

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ Г. НИЖНЕГО НОВГОРОДА

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СОВЕТСКОГО РАЙОНА
Г. НИЖНЕГО НОВГОРОДА

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 28 имени академика Б.А.Королёва»

«Утверждено»
Директор МАОУ «Лицей № 28
имени академика Б.А.Королёва»
О.А. Ермилова

Приказ № 295 от 01.09.2015



«Принято»
на заседании Совета Учреждения
Председатель С.Ю.Коробова

Протокол № 4 от 31.08.2015

**Модель организации внеурочной деятельности в условиях
реализации ФГОС НОО**

Авторы-составители:

О.А.Ермилова, директор,
Г.С.Бакулина, зам. директора,
А.В.Мещенкова, зам. директора,
Несвет А.В., зам. директора,
учителя нач. классов

Научный руководитель (консультант)

Г.А.Игнатьева, доктор педагогических наук,
зав. кафедрой педагогики и андрагогики
ГБОУ ДПО НИРО

Нижний Новгород
2015

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Описание модели внеурочной деятельности	6
3. Материально-техническое обеспечение	7
4. Организация внеурочной деятельности	8
5. Реализация направлений деятельности	10
6. План реализации внеурочной деятельности	11
7. Информацию об особенностях реализации часов внеурочной деятельности	13
8. Планируемые результаты внеурочной деятельности	15
9. Мониторинг компетентностей обучающихся	17
10. Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности	18
11. Приложение 1 Структура программы внеурочной деятельности	20

1. Пояснительная записка

Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность в **Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Лицей № 28 имени академика Б.А.Королёва»** (в дальнейшем – **Лицей**) осуществляется на основе **оптимизационной модели организации внеурочной деятельности** и объединяет все виды деятельности Лицейстов (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Оптимизационная модель. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов Лицея предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники Лицея (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь).

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;

организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Модель внеурочной деятельности в Лицее обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, которая осуществляется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое), в том числе через такие формы, как экскурсии, творческие объединения, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Модель внеурочной деятельности Лицея определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся с учетом их интересов и возможностей Лицея.

Лицей самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности Лицея приведен ниже.

Кроме плана внеурочной деятельности, модель внеурочной деятельности также предусматривает использование следующих документов:

– индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности;

- общая карта занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности;
- журнал учета достижений обучающихся во внеурочной деятельности

Данные инструменты обеспечивают реализацию модели внеурочной деятельности Лицея, а также создают предпосылки для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, включающих, в том числе, и их внеурочную деятельность.

Основными факторами, которые определяют модель организации внеурочной деятельности, являются:

- территориальное расположение Лицея;
- уровень развития дополнительного образования в Лицее;
- методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
- кадровое обеспечение образовательного процесса внеурочной деятельности (наличие психолога, социального педагога, педагога-организатора, учителей, реализующих внеурочную деятельность.),
- материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.

Тип организационной модели внеурочной деятельности:

Модель переходного периода

Основная идея программы: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации Лицейстов во внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;

- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
- опора на ценности воспитательной системы Лицея;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ обучающиеся образовательных учреждений имеют право на свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом.

Следовательно, та часть внеурочной деятельности, часы которой включены в учебный план образовательного учреждения (в рамках части, формируемой участниками образовательного процесса), является обязательной для посещения и на нее распространяются ограничения, накладываемые п.10.5. санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», о максимальной величине недельной образовательной нагрузки.

Внеурочная деятельность, реализуемая в рамках функциональных обязанностей классных руководителей, воспитателей групп по присмотру и уходу за детьми, педагогов дополнительного образования и других педагогических работников, деятельность которых не регламентирована учебным планом образовательного учреждения, является необязательной для посещения.

2. Описание модели

При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы собственные ресурсы (учителя, педагоги дополнительного образования, учитель физической культуры, библиотекарь, вожатая).

