

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Лицей № 28 имени академика Б.А.Королёва»



Сборник педагогических идей



**«Введение ФГОС
основного общего
образования в 5-х
классах: поиски,
пути, решения»**

Выпуск 4



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

Департамент образования

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 28 имени академика Б.А. Королёва»

**СБОРНИК
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИДЕЙ
«Введение ФГОС основного общего образования
в 5-х классах: поиски, пути, решения»**

Методический сборник

Выпуск 4

Из опыта работы педагогов

МАОУ «Лицей № 28 имени академика Б.А. Королёва»

Советского района

г. Нижний Новгород

2016 год

**ББК 20.1р2
Л836**

Рекомендовано к использованию
решением научно-методического экспертного совета
МАОУ «Лицей № 28 имени академика Б.А. Королёва»

В сборник вошли статьи педагогов лицея, внедряющих ФГОС в основной школе в 5 классах. Рекомендуется для руководителей образовательных учреждений, педагогов, классных руководителей, педагогов дополнительного образования и других специалистов, вовлекаемых в процесс образования учащихся.

Сборник педагогических идей ««Введение ФГОС основного общего образования в 5-х классах: поиски, пути, решения» / Методический сборник. Выпуск 4 (Из опыта работы педагогов). МАОУ «Лицей № 28 имени академика Б.А. Королёва» Советского района г. Нижнего Новгорода

УДК 502 (07)

ББК 20.1р2

Л 836



Вступление.....	5
-----------------	---

Управление процессом введения ФГОС ООО в лицее

Общие особенности реализации ФГОС в основной школе (Ермилова О.А., директор).....	7
Подготовка педагогов лицея к внедрению ФГОС основного общего образования в 5-х классах (Багина С.Н., заместитель директора).....	12
Программа воспитания и социализации МАОУ «Лицей №28 имени академика Б.А. Королёва» (Несвет А.В., заместитель директора).....	17
Мониторинг результатов обучения (предметных и метапредметных) в 5-х классах в условиях реализации ФГОС ООО (Родионов А.В., заместитель директора).....	24
Развитие личностных особенностей обучающихся 5-х классов в условиях реализации ФГОС (Пиминова Е.А., педагог-психолог).....	29
Конструирование технологической карты урока (Бакулина Г.С., заместитель директора, учитель русского языка и литературы).....	33

Разработка новых элементов предметного содержания в связи с изменением приоритетов в целях образования

Реализация новых ФГОС по математике «Школа 2000...» Л.Г. Петерсон (Сорокина М.С., учитель математики).....	38
Организация современного урока математики в условиях реализации ФГОС (Баранова М.В., учитель математики)	41
Особенности изучения русского языка и литературы в 5 классе в связи с введением ФГОС основного общего образования (Приданова М.Н., учитель русского языка и литературы)	45
Формирование УУД на уроках истории и обществознания (Орлова Т.В., учитель истории и обществознания)	53

Специфика реализации ФГОС на уроках английского языка в 5 классе (Яхнис М.А., учитель английского языка)	55
Развитие коммуникативной компетенции на уроках английского языка в 5 классе (Байданова С.Г., учитель английского языка)	59
Современные образовательные технологии на уроках музыки (Гурьева Л.В., учитель музыки)	62
Предметные результаты освоения ООП по ИЗО в соответствии с требова- ниями ФГОС ООО (Метелкина Л.И., учитель ИЗО)	65
Новые подходы к уроку технология в соответствии с ФГОС (Соколова О.В., учитель технологии)	67
Реализация ФГОС общего образования на уроках физической культуры (Чекушин А.Е., учитель физической культуры)	71
Эксперимент в виртуальной лаборатории на уроках информатики в 5-6 классах (Быстрова А.В., учитель информатики)	76
Синквейн как один из инструментов рефлексии (Беспалова М.В., учитель информатики)	79

Уроки с демонстрацией технологий в формате проектно-дифференцированного обучения

Из опыта проведения уроков полного проектного цикла по биологии (Анурина О.А., учитель биологии)	84
Реализация ФГОС ООО на уроках английского языка: из опыта проведе- ния проектных уроков (Сельверова Н.А., учитель английского языка)	87
Из опыта проведения проектных уроков по технологии (Шикалова А.Е., учитель технологии)	90

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Дополнительное образование учащихся как система саморазвития и са- мореализации личности ребёнка (Соколова О.В., учитель технологии)	94
--	----

Экологическое воспитание через внеурочную деятельность на занятиях студии «Экологический дизайн» (Власова О.А., учитель экологии)	98
Программа воспитательной работы «Мы молоды, веселы, талантливы»! (Дружинина М.С., классный руководитель 5В класса)	100
Классный час по экологическому воспитанию «Культура обращения с мусором» (Несвет А.В., заместитель директора; Дружинина М.С., учитель географии)	106



***«Никакой опыт не опасен, если
на него отважиться»***

И. Гете

Сегодня жизнь выдвигает новые требования к образованию, заставляет с иных позиций оценивать его эффективность. В условиях введения ФГОС ООО происходит смена образовательной парадигмы: идет активный процесс обновления содержания, организации форм и методов образования. В российском образовании провозглашен принцип вариативности, который даёт педагогическим коллективам образовательных учебных заведений выбирать и конструировать педагогический процесс по любой модели.

Учитель – ключевая фигура современной школы, от его профессионализма зависит качество образования, поэтому современный педагог должен быть креативным: владеющим современными образовательными технологиями; эффективно взаимодействующим с семьями обучающихся; быть открытым новшествам, мотивированным на работу с учащимися, способным к личностному и профессиональному развитию.

В связи с этим для успешного перехода педагогического коллектива на новые образовательные стандарты в лицее организована мотивационная и методическая поддержка учителей. Каждый педагог может объединиться с другими или включиться в работу специально организованных групп (творческие, рабочие, по интересам) с целью поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса, направленных на всестороннее повышение профессионального мастерства каждого педагога, на обогащение и развитие творческого потенциала педагогического коллектива в целом.

Конечно, существуют и проблемы. Они решаемы. Главное не отступать и идти намеченной дорогой. И помнить, что никакие, даже самые замечательные, методические материалы и наисовременнейшее оборудование не дадут результата, если не начать с себя. Даже сформированные коммуникативная, профессиональная, информационная компетентности ещё не обеспечат выполнение задач стандарта. Гарантацией успешной реализации цели образования согласно новому стандарту могут стать новое сознание, новая позиция, новое отношение к педагогической деятельности.

В сборник включены материалы педагогической деятельности администрации и педагогического коллектива МАОУ «Лицей №28 имени

академика Б.А. Королёва» по внедрению в образовательный процесс требований новых стандартов основного общего образования. Также предлагается материал, который позволит педагогам конструировать образовательный процесс с использованием современных педагогических технологий и инновационных подходов.

Данный сборник является первым опытом обобщения образовательным учреждением результатов в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Материалы сборника будут интересны руководителям образовательных учреждений, учителям, классным руководителям и воспитателям.



Общие особенности реализации ФГОС в основной школе

*Ермилова Ольга Александровна,
Заслуженный учитель РФ,*

директор МАОУ «Лицей №28 имени академика Б.А. Королёва»

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Лицей №28 имени академика Б.А. Королёва» определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Стандарт в основной школе направлен на обеспечение:

- формирования российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирования единства образовательного пространства РФ;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа РФ, реализации права на изучение родного языка, возможности получения ООО на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- доступности получения качественного ООО;
- преемственности ООП НОО, ОО, среднего (полного) общего, профессионального образования;
- духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и сохранение их здоровья;
- развития в образовании;
- формирования содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися ООП ООО,
- деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования системы образования в целом;
- условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности.

По итогам прошлого учебного года проведен тщательный анализ работы по подготовке к реализации ФГОС в основной школе с целью выявления проблем и определения способов их решения.

Выводы:

1) по итогам анализа нормативно-правового обеспечения введения и реализации ФГОС в 2014-2015 уч.г.:

- педагогами изучена нормативно-правовая база, обеспечивающая переход по введению ФГОС ООО, разработаны необходимые локальные документы;

- в план внутришкольного контроля лица были включены мероприятия по контролю за подготовкой введения ФГОС в основной школе;

- требуют доработки локальные акты по организации внеурочной деятельности.

2) в 2014-2015 уч.г. в лицее было организовано методическое сопровождение перехода на работу по ФГОС в основной школе:

- осуществлена курсовая подготовка учителей, работающих в 5 классах основной школы на базе НИРО и НГПУ им. К. Минина;

- проведены научно-методические семинары районного и городского уровней, мероприятия в рамках реализации ФГОС ООО;

- организована деятельность рабочей группы по разработке ООП ООО;

- разработаны рабочие программы по предметам учебного плана для 5 класса;

- проведен анализ выполнения комплексной контрольной работы, позволяющей оценить метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися ООП НОО;

- разработаны контрольно-измерительные материалы уровня характера, входного, промежуточного и итогового контроля, позволяющие оценить метапредметные и предметные результаты освоения ООП обучающимися основной школы;

3) организована психолого-педагогическая диагностическая работа:

- определены методики диагностики готовности детей к обучению в основной школе;

- организовано психологическое сопровождение образовательного процесса в основной школе;

- проведена индивидуальная работа по устранению психологических проблем обучающихся (педагогом-психологом на основе специально разработанной программы);

4) организована работа микрогрупп педагогов по темам:

- «Обновление системы оценки на ступени 000»,
- «Реализация технологий системно-деятельностного подхода на уроках в основной школе»,
- «Разработка системы заданий, направленных на формирование у обучающихся универсальных учебных действий»,
- «Система работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни».

Итоговые работы за 4-й класс выполнили все обучающиеся. Результаты стартовой диагностики, текущего оценивания (диагностики по результатам четвертей) и итоговое оценивание (в форме комплексной контрольной работы) показали, что у 100% обучающихся сформированы основные умения (навык чтения, умение работать с текстом, выполнять инструкции), позволяющие успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

В октябре 2015 года согласно плану внутришкольного контроля был проведен мониторинг адаптации учащихся 5-х классов, целью которого являлось выявление уровня адаптации обучающихся на второй ступени обучения, сохранение преемственности при переходе из начальной ступени в основную (использованы анкета «Школьная адаптация» и тест «Школьная адаптация и мотивация»). Всего продиагностировано 75 учащихся.

Исходя из данных мониторинга, были сделаны следующие выводы:

- причины снижения уровня адаптации и школьной мотивации по каждому из трех критериев оценки необходимо рассматривать в рамках работы каждого класса отдельно совместно с педагогом-психологом;
- педагогу-психологу осуществлять психологическое сопровождение учащихся с трудностями адаптации с целью доведения уровня адаптации до оптимального;
- классным руководителем проводить работу по сплочению коллектива класса, родительского коллектива;
- родителям учащихся с пониженными показателями уровня школьной адаптации оказывать содействие классным руководителям и педагогу-психологу в работе с детьми по успешной адаптации в школьном обучении.

Для определения уровня УУД в 5-х классах в сентябре была проведена метапредметная работа. По результатам работы в пятых классах в режиме внедрения стандартов второго поколения можно сделать следующие выводы:

1. У детей в 5 классе ко второму полугодю сложились отношения учебного сотрудничества с учителями-предметниками и классным руководителем, все возникающие проблемы дети решают в доброжелательной обстановке, не проявляя враждебности и агрессии.

2. В области контроля и оценки своих действий многие учащиеся могут оценивать свои работы объективно, по заданным учителем критериям, обнаруживать совпадение, сходство и различие результата своих действий с образцом.

Что нового принесет ФГОС пятиклассникам?

1) Изменения в учебном плане. В программу 5 класса вводится обществознание. Раньше изучение этого предмета начиналось в 6 классе. Далее из программы пятиклассников удален предмет «природоведение» и вводится биология и география (раньше их начинали изучать в 6 классе). Произошло некоторое перераспределение часов между русским языком и литературой: раньше русский язык изучали 6 часов в неделю, а литературу – 2 часа (всего 8 часов). По новому стандарту: русский язык – 5 часов, литература – 3 часа, т.е. те же 8 часов в неделю. В остальном программа в этом году 5 класса не претерпела изменений.

2) Метапредметный подход. С введением ФГОС только начинается серьезное использование метапредметного подхода в образовательном процессе. Метапредметность должна убрать лишнее напряжение между учеником и учителем. Метапредметность подразумевает приобретение навыков самостоятельной работы, связь полученных знаний с реальной жизнью.

3) Важное место занимает такой компонент образовательного процесса, как «внеурочная деятельность». В соответствии с новым стандартом в нашем лицее организована внеурочная деятельность по различным направлениям, но наибольший акцент делается на системообразующие направления воспитательной системы лицея «Открытый мир» - воспитание экологической культуры, культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Согласно базисному плану лицея организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. На неё отводится десять часов в неделю во второй половине дня. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимальной недельной нагрузки учащихся. Режим занятий составлен после комплектования групп. Расписание занятий внеурочной деятельности составлено с учётом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности 40 минут. Проведение занятий (темы занятий) и учёт посещения их учащимися фиксируется в отдельном журнале.

4) Материально-технические изменения. В каждом кабинете оборудовано рабочее место учителя: компьютер, мультимедиапроектор, интерактивные доски. Компьютеры стали привычным атрибутом учебного процесса по всем учебным предметам с первого по одиннадцатый класс. Все это, надеемся, поможет реализовать в нашем лицее новые ФГОС в полном объеме. Расширен библиотечный фонд для основной школы (художественная, справочная литература, цифровые образовательные ресурсы). Все обучающиеся обеспечены бесплатными учебниками из фонда библиотеки. Электронные образовательные ресурсы приобретены за счет средств лицея (электронная поддержка уроков). В лицее организован доступ к Интернету, все кабинеты подключены к локальной школьной сети. Доступ к небезопасным сайтам ограничен фильтром безопасности.

Кроме этого отмечаются положительные тенденции в процессе реализации ФГОС ООО у педагогов лицея:

- положительная динамика использования учителями в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, разработанных в соответствии с ФГОС (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий);

- использование учителями в работе современных образовательных технологий;

- ориентация учителей на организацию здоровьесберегающей среды;

- осознание педагогами необходимости перехода на развивающие системы обучения;

- возможность профессионального общения и обмена опытом с коллегами;

- положительное отношение родителей обучающихся к организации внеурочной деятельности в ОУ.

Но наряду с положительными моментами есть и проблемы, которые необходимо решить: недостаточная психологическая и профессиональная готовность учителей основной школы к реализации ООП; необходимость коррекции разделов ООП.

Способы преодоления выявленных проблем:

- всем учителям основной школы активно включиться в процесс реализации ФГОС;

- создать рабочие группы по доработке разделов ООП (особое внимание уделить системе оценивания результатов освоения обучающимися ООП);

- проанализировать структуры рабочих программ курсов учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;

- учителям, предполагающим работать по ФГОС, необходимо обеспечить дальнейшее прохождение курсов повышения квалификации.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России [от 17 декабря 2010 г. № 1897](#)).

Подготовка педагогов лица к внедрению ФГОС основного общего образования в 5-х классах

Багина Светлана Никандровна
заместитель директора
МАОУ «Лицей №28 имени академика Б.А. Королёва»

Введение ФГОС ООО предполагает создание системы условий для реализации стандарта, включающей анализ кадровых условий, установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников лица, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.

Организационно-методическая работа по вопросам подготовки педагогов лица к внедрению проектно-дифференцированного обучения была направлена на решение проблем, таких как не владение педагогами ситуациями по вопросам введения ФГОС ООО; боязнь ухода от урочной системы обучения; ранняя профилизация детей; отсутствие опыта; нежелание что-либо менять в своей деятельности, дающей высокие результаты.

В связи с этим в течение года проведен ряд мероприятий по подготовке педагогического коллектива к внедрению ФГОС на второй ступени основного общего образования:

- Разработана нормативно-правовая база, а именно: ООП лица в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; положение о внедрении в образовательный процесс ФГОС ООО; положение о Координационном совете введения ФГОС ООО; о команде управления введением ФГОС ООО лица; о рабочей команде; положение о структуре рабочих программ в условиях введения ФГОС основного общего образования; положение о мониторинге.

- Педагоги лицея в течение года принимали участие в заседаниях РМО, семинарах, круглых столах, совещаниях, вебинарах, научно-практических конференциях, педсоветах.

- Также проведена декада открытых уроков по использованию технологии проектно-дифференцированного обучения в 5-7 классах, учителя начальной школы приняли участие в районном марафоне мероприятий по реализации ФГОС НОО. Проведен мониторинг введения ФГОС ООО в 5 классах в 2015-2016гг. с целью определения состояния подготовительной работы в лицее по данному вопросу и анкетирование «Готовность педагогов к введению ФГОС ООО».

Результаты анкетирования «Готовность педагогов к введению ФГОС ООО», Всего опрошенных – 35ч.

Вопрос	Да	Нет	Затрудняюсь
Считаете ли Вы, что введение ФГОС в основной школе положительно скажется на дальнейшем развитии образовательных результатов учащихся?	19ч.	3ч.	13ч.
На Ваш взгляд, готовы ли Вы к введению ФГОС?	26ч.	3ч.	6ч.
Достаточно ли Вы информированы о стандартах нового поколения?	24ч.	3ч.	8ч.
Имеете ли Вы необходимость в повышении своего профессионального уровня в условиях перехода на ФГОС?	21ч.	10ч.	4ч.
В достаточной ли степени Вы ознакомлены с нормативно-правовой документацией по вопросу введения ФГОС?	21ч.	6ч.	6ч.
Владете ли Вы технологиями, с помощью которых осуществляется работа по ФГОС?	24ч.	3ч.	8ч.
Чувствуете ли Вы в себе уверенность в том, что Вы преодолеете трудности при переходе на стандарты нового поколения?	28ч.	2ч.	5ч.
Помогла ли Вам система методической работы организованная в лицее в вопросах перехода и работы по ФГОС?	22ч.	5ч.	8ч.

Готовы к введению ФГОС ООО - 74%, не готовы и затрудняются - 26%. Достаточно информированы о стандартах нового поколения – 2/3 опрошенных. Чувствуют в себе уверенность в преодолении трудностей при переходе на стандарты нового поколения - 80% педагогов, не уверены и затрудняются ответить - 20%. 2/3 учителей считают, что методическая работа, организованная в лицее, помогла им в вопросах перехода и работы по ФГОС.

**Анализ результатов деятельности лица по ре-сурсному обеспечению
введения и реализации ФГОС ООО за 2014-2015 учебный год**

Блок	Элементы, факторы, характеристики	Анализ, результат, вывод
Анализ управления процессом введения и реализации ФГОС ООО	- факторы, определявшие процесс управления введением ФГОС ООО (внешние и внутренние); - структура управления процессом введения ФГОС ООО и работа временных органов (Координационного совета, рабочих групп); - анализ сильных и слабых сторон управления процессом введения ФГОС в лицее и оценка возможностей и рисков	Структура управления процессом введения ФГОС ООО включает деятельность Координационного совета, команды управления и рабочей команды. Разработаны ООП ООО и рабочие учебные программы по предметам учебного плана, продолжается разработка системы мониторинга достижения основных планируемых результатов образования.
Анализ результатов создания и развития нормативного ресурса введения ФГОС ООО	- характеристика нормативной базы федерального уровня; - характеристика нормативной базы регионального уровня; - характеристика нормативной базы муниципального уровня; - локальные акты лица, разработанные в текущем учебном году; - локальные акты лица, в которые в текущем учебном году были внесены изменения	- Педагогами изучена нормативная база по введению ФГОС ООО - Создана НПБ с целью сопровождения внедрения ФГОС четким инструментарием, локальными актами, регламентирующими деятельность учителей: положения о внедрении в образовательный процесс ФГОС ООО; о Координационном совете; о команде управления; о рабочей команде по разработке ООП ООО лица; о структуре рабочих программ; о мониторинге; о внеурочной деятельности
Анализ результатов создания и развития кадрового ресурса введения ФГОС ООО	- укомплектованность кадрами, стаж и квалификация педагогов; - задачи совершенствования кадрового потенциала в текущем учебном году; - система подготовки педагогических работников к введению ФГОС ООО; - система контроля уровня методической готовности педагогов к реализации ООП ООО	Лицей укомплектован кадрами: * уровень квалификации педагогов лица: - В кат. – 21ч. (32%), - I кат. – 37ч. (56%), - соответствие занимаемой должности – 5ч. (8%), * КПК: 100% педагогов лица прошли КПК по введению ФГОС ОО за 3 года

Анализ создания и развития информационного ресурса введения ФГОС ООО	- характеристика информационно-образовательной среды лица; - информационное обеспечение введения ФГОС ООО; - информационное обеспечение реализации ООП ООО	Все участники образовательного процесса: учащиеся, педагоги, родители информированы о подготовке к переходу на новые стандарты. До сведения родителей будущих 5-классников доведены цели и задачи ФГОС ООО; проведен опрос родителей с целью изучения запроса в дополнительном образовании детей во внеурочное время. Вся необходимая информация размещена на сайте лица в разделе «ФГОС ООО»
Анализ результатов создания и совершенствования материально-технического ресурса введения ФГОС ООО	- характеристика состояния здания и пришкольного участка; - характеристика технических средств обучения (количество единиц \ наименований и состояние); - соответствие оборудования и его размещения требованиям Сан ПиН; - характеристика библиотечного фонда; - характеристика воздушно-теплового режима; - характеристика естественного и искусственного освещения; - мероприятия по совершенствованию МТБ, осуществленные в текущем году	Модернизирована материально-техническая база лица: имеется необходимое техническое и компьютерное оборудование; проведены мероприятия по совершенствованию материально-технической базы лица. Тем не менее, в здании не хватает учебных кабинетов для организации внеурочной деятельности

Общие выводы и предложения:

- для успешной реализации ФГОС ООО в лицее модернизирована материально-техническая база, позволяющая организовать учебно-воспитательный процесс с учетом современных требований;

- кадровый потенциал лица готов к введению инноваций, все педагоги прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС;

- определенную трудность вызвало составление рабочих программ по учебным дисциплинам и программ внеурочной деятельности;

- несмотря на значительную подготовительную работу к введению ФГОС, вопросы формирования и оценки УУД являются наиболее сложны-

ми (учителя имеют определенные затруднения в выделении и анализе заданий, направленных на формирование УУД и в определении уровня сформированности УУД школьников). - сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения традиционного урока усложняет внедрение новых форм и технологий;

- в здании лицея не хватает учебных кабинетов для организации внеурочной деятельности.

