.	1

Видеоматериалы (VHS)

1.	Блок А. "Я не утратил прежний свет"...	1
2.	Блок А. Великие имена России	1
3.	Булгаков М. "Дни Турбиных"	1
4.	Грин А.А. "Алые паруса"	1
5.	Горький М. "Егор Булычёв другие"	1
6.	Куприн А.И. "Гранатовый браслет"	1
7.	Биографии писателей. Фильм 2	1
8.	Писатели России"	1
9.	Писатели Серебряного века	1
10.	Пушкин А.С. Жизнь и творчество. 2 фильма	1
11.	Пушкин А.С. "Капитанская дочка"	1
12.	Пушкин А.С. Маленькие трагедии (2-я, 3-я серии) по мотивам произведений	1
13.	Пушкин А.С. "Руслан и Людмила"	1
14.	Пушкин А.С. " Я памятник себе воздвиг ..."	1
15.	Солженицын А.	1
16.	Пирогов Н.И.	1
17.	Толстой Л.Н " Анна Каренина"	1
18.	Толстой Л.Н " Война и мир"	1
19.	Толстой Л.Н "Война и мир".	1
20.	Толстой Л.Н "Война и мир".	1
21.	Хлебников Велимир. Поэзия.	1
22.	Хлебников Велимир "Где ты, королевство Лебедея? "	1
23.	Цветаева Марина "Настанет твой черёд"	1
24.	Цветаева Марина. Памяти поэта	1
25.	"Жестокий романс "	1
26.	Пушкин А.С. "Сказка о рыбаке и рыбке"	1
27.	Железняков В. "Чучело"	1
28.	Троепольский Г. "Белый Бим Чёрное ухо". 2серии	1
29.	Оксфордская видео энциклопедия для детей 2 Давление - линзы	1
30.	Оксфордская видео энциклопедия для детей 4 Радар-тренинг	1

31.	Право на жизнь	1
32.	Снежная королева"	1
33.	Погорельский А.Ф." Чёрная курица или подземные жители"-	1
34.	"Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях"	1
35.	Сборник мультфильмов №17	1
36.	Киплинга Р. "Маугли"	1
37.	Семинар" Практическая этика"	1
38.	Адажио by Garry Bardine	1
39.	Динозавр	1
40.	Есенин С.	1
41.	Посиделки	1
42.	Улица Сезам. Зелибоба и его друзья	1
43.	Гоголь Н.В. "Ревизор"	1
44.	Тургенев И.С. "Ася"	1
45.	Гончаров И.А. "Один день из жизни Обломова"	1
46.	Островский Н.В. "Гроза "	1
47.	Тургенев И.С. "Отцы и дети"	1
48.	Лермонтов М.Ю. "Бэла"	1
49.	Лермонтов М.Ю. "Княжна Мери"	1
50.	Гоголь Н.В. "Мёртвые души"	1
51.	Горький М.Ю. "Фома Гордеев"	1
52.	"Сияющий Фонтан Тютчева"	1
53.	"Три любви Достоевского"	1
54.	Сергей Есенин	1
55.	Анна Ахматова	1
56.	Маяковский и Бриг Лиля	1
57.	"Последняя любовь Тютчева"	1
58.	"Жизнь и смель Достоевского"	1
59.	"Живой Пушкин"	1
60.	"Сто строк любви" (Пушкин)	1
61.	Васильев Борис	1
62.	"А зори здесь тихие..."	1
63.	Платонов Андрей	1
64.	"Загадки" Мастер и Маргарита"	1
65.	Гоголь Н.В.К 200-летию	1
66.	Булгаков Биография.	1
67.	Достоевский "Серебро и чернь"	1
68.	Булат Окуджава	1

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Сетевой график (дорожная карта)по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы ООО

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
-------------------------	-------------	------------------

I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Наличие решения органа государственного-общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательной организации ФГОС ООО	
	2. Разработка программы основного общего образования	Август
	3. Утверждение ООП ООО	Август
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО	Август
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС ООО, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	Август
	6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ООО	Ноябрь
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО	Январь
	8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к необходимой и достаточной оснащённости учебной деятельности	В течение учебного года
	9. Разработка: - образовательных программ (индивидуальных и др.); - учебного плана; - рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; - годового календарного учебного графика; - положений о внеурочной деятельности обучающихся; - положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; - положения об организации домашней работы обучающихся; - положения о формах получения образования; - др.	Июнь-август
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Раз в полгода
	2. Корректировка локальных актов (внесение	По мере

	изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	необходимости
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	По мере необходимости
III. Организационное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО	В течение учебного года
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	В течение учебного года
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Апрель-май
	4. Привлечение органов государственного-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы ООО	По мере необходимости
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ООО	До 30 декабря
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС ООО	Постоянно
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС ООО	Постоянно
V. Информационное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС ООО	Постоянно
	2. Широкое информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса о введении и реализации ФГОС ООО	Апрель-май, август
	3. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС ООО	
VI. Материально-	1. Характеристика материально-технического	В течение

техническое обеспечение введения ФГОС ООО	обеспечения введения и реализации ФГОС ООО	учебного года
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС ООО	В течение учебного года
	3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	В течение учебного года
	4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС ООО: укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами; наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных; наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета; др.	В течение учебного года