



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

Департамент образования

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №28 имени академика Б.А. Королёва»**

Принято:
на Педагогическом Совете
от 30.08.2019
протокол № 1

Утверждаю:
директор МАОУ «Лицей №28
имени академика Б.А. Королёва»
О.А. Ермилова
Приказ № 246-ОД от 30.08.19.



**ПРОГРАММА МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
РАБОТЫ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ
МАОУ «ЛИЦЕЙ № 28 ИМЕНИ АКАДЕМИКА Б.А. КОРОЛЁВА»**

«Открытый мир»

Содержание

Пояснительная записка

Раздел 1. Содержание программы

- 1.1. Формы повышения квалификации классных руководителей:
- 1.2. Методическая работа с классными руководителями
- 1.3. Методическое объединение классных руководителей
- 1.4. Использование передового опыта коллег

Раздел 2. Организация работы классных руководителей по темам самообразования

Раздел 3. Повышение квалификации педагогов с помощью сети Интернет.

Раздел 4. Мониторинг деятельности классных руководителей

- 4.1. Критерии мониторинга
- 4.2. Содержательный анализ по критериям

Приложения

Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, а иным - даже легким, и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком теоретически или практически.

Ушинский К. Д.

Пояснительная записка

ВОСПИТАНИЕ, целенаправленное развитие личности человека, включающее освоение культуры, ценностей и норм общества. Осуществляется через образование, а также организацию жизнедеятельности определенных общностей. В воспитании взаимодействуют личность, родители, семья, одноклассники, государственные и общественные институты, учебно-воспитательные заведения, заведения дополнительного образования, СМИ, религиозные институты, общественные организации, художественные произведения и др.

Важнейшая задача воспитания — выявление склонностей и дарований, развитие в соответствии с индивидуальными особенностями человека, его способностями и возможностями.

Школа - один из основных институтов, принимающих непосредственное участие в воспитании и формировании развития личности ребёнка. И, конечно же, большая часть работы ложится на плечи классного руководителя, деятельность которого в воспитательной системе – гармонично сочетать духовно – эстетические, идейно – нравственные принципы, единство доброты познания и освоение жизни. Эти вопросы актуальны всегда. Сегодня поле деятельности для творческого поиска ребенка стоит во главе воспитания. И значит – это и есть основная задача классного руководителя.

В настоящее время классный руководитель идет в ногу со временем, он методически и психологически подкован, владеет знаниями по теории и методике воспитательной работы, хорошо разбирается в трудовом законодательстве, а также умеет ориентироваться в основных нормативных документах. Классный руководитель интересуется вопросами, волнующими современную молодежь, изучает новинки информационных

технологий. Кроме того, классный руководитель хорошо знает инфраструктуру города, в котором он живет и работает, это помогает организовывать внеклассную работу. Регулярно повышает свою квалификацию, посещая и участвуя в тематических секциях, семинарах и конференциях.

Классный руководитель должен создавать условия! Он должен помогать реализации ребенком своих психосоциальных потребностей, которые есть основа мотивационной сферы человека. Чтобы ребенок стал хорошим надо, чтобы он хотел, стремился, находил удовольствие в том, чтобы быть хорошим!

Воспитывать может любая деятельность: умственная, физическая, организаторская. Необходимо только, чтобы она была педагогически инструментирована, а именно развивала ребенка, его дарования и вместе с тем помогала ребенку чувствовать удовольствие, наслаждение, радость от того, что он делает и благодарности окружающих.

Словом, главная задача воспитания и воспитателя – «формировать» не ум, не мышцы и физические умения, не чувства, не волю, не коммуникабельность, а мотивы и мотивационную сферу личности ребенка, т.е. его желания, стремления, потребность быть социальным, человеческим, нравственным, которые подкреплены умом и чувством, волей и привычкой.

*Научить человека быть счастливым — нельзя,
но воспитать его так,
чтобы он был счастливым, можно.*

Макаренко А.С.

Аналитическая часть

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 28 имени академика Б.А. Королёва» был создан в 1997 году на базе старейшей нижегородской школы, построенной купцом-меценатом Н.А. Бугровым и имеющей более чем вековую историю. На протяжении более 100 лет здание служило образовательным учреждением.

6 февраля 2010 года Муниципальному образовательному учреждению лицей № 28 присвоено имя Б.А. Королева, профессора Нижегородской медицинской академии, доктора медицинских наук, заслуженного деятеля науки РФ, академика РАМН, почетного гражданина г. Нижнего Новгорода.

В МАОУ «Лицей №28 имени академика Б.А. Королева» создана структура воспитательной деятельности и внеурочной работы, объединяющая усилия педагогов, учреждений социума в работе с детьми разных категорий. Организацию воспитательной деятельности с учащимися в лицее осуществляют все педагоги, педагоги-психолог, социальный педагог, старшая вожатая, библиотекарь, однако ключевая роль принадлежит классным руководителям.

Как организовать их работу согласно направлениям, заданным Президентом РФ? Каким содержанием ее наполнить? На что обратить внимание при определении задач и видов деятельности?

Возникла необходимость разработки программы методического сопровождения работы классных руководителей.

В целях формирования нового поколения классных руководителей, отвечающих в своей работе современным методическим рекомендациям, разработана программа повышения квалификации классных руководителей. Данная программа «Открытый мир» предполагает реализацию комплекса действий, нацеленных на совершенствование организационно-

методических механизмов функционирования эффективной воспитательной деятельности, формирование кадрового ресурса с высоким уровнем методической культуры учителя; разработку системы оценки качества воспитания с учетом социального заказа семьи, общества, государства и, в частности, в соответствии с основным медико-экологическим направлением нашего лицея.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №28 им. академика Б.А.Королёва» является участником совместного проекта РАН и Министерства просвещения Российской Федерации «Базовые школы РАН», который направлен на обеспечение взаимосвязи науки и образования; повышение качества образования и его доступности для обучающихся, которые ориентированы на освоение научных знаний и достижений науки; создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, необходимых для устойчивого опережающего развития России в XXI веке.