Раздел вариативной части учебного плана Лицея «Внеурочная деятельность» в полной мере реализовывает требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет часов на внеурочные занятия Лицей реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации обучающихся, воспитательные программы.

Лицей формирует такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения запросов участников образовательного процесса, в том числе личных потребностей обучающихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый обучающийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный вектор.

Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении и предоставляет обучающимся

возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, направлено на реализацию Образовательной программы Лицея. Набор внеурочных модулей формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации; таких как, экскурсии, творческие объединения, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

В период летних каникул для продолжения внеурочной деятельности обучающиеся посещают детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Родники детства» при Лицее.

Для реализации внеурочной деятельности составляются Рабочие программы внеурочных курсов в соответствии с целями и задачами, изложенными в Образовательной программе Лицея.

3. Материально-техническое обеспечение

Для реализации модели внеурочной деятельности в Лицее имеются необходимые условия, предусмотренные ФГОС ОО.

Для организации внеурочной деятельности Лицей располагает оборудованным спортивным залом, актовым залом, библиотекой с местами Лицеиста для выхода в Интернет, кабинетами по предметам.

Лицей располагает двумя кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, все предметные кабинеты подключены к локальной сети Интернет и оснащены интерактивным оборудованием.



Рисунок 1

4. Организация внеурочной деятельности

Форма проведения – групповая.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:

духовно-нравственное;
 общеинтеллектуальное
 социальное
 спортивно-оздоровительное
 общекультурное

Формы внеурочной деятельности Лицея по направлениям:

1. Общеинтеллектуальное:

1. Предметные недели;
2. Библиотечные уроки;
3. Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.

4. Участие в поисково-исследовательских конференциях на уровне Лицея, города, области.
5. Участие в олимпиадах
6. Разработка проектов к урокам.

2. Спортивно-оздоровительное:

1. Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
2. Проведение бесед по охране здоровья.
3. Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.
4. Участие в районных и республиканских спортивных соревнованиях.

3. Социальное:

1. Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты.
2. Практикумы, конкурсы, сюжетно- ролевая игра, игра- путешествие.
3. Участие в творческих конкурсах, в акциях.
4. Духовно-нравственное:
5. Беседы, экскурсии.
6. Участие и подготовка к мероприятиям.
7. Разработка проектов.
8. Сюжетно-ролевые игры.

4.. Общекультурное:

1. Беседы, экскурсии.
2. Подготовка и участие в конкурсах.
3. Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия

5.. Духовно-нравственное:

1. Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;

2. Проведение тематических классных часов, встреч, бесед;
3. Участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне школы, города, области.

5. Реализация направлений деятельности

№	Название курса	Направления внеурочной деятельности				
		духовно- нравственное	общинтеллект уа льное	социальное	Спортивно- оздоровительное	общекультурное
1	«Уроки для души»	X	X	X		X
2	«Занимательная психология»	X	X	X		X
3	«Юный Архимед»	X	X	X		X
4	«Путь к успеху. Технологии и местное сообщество»		X			X
5	«Родная словесность»	X	X			X
6	«Умники и умницы»		X			X
7	«Дружим с русским языком»	X	X			X
8	«Весёлые нотки»	X		X		X
9	«Декоративное творчество»	X	X	X		X
10	Шашки		X		X	
11	Шахматы		X		X	
12	«Быстрые и ловкие»	X		X	X	X
13	Ритмика				X	X
14	Тайский бокс				X	

6. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность					
Направление / классы	Название творческого объединения, секции	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Духовно-нравственное	«Уроки для души»	1 час	1 час	1 час	1 час
Социальное	«Занимательная психология»	1 час	1 час	1 час	1 час