Задачи обеспечения введения и реализации ФГОС ООО на следующий учебный год:

1. На этапе введения нового ФГОС в образовательный процесс необходимо организовать методическое сопровождение и оказание всесторонней помощи учителям.

2. Формирование новой образовательной среды (сетевой, межбюджетной, межведомственной) для организации и осуществления образовательного процесса, обеспечивающего формирование у выпускников компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.

3. Разработка эффективных систем оценки качества образования, в том числе оценки индивидуальных достижений учащихся.

4. Намечены пути решения проблемы неготовности участников образовательного процесса к введению ФГОС:

- для администрации: приведение локальных актов и должностных инструкций в соответствие с требованиями ФГОС; своевременность и логическая последовательность разработки ООП; формирование финансово-экономических знаний и базовых навыков;

- для педагогов: активное участие во всех мероприятиях, связанных с введением ФГОС, теоретическое и практическое осмысление идеологии и методологии ФГОС, развитие практики непрерывного профессионального образования;

- для родителей: осознание необходимости совместной деятельности при формировании образовательной среды лицея, вовлеченность в процесс разработки ООП, определение модели организации образовательного процесса в единстве урочной и внеурочной деятельности учащихся.

Список литературы

1. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. М., Просвещение, 2008г.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основ-

ного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России [от 17 декабря 2010 г. № 1897](#)).

**Программа воспитания и социализации
МАОУ «Лицей №28 имени академика Б.А. Королёва»**

*Несвет Александра Владимировна,
заместитель директора*

МАОУ «Лицей №28 имени академика Б.А. Королева»

Программа воспитания и социализации обучающихся МАОУ «Лицея № 28 имени Б.А. Королева» является документом, регламентирующим действия педагогического коллектива по реализации важнейшей части Основной образовательной программы основного общего образования. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа воспитания и социализации учащихся направлена на:

- освоение учащимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры;
- формирование антикоррупционного сознания.

В связи с тем, что основными системообразующими направлениями воспитательной системы лицея «Открытый мир» является воспитание экологической культуры, культуры, здорового и безопасного образа жизни, то обращаем внимание на следующие виды деятельности:

Направления деятельности	Содержание деятельности	Виды деятельности	Формы деятельности
1. Формирование мотивационно-ценностных отношений учщегося в сфере здорового образа жизни	Формирование у лицейцев здорового образа жизни (формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний) Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим. Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.	Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также на различные формы внеурочной деятельности.	Ежегодное участие в районных, городских соревнованиях - легкоатлетический пробег 10-11 кл. - соревнования по мини-футболу - районные 5-7 кл. соревнования «Президентские состязания» 5-8 кл. - турнир по пионерболу 5 кл. - турнир по волейболу среди юношей и девушек 10-11 кл. - зимние соревнования по мини-футболу 5-6 кл. Первенство лицей по волейболу – 9-11 кл. Выставка стенгазет «Помоги иммунитету» - о профилактике простудных заболеваний Конкурс «Меню для школьной столовой» - «Рациональное питание школьников»-8 кл. Проект «Мы за здоровый образ жизни» - 8 кл. (профилактические беседы для учащихся 8-9-ых классов) Просмотр фильмов

2. Формирование мотивов и ценностей учащегося в сфере отношений к природе	Мотивы и ценности учащегося в сфере отношений к природе помогут сформировать изучение предметных областей. Учатся экологически грамотному поведению в Лицее, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад лицейской и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных.	Изучение цикла «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также различные формы внеурочной деятельности.	«Студия экологического дизайна» 5-ых классов Акция «Зеленый наряд» – по озеленению школы и пришкольной территории бкл. Составление летописи «Редкие охраняемые животные Нижегородской области» - 7кл. Участие в экологической экспедиции в с. Старая Пустынь.-8-10 кл.) Реализация программы экологического воспитания – 5 кл. участие в конкурсах экологической направленности 5-10кл. Проект «Ресурсосбережение» - 9кл. «Участие в конференции «Молодежно-экологический мониторинг водных объектов и озеленения территорий Нижнего Новгорода – 10кл.
--	---	---	--

Критериями эффективности реализации образовательным учреждением программы является динамика основных показателей воспитания и социализации учащихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

При проведении мониторинга воспитания и социализации учащихся мы используем следующие методы: тестирование (метод тестов), опрос, анкетирование, интервью, беседа, психолого-педагогическое наблюдение.

Мониторинг данной программы включает в себя такие методики, как методику Е.Н. Степановой «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении», методику А.А. Андреевой «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении» (т.е. всех участников образовательного процесса).

Ожидаемые результаты	Критерии отслеживания результата	Методики
Охват внеурочной деятельностью	1. Занятость учащихся во внеурочное время	Сводная таблица по классам
Состояние преступности	1. Отсутствие правонарушений и отсева учащихся	Количество учащихся, состоящих на учете в КДН и ОВД
Уровень воспитанности	1. Уважение к школьным традициям и фундаментальным ценностям 2. Демонстрация знаний этикета и делового общения 3. Овладение социальными навыками	Сводная таблица по классам

Сформированность познавательного потенциала	1. Освоение учащимися образовательной программы 2. Развитость мышления 3. Познавательная активность учащихся 4. Сформированность учебной деятельности	1. Школьный тест умственного развития 2. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости 3. Методики изучения развития познавательных процессов ребенка 4. Метод экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся (МЭОП и СУ) 5. Педагогическое наблюдение
Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника	1. Коммуникабельность 2. Сформированность коммуникативной культуры учащихся 3. Знание этикета поведения	1. Методика выявления коммуникативных склонностей 2. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся 3. Педагогическое наблюдение.
Сформированность нравственного потенциала	1. Нравственная направленность личности 2. Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду	1. Тест Н.Е. Щурковой "Размышляем о жизненном опыте" 2. Методика С.М. Петровой "Русские пословицы" 3. Методики "Акт добровольцев", "Недописанный тезис", "Ситуация свободного выбора" 4. Метод ранжирования 5. Методики "Репка" ("Что во мне выросло"), "Магазин", "Золотая рыбка", "Цветик - семицветик"
Сформированность физического потенциала	1. Состояние здоровья 2. Развитость физических качеств личности	1. Состояние здоровья выпускника Лицея 2. Развитость физических качеств личности 3. Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика 4. Выполнение контрольных нормативов по проверке физических качеств 5. Отсутствие вредных привычек
Сформированность эстетического потенциала	1. Развитость чувства прекрасного 2. Сформированность других эстетических чувств	

Результативность работы РОО «Адреналин»	1. Эффективность деятельности органов, объединений 2. Расширение круга вопросов, самостоятельно решаемых детьми	Методика М.И. Рожкова «Диагностика уровня творческой активности учащихся» Сводная таблица
Результативность в мероприятиях	Имидж лица	Сводная таблица
Оценка микроклимата в лицее	1. Характер отношений между участниками учебно-воспитательного процесса 2. Единые требования педагогов и родителей к ребенку. 3. Участие детей, родителей, учителей в мероприятиях. 4. Нравственные ценности. 5. Создание благоприятного психологического климата в коллективе.	Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». Методика С.М. Петровой «Пословицы» Методика М.И. Рожковой «Изучение социализированности личности». Методика Л.В. Байбородовой «Ситуация выбора». Анкета «Что такое счастье?» Игра «Фантастический выбор» Анкета «Моя семья». Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в ОУ». Методика А.А. Андреева. «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в ОУ». Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в ОУ». Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности подростков жизнедеятельностью в ОУ» Анкета для старшеклассников
Сформированность общешкольного коллектива	1. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе 2. Развитость самоуправления 3. Сформированность совместной деятельности	1. Анкетирование 2. Тест «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е. Щурковой 3. Методика «Изучение социализированности личности учащегося» М.И. Рожкова 4. Методика «Определение уровня развития самоуправления в учебном коллективе» М.И. Рожкова 5. Методика «Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А.А. Андреева

		6. Комплексная методика «Изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью ОУ» А.А. Андреева 7. Методика «Социально-психологическая самооценка коллектива» Р.С. Немова. 8. Методика "Наши отношения"
Удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью	1. Комфортность ребенка в школе 2. Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе)	1. Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью" 2. Методики "Наши отношения", "Психологическая атмосфера в коллективе" 3. Анкета "Ты и твоя школа" 4. Социометрия 5. Сводная ведомость трудоустройства выпускников
Интеграция учебной и внеучебной деятельности	Рост познавательной активности учащихся. Наличие высокой мотивации в учебе. Расширение кругозора учащихся. Самореализация в разных видах творчества. Самоопределение после окончания школы.	Анализ результативности участия во внеклассной работе. Анкета «Зеркало». Анкета «Патриот». Анкета «Что вам интересно?» Анкета «Анализ интересов и направленности подростков». Анкета «Интересы и досуг». Анкета «Профориентация подростков». Анкета «Познавательные потребности подростка». Методика Д.В. Григорьева «Личностный рост»
Экологическое воспитание	Интеллектуальная диагностика школьника	Методика В.А. Ясвин, С.Д. ДЕРЕБА «Исследование типа доминирующей установки учащихся в отношении природы «Эзоп» для уч-ся 7-11 кл. Тест «Натурофил» для уч-ся 5 кл.

Таким образом, работа по направлениям в воспитательной системе лицея «Открытый мир» будет переходить в программу воспитания и социализации ООП ООО. Мониторинг по программе воспитания и социализации будет проводиться по предложенной схеме.

Список литературы:

1. Рыбалко И.И. Эмоционально-ценностный опыт старшеклассников в средней школе/ Практика для теоретиков. Рыбалко И.И. // Педагогические технологии. – 2008. - №3. – С. 47-53.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897).

**Мониторинг результатов обучения (предметных и метапредметных)
в 5-х классах в условиях реализации ФГОС ООО**

Родионов Александр Вадимович,

заместитель директора

МАОУ «Лицей №28 имени академика Б.А. Королева»

Смена базовой парадигмы образования на системно-деятельностный подход и соответствующий перенос акцентов в образовании с обучения знаниям, умениям, навыкам, опыту творческой деятельности, опыту эмоционально-ценностного отношения к миру на обеспечение освоения результатов обучения (предметных, метапредметных, личностных) придает традиционной задаче оценки и контроля результатов обучения новое значение. Оценивание содержания компонентов образования не является актуальным, так как стандарты второго поколения не предъявляют требования к ним. Таким образом, в настоящее время нужно оценивать способность учащихся владеть средствами управления своей учебной деятельностью, определяющими ее эффективность. Существуют три вида результатов освоения ООП, каждый из которых должен быть достигнут в результате обучения (предметные, метапредметные и личностные.

Мониторинг предметных результатов включает освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Он построен на систематическом административном контроле в соответствии с планом внутришкольного мониторинга. Мониторинг пред-

метных результатов заключается в анализе административных контрольных работ по предметам учебного плана (в соответствии с графиком) представленный в справках и мониторинг результатов четверти, представленный графиками, где наглядно показана динамика результатов.

Мониторинг метапредметных результатов заключается в освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностных), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Термин «УУД» в широком смысле означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении термин понимается как совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность, к самостоятельному усвоению новых умений, включая и организацию этого процесса. Умение учиться обеспечивается тем, что УУД открывают возможность широкой ориентации учащихся, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися её целевой направленности, ценностно-смысловых и операционных характеристик.

Данный мониторинг подразумевает комплексные диагностические работы, которые проверяют степень освоения УУД, а значит, в конечном итоге и уровень достижения метапредметных результатов.

1) Познавательные УУД – это способность учащихся к общеучебным исследовательским действиям, к пониманию текста, к знаково-символическим действиям.

2) Регулятивные УУД - это способность учащихся к целеполаганию, прогнозированию, планированию и организации действий, контролю, оценки.

3) Коммуникативные УУД – это способность к взаимодействию с партнером, к сотрудничеству, совместной деятельности, кооперации, а также планирующая и регулирующая функция речи.

4) Личностные УУД – это способность учащихся выявлять, видеть нравственные аспекты, ценностные вещи в разных источниках информации.

Комплексная диагностическая работа на проверку метапредметных результатов взята из методического пособия «Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации 5 класса под редакцией Ковалевой Г.С., Рутковской Е.Л., 2014 год» с комплектом рабочих тетрадей.

Такая работа проверяет сформированность всех видов УУД, а значит, в конечном итоге сформированность метапредметных результатов (на недостаточном, базовом, пониженном и повышенном уровнях). Работа рассчитана на 90 минут и проводится 3 раза в год (входной контроль, промежуточный контроль и итоговый контроль), итоги обрабатывает компьютерная программа и представляет конечный результат.

Комплексная работа включает в себя следующие образовательные области: математика, филология, естествознание, история и обществознание. Данные содержательные области в целом охватывают возможности формирования метапредметных результатов, создаваемых различными школьными предметами.

Задания данной работы выглядят следующим образом:

1 группа заданий – общее понимание текста и ориентация в нем (умения выявлять информацию, определять основную идею текста или фрагмента, находить и оперировать фактами) - 38% заданий. Пример: О чем говорится в тексте?

2 группа заданий - углубленное и детальное понимание содержания и формы текста (владение умениями обобщать разрозненную информацию, анализировать и интерпретировать представленные в тексте сведения, формулировать на основе текстовой информации выводы и оценочные суждения, находить в тексте информацию, помогающую верно понять формулировку заданий) – 40% заданий. Пример: Как ты понял следующие слова из текста?

3 группа – использование информации текста для различных познавательных и личных целей умение использовать информацию для обоснования своей позиции, для принятия личностно-значимых решений в конкретных и моделируемых ситуациях - 22% заданий. Пример: Проанализируй ситуацию и объясни.

Они предполагают выбор одного или нескольких ответов, задания с кратким ответом, с развернутым ответом.

После проверки заданий с развернутыми ответами результаты выполнения всех учащихся вводятся в компьютерную программу, которая автоматически переводит введенные ответы в баллы и подсчитывает суммарные баллы каждого ученика. На основе полученных данных компьютерная программа создает отчёты (формы) с результатами выполнения работы.

Форма 1 (страница 33) - результаты выполнения комплексной работы для оценки сформированности учащимися метапредметных результатов. В ней представлена успешность выполнения заданий на общее

понимание текста и ориентации в нем, глубокое и детальное понимание содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей – в этих заданиях отражены все 4 вида УУД. Чтобы понять какой вид УУД перед нами представлен, нужно открыть форму 3.

Форма 2 (страница 34) - результаты оценки индивидуальных достижений по комплексной работе для оценки сформированности учащимися метапредметных результатов.

Форма 3 (страница 35) - результаты выполнения комплексной работы для оценки сформированности учащимися метапредметных результатов по отдельным заданиям. В данной форме расписаны все задания и процент их успешного выполнения. Т.е. нужно взять расшифровку каждого вида УУД и сопоставить их с предложенными заданиями.

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте включает следующие проверяемые умения – формулировка выводов на основе сравнительного анализа, нахождение информации в тексте, подборка заглавия к научно-популярному, художественному тексту и обоснование своего выбора и. т.п.

2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста направлено на распознавание фигуры на основе описания из текста и обоснование своего выбора, сопоставление текста для нахождения ответа на поставленный вопрос, определение основной цели текста и другие.

3. Использование информации из текста для различных целей включает использование информации из текста для решения задачи и обоснования решения, формулировку выводов о достоверности суждений на основе анализа и обобщения информации, заданной в вербальном тексте и на рисунках, использование информации из текста и графического схематического изображения для объяснения явлений, не связанных с текстом и другие.

Форма 4 - результаты оценки индивидуальных достижений учащегося по комплексной работе для оценки сформированности учащимися метапредметных результатов по отдельным заданиям.

Для сравнения полученных результатов во всех формах приводятся данные о выполнении комплексной работы классом и всеми учащимися из выборки стандартизации (т.е. результатов тех учащихся, которые принимали участие в стандартизации измерительных материалов, в их апробации, данные результаты автоматически заложены в программе. В стандартизации комплексной работы, которая проводилась в 2011/2012 году, приняли участие 4478 пятиклассников из 161 образовательного учреждения 12 регионов России).

Форма отчетности 1 – 5А класс (уровень успешности 48%, это выше

уровня стандартизации 45%. 87% учащихся имеют базовый уровень достижения метапредметных результатов и межпредметных понятий, 4% повышенный уровень).

5Б класс (уровень успешности 46%, это выше уровня стандартизации 45%. 77% учащихся имеют базовый уровень достижения метапредметных результатов, 14% повышенный уровень).

5В класс (уровень успешности 47%, это выше уровня стандартизации 45%. 83% базовый уровень достижения метапредметных результатов, 4% повышенный уровень).

Форма отчетности 2 - в данной форме представлены результаты каждого учащегося по комплексной работе с выделением уровня достижения метапредметных результатов (недостаточный, пониженный, базовый, повышенный уровни). Данные результаты сформированы и по предметным областям и по группам УУД для каждого учащегося.

Форма отчетности 3 - данная форма необходима для того, чтобы проследить динамику в освоении тех или иных видов УУД, так как в ней представлены все предметные области по отдельным заданиям с процентом сформированности каждого из них.

Форма отчетности 4 - очень важна для портфолио учащегося, она показывает уровень индивидуальных достижений лицеистов. Программа обработки позволяет получить результаты каждого учащегося, выполнявшего комплексную работу. Учитель получает отчет каждого ученика в сравнении с результатами класса и результатами выборки стандартизации.

Таким образом, разработанный комплекс измерительных материалов дает возможность провести комплексную работу и получить результаты освоения метапредметных результатов обучения в 5-х классах исходя из требований ФГОС основного общего образования.

Список литературы:

1. Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации – 5 класс. Пособие для учителя под редакцией Г.С. Ковалевой, Е.Л. Рутковской.

2. Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации – 6 класс. Пособие для учителя под редакцией Г.С. Ковалевой.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897).

Развитие личностных особенностей обучающихся 5-х классов в условиях реализации ФГОС

Пиминова Екатерина Александровна,

педагог-психолог

МАОУ «Лицей №28 имени академика Б.А. Королева»

Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу начального и основного обучения. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

Всесторонне исследовать личность пятиклассника, в особенности его личностный потенциал, и создать условия, в которых становится возможной максимальная реализация потенциальности воспитанника, накопление его позитивного социального опыта – вот путь, который представляется наиболее продуктивным. Социальная адаптированность школьника развивается в условиях «терапевтической среды». Под «терапевтической средой» мы понимаем совокупность физических, материальных и человеческих факторов, формирующих ощущение защищенности и доверия, и способствующих раскрытию и востребованности личностного потенциала пятиклассника.