Концептуальная часть

Приоритетная задача Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В. В. Путиным: «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России сказано: «Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Согласно Концепции, воспитательная работа в лицее опирается на общечеловеческие ценности. Ими являются следующие понятия:

- **ЗЕМЛЯ** - общий дом на пороге нового мира. Земля людей и живой природы.
- **ОТЧЕСТВО** - Родина, доставшаяся в наследство человеку от его предков, данная ему судьбой.
- **СЕМЬЯ** - начальная ячейка общества, первая человеческая общность ребенка и естественная среда его развития.

- ТРУД - вид деятельности, выделяющий человека из живого мира, основа человеческого бытия.
- ЗНАНИЯ - результат разнообразного труда, мощное средство развития личности.
- КУЛЬТУРА - духовное и материальное богатство, наполненное развитием человеческой цивилизации.
- МИР - человеческая общность, покой и согласие между людьми, народами и государствами, главное условие существования Земли и человечества.
- ЧЕЛОВЕК - высшая, абсолютная ценность, "мера всех вещей", цель, объект, субъект и результат воспитательной системы школы.

В Послании Федеральному Собранию от 15.01.20 В. В. Путин подчеркнул: «Современная школа – это современный учитель, его высокий статус и общественный престиж. К середине наступающего десятилетия национальная система профессионального роста должна охватить не менее половины педагогов страны. В перспективе не только в сфере общего, дополнительного профессионального образования.

Ближе всего к ученикам – их классные руководители. Такая постоянная каждодневная работа, связанная с обучением, воспитанием детей, – это огромная ответственность, и она, конечно, требует особой подготовки наставников и их особой поддержки».

Чаще всего классный руководитель делает свою работу интуитивно. Классный руководитель ограничивает свою деятельность проблемами и особенностями своего класса, своими собственными предпочтениями, умениями, индивидуальными особенностями и склонностями. Школьная политика в сфере воспитания должна переводить этот процесс в план осознания педагогами своих возможностей, их развития, поддержки ценности вариативности осуществления классного руководства. Компетентность и квалификация педагогов должна соответствовать современным

образовательным требованиям. В связи с этим появляется необходимость повышения компетентности классных руководителей.

Компетентностям готовность педагога к реализации деятельности классного руководителя включает:

- его ориентацию в современных педагогических и психологических подходах к социальному воспитанию;
- его технологические умения (как умение реализовывать относительно эффективные системы педагогических действий);
- его умение отобрать и внести в воспитательный процесс содержание, адекватное социальным тенденциям, личностным устремлениям школьников и собственным индивидуальным интересам.

Реализация повышения компетентности классных руководителей возможна по следующим направлениям:

- через чтение методической и педагогической литературы, а также индивидуальный практический педагогический поиск;
- через методическую и обучающую деятельность в лицее;
- через обучение педагогов на курсах повышения квалификации, посещение открытых мероприятий;
- через применение в своей деятельности опыта коллег;
- через проектную и внеурочную деятельность;
- через участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- через участие в профессиональных интернет-сообществах.

Цели и задачи.

Цель программы: повышение качества и эффективности системы воспитательной деятельности, создание условий для повышения квалификации классных руководителей, совершенствование форм и методов воспитания в лицее посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей

Задачи:

- развитие потребности в приобретении необходимых умений и навыков, направленных на формирование компетентностной готовности педагогов к реализации деятельности классного руководителя;
- создание условий для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей;
- совершенствование системы мониторинга качества воспитательной работы в лицее;
- стимулирование инициативы и творчества классных руководителей в исследовательской, проектной и поисковой работе по воспитанию детей.

Предполагаемый результат:

1. повышение профессиональной компетенции классных руководителей,
2. совершенствование опыта работы классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности обучающихся;
3. повышение качества взаимодействия классных руководителей с семьей, посредством работы социальной педагогической, психологической службы;
4. достижение положительной динамики уровня сформированности качеств личности учащегося, его социализации через построение индивидуального маршрута развития с учетом возрастных, психологических, физических и интеллектуальных особенностей ребенка;

5. повышение количества и качества участия классных руководителей в профессиональных конкурсах.

Нормативно-правовое обеспечение

При работе над программой мы опирались на следующие документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. №273).
2. Конституция РФ.
3. Конвенция ООН о правах ребенка Государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения /Под ред. А.М. Кондакова, А.Г. Асмолова. - М., 2007. – 241 с. (электронная версия).
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс]: Утверждена Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр-271 – Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>.
5. Проект ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации». – электронные текст. дан. – режим доступа: www.zakonoproekt.ru.
6. Федеральные Государственные Образовательные Стандарты. – Режим доступа: Сайт ФГОС www.standart.edu.ru.
7. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2010.
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года
9. Концепция и программа регионального экспериментального сетевого образовательного проекта «Нижегородская инновационная школа» (Приказ Министерства образования Нижегородской области от 22.08.2008 № 600).

Этапы реализации программы

1 этап – подготовительный

1. Аналитико – диагностическая деятельность.
2. Поиск инновационных форм и методов работы с классными руководителями.
3. Определение стратегии и тактики деятельности

2 этап – практический

1. Использование в работе приемов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у учителя активного жизненного стиля поведения.
2. Формирование мотивации саморазвития, направленности личности классного руководителя на успешность в профессиональной деятельности.

3 этап - обобщающий

1. Обработка и интерпретация полученной в ходе реализации программы информации.
2. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.
3. Сравнительный анализ результатов диагностик.
4. Обобщение опыта работы, представление его на МО классных руководителей, педагогических советах.

Сроки реализации программы: 2019 - 2022 год

Программа реализуется в течение трех лет. В реализации предполагается участие всех классных руководителей лицея. Организатором и координатором реализации программы является заместитель директора лицея по воспитательной работе.