Общеинтеллектуальное	«Юный Архимед»	-	-	-	2 часа
	«Путь к успеху. Технологии и местное сообщество»	-	-	2 часа	-
	«Родная словесность»	-	-	-	2 часа
	«Умники и умницы»	1 час	-	-	-
	«Дружим с русским языком»	1 час	-	-	-
Общекультурное	«Весёлые нотки»	1 час	1 час	1 час	1 час
	«Декоративное творчество»	-	-	2 часа	-
Спортивно-оздоровительное	Секция «Быстрые и ловкие»	-	2 часа	1 час	2 часа
	Шахматы	2 часа	-	-	-
	Шашки	2 часа	2 часа	2 часа	1 час
	Ритмика	1 час	1 час	-	-
	Тайский бокс	-	2 часа	-	-
Всего:		10 часов	10 часов	10 часов	10 часов

7. Информацию об особенностях реализации часов внеурочной деятельности

№ п/п	Наименование рабочей программы	Кол-во часов в год	Кол- во ч. на зан-е	Распределение часов	Формы организации	Основные образовательные технологии	руководитель
1.	«Уроки для души»	34	1	В учебное время	Беседы, посещение библиотеки, работа в музее, экскурсии, просмотр фильмов, встречи с известными людьми, знакомство с историей Нижнего Новгорода.	Исследовательские методы обучения Проектные методы обучения	Учитель начальных классов, библиотекарь
2.	«Занимательная психология»	34	1	В учебное время			Педагог-психолог
3.	«Путь к успеху. Технологии и сообщество»	68	2	2 раза в неделю	Аудиторные занятия	Проектные методы обучения. Разноуровневое обучение	Учитель начальных классов
4.	«Родная словесность»	68	2	2 раза в неделю	Аудиторные занятия	Проектные методы обучения. Разноуровневое обучение	Учитель начальных классов
5.	«Юный Архимед»	68	2	2 раза в неделю	Аудиторные занятия	Проектные методы обучения.	Учитель начальных

						Разноуровневое обучение	классов
6.	«Умники и умницы»	34	1	1 раз в неделю	Аудиторные занятия	Проектные методы обучения, Разноуровневое обучение	Учитель начальных классов
7.	«Дружим русским языком»	34	1	1 раз в неделю	Аудиторные занятия	Проектные методы. Разноуровневое обучение	Учитель начальных классов
8.	«Весёлые нотки»	34	1	1 раз в неделю	Творческое объединение	Проектные методы обучения Разноуровневое обучение	Учитель музыки
9.	«Декоративное творчество»	68	2	2 раза в неделю	Творческое объединение	Проектные методы обучения	Учитель начальных классов
10.	«Быстрые ловкие»	68	2	2 раза в неделю	Занятия в спортивном зале, на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры	Здоровьесберегающие технологии.	Учитель физической культуры
11.	Шашки	34	1	еженедельно	Аудиторные занятия, соревнования	Разноуровневое обучение	Тренер ДЮСШ
12.	Шахматы	34	1	еженедельно	Аудиторные занятия, соревнования	Разноуровневое обучение	Тренер ДЮСШ
13.	Ритмика	34	1	еженедельно	Занятия в спортивном зале	Здоровьесберегающие технологии.	Учитель физической

							культуры
14.	Тайский бокс	68	2	еженедельно	Занятия в спортивном зале, соревнования	Здоровьесберегающие технологии.	Тренер ДЮСШ

8. Планируемые результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы Лицея. Модель организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов.

Классификация результатов внеурочной деятельности	
1 уровень результатов	Приобретение социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни
2 уровень результатов	Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества
3 уровень результатов	Получение опыта самостоятельного общественного действия

Результаты первого уровня (приобретение Лицейстами социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

приобретение Лицейстами знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения Лицеиста к базовым ценностям нашего общества и к социальной

реальности в целом): развитие ценностных отношений лицеиста к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение Лицеистами опыта самостоятельного социального действия): Лицеист может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят Лицеист.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности Лицеиста