Смысл личностно ориентированного образования – в создании благоприятных условий для развития личности каждого школьника. Не декларация, а реальное воплощение на каждом уроке личностно ориентированного взаимодействия позволит в значительной мере продвинуть личностное развитие ребенка, активизировать его личностный потенциал. Еще в древности было выявлено, что народное мировоззрение являет собой целостную картину, составленную из взаимосвязанных представлений о том, как устроен мир природы и мир людей – общество. Изучая особенности жизни животных, природные явления учащийся соприкасается с элементами гармонии и системности, который присущи всему живому и, стремиться перенести их во взаимоотношения с друзьями и взрослыми. Это очень важно сформировать у пятиклассника наблюдательность за явлениями природы, которое помогает учащемуся быть более критичным к самому себе, к своим поступкам, что в свою очередь формирует такое важное качество – успешное общение и социальную адаптацию.

Содержание мониторинга оценки личностных результатов обучающихся 5-х классов в МАОУ «Лицей №28 имени академика Б.А. Королёва» включает в себя диагностику:

- самоопределения - сформированность внутренней позиции обучающегося (самооценка, самопознание и др.);

- смыслообразования - поиск и установление личностного смысла (т.е. «значения для себя») учения учащимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов (школьная мотивация);

- морально-этическую ориентацию - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости (отношения с учителями и сверстниками).

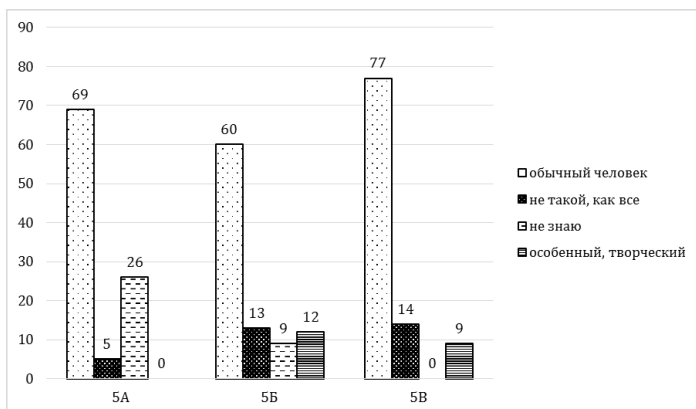
Для диагностики применяются следующие методики:

	1, 3 четверть	2 четверть
Самоопределение	Методика М. Куна	Методика Дембо – Рубинштейн
Смыслообразование	Анкета для определения уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой	Методика изучения мотивации обучения М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина.
Морально-этическая ориентация	Диагностика нравственной самооценки	Анкета уровня воспитанности Н.П. Капустина, М.И. Шилова

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности деятельности образовательного учреждения. Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся. В текущем учебном процессе оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

Изучение уровня самоопределения пятиклассников по методике М. Куна:

Класс	Нормальный, обычный, хороший человек	Не такой как все, странный	Не знаю	Особенный, творческий
5 «А»	69%	5%	26%	0%
5 «Б»	60%	13%	9%	12%
5 «В»	77%	14%	0%	9%

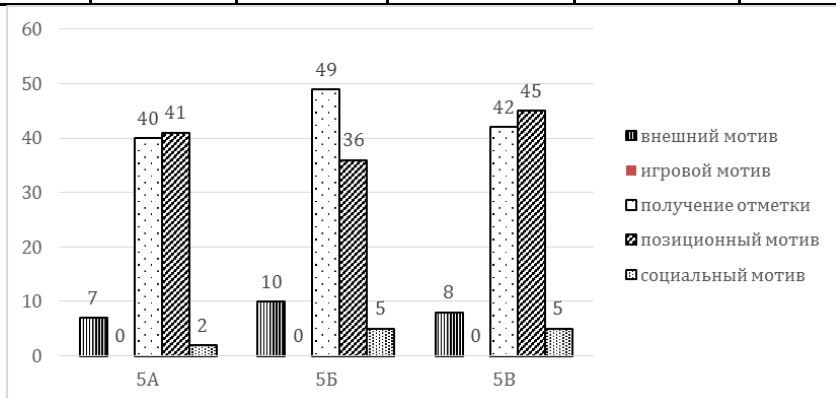


Таким образом, в каждом классе у испытуемых преобладает самоопределение себя как «нормального и обычного человека». В 5 «А» и 5 «Б» классе есть дети, которые затруднились ответить на вопросы, касающиеся самовосприятия. В 5 «Б» и 5 «В» классе есть дети, которые считают себя особенными, по отношению к другим.

И в каждом классе есть ребята, которые себя идентифицируют «не такой как все», на этих детей необходимо обратить особое внимание и применить индивидуальный подход в обучении и воспитании.

Изучение мотивации обучения по методике М.И. Лукьяновой и Н.В. Калинина:

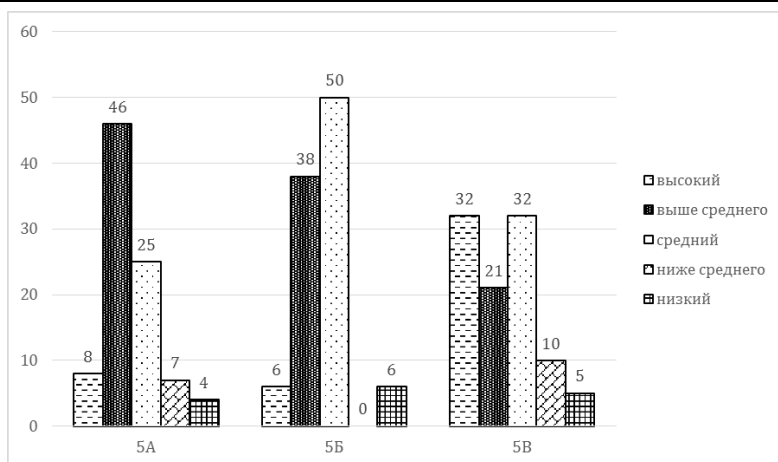
Класс	Внешний мотив	Игровой	Получение отметки	Позиционный	Социальный
5 «А»	7%	0%	40%	41%	12%
5 «Б»	10%	0%	49%	36%	5%
5 «В»	8%	0%	42%	45%	5%



Таким образом, в каждом классе у ребят преобладает мотив обучения «получение отметки» и «позиционный мотив». Меньше отмечается процент детей с внешним и социальным мотивом.

Определение уровня воспитанности по методике Н.П. Капустина и М.И. Шилова:

Класс	Высокий уровень	Выше среднего	Средний уровень	Ниже среднего	Низкий уровень
5 «А»	8%	46%	25%	17%	4%
5 «Б»	6%	38%	50%	0%	6%
5 «В»	32%	21%	32%	10%	5%



Таким образом, самый высокий процент уровня воспитанности отмечается в 5 «В» классе, уровень выше среднего преобладает в 5 «А» классе, а в 5 «Б» превалирует средний уровень воспитанности.

Список литературы

1. Тихонов В. А., Черченко Л. Л., Танеева Н. Л. Анализ ресурсов школьной образовательной среды, обеспечивающих достижение личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС // Справочник заместителя директора школы. - 2013. - N 3. - С. 10 - 21; N 4. - С. 28 - 37.

2. Якушкина М.С. Формирование условий взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов развивающегося воспитательного пространства муниципального района // Инновации и образование: Сб. материалов конференции. - Сер. "Symposium". - Вып. 29. - СПб: Санкт-Петербургское философское общество, 2003. - С. 378 – 383.

Конструирование технологической карты урока

Бакулина Галина Степановна,

заместитель директора

МАОУ «Лицей №28 имени академика Б.А. Королева»,

учитель русского языка и литературы

Технологическая карта урока - это современная форма методической продукции, которая обеспечивает качественное и эффективное преподавание учебных предметов и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС. Термин «технологическая карта» пришел в образование из производства. Технологическая карта - это стандартизированный документ, который содержит необходимые сведения, инструкции для выполнения какого-либо технологического процесса.

Технологическая карта отвечает на вопросы: какие операции необходимо выполнять; в какой последовательности выполняются операции; с какой периодичностью необходимо выполнять операции (если операция повторяется более одного раза); сколько уходит времени на выполнение каждой операции; результат выполнения каждой операции; какие необходимы инструменты и материалы для выполнения операции.

Сегодня существует огромное разнообразие вариантов технологических карт. Однако до сих пор в педагогическом сообществе нет единства взглядов на сущность понятия, структуру и функции технологической карты урока. Технологическая карта урока - это обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления учителем индивидуальных методов педагогической деятельности.

Методологическая основа новых стандартов - системно-деятельностный подход, нацеленный на развитие личности. Учебный процесс должен быть организован таким образом, чтобы обеспечить учащемуся общекультурное, личностное, познавательное развитие, и, главное, вооружить таким важным умением, как умение учиться. В ходе введения ФГОС каждый учитель столкнется с важностью и необходимостью достижения обучающимися трех групп планируемых образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных), сформулированных не в виде перечня знаний, умений и навыков, а в виде формируемых способов деятельности.

Это порождает ряд требований не только к содержанию, но и к форме организации образовательного процесса. Для педагога становится актуальным в первую очередь умение планировать и строить урок так, чтобы осознанно осуществлять формирование результатов обучения. Эта

необходимость определяет структуру технокарты урока, которая призвана зафиксировать не только виды деятельности учителя и учащихся на уроке, но и виды предполагаемых образовательных результатов. Наиболее удачной формой для технокарты урока является таблица. Исходя из особенностей системно-деятельностного подхода определяются вертикальные столбцы карты: деятельность учителя и деятельность учащегося. Количество горизонтальных столбцов зависит от типа урока, т.к. тип урока определяет количество этапов, необходимых для его реализации.

ФГОС вводит новое понимание образовательных результатов - в виде формируемых способов деятельности. Поэтому графа «Деятельность учащихся» структурируется соответственно видам деятельности, каждая из которых также делится на осуществляемые действия и формируемые способы деятельности.

Базовой образовательной технологией, которая реализует требования ФГОС, является формирование универсальных учебных действий. Именно их виды, в совокупности представляющие группу метапредметных результатов, определяют содержание видов деятельности в технокarte. Достоинством подобных технологических карт является то, что карта дает возможность четко выделить формируемые у обучающихся способы деятельности в строгом соответствии с видами осуществляемой на уроке деятельности. Кроме этого, она достаточно универсальна и может использоваться для проектирования уроков в разных дидактических системах, которые реализуют деятельностный подход. Технологическая карта урока - это современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся.

Технологическая карта урока русского языка в 5 классе по теме

«Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа» (По учебнику Т.А. Ладыженской)

Этапы	Деятельность учи-	Деятельность	УУД
1. Мотивация	Включение в деловой ритм. Организация и проведение игры «Третий лишний». Создание проблемной ситуации	Готовятся к работе. Находят «лишнее» слово. Делают вывод, отвечая на проблемный вопрос	Самоопределение (Л) Смыслообразование (Л) Подведение под понятие (П)

2. Актуализация знаний (разминка)	Записывает дату. Даёт задание на повторение пройденного материала	Работают в тетрадях. Проводят выборочную работу. По «цепочке» называют выписанные слова	Выборочная работа (П) Логические действия (П) Самоопределение (Л) Осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П)
3. Формирование новых знаний	Ставит задачу определить тему урока после выполнения задания в парах. Даёт инструкцию. Просит записать тему урока. Создаёт ситуацию успеха. Предлагает прочитать текст на стр. 206. Ставит цель пересказать его напарнику и сформулировать свой вопрос	Определяют род и число сущ., размышляя над вопросами. Производят взаимопроверку в парах, делают вывод. Работают в тетрадях. Записывают тему урока. Пересказывают текст напарнику и задают свои вопросы	Извлечение необходимой информации из текста (П) Работа в паре (К) Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (К) Подведение под понятие (П) Постановка и решение проблем (П) Целеполагание (Р) Общение и взаимодействие с партнёром (К) Самоопределение
4. Первичное закрепление и проговаривание вслух	Организует игру «Передай другому». Применяет здоровьесберегающую технологию (подвижная минутка).	Придумывают слова, играя в мяч. Читают задание к упражнению и пересказывают его товарищу по парте.	Игровой момент (К) Контроль (Р) Классификация (П) Работа в парах (К)

	Даёт задание по упр. №513: распределить слова по столбикам в таблице. Обращает внимание ребят на словарные слова, просит составить с ними словосочетания	Работают в тетрадях, заполняя таблицу. Знакомятся со словарными словами в рамках. Выполняют творческое задание по составлению словосочетаний	
5.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Даёт задание для самостоятельной работы по вариантам с образцом выполнения. Осуществляет дифференцированный подход к учащимся	Выбирают сами вариант. Работают самостоятельно в тетрадях. Проверяют, делают вывод	Самоопределение (Л) Выполнение действий по алгоритму (П) Коррекция Р)
6. Включение в систему знаний и повторение	Делает запись на доске. Просит вспомнить пройденный материал о типе речи (рассуждение) и продолжить предложение. Разбивает класс на группы. Формулирует задания: составить предложения по заданным схемам (подвижный момент урока)	Вспоминают пройденный материал. Заканчивают предложение (по заданному началу). Работают в группах, придумывая слова и составляя предложения по схеме. В данный момент свободно передвигаются по классу и общаются	Постановка и формулирование проблемы (П) Робота в группах (К) Составление предложений по схеме (П) Задание творческого характера (Л) Способность действовать с учётом позиций других (К)

7. Ре- флексия	Просит вспомнить, какие цели и задачи ставил каждый перед собой в течение урока. Организует рефлексия. Обобщает сказанное. Благодарит за работу. Оценивает	Составляют внутреннюю речь. Используют клише для рефлексии. Оценивают свою работу	Рефлексия способ и условий действий (П) Контроль и оценка результатов деятельности (П) Самооценка (Л) Адекватное понимание причин успеха (успеха) (Л)
8. Д/з	Объясняет домашнее задание разного уровня сложности. Советует поработать с орфографическим словарём	Записывают задание в дневник. Подают дневники для оценки учителю	Дифференцированные задания (П., Л)

Таким образом, учитель может сделать учебный процесс открытым и объяснить ученикам, почему на уроке используются именно эти формы обучения, какие они имеют преимущества. Широкое использование методов мотивации позволяет сделать учебную деятельность учащихся сознательной и эффективной.

Технологическая карта может дополняться сопровождающими материалами: алгоритмами и опорными схемами, задачами для индивидуальной или групповой работы, тестовыми заданиями различных типов, вопросами для самоконтроля учащихся в соответствии с уровнем усвоения ими знаний и критериями оценивания.

Список литературы

1. Мороз Н.Я. Конструирование технологической карты урока. Научно-методическое пособие. - Витебск, 2006.



Разработка новых элементов предметного содержания в связи с изменением приоритетов в целях образования

Реализация новых ФГОС по математике «Школа 2000...» Л.Г. Петерсон

*Сорокина Марина Сергеевна,
учитель математики*

МАОУ «Лицей №28 имени академика Б.А. Королева»

В последние десятилетия, при переходе к постиндустриальному обществу логика развития производственной сферы привела к осознанию того, что истинное совершенствование жизни связано не столько с внешней образованностью человека, усвоением им той или иной системы знаний и умений, сколько с развитием его ума и способностей, системы ценностей и мотивационных установок. Сегодня - это не просто вопрос успешности человека в жизни, что, естественно, очень важно. Но это еще и вопрос безопасности и конкурентоспособности страны, условие ее расцвета и мирного развития.

Новые федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения (ФГОС) предлагают не формальный, а реальный переход школы к новой, гуманистической парадигме образования, дающее нашей стране шанс на будущее достойное существование и развитие.

Ведущие принципы ФГОС - принципы преемственности и развития. Стандарт для каждой ступени общего образования содержит личностный ориентир - портрет выпускника соответствующей ступени. Позиции, характеризующие ученика основной школы, - это преемственная, но углубленная и дополненная версия характеристики выпускника начальной школы. Как пример: выпускник начальной школы - владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности, выпускник основной школы - умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике.

Конечно, в портрет выпускника основной школы добавлены направления и компоненты, определяемые целями основной ступени образования и возрастными особенностями ученика, например: осознание им ценности труда, науки и творчества; умение ориентироваться в мире профессий, понимание значения профессиональной деятельности для человека.

Для учителя и для школы особенно актуальными в настоящее время являются вопросы: Как обучать? С помощью чего учить? Как проверить достижение новых образовательных результатов?

Я работаю по дидактической системе деятельностного метода «Школа 2000:», автором которой является Л.Г. Петерсон. Методологиче-

ские основы дидактической системы деятельностного метода «Школа 2000:» реализованы в курсе математики «Учусь учиться» для 5 и 6 классов. В настоящее время выпущены учебник «Математика 7», «Алгебра 8», «Алгебра 9» которые являются продолжением непрерывного курса математики и программы «Учусь учиться». Основные положения технологии деятельностного метода можно использовать в работе по любому УМК по алгебре и геометрии в основной и старшей школе.

Достижение *результатов* образования обеспечивается через методический аппарат учебников и учебно-методических пособий комплекта. Наш лицей работает в 5 классе по линейке УМК Петерсон. В состав УМК для 5 класса входит:

1. Г.В. Дорофеев, Л. Г. Петерсон. Математика «Учусь учиться». Учебник. 5 класс. В 2 частях.

2. Программа Л. Г. Петерсон. Математика. Программа 5-6 «Учусь учиться» по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...

3. Л.Г. Петерсон. Методические материалы к учебникам математики для 5–6 классов. Методические пособия для учителя.

4. Самостоятельные и контрольные работы М. А. Кудышева. Самостоятельные и контрольные работы по курсу математики для 5–6 классов «Учусь учиться» Л. Г. Петерсон и др.

5. Е.С. Смирнова. Геометрическая линия в учебниках Г.В. Дорофеева, Л.Г. Петерсон.

6. Сценарии уроков по технологии деятельностного метода «Школа 2000...» Математика. 5 класс. Сценарии уроков по технологии деятельностного метода «Школа 2000...». Под ред. Л. Г. Петерсон.

7. Устные упражнения Л. Г. Петерсон, И. Г. Липатникова. Устные упражнения по математике. 5 класс.

8. DVD-диски «Сценарии уроков к учебникам» Сценарии уроков к учебникам математики по программе «Учусь учиться». 5 класс. Под ред. Л. Г. Петерсон.

Система дидактических принципов «Школа 2000» обеспечивает передачу детям культурных ценностей общества в соответствии с основными дидактическими требованиями традиционной школы. Таким образом, она не отвергает традиционную дидактику, а продолжает и развивает ее в направлении реализации современных целей образования. Одновременно в ней отражены идеи об организации развивающего обучения ведущих российских педагогов и психологов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова (принцип деятельности), Л.В. Занкова (принципы минимакса, вариативности), Ш.А. Амонашвили (принципы психологической комфортности, вариативности, творчества) и др. В дидактической системе "Школа 2000..." уроки деятельностной направленности по целеполаганию распределены в четыре группы урок открытия нового знания, урок рефлексии, урок общеметодологической направленности

сти (обобщения и систематизации знаний), урок развивающего контроля.

Комплекс универсальных учебных действий (УУД), выполняемых учащимися на уроках каждого типа, создает благоприятные условия для реализации требований ФГОС. В соответствии с ФГОС представлено **четыре вида УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.**

Личностные: самоопределение и смыслообразование. Личностные УУД: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков; осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам; стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.

Познавательные: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация, извлечение необходимой информации из текста учебника, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, постановка проблемы, выбор наиболее эффективных способов решения задачи. Познавательные УУД: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.

Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.

Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, выражение и аргументация своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; учет разных мнений, разрешение конфликтов. Коммуникативные УУД: вступать в учебный диалог с учителем,

одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.

На каждом из уроков в основной и старшей школе можно создать условия для выполнения учащимися всего комплекса УУД, входящих в структуру учебной деятельности.

Список литературы

1. Программа математического развития дошкольников, начальной и средней школы «Учусь учиться» - Л.Г. Петерсон.