Раздел 1. Содержание программы

1.1. Формы повышения квалификации классных руководителей:

1	Методическая работа с классными руководителями (педагогический совет, заседания методического объединения классных руководителей)
2	«Мастер - классы» - открытые мероприятия, подготовленные классными руководителями. Использование передового опыта коллег при создании папок «Эстафета класса».
3	Оценка уровня профессионального мастерства педагогов; подготовка и проведение конкурса «Самый классный классный», участие в районном конкурсе «Классный руководитель года»
4	Организация работы классных руководителей по темам самообразования и их внедрению в воспитательную деятельность класса
5	Повышение квалификации учителей с помощью методической литературы, участие в вебинарах, конференциях, педагогических чтениях, дискуссионных площадках и интернет- сообществах,
6	Использование методических разработок организаций, выполняющих психологические и социальные функции, а также функции связанные с обеспечением безопасности жизнедеятельности детей.
7	Распространение педагогического опыта посредством публикаций в тематических сборниках, в частности «Сборник педагогических идей», «Об уроках и не только...»
8	Мониторинг собственной деятельности «Матрица классного руководителя» (Приложение 2)
9.	Сотрудничество с социумом

1.2. Методическая работа с классными руководителями

Цель: обеспечение методической поддержки профессиональной деятельности классных руководителей.

Задачи:

- совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в лицее;

- помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса;
- повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
- оказание практической помощи педагогам в организации воспитательной работы с учащимися.

Педагогические Советы по воспитательной работе		
<i>Год</i>	<i>Тема педагогического совета</i>	<i>Время проведения</i>
2019-2020	«Анализ воспитательной работы за год»	август
	«Воспитательная работа в рамках формирования цифровой образовательной среды»	январь
2020-2021	«Анализ воспитательной работы за год»	август
	«Профилактика безопасного поведения учащихся в интернет-пространстве»	январь
2021-2022	«Анализ воспитательной работы за год»	август
	«Портрет выпускника в рамках реализации ФГОС ООП»	январь

**Темы педагогического совета могут меняться в зависимости от актуальности проблем года.*

1.3. Методическое объединение классных руководителей

<i>Год</i>	<i>Тема ШМО классных руководителей</i>
2019-2020	1. Новый учебный год- новые задачи. Нормативно-правовая база образования и воспитания. Утверждение плана работы МО на новый учебный год 2. Планирование работы МО классных руководителей в рамках работы базовой школы РАН. 3. Система работы классного руководителя по предупреждению правонарушений среди учащихся.

	4. Современные технологии воспитания. 5. Ознакомление с планом работы в каникулы. Консультация для классных руководителей по составлению планов работы в каникулярное время. 6. Рейтинг матриц классных руководителей 7. Пополнение папки «Эстафета класса»
2020-2021	1. Развитие системы воспитания в новых условиях. 2. Портфолио - как форма работы с учащимися. 3. Деятельность классного руководителя по сплочению классного коллектива. 4. Формирование у учащихся здорового образа жизни. 5. Рейтинг матриц классных руководителей 6. Пополнение папки «Эстафета класса»
2021-2022	1. Выполнение социального заказа РФ. Планирование воспитательной работы в классе. 4. «Портрет выпускника» в рамках реализации по ФГОС ООП 5. Творческая мастерская учителя как эффективная форма выявления и представления инновационных педагогических практик. 6. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. 7. Рейтинг матриц классных руководителей 8. Пополнение папки «Эстафета класса»

**Темы заседаний методического объединения могут меняться в зависимости от актуальности проблем года.*

1.4. Использование передового опыта коллег

2. Открытые мероприятия (по согласованию)
3. Реализация социальных проектов, интернет-проектов
4. Презентация в конце учебного года лучших итогов воспитательной работы в виде папки «Эстафета класса»

5. Открытые проектные уроки
6. Разработка сценариев для внеклассных мероприятий, положений
лицейских конкурсов
7. Создание отряда «Волонтеры-медики»
8. Создание отряда «Юных инспекторов дорожного движения»
9. Уроки «ЦОС»

Раздел 2. Организация работы классных руководителей по темам самообразования

Педагог должен быть самокритичным и одновременно оптимистом в своей профессиональной деятельности, должен постоянно расширять свою эрудицию, развивать профессиональную культуру и мастерство, стремиться к профессиональному совершенствованию и творческой самореализации, заботиться как о своем авторитете, так и об авторитете коллег. Поэтому необходимо постоянно самообразовываться.

Темы самообразования классных руководителей 1-11 классов по вопросам воспитания

1 класс	«Игра как средство воспитания, обучения и развития личности»
2 класс	«Организация совместной деятельности детей и родителей как средство расширения поля позитивного общения в семье»
3 класс	«Развитие познавательных способностей у учащихся начальной школы на уроках и во внеурочное время»
4 класс	«Воспитание творческой направленности личности школьников в условиях творческой деятельности»
5 класс	«Особенности воспитательной работы с учащимися 5 класса в адаптационный период (при переходе из начальной школы в среднюю)»
6 класс	«Влияние экологического воспитания на духовное развитие личности школьника»

7 класс	«Использование этических бесед и диалогов как средство повышения духовно-нравственного воспитания учащихся»
8 класс	«Особенности воспитательной работы с учащимися профильного класса»
9 класс	«Воспитательный потенциал средств массовой информации и коммуникаций»
10 класс	«Формы индивидуальной работы с учащимися в период адаптации к условиям жизнедеятельности в новом коллективе»
11 класс	«Формирование правовой культуры старшеклассников»

** Профориентационная работа ведется в каждой параллели в соответствии с программами внеурочной деятельности*

Раздел 3. Повышение квалификации педагогов с помощью сети Интернет.

В ситуации изменений, происходящих в образовании, все более значимой для педагога становится адресная индивидуализированная помощь, которая оказывается ему оперативно и направлена не столько на преодоление дефицита, связанного с недостатком знаний по актуальным вопросам обучения и воспитания, сколько обеспечивает поддержку в поиске и мобилизации собственных ресурсов для решения возникающих профессиональных проблем. Таким характеристикам соответствует виртуальное консультирование, т.е. консультирование педагога по интересующим вопросам, осуществляемое на базе информационно-коммуникационных технологий при помощи информационных ресурсов Интернета.