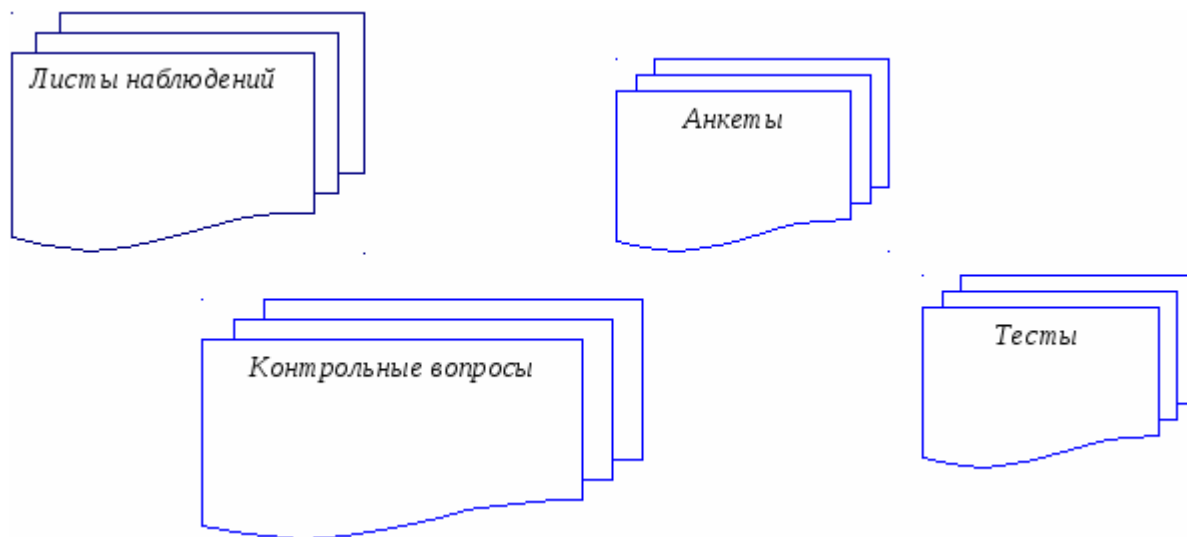
Личность самого обучающегося

Детский коллектив

Профессиональная позиция педагога

Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности.



9. Мониторинг компетентностей обучающихся

Компетенции ученика	Показатели	Методический инструментарий
Сформированность познавательного потенциала личности обуч-ся и особенности мотивации.	1.Познавательная активность обучающихся. 2.Произвольность психических процессов. 3.Эмоциональное состояние (уровень тревожности)	1.Методики изучения развития познавательных процессов личности ребёнка. 2.Педагогическое наблюдение. 3.Оценка уровня тревожности Филипса «Шкала тревожности».
Сформированность коммуникативного потенциала личности и её зависимость от	1.Коммуникабельность. 2.Знание этикета. 3.Комфортность ребёнка в	1.Методика выявления коммуникативных склонностей обучающихся.

сформированности общешкольного коллектива.	школе. 4.Сформированность совместной деятельности. 5.Взаимодействие со взрослыми, родителями, педагогами. 6.Соблюдение социальных и этических норм.	2. Педагогическое наблюдение. 3 Методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью». 4.Методики «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе». 5.Анкета «Ты и твоя школа». 6.Наблюдения педагогов.
Сформированность нравственного, эстетического потенциала учащегося.	1.Нравственная направленность личности. 2.Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. 3.Развитость чувства прекрасного.	1.Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». 2.наблюдения педагогов 3.изучение документации 4. Мониторинг общего поведения

10. Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности

1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (итоги учебного года);
2. Проектная деятельность обучающихся;
3. Участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;
4. Количество обучающихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
5. Посещаемость занятий, курсов;
6. Количество обучающихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса;
7. Участие родителей в мероприятиях;
8. Наличие благодарностей, грамот;
9. Наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям
10. Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с обучающимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности);
11. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения;
12. Удовлетворенность обучающихся и их родителей выбранным курсом внеурочной деятельности;
13. Презентация опыта на различных уровнях.