2. <http://www.sch2000.ru/>

Организация современного урока математики в условиях реализации ФГОС

*Барина Марина Вячеславовна,
учитель математики*

МАОУ «Лицей №28 имени академика Б.А. Королева»

***Нужно, чтобы дети, по возможности,
учились самостоятельно, а учитель
руководил этим самостоятельным
процессом и давал для него материал.***

К.Д. Ушинский

Современная жизнь предъявляет к человеку новые требования. Общество нуждается в людях творчески мыслящих, любознательных, активных, умеющих принимать нестандартные решения и брать ответственность за их принятия, а также умеющих осуществлять жизненный выбор. Новые федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения (ФГОС), отвечая требованиям времени предлагают конкретные инструменты, обеспечивающие изменение метода обучения (с объяснительного на деятельностный) и оценки результатов обучения (оценка не только предметных ЗУН, но и, прежде всего, метапредметных и личностных результатов).

Система деятельностного метода «Школа 2000», автором которой является Людмила Георгиевна Петерсон, соответствует новым современным целям образования, ориентирована на развитие мышления и творческих личностных качеств, интереса к математике, формирование ключевых деятельностных компетенций и готовности к саморазвитию. В основе дидактической системы деятельностного метода лежат следующие дидактические принципы:

Принцип деятельности. Ученик, получает знания не в готовом виде, а, добывает их сам, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

Принцип непрерывности. Преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

Принцип целостности. Предполагает формирование у учащихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире).

Принцип минимакса. Школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта).

Принцип психологической комфортности. Предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

Принцип вариативности. Предполагает формирование у учащихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

Принцип творчества. Ориентация на творческое начало в образовательном процессе, создание условий для приобретения учащимся собственного опыта творческой деятельности.

В дидактической системе «Школа 2000» уроки деятельностной направленности по целеполаганию распределены в четыре группы:

1. Урок открытия нового знания.

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к самостоятельному построению новых способов действия на основе метода рефлексивной самоорганизации.

Образовательная цель: расширение понятийной базы по учебному предмету за счет включения в нее новых элементов.

2. Урок рефлексии.

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к самостоятельному выявлению и исправлению своих ошибок на основе рефлексии коррекционно-контрольного типа.

Образовательная цель: коррекция и тренинг изученных способов

действий - понятий, алгоритмов.

3. Урок общеметодологической направленности (обобщения и систематизации знаний).

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к обобщению, структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.

Образовательная цель: систематизация учебного материала и выявление логики развития содержательно-методических линий курсов.

4. Урок развивающего контроля.

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции.

Образовательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Структура урока по технологии деятельностного метода включает:

- мотивацию к учебной деятельности;
- актуализацию и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии;
- выявление места и причины затруднения;
- построение проекта выхода из затруднения;
- реализацию построенного проекта;
- первичное закрепление с проговариванием во внешней речи;
- самостоятельную работу с самопроверкой по эталону;
- включение в систему знаний и повторение;
- рефлексию учебной деятельности на уроке.

Обязательным элементом такого урока является учебная проблема, которую учитель может лично заострить противоречие и сообщить учебную проблему или учащиеся совершенно самостоятельно осознают противоречие и формулируют проблему, или учитель в диалоге побуждает учеников осознать противоречие и сформулировать учебную проблему.

Наиболее характерной для уроков математики является проблемная ситуация «с затруднением». В ее основе лежит противоречие между необходимостью выполнить практическое задание учителя и невозможностью это сделать без сегодняшнего нового материала. Проблемная ситуация «с затруднением» возникает, когда учитель дает ученикам практическое зада-

ние невыполнимое вообще на актуальном на начало урока уровне знаний; невыполнимое из-за непохожести на предыдущие задания; невыполнимое, но сходное с предыдущими.

В первых двух случаях ученики, не справившись с заданием, испытывают явное затруднение. В третьем случае школьники, не замечая подвоха, применяют уже известный им способ, и затруднение возникает лишь после того, как учитель доказывает, что задание ими все-таки не выполнено.

Для вывода учеников из проблемной ситуации учитель разворачивает диалог, побуждающий их к осознанию противоречия и формулированию проблемы. Осознание сути затруднения стимулируется фразами: «В чем затруднение? Чем это задание не похоже на предыдущее? Что вас удивляет? Сколько есть мнений?».

Формулировка учебной проблемы стимулируется фразами: «Какова же будет тема урока? Какой возникает вопрос?».

Таким образом, постановка учебной проблемы заключается в создании учителем проблемной ситуации и побуждении учеников к осознанию ее противоречия и формулированию темы урока или вопроса. Затем выдвигается и проверяется гипотеза и делаются выводы.

Есть два принципиально разных способа выдвижения и проверки гипотезы на уроке: во-первых, учащиеся совершенно самостоятельно выдвигают или проверяют гипотезу; во-вторых, учитель в диалоге побуждает учеников к выдвижению или проверке гипотезы. Для проверки гипотез, вывода формул можно широко использовать исследовательские и практические работы, учебные проекты.

Проектируя урок, необходимо придерживаться следующих правил:

- Конкретно определить тему, цели, тип урока и его место в развороте учебной программы.

- Отобрать учебный материал (определить его содержание, объем, установить связь с ранее изученным, систему управлений, дополнительный материал для дифференцированной работы и домашнее задание).

- Выбрать наиболее эффективные методы и приемы обучения в данном классе, разнообразные виды деятельности учащихся и учителя на всех этапах урока.

- Определить формы контроля за учебной деятельностью школьников.

- Продумать оптимальный темп урока, рассчитать время на каждый его этап.

- Продумать форму подведения итогов урока.

- Продумать содержание, объем и форму домашнего задания.

Современный урок строится на основе использования технических средств с применением как традиционных, так и инновационных педагогических технологий.

С применением в обучении приемов формирования УУД, с применением элементов современных технологий на новый уровень выходит познавательный интерес учащихся, продуктивный (делай сам) и креативный (выражение собственного «я», сотворчество учащегося и педагога).

Список литературы

1. Асмолов Г.В., Бурменская И.А. Володарская и др. Формирование УУД в основной школе. - М.: Просвещение, 2010.
2. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. - М.: Просвещение, 2009.
3. Кубышева М.А. Математика 5-6 классы: Методические материалы к учебникам Г.Ф. Дорофеева, Л.Г. Петерсон издательство «Ювента», 2006.
4. Программа математического развития дошкольников, начальной и средней школы «Учусь учиться» - Л.Г. Петерсон.

Особенности изучения русского языка и литературы в 5 классе в связи с введением ФГОС основного общего образования

*Приданова Марина Николаевна,
учитель русского языка и литературы
МАОУ «Лицей №28 имени академика Б.А.Королёва»*

В мудрых словах предков отмечалось, мы всегда «преклоняемся перед прошлым, стремимся к будущему».

Сегодняшние дети – это будущий мир. Передо мною, как учителем, встают проблемы: «Как учить в век информатизации человека будущего?», «Чему учить, чтобы знания, полученные на уроках, помогли ученику стать конкурентоспособной личностью?», «Как повысить качество обучения школьников?»

Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут: анализировать свои действия; самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия; отличаться мобильностью; быть способными к сотрудничеству; обладать чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание.

Новые требования к результатам образовательной деятельности диктуют новые требования к уроку как основной форме организации учебного

процесса.

Как разработать урок по-новому? Как учителю сохранить собственное лицо и учесть при этом новые требования ФГОС?

Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования - их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на реальные виды деятельности.

Поставленная задача требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего ФГОС. Также изменяются и технологии обучения, внедрение информационно-коммуникационных технологий открывает значительные возможности расширения образовательных рамок по каждому предмету в образовательной организации.

Современный урок русского языка и литературы в условиях введения ФГОС нового поколения должен включать следующие шесть основных этапов:

- мобилизация (предполагает включение учащихся в активную интеллектуальную деятельность);
- целеполагание (учащиеся самостоятельно формулируют цели урока по схеме «вспомнить → узнать → научиться»);
- осознание недостаточности имеющихся знаний (учитель способствует возникновению на уроке проблемной ситуации, в ходе анализа которой учащиеся понимают, что имеющихся знаний для ее решения недостаточно);
- коммуникация (поиск новых знаний в паре, в группе);
- взаимопроверка, взаимоконтроль;
- рефлексия (осознание учеником и воспроизведение в речи того, что нового он узнал и чему научился на уроке).

Какие же требования предъявляются к современному уроку русского языка и литературы в условиях введения ФГОС? Хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание; учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока; урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками; учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся; вывод делают сами учащиеся; минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества; времясбережение и здоровьесбережение; в центре внимания урока - дети; учет уровня и возможностей, в котором учтены такие аспекты, как

профиль класса, стремление и настроение детей; умение демонстрировать методическое искусство учителя; планирование обратной связи; урок должен быть добрым.

Теперь, в соответствии с новыми стандартами, нужно, прежде всего, усилить мотивацию ребенка к познанию русского языка и литературы, продемонстрировать ему, что школьные занятия – это не получение отвлеченных от жизни знаний, а наоборот – необходимая подготовка к жизни, её узнавание, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни. Уроки должны строиться по совершенно иной схеме. Если сейчас больше всего распространен объяснительно-иллюстративный метод работы, когда учитель, стоя перед классом, объясняет тему, а потом проводит выборочный опрос, то в соответствии с изменениями упор должен делаться на взаимодействие учащихся и учителя, а также взаимодействие самих учеников. Ученик должен стать живым участником образовательного процесса.

Современный урок русского языка и литературы, направленный на формирование метапредметных и личностных результатов, - это проблемно – диалогический урок. При подготовке к такому уроку следует тщательно продумать свои действия на каждом этапе с учетом возможных ситуаций, требующих импровизации. Урок и подготовка к нему может состоять из шести шагов.

1-й шаг. **Определение нового.** Учитель четко определяет, какое новое знание должно быть открыто на уроке. Это может быть правило, алгоритм, закономерность, понятие, свое отношение к предмету исследования и т.п.

2-й шаг. **Конструирование проблемной ситуации.** Проблемная ситуация на уроке может, конечно, возникнуть сама собой, но для достижения поставленной цели, учитель должен четко представлять, в какой момент проблема должна возникнуть, как ее лучше обыграть, чтобы в дальнейшем ее разрешение привело к задуманному результату. Поэтому проблемную ситуацию необходимо хорошо продумать и подвести к тому, чтобы ученики самостоятельно сформулировали проблему урока в виде темы, цели или вопроса. Это можно сделать двумя способами: «с затруднением» или «с удивлением». Первый способ предполагает, что учащиеся получают задание, которое невозможно выполнить без новых знаний. В ходе проблемного диалога учитель подводит учеников к осознанию нехватки знаний и формулированию проблемы урока в виде темы или цели. Второй способ предполагает сравнительный анализ двух фактов, мнений, предположений. В процессе сравнения учитель должен добиться осознания учениками несовпадения, противоречия, которое должно вызвать у них удивление и привести к формулировке проблемы урока в виде вопроса.

3-й шаг. **Планирование действий.** Когда проблема урока будет сформу-

лирована, начнется основная его часть - коммуникация. На этом этапе предполагается самостоятельная работа учащихся. При подготовке к уроку учитель должен предусмотреть возможные варианты «развития действия», чтобы вовремя «реку направить в нужное русло». Поэтому работа над сценарием урока, следует спланировать применение разных приемов. Например, выдвижение версий, проведение актуализации ранее полученных знаний путем мозгового штурма или выполнения ряда заданий по изученному материалу, составление плана с использованием элементов технологии проблемного диалога для определения последовательности действий, их направленности, возможных источников информации.

4-й шаг. **Планирование решений.** Планируя решение проблемы, необходимо: во-первых, сформулировать свой вывод по проблеме (форму правила, алгоритма, описание закономерности, понятия), к которому при помощи учителя ученики смогут прийти сами; во-вторых, выбрать такие источники получения учениками необходимых новых сведений для решения проблемы, в которых не будет содержаться готового ответа, вывода, формулировки нового знания. Это может быть наблюдение ситуации, в которой проявляется нужное знание. Например, на уроках русского языка, увидев закономерность написания орфограммы, ученики могут сами сформулировать правило, а уже потом проверить себя по учебнику. Это может быть работа с текстом (с таблицей, схемой, рисунком), из которого логически можно вывести признаки понятия, закономерную связь между явлениями, найти аргументы для своей оценки и т.п. В-третьих, необходимо спроектировать диалог по поиску решения проблемы. Можно предусмотреть подводящий или побуждающий диалог. Подводящий диалог предполагает цепочку вопросов, вытекающих один из другого, правильный ответ на каждый из которых запрограммирован в самом вопросе. Такой диалог способствует развитию логики. Побуждающий диалог состоит из ряда вопросов, на которые возможны разные правильные варианты ответа. Побуждающий диалог направлен на развитие творчества. Наконец, следует составить примерный опорный сигнал (схему, набор тезисов, таблицу и т.п.), который будет появляться на доске по мере открытия учениками нового знания или его элементов. В идеале – каждый элемент опорного сигнала должен вырабатываться в диалоге с учениками по ходу решения проблемы.

5-й шаг. **Планирование результата.** Сценарий урока предполагает, что учитель должен продумать возможное выражение решения проблемы. Например, это может быть ответ на вопрос: «Так как же мы решили проблему?»

6-й шаг. **Планирование заданий для применения нового знания.** Следует помнить, что задания должны носить проблемный характер, нацеливать ученика на поисковую или исследовательскую деятельность, предполагать индивидуальную или групповую работу.

Если сравнить традиционную деятельность учителя и деятельность учителя на уроке, направленном на получение метапредметных и личностных результатов, то можно увидеть ряд отличий:

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Подготовка к уроку	Учитель пользуется жестко структурированным конспектом урока	Учитель пользуется сценарным планом урока, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приемов обучения
	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации, Интернет-ресурсы, материалы коллег. Обменивается конспектами с коллегами
Основные этапы урока	Объяснение и закрепление учебного материала. Большое количество времени занимает речь учителя	Самостоятельная деятельность обучающихся (более половины времени урока)
Главная цель учителя на уроке	Успеть выполнить все, что запланировано	Организовать деятельность детей: по поиску и обработке информации; обобщению способов действия; постановке задачи и т.д.
Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей)	Формулировки: решите, спишите, сравните, найдите, выпишите, выполните и т. д.	Формулировки: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т.д.
Форма урока	Преимущественно фронтальная	Преимущественно групповая и/или индивидуальная
Нестандартное ведение уроков	–	Учитель ведет урок в параллельном классе, урок ведут два педагога (совместно с учителями информатики, психологами и логопедами), урок проходит с поддержкой тьютора или в присутствии родителей
Взаимодействие с родителями обучающихся	Происходит в виде лекций, родители не включены в образовательный процесс	Информированность родителей учащихся. Они имеют возможность участвовать в образовательном процессе. Общение учителя с родителями школьников может осуществляться при помощи Интернета
Образовательная среда	Создается учителем. Выставки работ обучающихся	Создается обучающимися (дети изготавливают учебный материал, проводят презентации). Зонирование классов, холлов

Результаты обучения	Предметные результаты	Не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные
	Нет портфолио обучающегося	Создание портфолио
	Основная оценка – оценка учителя	Ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки
	Важны положительные оценки учеников по итогам контрольных работ	Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения

В качестве примера:

1. Создание проблемной ситуации

Представленный ниже фрагмент урока русского языка в пятом классе по теме «Буквы **а-о** в корне **-лаг-** – **-лож-**» иллюстрирует организацию проблемной ситуации.

*На слайде слова: **положение, сложить, предлагать, излагать***

- Что их объединяет? (Однокоренные слова)

- Назовите корень. (Корни выделяются по клику мыши.)

- Что вы заметили? (в корнях разные буквы **а-о**: буквы мигают, выделяются жирным шрифтом или другим цветом.) Буквы **а-о** в корне **-лаг-** – **-лож-**

Затем по клику мыши появляются слова в другом столбике.

*Картинка выглядит так: **положить – положит, сложить – сложит, предлагать – предложит, излагать – изложит***

- Прочитайте слова парами. Как бы вы назвали второе слово в каждой паре? (Проверочным.) Почему? (Гласный звук находится под ударением.)

- Что вас удивило? (*Подсказка*: Сравните две последние пары.)

Ученики фиксируют расхождение букв гласных в корне под ударением и в безударном положении. (По клику мыши эти буквы выделяются шрифтом или цветом)

- Работает ли здесь проверочное слово?

- Какую проблему будем решать?

Ученики формулируют проблему:

Почему пишутся разные буквы – **а** или **о** в корне **-лаг-** – **-лож-** ?

Какую букву писать в безударном положении?

Есть ли правило для таких случаев?

Сравнивают с формулировкой в учебнике

2. Работа с текстом

«Чтение с остановками» открывает возможности целостного видения произведения. Примерные вопросы:

Какие ассоциации вызывают у вас имена, фамилии героев?

Что вы почувствовали, прочитав эту часть. Какие ощущения у вас возникли?

Какие ваши ожидания подтвердились? Что было неожиданным?

Как вы думаете, чем закончится рассказ? Как вы бы его закончили?

3. Инсерт - это приём такой маркировки текста, когда учащиеся значками отмечают на полях то, что известно, что противоречит их представлениям, что является интересным и неожиданным, а также то, о чём хочется узнать более подробно.

4. Составление кластера

Например, анализируя образ Алеши из сказки А. Погорельского «Чёрная курица» на уроке литературы в 5 классе учащимся предлагается найти цитаты, характеризующие героя. В результате групповой работы создается такой кластер:



5. Синквейн

Проанализировав образ Герасима, пятиклассники могут составить такой синквейн:

Герасим

добрый, трудолюбивый

заботится, любит, работает

не должен страдать из-за жестокости людей

человек

Таким образом, сравнив деятельность учителя, в частности учителя русского языка и литературы до введения ФГОС и на современном этапе, понимаем, что она, если не меняется коренным образом, то существенно обновляется. Все нововведения направлены на усвоение обучающимся определенной суммы знаний и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Чтобы процесс введения новых образовательных стандартов протекал максимально успешно и безболезненно, педагог должен непрерывно работать над повышением своего профессионального уровня. Он должен непрерывно учиться: учиться по – новому готовиться к уроку, учиться по – новому проводить урок, учиться по – новому оценивать достижения обучающихся, учиться по – новому взаимодействовать с их родителями. Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – вот это всё и есть главный ресурс, без которого новые требования ФГОС к организации учебно-воспитательного процесса в школе не могут существовать.

Список литературы

1. Александрова О.А. Проблема воспитания речевой (коммуникативной) культуры в процессе обучения русскому языку //Русский язык. – 2006. - №3.
2. Бершадский, М.Е. Возможные направления интеграции образовательных и информационно-коммуникативных технологий. / М.Е. Бершадский. // Педагогические технологии, №1, 2006.
3. Вахрушев, А. А. Как готовить учителей к введению ФГОС /А. А. Вахрушев //Начальная школа плюс до и после.- 2011.-№5.-С.3-16.
4. Горбунова, С.В. Опыт подготовки учителей к введению ФГОС основного общего образования на муниципальном уровне /С.В. Горбунова // Методист.- 2011.-№10.-С.24-28.
5. Как перейти к реализации ФГОС второго поколения по образовательной системе «Школа 2000...» / Под ред. Л.Г. Петерсон. – М., 2010.
6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. - М. : Просвещение, 2008.
7. Кузнецов, А. А. Стандарты второго поколения: замысел, исполнение, трудности, риск, внедрение /А. А. Кузнецов //Стандарты и мониторинг.- 2011.-№3.-С.6-14.
8. Механизмы формирования универсальных учебных действий на основе дидактической системы деятельностного метода обучения «Школа 2000...». – М., 2011.
9. Якушина, Е.В. «Подготовка к уроку в соответствии с требованиями ФГОС» / «Справочник заместителя директора школы», №10, 2012.- С.19-23.

Формирование УУД на уроках истории и обществознания

*Орлова Татьяна Васильевна,
учитель истории и обществознания
МАОУ «Лицей №28 имени академика Б.А. Королева»*

Задача учителя – создать условия для саморазвития возможностей и творчества учащихся, вовлечь каждого ученика в активный познавательный процесс. Федеральный государственный стандарт второго поколения, внедряемый в школьную жизнь, кардинально меняет подходы к общему образованию в современной школе. Он акцентирует свое внимание на обеспечение условий для развития личности обучающихся, стимулируя тем самым инновационные аспекты деятельности учителей.