Формы повышения квалификации классных руководителей с помощью сети Интернет:

1. Вебинары
2. Дистанционные курсы
3. Интернет-проекты
4. Создание личных сайтов
5. Создание электронных портфолио
6. Работа в программе «Якласс»
7. Работа с Google-формами
8. Участие в проекте Инфо-урок и Интернет-урок
9. Работа на платформе интернет-проектов «Global.lab»
10. Формирование электронной библиотеке методических разработок и материалов по организации воспитательной работы в классе и лицее

Раздел 4. Мониторинг деятельности классных руководителей

Особый путь повышения квалификации – консультирование деятельности и совместный анализ её реализации компетентными специалистами и самим классным руководителем, то есть определение уровня воспитательной компетенции классных руководителей по параметрам: ориентация в современных педагогических и психологических подходах к воспитанию, технологические умения, (как умение реализовывать относительно эффективные системы педагогических действий), умение отобрать и внести в воспитательный процесс содержание, адекватное социальным тенденциям, личностным устремлениям школьников и индивидуальным интересам педагогов. Мониторинг деятельности классных руководителей лица осуществляется с помощью карты мониторинга деятельности классного руководителя (Приложение 1)

4.1. Критерии мониторинга деятельности классного руководителя

<i>Критерии</i>	<i>Методы оценки</i>
Самооценка эффективности воспитательной работы, степени решения воспитательных задач класса	Матрица классного руководителя (Приложение 2)
Участие детей в соревнованиях, конкурсах и олимпиадах при содействии классного руководителя	Создание портфолио класса, формирование рейтинга класса

Взаимодействие с социально-психологической службой	Отчет специалистов социально-психологической службы о работе классного руководителя по данному направлению, посещение уроков учителей-предметников Индивидуальный профилактический план с детьми «группы риска» (Приложение 6)
Взаимодействие с родителями в форме бесед, индивидуальной работы, родительских собраний, рейдов.	Протоколы родительских собраний (приложение 5) и рейдов в семьи, анкетирование родителей, результативность работы родительского патруля
Методическая деятельность — наличие собственных методических разработок, профессионального роста, участие в работе МО	Анализ методической деятельности и ее достижений
Внеурочная деятельность детей — пропаганда ЗОЖ, профилактика правонарушений и преступлений, эффективность работы системы самоуправления в классе	Анализ листа занятости учащихся (Приложение 4), анкетирование, статистические данные об учащихся, стоящих на разных видах учетов

Организация ученического самоуправления в классе, участие учеников в общешкольных мероприятиях, субботниках, конкурсах.	«Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» М.И. Рожков, методика О.В. Лишина «Выявление мотивов участия, учащихся в делах классного и общешкольного коллективов» Лист исполнительности классного руководителя
Условия для самореализации личности — психологический климат в коллективе, степень вовлеченности учащихся во внеурочную и внеклассную деятельность, взаимоотношения классного руководителя с учащимися и родителями	Анкетирование родителей и детей, статистика успеваемости и числа одаренных учеников Отсутствие жалоб со стороны родителей (законных представителей) на работу классного руководителя
Удовлетворенность учащихся и родителей школьной жизнедеятельностью, результатами обучения и воспитания	Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью», анкетирование родителей

4.2. Содержательный анализ по критериям

1.	Обеспечение жизни и здоровья учащихся.	8
1.1.	<i>Характеристика состояния здоровья и вовлеченности учащихся класса в физкультурно-оздоровительную деятельность</i>	
1.1.1	Наличие информации о состоянии здоровья учащихся в классе (заболевания, ограничения по здоровью), посещении и занятость спортивных секций и во внеурочной деятельности	1

1.2.	<i>Задачи воспитательной работы</i>	
1.2.1	Сформулированы конкретные задачи воспитательной работы, исходящие из анализа ситуации в классе (по итогам входной диагностики)	2
1.3	<i>Наличие классных часов и мероприятий</i>	
1.3.1	Наличие в план-сетках 4 классных часов по данной тематике	1
1.3.2	Наличие в план-сетках 3 классных мероприятий, тематика, форма и содержание которых адекватны поставленным задачам.	1
1.3.3	Мероприятия по охране и укрепления здоровья, вовлечению учащихся в занятия физкультурной и спортом. Медосмотры	1
1.3.4	План предполагает дифференциацию работы исходя из состояния здоровья учащихся.	1
1.3.5	План воспитательной работы предполагает привлечение родителей в качестве организаторов мероприятий. (1-5кл.)	1
2.	Обеспечение позитивных межличностных отношений	10
2.1	<i>Социально-психологическая характеристика класса</i>	
2.1.1	Представлен психологический анализ общих возрастных проблем подросткового периода, проблем межличностных отношений на родительских собраниях	1
2.1.2	Работа по сопровождению классного коллектива для оптимизации воспитательного процесса учащихся по результатам диагностики «Стратегии семейного воспитания» С.С. Степанова	1
2.1.3	Работа по изучению удовлетворенности учащихся школьной жизнью по методике А.А. Андреева	3
2.1.4	Социометрическое исследование по изучение межличностных и межгрупповых отношений Дж. Морено	1
2.2	<i>Формулировки задач и принципов воспитательной работы</i>	
2.2.1	Проведение занятий с элементами тренинговой работы для улучшения психологической атмосферы в классе	1

2.1.2	Проведение психолого-педагогической работы по результатам диагностической работы исходя из особенностей, учащихся класса	1
2.3	<i>Наличие классных часов и мероприятий</i>	
2.3.1	Наличие в план-сетках 4 классных часов по данной тематике	1
2.3.2	Наличие в план-сетках 3 классных мероприятий, тематика, форма и содержание которых адекватны поставленным задачам.	1
3.	<i>Содействие освоению школьниками программ общего и дополнительного образования</i>	10
3.1	<i>Характеристика особенностей образовательной программы</i>	
3.1.1	Информированность классного руководителя об особенностях содержания образования во вверенном классе, перечисление конкретных особенностей: распределение нагрузки по предметам, роль образовательных областей, сложность содержания по предметам.	1
3.2	<i>Формулировки задач и принципов воспитательной работы</i>	
3.2.1	Сформулированы конкретные и измеримые задачи воспитательной работы классного руководителя по обеспечению успеваемости учащихся, основанные на анализе ситуации в классе.	2
3.2.2	Сформулированы правила работы по решению выявленных проблем, основанные на понимании особенностей класса.	2
3.3	<i>Наличие классных часов и мероприятий</i>	
3.3.1	Наличие в плане мер по решению следующих задач: - обеспечение учителей-предметников информацией об индивидуальных особенностях учебной деятельности учащихся и класса в целом, - организация работы с неуспевающими по предметам, - организация контроля за регулярностью выполнения домашних заданий, - своевременное информирование родителей об успеваемости детей,	5

	- стимулирование качества учебной деятельности школьников, отслеживание проблем успеваемости учащихся.	
4.	<i>Осуществление воспитательной деятельности классного руководителя в соответствии с нормативными документами, действующими на данный период времени (Стратегия развития воспитания до 2025 года, Национальная стратегия действий в интересах детей на 2018–2027 годы.)</i> Национальный проект «Образование»	10
4.1	<i>Характеристика особенностей воспитания в соответствии с нормативными документами, действующими на данный период времени</i>	
4.1.1	Определены предпосылки и проблемы воспитания, поведения, развития социальной компетентности у учащихся данного класса	2
4.1.2	Определен уровень общественной самоорганизации класса.	1
4.2.	<i>Формулировки задач и принципов воспитательной работы</i>	
4.2.1	Определены задачи воспитания, поведения, развития социальной и компетентности, учащихся адекватно возрасту и особенностям класса.	2
4.2.2	При формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательного учреждения, специфика класса.	1
4.3.	<i>Наличие классных часов и мероприятий</i>	
4.3.1	Разработан годовой цикл мероприятий (Приложение 3), в соответствии с нормативными документами, действующими на данный период времени с учетом памятных дат, государственных и региональных мероприятий.	2
4.3.2	В годовом цикле мероприятий предусмотрено по 4 классных часа и по 1 мероприятию в год по каждому из направлений.	1
4.3.3	Разработан и реализуется поэтапный план развития самоуправления в классе.	1
5.	<i>Вариативный компонент воспитания учащихся (по усмотрению классного руководителя)</i>	10
5.1	<i>Характеристика особенностей учащихся и педагогического замысла педагога</i>	

5.1.1	Имеется характеристика класса, позволяющая определить целесообразность реализации авторской программы в данном классе, основные проблемы в становлении школьников.	1
5.1.2	Существует обоснование вариативного компонента воспитания учащихся (идеи, перспективы, принципы, системообразующая деятельность, этапы), обусловленный профессионально-личностной позицией классного руководителя.	2
5.2.	<i>Формулировки задач и принципов воспитательной работы</i>	
5.2.1	Цели воспитания учащихся класса поставлены четко и диагностично, адекватны социальной специфике контингента, согласованы с планом воспитательной работы школы.	2
5.2.2	При формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательного учреждения, специфика класса.	1
5.3.	<i>Наличие классных часов и мероприятий</i>	
5.3.1	Разработан годовой цикл работы с классом (направления, этапы, мероприятия), согласован с родительским комитетом, администрацией школы.	2
5.3.2	В годовом цикле мероприятий предусмотрено по 4 классных часа и по 1 мероприятию в год по каждому из направлений.	1
5.3.3	В соответствии с системообразующей деятельностью класса спланировано участие учащихся в конкурсах и соревнованиях районного, городского, областного и Всероссийского уровня.	1
6.	<i>Профилактическая деятельность</i>	5
6.1	<i>Направления профилактической работы</i>	
6.1.1	Список учащихся «группы риска», список семей, находящихся в трудной жизненной ситуации,	1
6.1.2	Мониторинг социальных сетей и групп антиобщественного характера, в которых состоят учащиеся классов	
6.1.3.	Корректировка плана воспитательной работы и плана индивидуально-профилактической работы с учащимися по результатам социально-психологического тестирования,	

	направленного на выявление факторов риска формирования наркотической зависимости и психоактивных веществ (7-11 классы)	
6.1.4.	Работа с семьями и родителями (законными представителями несовершеннолетних)	
6.1.5.	Работа с одаренными детьми и детьми-инвалидами	
6.2.	<i>Задачи профилактической работы</i>	
6.2.1	Задачи данного вида работы направлены на профилактику и предупреждение правонарушений и преступлений, аддитивного, конфликтного поведения, безопасного поведения в сети Интернет а также на информационную и просветительскую деятельность по различным правовым вопросам	1
6.2.2	Составление плана воспитательной и профилактической работы с учетом выявленных проблем и особенностей учащихся	1
6.3.	<i>План профилактических мероприятий</i>	
6.3.1	План и журнал профилактических бесед с учащимися класса	1
6.3.2	План индивидуально-профилактической работы с учащимися, стоящими на профилактических учетах (ВШУ, КДН и ЗП, ПДН)	1
6.3.3.	Сотрудничество со специалистами различных учреждений для организации и проведения лекций, семинаров, встреч, экскурсий, тренинговых занятий (волонтеры-медики ПИМУ, ПОМЦ, симуляционный центр ПИМУ, ННГУ, инспектор ОДН ОП №7, преподаватели Нижегородской академии МВД РФ, областная библиотека, библиотека им. И.А. Крылова, студенты юридического факультета ННГУ им Н.И. Лобачевского, научная библиотека ПИМУ, специалисты Нижегородского областного центра по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями	
6.3.4.	Вовлечение детей «группы риска» во внеурочную деятельность, в различные спортивные соревнования, конкурсы районного, городского и др. уровней, участие в ученическом самоуправлении (1-8кл), участие в работе Совета старшеклассников (9-11кл.)	