Достоинством традиционного обучения истории в школе является возможность за короткое время изучить большой объем информации. Во время такого обучения учащиеся усваивают знания в готовом виде, но они не могут их доказывать, особенно это касается причин, следствий, значения того или иного исторического события. Такое обучение предполагает усвоение и воспроизведение знаний в концентрированном виде. Усвоения знаний и навыков в традиционном обучении часто приводит к появлению пробелов в знаниях. Среди существенных недостатков такого типа обучения можно назвать его ориентированность в большей степени на память, а не на мышление. Это обучение также мало способствует развитию творческих способностей, самостоятельности, активности. В недостаточной степени учитываются индивидуальные особенности учащихся в восприятии информации. Наиболее типичными заданиями являются следующее: подчеркни, запомни, вставь, выдели, воспроизведи, реши по примеру и т.п.

Таким образом, современное образование вынуждено отказаться от традиционных технологий и перейти к системно-деятельностному подходу, целью которого является развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности. Работа по формированию и развитию универсальных учебных действий на уроках истории способствует развитию познавательной деятельности учащихся не только по истории, но и по другим предметам, а так же способствует адаптации учащегося в обществе. Это очень важно сегодня, выпускнику школы требуются мобильность, креативность, способность применять свои знания на практике, умение мыслить нестандартно. Школа должна ребёнка «научить учиться», «научить жить», «научить жить вместе», «научить работать и зарабатывать». Большие возможности для этого предоставляет освоение универсальных учебных действий (УУД). Как помочь ученику освоить УУД?

Личностные УУД. Каждый ребенок – индивидуален. Нужно найти в нем его индивидуальные личные особенности, раскрыть и развить в каждом ученике его сильные и позитивные личные качества и умения. Организуя

учебную деятельность по предмету нужно учитывать индивидуально-психологические особенности каждого ученика, для этого надо использовать данные психологической диагностики. Нужно помнить, что главным является не предмет, а личность, которая при этом формируется и способность ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях. Учащийся должен задаваться вопросом «Что такое хорошо и что такое плохо» и эмоционально оценивать события. Особенно благодатны для этого темы по обществознанию - «Человек», «Семья», «Школа», «Труд», «Родина». Многие параграфы завершаются заданиями «Учимся». Здесь помещены правила, памятки, они помогают учащимся справиться с заданиями «Практика».

Познавательные УУД. Они направлены на поиск и выделение необходимой информации, осмысление прочитанного или услышанного, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового типа. Учащийся должен овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, он должен уметь учиться. Для этого можно использовать такие задания по истории как составления схем, планов. Такие действия можно использовать для подготовки домашнего задания, чтобы лучше запоминать фактический материал по предмету. Для формирования познавательных УУД применяются такие задания как: кроссворды, шарады, тексты с ошибками, «лишнее звено», угадай историческую личность, составление планов по тексту и планов своего ответа и др. применение их зависит от темы урока и от самого учителя.

Коммуникативные УУД. Учащийся должен учиться высказывать свои мысли и точно их выражать, из большого текста выделять главное, владеть монологической речью. Во время его ответа нужно задавать ему наводящие вопросы. Можно использовать различные виды игр, дискуссии и групповую работу для освоения материала, составление алгоритм пересказа текста материала. Организовывая групповую работу или в парах, нужно напоминать о правилах ведения дискуссии, беседы, приучать задавать уточняющие вопросы по материалу. Коммуникативные УУД формируются при работе с учебником, заполнении таблицы, работе с контурными картами и атласами, с историческими текстами. Можно использовать такие методы, как ассоциации, «три предложения» - ученику дается исторический текст, который он читает и выделяет его основную мысль, формулируя ее в трех предложениях, например, учащийся может конкретизировать историческое значение какого-либо события. Метод «историческая справка» дает возможность самостоятельно готовить презентацию, используя дополнительный материал. Делая что-то самостоятельно, ребенок получает уверенность в себе. При групповой работе у учащихся формируется навыки сотрудничества, умения управлять поведением партнёра, способность разрешения конфликта и приня-

тие решений.

Регулятивные УУД. Учащийся должен научиться контролировать свое поведение, запоминать и удерживать правила и инструкции, планировать, контролировать, выполнять действие по заданному образцу, предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки, тормозить ненужные реакции. Он также должен адекватно оценивать выполненную им работу, соотнести то, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.

Регулятивные УУД формируются при самопроверке и взаимопроверке теста. Например, небольшой тест, проверку которого ученики проводят самостоятельно или в парах, обмениваясь ответами. Критерии правильного ответа – шаблон проговаривается вслух всем классом, или заранее записывается на доске. Ещё один приём для проверки теста возможен, когда во время работы с тестом пара учащихся выполняет тест на доске и после завершения, вместе со всеми их работа проверяется, обсуждается, исправляется и сразу вырабатывается система оценивания.

Перечень требований к результатам обучения представлен в удобной для контроля форме таблицы требований. В минимальном варианте использования учитель может заполнять одну такую таблицу на один учебный год, фиксируя в ней отметки за каждое задание.

Список литературы

1. Щербатых И.В. ФГОС, а зачем это надо? Формирование УУД на уроках истории // Молодой ученый. - 2015. - №4.

2. Асмолов, А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: Система заданий: пос. для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.

Специфика реализации ФГОС на уроках английского языка в 5 классе

Яхнис Марина Анатольевна,

учитель английского языка

МАОУ «Лицей №28 имени академика Б.А. Королева»

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетентности, что является одной из ключевых компетентностей отечественного образования, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

При сформированности коммуникативной компетентности выпуск-

ник научится:

- представить себя устно и письменно, написать анкету, заявление, резюме, письмо, поздравление;

- представлять свой класс, школу, страну в ситуациях межкультурного общения, в режиме диалога культур, использовать для этого знание иностранного языка;

- владеть способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;

- владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).

В стандарте нового поколения также большое значение уделяется самостоятельной работе обучающегося. В связи с этим огромную популярность приобретают такие технологии как, метод проектов, технология критического мышления (ТРКМ), проблемное обучение как способ развития коммуникативной компетентности, дифференцированное обучение и другие. Эти технологии направлены на то, чтобы развивать активное мышление у обучающихся и научить их не просто запоминать и воспроизводить знания, а уметь применять их на практике.

С учетом выше сказанного провожу в 5 классах следующие уроки:

- урок-лекция «Охрана окружающей среды. Зачем нужно беречь животных»;

- урок-путешествие «Аляска. Англоговорящие страны»;

- урок-игра «Путешествие по зоопарку»;

- урок-соревнование «Одежда»;

- урок-викторина «Занимательная грамматика»;

- урок-розыгрыш «Что я загадала?»;

- урок-защита проекта «Охрана окружающей среды. Зачем нужно беречь животных», «Аляска. Англоговорящие страны», «Подарки и сувениры», «Мой день»;

- урок-зачет «Настоящие времена английского глагола».

Использование активных методов обучения способствует развитию умения анализировать, рассуждать, планировать, комбинировать, создавать новое.

При планировании практической деятельности обучающихся на уроке учитываю дифференциацию обучающихся по уровню подготовки и по

темпу работы. Подбираю такие задания, чтобы для любого ученика была создана ситуация успеха. Если в традиционном уроке чаще используется фронтальная работа, то на уроке современного типа преобладает индивидуальная, парная и групповая работа, обучающая детей учебному сотрудничеству, взаимодействию, умению распределять роли, то есть у учащихся формируются коммуникативные умения.

Групповую работу организую при создании разного рода проектов. При обучении оцениванию устных ответов одноклассников школьникам предлагаю высказать свое мнение по поводу услышанного (сначала на русском языке с постепенным переходом на английский). В результате организации такой деятельности дети приучаются внимательно слушать своих одноклассников, объективно оценивать их ответ. Также целесообразно вести такую форму работы как взаимооценивание письменных работ.

В условиях введения в практику работы ФГОС, учителю необходимо научиться планировать и проводить уроки, направленные на формирование не только предметных, но и метапредметных результатов. Для этого важно понять, какими должны быть критерии результативности урока. Кратко их можно описать так:

1. На этапе целеполагания активную позицию занимает ученик.
2. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексия своей деятельности.
3. Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности в учебном процессе и их мотивацию к учебной деятельности.
4. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.
5. Учитель эффективно сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.
6. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.
7. Учитель стремится оценивать результаты каждого ученика, поощряет и поддерживает даже маленькие успехи.
8. Учитель применяет дифференцированный подход в обучении.
9. На уроке преобладает атмосфера сотрудничества между учителем и учениками, дети не боятся выражать свое мнение, доказывать свою точку зрения.

Очень важна рефлексия настроения и эмоционального состояния де-

тей, которые можно проводить рефлексия не только по итогам одного урока, но и по итогам четверти, полугодия, после изучения какой-то темы. Я применяю следующие приемы рефлексии:

- незаконченное предложение (Я понимаю..., Я знаю..., Я могу объяснить, как.... и т.д.);
- оценка знаний и достижений (Я не знал ... - Теперь знаю ...);
- анализ субъективного опыта (Я могу организовать..., Я могу применить...);
- стихотворения.

Не стоит забывать о таком важном моменте, как здоровьесберегающие технологии. На уроках провожу физкультминутки, где повторяю глаголы движения, предлоги, прилагательные.

Ну и, конечно, я не забываю об учительской похвале.

Как похвалить ученика на уроке и не оказать ему тем самым «медвежью услугу»? Для этого педагогу важно соблюдать следующие правила.

1. Хвалите за старательность!
2. Хвалите действия, а не личность.
3. Четко обозначайте, за что хвалите!
4. Хвалите в меру и по делу!
5. Хвалите не только «любимчиков»!
6. Останавливайтесь на хорошем!
7. Не противопоставляйте одного ученика всему классу!
8. Хвалите без сравнений!
9. Подкрепляйте похвалу!

Новый стандарт, предъявив новые требования к результатам обучения, дал нам возможность по-новому взглянуть на урок, воплощать новые творческие идеи. Но это не значит, что традиционные приемы и методы работы нужно отвергать. Их можно применять в новом ключе, наряду с современными технологиями.

Список литературы

1. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или как открывать знания с учениками: Пособие для учителя. – М., 2006.
2. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требования к состав-

лению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. – Москва, 2006 г.

3. Цукерман Г.А. Оценка без отметки: http://experiment.1v/rus/boblio/cukerm_ocenka.htm/.

Развитие коммуникативной компетенции на уроках английского языка в 5 классе

Байданова Светлана Геннадьевна,

учитель английского языка

МАОУ «Лицей №28 имени академика Б.А. Королева»

Согласно целям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетентности, определяющие современное образование.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетентности, что является одной из ключевых компетентностей отечественного образования, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Для работы в 5 классе составлена рабочая программа, целью которой является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих. Реализация данной программы осуществляется с помощью УМК Spotlight 5 класс, авторы Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс, который рекомендован Министерством образования и науки РФ и соответствует новым стандартам. УМК построен на принципах коммуникативной направленности обучения. Программа предусматривает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Чтобы сформировать у обучающихся необходимые умения и навыки в том или ином виде речевой деятельности, а также лингвистическую компетенцию на уровне, определенном программой и стандартом, необходима активная устная практика для каждого ученика. Для этого в учебнике и рабочей тетради содержится большое количество речевых упражнений, есть разделы, которые посвящены работе над разговорными клише. Они сформированы по ситуативному признаку: как выразить благодарность, что говорить при встрече и расставании, правила этикета, затем эти выражения используются в диалогах, которые учащиеся выучивают, а затем составляют свои диалоги по аналогии. Монологическая речь строится на основе текстов и 3-х фазовой работе с текстами, как по чтению, так и аудированию. УМК снабжен аутентичными аудио-материалами. Использо-

ются учебные пособия для индивидуальной и самостоятельной работы: книги для чтения, таблицы, схемы, раздаточный материал.

Если говорить о рекомендациях, например в процессе заучивания иностранных слов, то учащимся больше нравится вместо словесного перевода нарисовать картинку, т.е. его образ. Или упражнения со списком слов - срабатывает принцип произвольного запоминания. Например, при обсуждении темы «Праздники» можно выполнить следующие задания:

- найти в представленном списке необходимые слова и переписать их в тетрадь;

- прочитать небольшой текст о праздниках в разных странах и дополнить его словами из своих колонок, описывающими какой-то русский праздник;

- рассказать о себе и своем любимом празднике, используя новую лексику (монолог);

- поработать парами: расспросить друг друга о любимых праздниках своих одноклассников (диалог).

Или, «работа по цепочке» - вид упражнений, когда дается значение нового слова, 1-й ученик даёт ему характеристику и обращается ко 2-му ученику, тот повторяет структуру, добавляет свою характеристику и обращается к 3-му ученику и т.д., в результате многократного восприятия и использования ученики запоминают новую лексику.

Несколько приёмов активизации устной речи:

- «Мозговой штурм» - учащиеся высказывают свои идеи по поставленному вопросу, все эти идеи записываются, затем из всего списка идей и предложений выбирается наиболее подходящая.

- Задания на установления соответствия приведённых утверждений прослушанному (прочитанному тексту), множественный выбор, расположение событий в правильном порядке.

Для того чтобы сформировать коммуникативную компетентность вне языкового окружения, недостаточно насытить урок упражнениями, позволяющими решать коммуникативные задачи. Важно предоставить учащимся возможность мыслить, решать какие-либо проблемы, которые порождают мысль, рассуждать над возможными путями решения этих проблем, с тем, чтобы дети акцентировали внимание на содержании своего высказывания, чтобы в центре внимания была мысль, а язык выступал в своей прямой функции – формирования и формулирования этих мыслей. Это достигается через серию проектных уроков, которые способствуют развитию умения анализировать, рассуждать, планировать, комбиниро-

вать, создавать новое. В ходе проектно-исследовательской деятельности формируются следующие универсальные учебные действия:

1. Рефлексивные умения: умение осмысливать задачу.

2. Поисковые (исследовательские) умения: умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле; умение запрашивать необходимую информацию у учителя, умение находить варианты решения проблемы; умение выдвигать гипотезы.

3. Умения и навыки работы в сотрудничестве: навыки коллективного планирования; умение взаимодействовать с любым партнером; навыки взаимопомощи в группе; умение находить и исправлять ошибки в работе других учащихся.

4. Менеджерские умения и навыки: умение планировать деятельность, время, ресурсы; умение принимать решения и прогнозировать их последствия; навыки анализа собственной деятельности.

5. Коммуникативные умения: умение вступать в диалог, задавать вопросы, вести дискуссию; умение находить компромисс.

6. Презентационные умения и навыки: навыки монологической речи; умение уверенно держать себя во время выступления, умение использовать различные средства наглядности при выступлении; умение отвечать на незапланированные вопросы.

При обучении самоконтролю и самооценке у учащихся формируются регулятивные и коммуникативные УУД. Для формирования рефлексии в конце урока можно предложить обучающимся нарисовать звездочки или смайлики. При обучении оцениванию уместно задать вопросы, например:

- Какую оценку они заработали на уроке? Почему?
- Со всеми ли ответами он справился? Почему?
- В каких заданиях столкнулся с трудностями? Почему?
- Активно ли принимал участие на уроке?

При планировании практической деятельности обучающихся на уроке следует учитывать дифференциацию учащихся по уровню подготовки и по темпу работы. Необходимо подобрать такие задания, чтобы для любого ученика была создана ситуация успеха.

Однако переход на стандарт основного общего образования показал, что не все обучающиеся обладают умением работы с учебником, другими источниками, иногда возникают сложности в умении спланировать свою работу. Сложности возникают в умении дать оценку своей деятельности, т.е. сформулировать адекватную самооценку. Наибольшие затруднения

обучающиеся испытывают при работе в группах, а именно отсутствие дисциплинированной работы и неумение до конца выслушивать идеи своих одноклассников. К сожалению, нельзя забывать о том факте, что у многих обучающихся нет мотивации к учебе, её нужно сформировать, помочь ребенку в саморазвитии. Использование активных методов обучения способствует развитию умения анализировать, рассуждать, планировать, комбинировать, создавать новое.

Таким образом, результативность формирования коммуникативной компетенции во многом определяется активностью самого ученика, поскольку это процесс саморегулирования и самопознания.

Список литературы

1. Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М., Толмачева И.Н., Шилкунова З.И. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008.

2. Семушина Л.Г. Рекомендации по внедрению современных технологий обучения // Специалист. – 2005. – № 9, 10, 11.

Современные образовательные технологии на уроках музыки

Гурьева Людмила Васильевна,

учитель музыки

МАОУ «Лицей №28 имени академика Б.А. Королева»

В связи с введением федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования необходимы новые подходы к преподаванию предмета «Музыка». Для лучшего усвоения учащимися основной образовательной программы представлены личностные, предметные и метапредметные требования к школьнику. Для получения высоких результатов в образовании в программе разработаны универсальные учебные действия. Работа на уроке должна вестись так, чтобы ученик не принимал в готовом виде знания, а прикладывал усилие к поиску нового, умел размышлять и обсуждать. Для этого в стандартах нового поколения сформированы несколько видов универсальных действий: личностные, познавательные, регулятивные. Чтобы сформировать учебные универсальные действия у школьников, необходимо научить их проявлять свои знания и умения в различных видах художественно-творческой деятельности, владеть приёмами анализа, сравнения и обобщения музыкальных произведений.

В преподавании музыки, в связи с внедрением ФГОС, я использую следующие технологии:

1. Технология развития ассоциативно-образного мышления школьников (подразумевает взаимодействие музыки с искусством живописи, литературы, театром, кино и др.).

2. Здоровьесберегающие технологии (слушание музыки, исполнение песен участие в разнообразной творческой деятельности снимает нервные перегрузки, положительно влияет на эмоциональное состояние учащихся).

3. Игровые технологии (во-первых, школьники во время игры мало устают, во-вторых, активно работает их мозг и интеллект).

В современном образовательном процессе используется множество различных технологий, но я бы хотела обострить свое внимание на технологии метода проекта.

Основной тезис метода проектов: «Я знаю, для чего мне надо все, что я познаю; я знаю, где и как я могу это применить». Проект формирует высокий теоретический и практический уровень мышления; обеспечивает качественный анализ учебного материала, как учителем, так и самими учащимися; приводит к осознанному поиску решения учебных проблем.

Особенностями метода являются субъективность школьника, диалогичность, креативность, контекстность, технологичность, самостоятельность учащихся.

1. Диалогичность позволяет учащимся в процессе выполнения проекта вступить в диалог как с собственным «Я», так и с другими. Именно в диалоге осуществляется «свободное самооткровение личности» (М.М. Бахтин).

2. Креативность связана с разрешением проблемной ситуации, которая обуславливает начало активной мыслительной деятельности, самостоятельности учащихся вследствие того, что они обнаруживают противоречие между известным им содержанием и невозможностью выявить новые факты и явления. Решение проблемы нередко приводит к оригинальным, нестандартным способам деятельности и результату выполнения. Любой проект - это всегда творчество учащихся.

3. Контекстность - в этом методе позволяет создать проекты, приближенные к естественной жизнедеятельности учащихся, осознавать место предмета в общей системе человеческого бытия. Учебные проекты могут быть выполнены в контексте научно-познавательной, практико-преобразующей, коммуникативной, художественно-эстетической деятельности человека.

4. Интегративность означает оптимальный синтез знаний для реализации учащимися изучаемой проблемы с привлечением содержания из других предметов.

Таким образом, проектная методика в обучении музыке это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, который завершается созданием творческого продукта.

Выделяются следующие виды проектов в области изучения предмета «Музыка»:

1. Ролевые (инсценирование детских симфонических сказок, детских опер, мюзиклов; фрагменты жизни и творчества композиторов, и т.д.).
2. Исследовательский проект (научно-исследовательская работа по изучению биографий композиторов, мастеров сцен, деятелей искусств или музыкальных жанров, инструментов).
3. Сценарный проект (создание сценариев творческих вечеров, концертов, мероприятий).
4. Творческий проект (театрализованные представления музыкальных произведений и т.д.).
5. Информационный проект (изготовление стендов, стенгазет, публичные выступления с сообщениями).
6. Практико-ориентированные проекты (изготовление дидактического материала, презентации к уроку по какой-нибудь теме, создание музыкальных игр, физкультминуток).

Но для осуществления проектной деятельности с учащимися необходимо, чтобы ею владел сам учитель. Умение пользоваться методом проектов - показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения и развития. Ведь недаром эти технологии относят к ведущим технологиям ФГОС нового поколения.

В заключении процитирую китайскую пословицу: «Скажи мне – и я забуду. Покажи мне – и я запомню. Вовлеки меня – и я научусь».