Работа социально-психологической службы лицея

Цель деятельности социально-психологической службы – обеспечение социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного личностного, интеллектуального и социального становления, а также оказание психологической поддержки всем участникам образовательного процесса.

Основными направлениями социально-психологической службы лицея во взаимодействии с классными руководителями, исходя из задач деятельности службы, являются:

№ п/п	Направление	Задачи	Методы и способы решения задач (примеры занятий, мероприятий, акций, методик и т.п.)
1.	Диагностическая работа	1. Выявление интересов и потребностей участников образовательно-воспитательного процесса, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении обучающихся и своевременное оказание им социальной помощи и поддержки; 2. Определение уровня личностного развития учащихся и их познавательных способностей. 3. Выявление одаренных, высокомотивированных	1. Наблюдение учащихся в урочной и внеурочной деятельности. 2. Диагностические методы: - «Отношение к нравственным нормам поведения» (авторы методики Е.Н. Прошицкая, С.С. Гриншпун) для 5-6-х классов; - Тест по самопознанию «Конфликтная личность» для учащихся 6-7-х классов; - Определение уровня личностной тревожности (автор А.М. Прихожан);

		учащихся и детей «группы риска».	- Изучение уровня мотивации и самооценки учащихся; - Определение уровня развития ученического коллектива с помощью Социометрии; - и др.
2.	Коррекционно-развивающая работа	1. Разработка и проведение программ развития потенциальных возможностей ученика. 2. Проектирование систем социально-психологических мероприятий по решению конкретных проблем. 3. Содействие в приобретении обучающегося психологических знаний, умений, навыков, необходимых для успешной социализации.	1. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 1-х классов «Сундук со сказками»; 2. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися в малой группе по выявленной проблематике (например, развитие навыком саморегуляции, развитие логического мышления, овладение навыками эмоционального реагирования и др.);
3.	Социально-психологическое просвещение классных руководителей	1. Оказание помощи учащимся, педагогам и родителям в критических ситуациях. 2. Информирование родителей и классных руководителей о возрастных особенностях учащихся.	1. Предоставление методических материалов согласно тематике выступлений педагога-психолога и социального педагога на родительских собраниях (например: «Зарядка с пользой для ума: игры для развития

		3. Повышение психологической компетенции педагогического коллектива и родителей. 4. Популяризация психологического знания среди участников образовательного процесса.	межполушарных связей», «Особенности организации учебной деятельности детей в домашних условиях»...); 2. Семинар для педагогов «Мотивы плохого поведения учащихся»; 3. Использование Internet-ресурсов для психологического просвещения (например, страничка социального педагога и педагога-психолога на сайте Лицея, на сайте Дневник.ру).
4.	Профилактическая деятельность по предупреждению социальных рисков	1. Пропаганда здорового образа жизни, профилактика зависимостей и деструктивных форм поведения учащихся; 2. Содействие благоприятному протеканию адаптации обучающихся к новым условиям обучения (1, 5, 10 классы);	1. <u>Профилактика правонарушений и преступлений</u>: - Семинар с разбором правовых задач «Знаю свои права, знаю свои обязанности» в 7- 8-х классах; -Конкурс стенгазет для 5-8-х классов «Права и обязанности – это...», приуроченный ко Дню Конституции Российской Федерации; -Деловая игра «Уголовная и административная ответственность.

	Профилактическая деятельность по предупреждению социальных рисков		Преступления и правонарушения» для 8-9-х классов. 2. <u>Профилактика травматизма:</u> - Семинар по профилактике детского –дорожно-транспортного травматизма «Светофор знаний» для 5-6-х классов; - Семинар «Своя игра по правилам дорожного движения» для 7-8-х классов; -Конкурс стенгазет по профилактике ДДТТ для 5-7-х классов «Внимание! Соблюдай правила дорожного движения». 3. <u>Профилактика буллинга в сети Интернет и суицидального поведения:</u> - Занятие с элементами тренинга для 6-8-х классов «Рецепт счастья»; - Проведение недели толерантности с серией тренинговых занятий для учащихся 5-8-х классов «Мы такие
--	--	--	--

	Профилактическая деятельность по предупреждению социальных рисков	разные, но все-таки мы вместе»; - Семинар с просмотром видеороликов «Мое безопасное поведение в сети Интернет» для учащихся 5-7-х классов; - Лекция на родительское собрание с привлечением инспектора ПДН и др. специалистов «Профилактика асоциального поведения». 4. <u>Здоровьесберегающее поведение:</u> -Серия лекций и семинаров волонтеров-медиков из Приволжского исследовательского медицинского университета по профилактике табакокурения, употребления снюс, электронных сигарет, ПАВ, компьютерной и Интернет зависимости, профилактика различных заболеваний (сахарный диабет, кариес, инсульт, инфаркт);
--	---	---

			- Семинар «Стоп ВИЧ/СПИД» для 8-10х классов; - Занятие с элементами тренинга «Реклама здоровья» в 7-8-х классах; - Семинар с тестированием «Нерискуй своими легкими» в 7-8-х классах; - Занятие с элементами тренинга по формированию здорового образа жизни «Остров мечты» в 5-6-х классах. 5. Адаптационные занятия с учащимися 5-х классов «Первый раз в пятый класс».
5.	Консультирование участников образовательного процесса по вопросам, связанным с обучением, взаимодействием, психологическим развитием учащихся, социальных льгот и гарантий для отдельных	1. Социально-психологическое консультирование педагогов, учащихся, и их родителей (законных представителей) по вопросам развития, обучения, адаптации и социализации несовершеннолетнего; 2. Консультации по правовым вопросам и другие виды помощи по вопросам, связанным с	1. Информирование и консультирование родителей, учащихся и классных руководителей по вопросам льготного питания учащихся, социальных льгот и гарантий для детей-инвалидов и других категорий учащихся и родителей; 2. Индивидуальные консультации

	категорий учащихся	охраной психического здоровья детей и подростков.	родителей и учащихся по итогам диагностики уровня сформированности УУД;
6.	Организационно-методическая деятельность	1. Обеспечение классных руководителей методическими материалами для повышения квалификационных потребностей. 2. Обеспечение плановой и отчетно-аналитической документации по направлениям деятельности службы.	1. <u>Памятки</u> для классных руководителей: - о факторах риска употребления учащимися ПАВ; - памятки в классный уголок с телефонами доверия; - памятки для классных руководителей и родителей по профилактике суицидального поведения среди учащихся; 2. <u>Видеоматериалы</u> для классных руководителей: - по профилактике детского-дорожного транспортного травматизма из федерального каталога интерактивных образовательных программ «Дорога безопасности»; - по профилактике конфликтов в школьной среде образовательно-просветительского

			проекта Центра «Практика» Нины Зверевой «Подростки. Мир без агрессии». 3. <u>Аналитические справки</u> по результатам психологического обследования учащихся.
--	--	--	---

Мониторинг социально-психологической службы

Одним из компонентов работы является мониторинг. Мониторинг позволяет выявить преимущества и недостатки определенных видов работы с учащимися и родителями, а также проанализировать сложившиеся проблемы и трудности учащихся. Мониторинг осуществляется либо руководителем методического объединения классных руководителей, либо заместителем директора по воспитательной работе во взаимодействии с социальным педагогом и педагогом-психологом.

Оценка результативности воспитательного процесса проходит через анкетирование учащихся, родителей и классных руководителей. Анкетирование, соответствующие методики (тесты) позволяют выявить не только уровень эффективности определенных воспитательных технологий, но и проблемы, с которыми сталкиваются учащиеся в школьном, классном коллективе и в социуме в целом. Кроме того, мониторинги направлены на корректировку планов работы классных руководителей, социального педагога, педагогов-психологов, старшей вожатой, а также общего плана воспитательной работы с учетом социальных рисков и проблем, которые проанализированы по итогу проведения определенного вида мониторинга.

В лицее проводятся следующие мониторинги, способствующие повышению уровня эффективности проводимой социально-психологической, профилактической и воспитательной работы в целом:

Мониторинг личностного роста учащихся:

1. Уровень развития личностных качеств (мотивация, самооценка, саморегуляция, тревожность) для учащихся 1, 4, 5, 6 классов.

2. «Отношение к нравственным нормам поведения» (авторы методики Е.Н. Прошицкая, С.С. Гриншпун) для 5-6-х классов.
3. «Конфликтная личность» для учащихся 6-7-х классов.

Мониторинг формирования универсальных учебных действий:

1. Стартовая диагностика первоклассников для определения уровня развития познавательных процессов;
2. Диагностика уровня сформированности познавательных процессов на конец учебного года с целью определения динамики развития среди учащихся 1-4 классов;

Анкетирование родительской аудитории:

1. «Взаимоотношения с родителями» для учащихся 7-8-х классов.
2. «Стили и методы воспитания ребенка в семье» для родителей учащихся 6-8-х классов.
3. «Профилактика курения среди несовершеннолетних» для родителей 9-10-х классов.
4. «Удовлетворенность работой лица» для родителей 5-11-х классов.

Карта мониторинга деятельности классного руководителя

Ф. И. О. классного руководителя _____

Класс _____

1. Критерии деятельности (количественные показатели работы классного руководителя)

Если показатель хорошо выражен – ставим “+”, если нет – ставим “–”. По каждому критерию подсчитываем сумму “плюсов”.

Критерии	Показатель	Отметка “+” или “–”
1. Ведение необходимой документации		
Классные журналы	Соблюдение сроков и отсутствие замечаний завучей	
План/папка воспитательной работы (постановка конкретных задач воспитания и их реализация. Анализ и оценка результатов работы)	Соблюдение сроков и отсутствие замечаний завучей	
Протоколы родительских собраний	Наличие	
Дневники учащихся	Отсутствие замечаний завучей	
Портфолио учащихся	Мониторинг	
Папки с разработками воспитательных мероприятий,	Наличие и пополнение материалов	

результатами классных педагогических и социально-психологических исследований		
2. Организация воспитательной работы с обучающимися		
Массовые классные мероприятия	Один раз в месяц (факт проведения мероприятия)	
Участие класса в творческих делах школы	Факт участия	
Организация участия классного коллектива во внешкольных мероприятиях	Факт участия	
Проведение классных часов	Еженедельно	
Вовлеченность каждого ученика в значимую для него деятельность	% охвата учащихся системой дополнительного образования	
3. Работа с родителями		
Проведение родительских собраний	Один раз в четверть	
Организация индивидуальной работы с семьями, нуждающимися в педагогической поддержке	Данные журнала консультаций родителей	
4. Активная деятельность классного руководителя		

Участие в мероприятиях по воспитательной работе и обмену опытом в рамках школы, района, области	Факт участия	
Итого:		

2. Критерии результативности. (Качественные показатели работы классного руководителя за учебный период)

В каждом критерии подчеркнуть нужный показатель.

Критерии	Показатель	Балл
Успеваемость учеников класса	Качество знаний (по итогам отчетных периодов): повысилось не изменилось снизилось	2 1 0
Психолого-педагогическая диагностика коллектива класса	Данные мониторинга: положительная динамика стабильность отрицательная динамика	2 1 0
Психолого-педагогическая	Данные мониторинга:	

диагностика личности обучающегося	положительная динамика	2
	стабильность	1
	отрицательная динамика	0
Общая сумма баллов		

Критерии деятельности

Ф. И. О. учителя	Ведение необходимой документации	Организация воспитательной работы с обучающимися	Работа с родителями	Активная деятельность классного руководителя	Сумма баллов
...					