Список литературы:

1. Брунер Джером. Культура образования [пер. Л.В. Трубицыной, А.В. Соловьева]. - М.: Просвещение, 2006.
2. Замятина Т.А., «Современный урок музыки», учебно-методическое пособие - М., Изд-во «Глобус»-2010г.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 2005.

Предметные результаты освоения ООП по ИЗО в соответствии с требованиями ФГОС ООО

*Метелкина Людмила Ивановна,
учитель ИЗО*

МАОУ «Лицей №28 имени академика Б.А. Королева»

Критерии и оценка предметных результатов описана как оценка планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в инвариантной части учебного плана.

Объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе универсальных учебных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенных в требованиях ФГОС, предметные результаты содержат в себе систему предметных знаний и систему предметных действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

В системе предметных знаний можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) – вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения, установление связей (в том числе – причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т.д.

Предмет «Изобразительное искусство» представляет собой со-творчество учителя и ученика, диалогичность, четкость поставленных задач и вариативность их решения, освоение традиций художественной культуры и импровизационный поиск личностно-значимых смыслов. Основные виды учебной деятельности по предмету – практическая художественно-творческая деятельность ученика и восприятие красоты окружающего мира и произведений искусства. Учащиеся осваи-

вают различные художественные материалы (гуашь и акварель, карандаши, мелки, уголь, пастель, различные виды бумаги, ткани, природные материалы), инструменты (кисти, стеки, ножницы и т.д.), а также художественные техники (аппликация, коллаж, монотипия, лепка, бумажная пластика и др.). Восприятие произведений искусства предполагает развитие специальных навыков, развитие чувств, а также овладение образным языком искусства. Только в единстве восприятия произведений искусств и собственной творческой практической работы происходит формирование образного художественного мышления детей.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний конкретного учебного курса.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками:

- «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т.е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

- «хорошо», «отлично» – оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (рисунки, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Оценка динамики образовательных достижений имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений ученика. Портфель достижений – это специально организованная подборка работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения учащегося в различных областях.

Предметные результаты по ИЗО я планирую оценивать следующим образом: высокий уровень – оценка «5», повышенный уровень –

оценка «4», базовый уровень – оценка «3». Также я использую оценку в форме – зачет / незачет (особенно для творческих домашних заданий).

Гораздо важнее творческая оценка, которая включает портфолио учащихся – рисунки, практические работы и творческие работы, а также участие в выставках, конкурсах, предметных декадах и оформлении лицея.

По новым требованиям ФГОС, где написано, что изучение предметной области «Искусство» должно обеспечить развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности. И это, я считаю самые главные слова. Все дети талантливы. И моя задача - в каждом ребенке увидеть талант и развить его. Учитель изобразительного искусства не просто учит рисовать учеников, а прививает в них положительные качества человека, воспитывает быть достойными гражданами своей Родины, своего народа. Как научить ребят любить Родину? Думаю, сердцем и любовью. Если сам учитель любит и уважает культуру, традиции и историю своего народа, он сможет передать это детям. Ведь они – наше будущее. Ну и хочется закончить свою педагогическую философию словами: могла ли я подумать, что буду учить детей рисованию и совершать каждый день маленькое чудо...

Список литературы

1. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. М., Просвещение, 2008г.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897).

Новые подходы к уроку технология в соответствии с ФГОС

Соколова Ольга Витальевна,

учитель технологии

МАОУ «Лицей №28 имени академика Б.А. Королева»

Современный образовательный процесс на уроках технологии в 5 классах перешел на Федеральный Государственный Образовательный Стандарт второго поколения. Введение ФГОС в образовании требует новых профессиональных компетенций от педагогических работников, целью которых становится развитие личности ученика. Готовность к инновационной педагогической деятельности – это особое личностное состояние, которое предусматривает наличие у педагога мотивационно-ценностного отношения к профессиональной деятельности, владение

эффективными способами и средствами достижения педагогических целей, способности к творчеству.

Особенность ФГОС нового поколения – системно-деятельностный подход, который обеспечивает: формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; их активную учебно-познавательную деятельность; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. И на первый план выходят педагогические технологии, способствующие активизации познавательной деятельности. В настоящее время современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формирования стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу обучения. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

Внедрение ФГОС и переход к новой системно-деятельностной образовательной структуре требует принципиальные изменения в деятельности учителя, реализующего новый стандарт. Также изменяются и технологии обучения, внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), открывающие значительные возможности расширения образовательных рамок по предмету технология в общеобразовательном учреждении.

Какие основные моменты следует учитывать учителю при подготовке к современному уроку в свете ФГОС? Прежде всего - это этапы конструирования урока: необходимо четко обозначить тему, цель и задачи урока, планируемые результаты и т. д.

Цель выступает как способ интеграции различных действий человека в некоторую последовательность или систему. Анализ целенаправленной деятельности предполагает выявление несоответствия между наличной жизненной ситуацией и целью; осуществление цели является процессом преодоления этого несоответствия. В формировании цели урока следует избегать глагольных форм, обычно начинается со слов «Определение», «Формирование», «Знакомство» и так далее. Цель урока определяется планируемым результатом урока и путями реализации этого плана.

Пути достижения цели определяются через задачи, которые могут возникать в практической деятельности или создаваться преднамеренно как учебные или игровые. Формулировка задач урока чаще всего имеет форму ответов на вопрос: "Что надо сделать, чтобы достичь цель урока?" Таким образом, задачи должны начинаться с глаголов – «повторить», «проверить», «объяснить», «научить», «сформировать», «воспитывать» и пр.

Сразу необходимо предусмотреть планируемые результаты урока. В формулировке планируемых результатов также необходимо единообразие и соответствие задачам: сколько задач - столько и планируемых результатов должно быть. На основном этапе урока крайне важна подготовка каждого ученика к активной учебной деятельности. ЭОР можно использовать на любом этапе урока, если это целесообразно, позволяет экономить время урока, повышает интерес учащихся. Обязательным моментом является список источников информации, которые были использованы как при подготовке, так и в ходе урока.

Составление «Технологической карты» - это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС второго поколения. Понятие «технологическая карта» пришло в образование из промышленности. Технологическая карта - технологическая документация, содержащего описание процесса изготовления, обработки, производства определённого вида продукции, производственных операций, применяемого оборудования, временного режима осуществления операций. Технологическая карта в дидактическом контексте представляет проект учебного процесса, в котором представлено описание от цели до результата с использованием инновационной технологии работы с информацией.

Сущность проектной педагогической деятельности в технологической карте заключается в использовании инновационной технологии работы с информацией, описании заданий для ученика по освоению темы, оформлении предполагаемых образовательных результатов. Технологической карте присущи следующие отличительные черты: интерактивность, структурированность, алгоритмичность при работе с информацией, технологичность и обобщённость.

Технологическая карта позволяет увидеть учебный материал целостно и системно, проектировать образовательный процесс по освоению темы с учётом цели освоения курса, гибко использовать эффективные приёмы и формы работы с детьми на уроке, согласовать действия учителя и учащихся, организовать самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения; осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности.

Для учителя очень важно проанализировать свой урок. Зная, на какие моменты опирается анализ урока, учитель будет более грамотно подходить к процессу его конструирования. Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий), в соответствии с требованиями

ми ФГОС второго поколения, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.

На своих уроках технологии я формирую у детей способность нестандартно трактовать ту или иную тему, развиваю творческое восприятие и самостоятельность мышления, учу творчески подходить к решению любых проблем, иными словами пытаюсь формировать индивидуально-творческую личность.

Исследуя литературу, статьи в педагогических изданиях, давно заинтересовалась опытом использования проектного метода изучения учебного материала на уроках. Проектная деятельность – педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых путем самообразования.

Учебный творческий проект – это прежде всего итоговая работа учащихся по изученной теме, выполненная под руководством учителя. Технология проектного обучения в первую очередь ориентирована на самостоятельную деятельность школьников. Ученики реализуют свой творческий потенциал, выполняя как индивидуальные, так и коллективные творческие проекты, за определенный промежуток времени. Количество затраченного времени напрямую зависит от сложности проекта. Реализация метода проектов на практике ведет к изменению позиции учителя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих учеников. Изменяется и психологический климат в классе, так как учителю приходится переориентировать свою учебно-воспитательную работу и работу учащихся на разнообразные виды самостоятельной деятельности учащихся, на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера. На этом этапе я лишь выступаю в роли координатора, «главного советчика». В творческих проектах часто бывает невозможно оценить промежуточные результаты, но отслеживать работу всё равно необходимо, чтобы вовремя прийти на помощь, если потребуются, но не в виде готового решения, а в виде совета. На этапе презентации происходит формирование и развитие навыков публичных выступлений. Творческие проекты представляются в различных формах. Как правило, на защиту проекта отводится последний урок темы. Жаль, что на этот этап, отводится, не очень много времени, т.к. нужно просмотреть работы всех учащихся. Но выход есть: это выставки готовых работ.

Современный учитель должен всегда находиться в поиске новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей обучающихся, формированию навыков саморазвития и самообразования, поэтому я всегда стараюсь внедрять в свою работу что-то новое, интересное.

Список литературы

1. Конышева Н. М., Волжина И. А. Технология. Технологии ведения дома: Методические рекомендации к учебникам для 5–7 классов общеобразовательных учреждений. Ассоциация XXI век. - 2015г.

2. Технология: Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательной школы. Под редакцией В.Д. Симоненко. М.: «Вентана-Граф», 2014г.

Реализация ФГОС общего образования на уроках физической культуры

Чекушин Александр Евгеньевич

учитель физической культуры

МАОУ «Лицей №28 имени академика Б.А. Королева»

Современные школьники отличаются от сверстников пятнадцати-двадцатилетней давности любознательностью и большей информированностью, но при этом физически слабо развиты. Причина состоит в том, что изменились климатогеографические, экологические и социальные условия. Если в прежнее время маленький человек 5–9 лет имел возможность реализовать свою двигательную активность в семье, во дворе, в школе, то теперь ситуация коренным образом изменилась. В новом стандарте урок физической культуры занимает правильное место. Три часа физкультуры в современном мире – необходимость. По данным Департамента госполитики в сфере воспитания, дополнительного образования и соцзащиты детей Министерства образования и науки РФ, больше 50% школьников имеют проблемы со здоровьем, а к моменту получения аттестата полностью здоровыми остаются лишь 10% выпускников.

Главной причиной проблем, уверены специалисты, является дефицит движения. На уроках ребенок без движения в среднем проводит около 10 часов. Дефицит двигательной активности у младших школьников составляет 35-40%, а среди старшеклассников достигает 75-85%. Разработчики стандарта справедливо исходили из установки, что урок физкультуры – это развитие двигательной активности обучающихся средствами видов спорта. Главное, чтобы ребенок овладел основами технических действий, приемов и физических упражнений из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности. Больше уроки физкультуры не будут опираться только на четыре вида спорта. Теперь к базовым добавятся и легкая атлетика, и аэробика, и настольный теннис, и хореография. За учителем остается право выбрать свой план урока с опорой на мнение учащихся.

Если говорить о самом уроке, то в корне изменяется подход к нему. Появляется такое понятие, как «домашнее задание». Если ученик не будет дома выполнять заданные упражнения, то не сможет справиться с очередной задачей на уроке. Естественно, учитываются особенности и способно-

сти каждого ребенка. Учитель будет смотреть не на то, сдан или не сдан норматив, а как ребенок совершенствуется. Принципиальным отличием современного подхода является ориентация стандартов на результаты освоения основных образовательных программ. Под результатами понимаются не только предметные знания, но и умения применять эти знания в практической деятельности.

Важной особенностью уроков с образовательно-познавательной направленностью является то, что учащиеся активно используют учебники по физической культуре, различные дидактические материалы (например, карточки) и методические разработки учителя. Эти уроки имеют свои особенности. Во-первых, продолжительность подготовительной части уроков небольшая (до 5-6 мин), в нее включаются как ранее разученные тематические комплексы упражнений (например, для развития гибкости, координации движений, формирования правильной осанки), так и упражнения общеразвивающего характера, содействующие повышению работоспособности, активности процессов внимания, памяти и мышления. Учебная деятельность в этой части урока может быть организована фронтально, по учебным группам, а также индивидуально (или с небольшой группой школьников).

Во-вторых, в основной части урока выделяют соответственно образовательный и двигательный компоненты. Образовательный компонент включает в себя постижение детьми учебных знаний и знакомство со способами физкультурной деятельности. В зависимости от объема учебного материала продолжительность этой части урока может быть от 3 до 15 мин. Двигательный компонент включает в себя обучение двигательным действиям и развитие физических качеств учащихся. Продолжительность этой части урока будет зависеть от времени, требующегося на решение задач, запланированных в образовательном компоненте.

Между образовательным и двигательным компонентами основной части урока необходимо включать обязательную разминку (до 5-7 мин), которая по своему характеру должна соотноситься с задачами двигательного компонента. Вместе с тем если урок проводится по типу целевого урока, то все учебное время основной части отводится на решение соответствующей педагогической задачи.

В-третьих, продолжительность заключительной части урока зависит от продолжительности основной части, но не превышает 5-7 мин. Уроки с образовательно-обучающей направленностью используются по преимуществу для обучения практическому материалу, который содержится в разделе «Физическое совершенствование» (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика и др.). На этих же уроках учащиеся осваивают и учебные знания, но только те, которые касаются предмета обучения (например, названия упражнений, описание техники их выполнения и т. п.).

В основной школе данный вид уроков проводится по типу комплексных уроков с решением нескольких педагогических задач. Отличительные особенности планирования этих уроков:

- планирование задач обучения осуществляется в логике поэтапного формирования двигательного навыка: начальное обучение, углубленное разучивание и закрепление, совершенствование;

- планирование освоения физических упражнений согласовывается с задачами обучения, а динамика нагрузки - с закономерностями постепенного нарастания утомления, возникающего в процессе их выполнения;

- планирование развития физических качеств осуществляется после решения задач обучения в определенной последовательности:

- 1) гибкость, координация движений, быстрота;
- 2) сила (скоростно-силовые и собственно силовые способности);
- 3) выносливость (общая и специальная).

Уроки с образовательно-обучающей направленностью используются по преимуществу для обучения практическому материалу, который содержится в разделе «Физическое совершенствование» (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика и др.). На этих же уроках учащиеся осваивают и учебные знания, но только те, которые касаются предмета обучения (например, названия упражнений, описание техники их выполнения и т. п.).

Уроки с образовательно-тренировочной направленностью используются для развития физических качеств и проводятся в рамках целенаправленной физической подготовки. В основной школе такие уроки проводятся преимущественно как целевые уроки и планируются на основе принципов спортивной тренировки: во-первых, с соблюдением соотношения объемов тренировочной нагрузки в общей и специальной подготовке; во-вторых, с системной цикловой динамикой повышения объема и интенсивности нагрузки; в-третьих, с ориентацией на достижение конкретного результата в соответствующем цикле тренировочных уроков.

Помимо целевого развития физических качеств, на этих уроках необходимо сообщать школьникам соответствующие знания, формировать у них представления о физической подготовке и физических качествах, физической нагрузке и ее влиянии на развитие систем организма. Кроме этого, на уроках с образовательно-тренировочной направленностью учащихся обучают способам контроля величины и функциональной направленности физической нагрузки, а также способам ее регулирования в процессе выполнения учебных заданий.

Отличительные особенности целевых уроков: обеспечение постепенно-

го нарастания величины физической нагрузки в течение всей основной части урока; планирование относительно продолжительной заключительной части урока (до 7–9 мин); использование в качестве основных режимов нагрузки развивающего (пульс до 160 уд./мин) и тренирующего (пульс свыше 160 уд./мин) режимов; обеспечение индивидуального (дифференцированного) подбора учебных заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно на основе контроля ЧСС и индивидуально-го самочувствия.

Очень важны и ценностные ориентиры содержания учебного предмета:

- Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.

- Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе – это бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

- Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

- Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

- Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

- Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

- Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков образа жизни, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

- Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод че-

ловека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

- Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

- Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

- Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Урок необходимо организовать по-новому, обращаясь к разуму учащихся, к их ощущениям. Приоритет необходимо отдать самостоятельности учащихся (там, где это возможно и безопасно) так, чтобы они не заучивали готовые материалы, а сами решали двигательную задачу. Задания должны соответствовать возрасту детей. Если в 11-12 лет ребята могут ориентироваться в рисунках, изображениях, фотографиях и по их образцу выполнять задания, то к 9 классу они должны ориентироваться в схемах, таблицах, знать терминологию и выполнять задание, исходя из словесного описания упражнений. Можно создать условия для создания учащимися фотографий, рисунков, схем. Возможностями формирования УУД обладают разные этапы обучения двигательному действию.

На этапе начального разучивания следует уделить внимание определению предполагаемого результата обучения, а также работе с представлениями обучающихся об изучаемом двигательном действии (ученики показывают, как, по их мнению, необходимо выполнить двигательное действие), нахождению обучающимися последующее выполнение действий, близких по технике к вновь изучаемому.

На этапе углубленного изучения рекомендуется организация работы в группе по выполнению серии упражнений по таблицам, рисункам, создание условий для концентрации внимания на пространственных, временных или динамических характеристиках техники двигательного действия.

На этапе совершенствования - выявление индивидуальных деталей техники двигательного действия на основе собственного опыта и опыта товарищей; самостоятельное создание различных условий и ситуаций применения упражнения и использование известных способов его выполнения.

Каждый раздел учебной программы и различный программный материал по физической культуре имеет различный потенциал в форми-

ровании УУД.

Универсальными компетенциями учащихся по физической культуре являются: умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели; умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей; умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Список литературы

1. Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура. 5-9 классы: проект. – 2-е изд., дораб. М.: Просвещение, 2010г.

2. Физическая культура. Рабочие программы. А.П. Матвеев, М.: Просвещение, 2012г.

3. Формирование УУД в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. 2-е изд. М.: Просвещение, 2011г.

4. <http://nsportal.ru/>

5. <http://www.valeo.akiagro.ru/>

6. <http://school-russia.prosv.ru/>

Эксперимент в виртуальной лаборатории на уроках информатики в 5-6 классах

*Быстрова Ася Викторовна,
учитель информатики и ИКТ*

МАОУ «Лицей №28 имени академика Б.А. Королева»

Творчество заразительно. Распространяйте его!
Альберт Эйнштейн

Цель образования сегодня - это создание условий для развития и саморазвития учащихся, воспитания у них способности принимать самостоятельные решения. Для выполнения требований государственного образовательного стандарта в последнее время многие учителя обращаются к активным методам обучения, таким как проектный и исследовательский. Исследование - один из видов познавательной деятельности человека, установление, обнаружение, понимание действительности, получение нового знания. С исследованием сопряжены развитие наблюдательности, внимательности, аналитических навыков.

В отличие от научного исследования, главной целью которого является получение объективно новых знаний, учащиеся в ходе исследователь-

ской деятельности получают субъективно новые знания - новые и лично значимые для конкретного учащегося. При этом обеспечивается повышение мотивации к учебной деятельности и активизация личностной позиции учащегося в образовательном процессе. Цель исследовательской деятельности в образовании состоит в приобретении учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности.

Важнейшие аспекты курса информатики в школе:

1) мировоззренческий аспект связан с формированием определенного мировоззрения в информационной сфере, с умением целенаправленно работать с информацией, опираясь на базовые знания;

2) алгоритмический аспект связан с формированием приемов логического мышления, умения планировать свою деятельность;

3) пользовательский аспект связан с развитием образного мышления школьников, способностей и навыков к использованию пользовательских приложений, рациональным использованием компьютера. Основываясь на этих аспектах можно включать элементы исследования в деятельность учеников на уроках информатики. Опыт исследовательской деятельности можно формировать через решение проблемных задач, освоение незнанных электронных образовательных ресурсов, моделирование.

наблюдать	умения	Исследование на уроках информатики	способы организации	виртуальные лаборатории
видеть проблемы				работа с «чёрными ящиками»
вырабатывать гипотезу				проекты
проводить эксперименты				новые приложения

Для организации исследования при решении логических задач в 5-6 классах я использую Виртуальные лаборатории. Это электронный ресурс, который содержит 6 лабораторий: Переливания, Перекладывания, Разъезды, Переправы, Взвешивания, Чёрные ящики. Каждая лаборатория предполагает построение компьютерной модели для решения конкретной логической задачи. Среда создает перед учеником ряд наглядных исполнителей команд и погружает его в проблемную ситуацию, определяемую поведением исполнителей.