Критерии результативности

Ф. И. О. учителя	Успеваемость учеников класса	Психолого-педагогическая диагностика коллектива класса	Психолого-педагогическая диагностика личности обучающегося	Сумма баллов

Дата

Заместитель директора по ВР

**Матрица для составления отчета
о воспитательной работе в классе по итогам года
_____ учебный год**

Класс _____

1. Общие сведения

Количество учащихся в классе: _____
 Начало года: _____
 Конец года: _____
 Количество выбывших: _____
 Ф.И. выбывших и причина выбытия: _____
 Количество прибывших: _____
 Ф.И. прибывших и причина прибытия: _____
 Средний возраст учащихся: _____
 Год рождения: _____
 20____ кол-во человек _____
 20____ кол-во человек _____
 20____ кол-во человек _____
 Успеваемость (в %) _____
 Качество знаний (в %) _____
 Родители (в %): _____
 Служащие _____
 Рабочие _____
 Частные предприниматели _____
 Безработные _____
 Инвалиды _____
 Полные семьи _____
 Неполные семьи _____

**2. Общественная и познавательная активность учащихся в классе
(отметить в соответствующей графе общественную активность – О;
познавательную активность – П.)**

№	Ф.И.	Очень активен	Активен	Не активный
1				
2				
3				
4				
5				

Причины низкой активности отдельных учащихся: Особенности характера, отсутствие мотивации.

3. Культура поведения в лицее и вне его

3 балла	2 балла	1 балл
Итого: 3	Итого: 2	Итого: 3

4. Занятость в кружках и секциях

Процент занятости от общего числа учащихся в классе - 100%

№	ФИО обучающегося	Название кружка, секции	День недели
1			
2			
3			
4			
5			

5. Награждения и поощрения учащихся

№	Ф.И. учащегося	олимпиады	конкурсы	соревнования
1				
2				
3				
4				
5				

Всего награждений **в олимпиадах:**

Федеральных

Региональных

Городских

Районных

Лицейских

в конкурсах:

Федеральных

Региональных

Городских

Районных

Лицейских

в соревнованиях:

Федеральных

Региональных

Городских

Районных

Лицейских

Результаты проведенной работы

Классные часы:

Сроки	Дата	Название мероприятия	Цель	Результат
Сентябрь				
Октябрь				
Ноябрь				
Декабрь				
Январь				
Февраль				
Март				
Апрель				

Май				

Классные собрания:

№	Тема	Дата проведения	Цель	Результат
1				
2				

Проекты:

№	Тема	Дата проведения	Цель	Результат

Экскурсии (музеи):

№	Тема	Дата проведения	Цель	Результат
1				
2				
3				
4				

Походы, поездки:

№	Тема	Дата проведения	Цель	Результат
1				
2				

Спектакли:

№	Тема	Дата проведения	Цель	Результат
1				
2				

Посещение уроков:

Учитель	Предмет	Цель посещения	Результат

--	--	--	--

Индивидуальная работа:

Повод	Ф.И. ученика	Что сделано	Результат

Самоуправление в классе:

Действующие секторы в 6 в классе	Ф.И.О. учащегося
<i>Староста класса</i>	
<i>Заместители старосты:</i>	
<i>Ответственные по столовой</i>	
<i>Спортивный сектор</i>	
<i>Культмассовый сектор</i>	
<i>Учебный сектор</i>	
<i>Редакционная коллегия класса</i>	
<i>Ответственный за посещаемость в классе</i>	

6. Работа с родителями

Члены родительского комитета:

председатель родительского комитета — _____
заместитель председателя — _____
секретарь — _____

Формы работы с родителями

Тематика родительских собраний:

I четверть _____
II четверть _____
III четверть _____
IV четверть _____

Награждение и поощрение родителей:

№	Ф.И. О	Основание	Статус награждения (федеральный, региональный, городской, районный, лицейский)
1			
2			
3			

7. Рефлексия

Общие выводы об итогах воспитательной работы в классе:

Удачи 20____-20____ учебного года:

Проблемы. Какая требуется помощь:

Пожелания:

Самооценка:

Дата составления:

Ф.И.О. классного руководителя:

Список литературы

1. Борытко, Н.М. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст]/Н.М. Борытко. -М.: Издательский центр «Академия», 2007.- 496с
2. Воспитательная работа в школе. Пособие для директоров и педагогов общеобразовательных учреждений [Текст]. – М.: “Школьная пресса”.- 2004 г.
3. Дереклеева, Н. И. Справочник классного руководителя [Текст] /Н.И. Дереклеева.- М., 2002.
4. Жирякова, А.А. Из опыта воспитательной работы школы. [Текст]//Классный руководитель. — 2001. — № 2.
5. . Нечаев, М.П. Планирование работы классного руководителя на основе принципа системно-деятельностной организации воспитания [Текст]//Справочник классного руководителя.- 2013.- №10
6. Организация воспитательной работы в школе. Пособие для директоров общеобразовательных учреждений[Текст].- М.: “Школьная пресса”, 2004 г.
7. Пушкарева, Т.Н. Планирование воспитательной работы с учащимися среднего звена [Текст]// Классный руководитель. — 2001. — № 3.
8. Работа классного руководителя. Методическое пособие [Текст].- М.,2005г
9. Справочник для заместителя директора школы по воспитательной работе[Текст]. – М., 2002 г.
10. Формы воспитательной работы классного руководителя [Текст] / Под ред. Л.В.Кузнецовой; сост. Г.С. Семенов.- М.: Школьная пресса, 2006.
11. Шилова, М.И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе: учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. [Текст] /М.И. Шилова.- Красноярск: РИО КГПУ, 2007
12. Щуркова, Н.Е. Вы стали классным руководителем [Текст] /Н.Е. Щуркова. — М., 1989.

13. Щуркова, Н.Е. Новые технологии воспитательного процесса [Текст] /Н.Е. Щуркова. -М., 1994.
14. Ястребова, А.П. Программа воспитательной деятельности классного руководителя [Текст]// Классный руководитель. -2001.- №6.
15. <https://nsportal.ru/>
16. <https://1sept.ru/>
17. <https://www.menobr.ru/>
18. <https://www.gelschool3.ru/public/13.doc>
19. <http://zakon.law7.ru/>