В каждой виртуальной лаборатории представлены задачи нескольких типов, ранжированные по уровню сложности. В результате школьники знакомятся с основными подходами и методами решения логических задач, а также овладевают обобщенными способами разработки классов алгоритмов, умением осуществлять перенос операций и приемов мышления из одной области знания в другую.

В качестве примера рассмотрим лабораторию Переливания. Задачи на переливание - один из видов старинных логических задач. Суть их сводится к следующему: имея несколько сосудов разного объема, один из которых наполнен жидкостью, требуется разделить ее в каком-либо отношении или отлить какую-либо ее часть при помощи других сосудов за наименьшее число переливаний. В качестве решения требуется указать последовательность действий, при которой осуществляется требуемое переливание и выполнены все условия задачи. Если не сказано ничего другого, считается, что

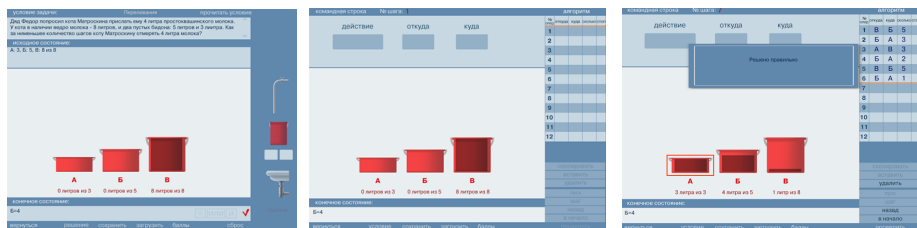
- все сосуды без делений,
- нельзя переливать жидкости "на глаз",
- невозможно ниоткуда добавлять жидкости и никуда сливать.

Чаще всего эти задачи решаются словесным способом или с помощью таблиц. Лаборатория Переливания помогает детям виртуально оперировать такими сложными абстрактными понятиями, как «ёмкость сосуда», «единицы измерения объема», «часть и целое»; моделировать решение с помощью нескольких сосудов. Решение этого типа задач также способствует более интенсивному формированию словесно-логического мышления, которое связано с использованием и преобразованием понятий.

Рассмотрим пример. Дядя Федор собрался ехать к родителям в гости и попросил у кота Матроскина 4 л простоквашинского молока. А у Матроскина только два пустых бидона: трехлитровый и пятилитровый и восьми-литровое ведро, наполненное молоком. Как Матроскину отлить 4 литра молока с помощью имеющихся сосудов? Можно решить задачу аналитически, с помощью таблицы (иллюстрируя презентацией учителя):



Виртуальные лаборатории дают возможность ученику выполнить все «руками», то есть реализуют деятельностный подход, который помогает построить и провести эксперимент, проанализировать результаты, найти ошибки и более оптимальное решение.



Преимущества проведения эксперимента и мини-исследования на уроках на лицо: ученик вовлечен в активный творческий процесс получения новых знаний; самостоятельно выполняет тот вид работы, который выбран им самим, участвует в совместном труде и в процессе общения, коммуникации; повышает мотивацию к изучению предмета; приобретает исследовательские навыки.

Применение на уроках интерактивных заданий в Лаборатории позволяет решить ряд важных задач: индивидуализацию обучения, дифференцированный подход, повышение мотивации и познавательной активности за счет разнообразия форм работы. Такие задания позволяют создать ситуацию успеха, вселяют уверенность в ученика, реализуют деятельностный подход в обучении.

Список литературы

1. Цветкова М.С., Курис Г.Э. Программа внеурочной деятельности по курсу «Виртуальные лаборатории по информатике» / сб. Информатика. Математика. Программы внеурочной деятельности для начальной и основной школы: 3–6 классы. - Москва: Бином, Лаборатория знаний, 2014.
2. Босова Л.Л. Занимательные задачи по информатике / Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. - Москва: Бином, Лаборатория знаний, 2006.
3. Дрозин В.В. Механизм творчества решения нестандартных задач./ Дильман В.Л. – Москва: Бином, Лаборатория знаний, 2012.
4. <http://metodist.lbz.ru/> - авторская мастерская Босовой Л.Л.
5. <http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Синквейн как один из инструментов рефлексии

Беспалова Марина Владимировна,

учитель информатики и ИКТ

МАОУ «Лицей №28 имени академика Б.А. Королева»

Вопросами рефлексии занимаются и психологи, и педагоги. С точки зрения педагогики рефлексия - это самоанализ не только результатов, но и самой деятельности учащихся. Перед учителем по окончанию урока все-

гда возникает вопрос: «Что же действительно происходило на уроке, правильно ли восприняты цели и задачи урока учащимися, благоприятна ли была обстановка для каждого участника учебного процесса?». Ответы на все эти вопросы дает рефлексия. Для каждого участника урока рефлексия будет субъективна, каждый ученик видит смысл одного и того же действия или деятельности по-своему.

Толковый словарь русского языка трактует рефлексию как самоанализ. Для учителя важно проводить рефлексию не только содержания учебного материала, но и деятельности учащихся на уроке, их эмоционального состояния и настроения. Рефлексию эмоционального состояния учащихся целесообразно проводить в начале урока, чтобы установить контакт с классом, и в конце урока или по завершению некоторой деятельности. Рефлексия деятельности обучающихся дает возможность, например, проверить домашнее задание, помочь в защите проектных работ. Этот вид рефлексии дает возможность в конце урока оценить активность каждого учащегося. Используя технологии рефлексии можно проверить и усвоение предметного содержания. Рефлексия помогает ученикам лаконично и корректно сформулировать результаты деятельности, определить цели дальнейшей работы, скорректировать дальнейшую деятельность. Проводя рефлексию на разных этапах урока, учитель дает учащимся возможность осознать свою индивидуальность, уникальность, проанализировать свою предметную деятельность и определить ее продукты.

Технологий рефлексии очень много, и каждый учитель выбирает для себя наиболее подходящий. Одним из эффективных инструментов рефлексии является синквейн. Технология синквейна позволяет анализировать, синтезировать и обобщать понятия, учит осмысленно использовать понятия и определять свое отношение к рассматриваемой проблеме, оценивать деятельность учащихся и эмоциональное состояние каждого участника учебного процесса. Важно, чтобы процесс обучения был организован таким образом, чтобы у учащихся формировались навыки самопознания, саморазвития, самосовершенствования. Синквейн создаёт условия для развития познавательного интереса учащихся и обогащения лексического запаса. Способствует развитию креативного мышления, помогает классифицировать, анализировать, систематизировать полученные знания. Помогает осознать учащимся себя как личность, оценить свое эмоциональное состояние.

Синквейн пополняет словарный запас учащихся, подготавливает к краткому пересказу, учит формулировать идею, позволяет почувствовать себя творцом. Так как синквейн получается у всех, он способствует самоутверждению, повышению самооценки. Еще одним преимуществом синквейна является то, что его написание на стадии рефлексии можно использовать на любом уроке, по любому предмету.

Рассмотрим правила построения классического синквейна:

- 1-ая строка – одно слово, понятие, название темы, явления (чаще всего это имя существительное);
- 2-ая строка – два слова, характеризующие данное понятие (имена прилагательные);
- 3-я строка – три слова, показывающие действие понятия (глаголы);
- 4-ая строка – четыре слова, помогающие логически завершить мысль / короткое предложение, показывающее отношение автора к теме (возможно одно предложение из четырех слов, два словосочетания или четыре отдельных слова);
- 5-ая строка – одно слово, синоним темы, вывод, обычно имя существительное, через которое человек выражает свои чувства, эмоции, ассоциации, связанные с данным понятием.

Примеры:

Рефлексия деятельности и эмоционального состояния учащихся на уроке

1. Я
2. сосредоточенным, ответным.
3. помогающий, работающий,
командир
4. хороший наставник, отличный
психолог.

1) с/г
2) Быстрым, умным
3) Запоминающим, дружелюбным,
умным
4) хорошим учителем,
умным человеком.
5) Информатик

Рефлексия содержания

Текст:
Компьютерный, рукописный;
Печатный, копированный, читательский;
Видеотекст, аудиотекст, текст, структура;
Интересно! 5

Текст.
Длинный, короткий.
Форматированный, редактируемый, читаемый.
Короткий, удобный, абзац, слово.
Вставка 5

Хотя синквейн имеет простую форму представления, он является мощным инструментом для рефлексии. С помощью синквейна можно резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах. Безусловно, интересно использование синквейнов и в качестве средства творческой выразительности. Он является эффективным, динамичным приемом, позволяющим учителю получить своевременные сигналы о работоспособности учащихся на уроке, об их эмоциональном восприятии. Применение синквейнов на уроках может служить отличным приемом для развития потенциала ученика, раскрытия его индивидуальных возможностей. Учитель через синквейн способствует познанию внутреннего мира ребенка.

Синквейн является хорошим методом контроля и творческой формой рефлексии на разных этапах урока. Синквейн способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, а значит их готовность к саморегуляции и самостоятельному мышлению в дальнейшем. Технология синквейна способствует развитию критического мышления, позволяющий в нескольких словах изложить учебный материал на определенную тему и добиться более глубокого его осмысления. С помощью синквейна концентрируются знания, ассоциации, чувства, выражается своя позиция, взгляд на событие, предмет.

Резюмируя вышесказанное, можно сделать следующие выводы:

Синквейн – прием технологии развития критического мышления на стадии рефлексии.

Синквейн – малая стихотворная форма, используемая для фиксации эмоциональных оценок, описания своих текущих впечатлений и ощущений.

Синквейн – инструмент для синтеза и обобщения сложной информации.

Синквейн – это средство творческого самовыражения.

Синквейн – обогащает словарный запас, подготавливает к краткому пересказу, учит формулировать идею, позволяет почувствовать себя творцом, получается у всех.

А значит, эта технология является одной из технологий рефлексии при условиях внедрения ФГОС

Список литературы

1. Кашлев С.С. Современные технологии педагогического процесса. – Минск. 2002.

2. Сериков В.В. Личностный подход в образовании: концепция и техно-

логия. – Волгоград. 1994.

3. Степанов, С. Ю. Рефлексивная практика творческого развития человека и организаций / С. Ю. Степанов. М.: Наука, 2000. – 174.

4. Терегулов, Ф. Ш. Теоретическая педагогика : учеб. пособие / Ф. Ш. Терегулов. Уфа: Восточный университет, 2004. - 332 с.

5. <http://kb.com.ru/sinkvejn-kak-odin-iz-priemov-razvitija-kriticheskogo-myshlenija-cherez-chtenie-i-pismo>.

6. <http://u4eba.net/sbornikidei/sinkveyn-kak-odin-iz-priemov-razvitiya-kriticheskogo-myishleniya-cherez-chtenie-i-pismo.html>.

7. <http://www.moluch.ru/archive/31/3583/>.



Уроки с демонстрацией технологий в формате проектно-дифференцированного обучения

Из опыта проведения уроков полного проектного цикла по биологии

Анурина Ольга Анатольевна,

учитель биологии

МАОУ «Лицей №28 имени академика Б.А. Королева»

Основная цель образования, а значит, и задача школьного педагога - сформировать и развить такие качества и способности учеников, которые помогут им самостоятельно находить эффективные решения разнообразных проблем и быть успешными не только в учебных, но и в реальных жизненных ситуациях. Оптимальной организационной формой образования в условиях введения ФГОС ООО считают проектно-дифференцированное обучение, характерными особенностями которого являются:

- непосредственная ориентация на формирование проектной компетентности школьника;

- возможность реализации, как на уровне отдельного педагога, так и педагогического коллектива в целом;

- сочетание проектной формы учебной деятельности на уроке с проектной деятельностью во внеурочное время;

- уровневая дифференциация в требованиях к образовательным результатам.

Выделяют два типа уроков, ориентированных на формирование проектной компетентности учащихся.

Урок формирования проектных действий - это урок, являющийся частью проектного модуля (учебного занятия), то есть один из комплекса уроков, на котором осваивается определенное проектное или метапредметное действие. Урок реализации полного цикла проектной деятельности (урок прикладного проектирования, урок исследовательского проектирования) - это урок как форма обучения, планируемая и регулируемая учителем в определенных временных границах, полностью основанная на работе над учебным проектом/исследованием. Структура такого урока определяется проектным заданием.

Также возможна серия уроков реализации полного цикла проектной деятельности, которые складываются в модуль, состоящий из подготовительного, проектировочного этапа, этапа реализации (затрагивающего работу в домашних условиях) и оценочно-

рефлексивного.

В начале учебного года мною был проведен урок полного проектного цикла «Свойства живого» (по учебнику «Биология: 5 класс» под ред. Пономарёвой И.Н.).

Учащиеся на подготовительном и проектировочном этапах под руководством учителя выявляют проблему, формулируют рабочую гипотезу (в этом было достаточно много трудностей, поскольку постановка научного предположения ранее была не знакома), определяют цели и задачи своей работы, план проектной работы.

Для удобства выполнения проектной работы мною учащимся были предоставлены 3 объекта (по количеству рабочих групп) – горшечное растение, глиняные фигурки буйвола и кота, с помощью которых доказывались гипотезы (такие как «эта фигурка – неживой объект, т.к. не дышит, не питается, не растёт, не развивается, не размножается»). Конечно, можно делить класс на большее количество групп, но разделение на 3 группы позволяет «уложиться» в рамки урока.

Цель урока: сформировать учебно-познавательный интерес к биологии, новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

Предметные задачи: использовать знания об общих свойствах живых организмов для аргументированного ответа; знать и пользоваться терминами: свойства живого: обмен веществ, раздражимость, рост, размножение, развитие; обосновывать необходимость подвижного образа жизни.

Результаты:

Регулятивные: выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. Использовать навыки в проектной деятельности.

Познавательные:

- 1) осуществлять синтез как составление целого из частей;
- 2) устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Коммуникативные: допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. несовпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Личностные: широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.

На подготовительном этапе учащиеся под руководством учителя вы-

являют проблему, формулируют и фиксируют: известную и неизвестную, но важную для себя информацию, указывают свойства живого, формулируют рабочую гипотезу. Результат этапа - анализ важной известной и неизвестной информации по свойствам живого.

В рамках проектировочного этапа школьники высказывают гипотезы («к свойствам живого относятся...»), формулируют цель (доказать, что живые организмы обладают следующими свойствами...), задачи для проверки гипотезы (найти информацию, сделать доклад, иллюстрацию-кластер); распределяются по группам для выполнения задач. В итоге сформулирована проблема, цель, сформирован план по разработке проекта и выполнению практической работы, разработаны критерии оценки работы.

На этапе реализации группами были представлены результаты проектной работы в виде кластеров. Особое внимание обращалось на подтверждение гипотез и продукт проектного урока – кластер-презентацию.

Оценочно-рефлексивный этап очень важен при организации уроков проектной деятельности, в рамках которого выработанные критерии оценки (с учетом тех, что выработаны на проектировочном этапе) совместно оцениваются и проверяются учащимися. Также дети могут оценить себя и группу с помощью анкеты, предложенной учителем:

Критерии самооценки (за каждый критерий ставится «+» или «-»)	Мо я оцен-	Оц енка груп-	Ком- ментарии учителя
Я пытался внести максимальный			
Я умею выслушивать и принимать			
Я умею убедительно доказывать свою точку зрения			
Я умею формулировать проблему и			
Я умею работать в команде (иногда – брать на себя ответственность, иногда – подчиняться) и чувствую себя комфортно			
Итоговая оценка определяется количеством «+».			

Проектная деятельность хорошо воспринимается учащимися 5-х классов. Хочу обратить внимание на умение большинства школьников работать в группах, отмечая, что пятиклассники не умеют себя оценивать са-

мостоятельно, часто завышают или занижают собственную оценку, поэтому была необходима коррекция учителя. По опыту могу заметить, что уроки этого типа целесообразно проводить либо в начале изучения темы для актуализации нового предметного содержания (проектным продуктом так называемого стартового проекта становится «карта», план изучения блока предметного содержания с выделением индивидуальных маршрутов продвижения в учебном материале), либо в рамках обобщающего повторения для осознания практической применимости изученного теоретического материала.

Таким образом, в проектировании образовательного процесса, основанного на принципах проектно-дифференцированного обучения, важная роль принадлежит учителю: он разрабатывает и реализует рабочую программу по учебному предмету, проектирует различные виды учебных занятий, ориентированных на формирование проектно-исследовательской компетентности учащихся.

Список литературы:

1. Гин А. А. Приёмы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителей. - Луганск: Учебная книга, 2003. - 84 с.

2. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2008. – 192 с.

Реализация ФГОС ООО на уроках английского языка (из опыта проведения проектных уроков)

*Сельверова Наталья Алексеевна,
учитель английского языка*

МАОУ «Лицей №28 имени академика Б.А. Королева»

**«Стандарты второго поколения невозможны
без учителя «второго поколения»**

(Александр Кондаков)

С введением новых ФГОС в лицее изменился подход учителей к ведению урока. Ведь именно стандарты определяли основные задачи и методы обучения. Теперь стандарты изменились. И также изменился учитель. Мы понимаем, что именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, гражданская и культурная жизнь подрастающего поколения. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является методологической основой разработки и реализации федерального государственного обра-

зовательного стандарта.

То, что в детстве впитывает в себя ребёнок, это стержень всей его дальнейшей жизни. Мы понимаем, что сейчас воспитать физически и нравственно здорового ребенка, стало сложнее ввиду изменения экологической и технологической ситуаций. Поэтому важное направление работы - подготовка учителя к новой миссии и профессионально, и морально.

Итак, с начала учебного года педагоги на практике увидели несколько подходы, описанные во ФГОС, действительно создают условия для развития ребенка: и в части достижения планируемых результатов в освоении учебных программ, и в области духовно- нравственного развития, в создании здоровьесберегающей среды, в направлении взаимодействия с родителями и общественностью.

Результат освоения учащимися основной образовательной программы разделен на три группы - личностные, метапредметные и предметные.

В настоящее время дополнительно к традиционным средствам оценки предметных достижений учащихся (5-балльной системы) в лицее разработана система оценки планируемых результатов, способствующая конструктивному предметному диалогу между родителем, учеником и учителем и получению родителями развернутой информации о достижениях учащихся. В систему оценки планируемых результатов включены:

- оценка личностных результатов, которые отслеживаются через типовые методики и фиксируются в характеристике учащегося при переходе из начального звена в основное;

- оценка метапредметных результатов, которая осуществляется в ходе проведения проверочных работ по предметам и комплексных работ на межпредметной основе, и фиксируется в оценочных листах и листах наблюдения;

- оценку предметных результатов, которая обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана.

Все это наглядно отображается в портфолио учащегося, которое демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

В этом учебном году в лицее проходят проектные уроки, направленные на формирование проектных и исследовательских компетенций учащихся.

В течение года мною были проведены следующие проектные уроки:

- «ДОМА». Учащиеся демонстрировали умения добывать новые знания, выстраивать связное высказывание, презентовать эскизы, взаимодей-

ствовать в коллективе, высказывать и отстаивать свою точку зрения, принимать чужую точку зрения, оппонировать собеседнику, учились предвидеть события, строить жизненные планы во временной перспективе.

- «Защита окружающей среды». Ученики участвовали в обсуждении, осознанно строили собственные выводы, выражали собственное мнение о результате, презентовали эскизы, взаимодействовали в коллективе.

- «Мои будущие каникулы». Учащиеся демонстрировали умения строить планы на будущее, давать им оценку, анализировать.

Планируемые результаты данных уроков:

- Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом познавательных интересов.

- Метапредметные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей.

- Предметные: Речевая компетенция во всех видах речевой деятельности.

Данные уроки были проведены успешно, благодаря тому, что практика такой деятельности была внедрена на уроках всех предметов. Учащиеся освоили терминологию проектной деятельности и с радостью готовятся к урокам проектного модуля. Работа в группах наиболее популярна среди учащихся, ведь тогда они разделяют деятельность на всех, когда как в парах обычно выделяется лидер, который выполняет большую часть работы.

Эффективность ФГОС зависит, прежде всего, от того, как школа готовилась к работе по этим стандартам. Главные результаты нашей успешной подготовки – это, во-первых, доверие социума, во-вторых, наличие стратегии управления работой в режиме ФГОС на основе потребностей региона, территории, школы, ребёнка.

Таким образом, проектная деятельность, включающая системно-деятельностный подход обеспечивает:

1. Формирование готовности учащегося к саморазвитию и

непрерывному образованию.

Активную учебно-познавательную деятельность обучающихся.

3. Построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

На мой взгляд, внедрение ФГОС ООО дает учителям и родителям больший простор для всестороннего развития личности ребенка. Учащиеся в свою очередь учатся планировать свою деятельность и получают возможность научиться новым методам работы.

Список литературы

1. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия. Волгоград: Учитель, 2013. - 99 с.

2. Планируемые результаты основного общего образования. Под редакцией Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2011. - 120 с.

Из опыта проведения проектных уроков по технологии

Шикалова Анна Евгеньевна,

учитель технологии

МАОУ «Лицей №28 имени академика Б.А. Королева»

Технология - это наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Она включает изучение методов и средств преобразования и использования указанных объектов. В школе учебный предмет «Технология» - интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве, транспорте и других направлениях деятельности человека.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчётных операций и графических построений; с химией при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

Основное предназначение учебного предмета «Технология» в системе общего образования заключается в формировании технологической грамотности, компетентности, технологического мировоззрения, технологиче-

ской и исследовательской культуры школьника, включающей технологические знания и умения, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.

Технологическая грамотность включает способность понимать, использовать и контролировать технологию, умение решать проблемы, развивать творческие способности, сознательность, гибкость, предприимчивость. Технологическая компетентность связана с овладением умениями осваивать разнообразные способы и средства преобразования материалов, энергии, информации, учитывать экономическую эффективность и возможные экологические последствия технологической деятельности, определять свои жизненные и профессиональные планы. Технологическая культура предполагает овладение системой понятий, методов и средств преобразовательной деятельности по созданию материальных и духовных ценностей. Она предусматривает изучение современных и перспективных энергосберегающих, материаловосберегающих и безотходных технологий в сферах производства и услуг, методов борьбы с загрязнением окружающей среды, планирования и организации трудового процесса, обеспечения безопасности труда, компьютерной обработки документации, психологии человеческого общения, основ творческой и предпринимательской деятельности.

Основным видом деятельности учащихся, изучающих предмет «Технология», является проектная деятельность. В течение учебного года школьник выполняет один проект, соответствующий разделам программы.

На водном занятии учащиеся знакомятся с содержанием проектной деятельности, примерами индивидуальных и коллективных творческих проектов, выбирают тему проекта.

В процессе изучения каждого раздела школьники знакомятся с основными теоретическими сведениями, учатся выполнять необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволят выполнить проекты.

Новизной программы является применение в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор за счет обращения к различным источникам информации, в том числе в сети Интернет; применение в выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, позволяющих проектировать интерьеры, создавать электронные презентации.

В содержание программы входят вопросы экологического и эстетиче-

ского воспитания школьников, знакомства их с различными профессиями.

Содержание программы направлено на формирование гражданской позиции обучающихся, осознание российской идентичности.

К концу учебного года каждый школьник выполнит комплексный творческий проект. На заключительном этапе он предоставит проект в виде портфолио и электронной презентации.

При организации творческой, проектной деятельности обучающихся акцентирую их внимание на потребительском назначении и стоимости продукта труда - изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления. Также стараюсь помочь школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который обеспечил бы охват максимума рекомендуемых в программе для освоения технологических операций. При этом необходимо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста, а также обладал общественной или личной ценностью.

Проектная культура предполагает большую свободу критериев, многие из которых устанавливаются самими исполнителями. При оценке проекта учитываю целесообразность, сложность и качество выполнения изделия, кроме того – полноту пояснительной записки, аккуратность выполнения схем, чертежей, уровень самостоятельности, степень владения материалом при защите.

Устный контроль включает методы индивидуального опроса, фронтального опроса, устных зачетов, устных экзаменов, программированного опроса.

Письменный контроль предполагает письменные контрольные, письменные зачеты, программированные письменные зачеты. Эти виды контроля учитель может использовать как на каждом занятии, так и периодически (по этапам, по разделам). Практика показывает, что совмещение устного опроса одного - двух учеников с возможно большим охватом остальных (допустим, письменным безмашинным программированным опросом) дает значительную экономию по времени и развернутую картину информации учителю о знаниях учащихся.

Опрос целесообразно проводить по карточкам - заданиям разных типов технологии. В зависимости от целей, которые выдвигает преподаватель, карточки-задания в частности и программы в целом могут носить обучающий, контролирующий и контрольно-обучающий характер.

В последнее время имеют место стандартизированные задания, по результатам выполнения которых судят о личностных характеристиках, а

также знаниях, умениях и навыках испытуемых.

На современном этапе при оценке знаний перечисленные проблемы в большей степени решаются использованием такой формы контроля, как тестирование.

В течение учебного года выполняю с детьми следующие практические работы и изделия для реализации учебных проектов:

- изготовление заготовок, деталей и изделий, включающих технологические операции: измерение, разметку по шаблонам, разверткам, эскизам, чертежам, техническим рисункам, пиление ручными инструментами, строгание, опиливание, резание, соединение, склеивание, сверление, сборку, чистовую и декоративную отделку;

- работу на сверлильном станке;

- основные виды графических изображений: наброски, эскизы, технические рисунки, схемы, чертежи, технологические карты; контроль качества изделий.

Список литературы

1. Образовательный сайт «ИКТ на уроках технологии»: <http://ikt45.ru/>.
2. Сообщество учителей технологии: <http://www.edu54.ru/node/87333>.
3. Сасова И.А. Технология. Метод проектов в технологическом образовании школьников: 5-9 классы: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф. 2010.
4. Технология: программа основного общего образования: 5-8 классы/ А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца. – М.: Вентана-Граф, 2012.



**Дополнительное образование учащихся
как система саморазвития и самореализации личности ребёнка**

Соколова Ольга Витальевна,

учитель технологии

МАОУ «Лицей №28 имени академика Б.А. Королева»

Школьный возраст является самым продуктивным периодом становления ребенка как личности. Духовная жизнь школьников неразрывно связана с «миром вещей». Эстетически организованная среда оказывает огромное влияние на мировоззрение человека. Новые ФГОСы предусматривают быстрый переход к проектированию современного образовательного пространства на основе принципов фундаментальности и культуросообразности.

Уникальные возможности для реализации новой образовательной модели предоставляет такая образовательная область как «Художественное творчество». Художественная деятельность – ведущий способ эстетического, трудового, нравственного и патриотического воспитания детей, основное средство художественного развития детей с самого раннего возраста.

Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину, задача особенно актуальная сегодня, и она не может быть успешно решена без глубокого познания духовного богатства своего народа, освоения народной культуры. Ребёнок должен впитывать культуру своего народа через колыбельные песни, частушки, игры-забавы, загадки, пословицы, поговорки, сказки и произведения декоративно-прикладного искусства. Только в этом случае народное искусство оставит в душе ребёнка глубокий след, вызовет устойчивый интерес. Народное творчество помогает учащимся взглянуть на привычные вещи и явления по-новому, увидеть красоту окружающего мира, а значит любое занятие подчинено единственной цели – всесторонне развивать личность ребёнка, открыть для него мир красоты, игры, сказки, музыки, фантазии и творчества. Изучая и познавая традиционную культуру народа, необходимо не потерять нити, связывающие прошлое с настоящим и будущим, так как мы являемся потомками и наследниками народной культуры, переданной нам нашими предками.

Проблема развития детского творчества в настоящее время является одной из наиболее актуальных, ведь речь идет о важнейшем условии формирования индивидуального своеобразия личности уже на первых этапах ее становления. Дети часто теряют жизненную уверенность из-за неуме-

ния выразить свои мысли словами, а поскольку большинство предметов учебного цикла в школе носят мыслительно-речевой характер, то изобразительное и декоративно-прикладное искусство играет решающую роль в восстановлении эмоционального равновесия в психике ребенка. Поэтому дополнительное образование учащихся может рассматриваться как система саморазвития и самореализации личности ребёнка.

Необходимость художественного творчества хотелось бы показать на примере занятий в рамках кружка декоративно-прикладного творчества «Волшебный сундучок». Моя работа направлена на приобщение детей к культурно-историческим корням Нижегородского края и нашей Родины в целом, а также к ознакомлению обучающихся с народными промыслами и ремеслами, с новыми технологиями познания, освоения и преобразования окружающего мира.

Актуальность работы кружка декоративно-прикладного творчества состоит в том, что она решает проблемы не только с развитием мелкой моторики, внимания и тренировкой памяти, но и духовно-нравственные, эстетические, патриотические, трудовые и обучающие задачи воспитания подрастающего поколения. Через занятия можно решить межличностные отношения в коллективе, развить творческие способности детей, познакомить с народными промыслами, народным костюмом, традиционными народными праздниками, учащиеся получают умения и навыки работы с инструментами и материалами, знания о художественном оформлении различных предметов интерьера.

Основными формами проведения занятий являются теоретический и практический курсы. Теоретический курс включает в себя беседы о народных промыслах, демонстрация наглядных пособий, посещение музеев и выставок. Практический курс обучает навыкам работы с пластичными и текстильными материалами, основам декорирования. Особенность практических работ является формирование целостного представления художественной деятельности от замысла до воплощения. Большие изделия выполняются коллективно, что ускоряет процесс творчества и дает обучающимся навыки совместной работы. Для поддержания постоянного интереса детей к занятиям в тематическом плане предусматривается частая смена видов деятельности. Каждое занятие спланировано таким образом, чтобы по его окончании ребенок мог видеть результаты своего труда. Это необходимо для того, чтобы проводить постоянный сравнительный анализ работ, важный не только для педагога, но и для учеников.

На занятиях я ставлю перед собой задачу обязательно формировать у обучающихся положительную мотивацию к творческой деятельности; получение ими новых знаний при решении конкретных практических

задач; обогатить детей чувственным опытом и практической деятельностью без принуждения во внеурочное время. В работе использую все виды деятельности, развивающие личность: игру, труд, познание, учение, общение, творчество. При этом соблюдаются следующие правила:

- виды деятельности должны быть разнообразными, социально-значимыми, направлены на реализацию личных интересов обучающихся;

- деятельность должна соответствовать возможностям отдельных личностей, рассчитана на выдвижение детей, владеющих умениями ее организовать и осуществлять, способствовать улучшению статуса отдельных учеников в группе, помогать закреплению благотворного влияния лидеров в коллективе;

- необходимо учитывать основные черты коллективной деятельности: разделение труда, кооперацию детей, взаимозаменяемость, сотрудничество учеников и педагога.

В процессе изготовления художественных вещей большое внимание обращается на подбор изделий, над которыми работают дети. Народное искусство было всегда преимущественно бытовым. Изучая его приемы, традиции, своеобразную художественную структуру, обучающиеся создают нужные для всех изделия, которые сразу найдут себе применение. Такое обучение делает занятия серьезными, практически необходимыми. Успех детей в изготовлении изделий декоративно-прикладного искусства рождает в них уверенность в своих силах, воспитывает готовность к проявлению творчества в любом виде труда, они преодолевают барьер нерешительности, робости перед новыми видами работы. Желание достичь лучшего результата, превзойти себя, повысить свое мастерство возникает у детей на протяжении всего периода обучения: на первом этапе – в ходе учебной игры, на втором этапе – в ходе проведения выставок, на третьем этапе – в результате осознанного стремления к самосовершенствованию и мастерству.

Основные составляющие занятий:

Трудовое воспитание

Основная идея – «воспитание в труде и трудом». Обучающиеся воспитывают в себе терпение, усердие, аккуратность; серьезно относиться к начатому делу, последовательности в действиях, настойчивости к достижению цели; самостоятельности и трудолюбию; экономному отношению к материалам и денежным средствам родителей. Совместный коллективный труд позволяет раскрыть в ребенке индивидуальные личностные качества, а вместе с тем привить навыки общения и поведения в социуме.

Эстетическое воспитание

Основная идея – «воспитание красотой». Эстетическая среда, доброжелательность во взаимоотношениях, атмосфера творчества и фантазии привлекают детей. Они учатся создавать красоту вокруг себя своими руками, преобразуя свой мир и мир своих близких самостоятельно, с этим у учеников появляется уверенность в своих силах, потребность улучшать качества жизни. Активная жизненная позиция и привычка к творческому мышлению повышают их стартовые возможности как в учебе, так и на рынке труда.

Нравственное воспитание

Основная идея – «воспитание добротой и примером». Все проблемы и «болезни» общества как в зеркале отражаются на детях: потребительское отношение, эгоизм, жадность, грубость – вот с чем приходят дети к нам на занятия. Дети учатся быть вежливыми: здороваться со всеми, учатся как можно чаще употреблять «волшебные слова». Своим личным примером педагог побуждает быть внимательными, добрыми и вежливыми в общении друг с другом. В целях искоренения негативных проявлений надо привлекать их к общественно-полезным работам. Особое значение необходимо уделять благотворительности.

Патриотическое, гражданское воспитание

На наших занятиях проводится работа по просветительской, социально-направленной и профориентационной деятельности. Большое значение в образовательной программе отводится региональному этническому компоненту: знакомству с народными промыслами и костюмом, символикой и орнаментом, традиционными народными праздниками. Это дает почувствовать детям гордость за мудрость и талантливость своих предков, оставивших нам в наследство значительные памятники истории и культуры; делает их сопричастными за настоящее народного творчества; порождает чувство ответственности за будущее своей малой Родины. Важное значение придается воспитанию гражданской позиции; формированию активной, позитивной позиции в обществе. Свобода выбора, предоставленная обучающимся сложившейся системой обучения, позволила на практике познакомиться с основными демократическими ценностями общества.

Человек будущего должен быть созидателем, личностью с развитым чувством красоты и активным творческим началом.

Список литературы

1. Гильман Р.А. Художественная роспись тканей. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 159с.
2. Сеница Н.В., Симоненко В.Д. «Технологии ведения дома», учебник для обучающихся 5 класса, М.: «Вентана-Граф», 2013год.

Экологическое воспитание через внеурочную деятельность на занятиях студии «Экологический дизайн»

Власова Ольга Александровна,

учитель экологии

МАОУ «Лицей №28 имени академика Б.А. Королева»

Экологическое образование имеет универсальный и междисциплинарный характер. Именно поэтому оно имеет возможность и должно войти в содержание всех форм общего образования, в том числе реализоваться посредством организации внеурочной деятельности экологической направленности, выступающей одним из главных направлений в образовательном процессе современной школы в условиях введения ФГОС [1].

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса при условии взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования как механизмов обеспечения полноты и цельности образования. Во внеурочной деятельности ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. В настоящее время, в связи с переходом на новые стандарты второго поколения, происходит совершенствование данного вида организации деятельности обучающихся [2].

Организация внеурочной деятельности экологической направленности существенно дополняет и восполняет недостающую экологическую составляющую предметного содержания урочной деятельности в 5 классе. Она позволяет в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к формированию экологической культуры школьника. В соответствии с новыми стандартами универсальные учебные действия должны стать основой структурирования содержания образования, выбора приемов, методов, форм обучения, а также проектирования образовательно-воспитательного процесса. Образовательные стандарты второго поколения нормативно закрепляют деятельностный подход в системе школьного образования, провоцирующий на активную самостоятельную работу ученика [2].

Как заинтересовать пятиклассника в изучении основ экологической культуры, сделать знания о гармоничном и безопасном взаимодействии с окружающей средой увлекательными для ребенка? Решение этой задачи видится в реализации деятельностного подхода на основе творческого принципа.

Деятельностный метод обучения ориентирован на развитие духовного потенциала личности ребёнка, его творческих способностей и интереса к предмету. Принцип творчества ориентирован на формирование у учащихся интереса к обучению, создание для каждого из них условий для самореализации в учебной деятельности.

Используя деятельностный подход в обучении занятия в студии «Экологический дизайн» способствует формированию знаний о прикладном аспекте использования элементов природной среды, формированию основ коммуникативной, экологической, эстетической культуры личности школьников. Задания, предлагаемые ученикам, требуют творческого участия («придумать», «найти», «составить», «выбрать», «нарисовать» и др.), развивают эмоции, формируют способность ставить перед собой цель, самостоятельно находить и преодолевать затруднения, проводить самоконтроль и самооценку. Программа студии основана на межпредметной связи экологии и технологии.

Дети учатся изготовлению вещей – сувениров, вещей – подарков, вещей для украшения дома. Получают знания о разных технологических процессах изготовления вещей, истории их возникновения, обучаются культуре отношения к природе.

В процессе работы выявляются таланты и способности детей.



При рассмотрении темы «Работа с бросовым материалом» в ходе реализации проекта «Смени подход: отход – в доход» дети ознакомились с существующей проблемой загрязнения природной среды твердыми бытовыми отходами, предложили варианты как можно уменьшить количество мусора дома. Новый взгляд на проблему позволил в качестве одного из путей решения рассматривать «мусор» как «ресурс» для творчества.

Дети изготавливали «домики» для чайных пакетиков из короб от соков, затем презентовали свои изделия.

Студия «Экологический дизайн» работает в лицее первый год. По результатам мониторинга эффективности внеурочной деятельности можно сделать следующие выводы:

1. Наблюдается рост социальной активности. 100% обучающихся выразили желание знакомить окружающих (одноклассников, семью) с правилами взаимодействия с природой, на начало года эта цифра составляла 40%.
2. Выявлен рост познавательного интереса к изучению экологии. 100% обучающихся, занимающихся в студии готовы изучать теоретические основы экологии, на начало года только 30%.
3. Усовершенствовались творческие навыки обучающихся. Все дети, занимающиеся в студии, усвоили основы работы с материалами, могут самостоятельно изготавливать поделки в освоенной технологии, проявляют фантазию, проектируют, реализуют творческий замысел.

4. Наблюдается положительная динамика численности обучающихся, регулярно посещающих занятия в студии.

Список литературы

1. Список научных направлений / Педагогические науки / Внеурочная деятельность экологической направленности в условиях введения ФГОС №1 (2015) © сетевое издание Педагогический диалог, 2015 образовательного стандарта основной школы. Васильченко А.И. [Электрон. ресурс] 2013. - <http://www.scienceforum.ru/2013/10/4123>.

2. «Региональные требования к организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС»/ Материалы вебинара 2015 [Электрон. ресурс] <http://aneks.center/index.php/services/workshops/city/656-09-12-2015-gorodskoj-seminar-regionalnye-trebovaniya-k-organizatsii-vneurochnoj-deyatelnosti-v-usloviyakh-realizatsii-fgos>

3. ФГОС в системе экологического воспитания учащихся /Ресурсная школа/ 13 Март 2014. [Электрон. ресурс] <http://deti.jofo.ru/619334.html>

Программа воспитательной работы «Мы молоды, веселы, талантливы»!

*Дружинина Мария Сергеевна,
учитель географии*

МАОУ «Лицей №28 имени академика Б.А. Королева»

Актуальность: приоритетная задача Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В. В. Путиным: «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом». (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года).

Как организовать воспитательный процесс согласно данной стратегии? Каким содержанием его наполнить? На что обратить внимание при определении задач и видов деятельности, при планировании воспитательной работы?

Составить программу – значит, продумать и представить себе в общем, и в деталях весь процесс воспитательной работы, её организацию и ре-

зультаты.

Программа воспитательной работы в 5В классе построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Цель: формирование знания о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих осознанного поведения и ответственности за него, формирование нравственных и эстетических норм и правил, развитие способности действовать целесообразно, мыслить рационально и эффективно, проявлять свои интеллектуальные умения, создание условия для формирования сплоченного коллектива, способствовать развитию нравственных качеств, толерантного отношения к людям.

Задачи:

1. Создание комфортной психологической обстановки в 5 классе.
2. Создание условий для равного проявления учащимися своей индивидуальности во внеурочной деятельности.
3. Формирование гуманистического мировоззрения, осознание своих прав и прав других людей.
4. Развитие коммуникативной деятельности с помощью самоуправления.
5. Развитие способностей адекватно оценивать свои результаты и быть справедливым в оценке чужих достижений.
6. Формирование у учащихся культуры внимания к собственному здоровью.
7. Организация внеурочной деятельности (проектной), привитие пользовательских навыков работы на компьютере.
8. Привлечение родителей к проектной деятельности - оформление портфолио и жизнедеятельности класса.

Воспитательная работа в классе опирается на общечеловеческие ценности. Ими являются следующие понятия:

1. ЗЕМЛЯ - общий дом на пороге нового мира. Земля людей и живой природы.

2. ОТЕЧЕСТВО - Родина, доставшаяся в наследство человеку от его предков, данная ему судьбой.

3. СЕМЬЯ - начальная ячейка общества, первая человеческая общность ребенка и естественная среда его развития.

4. ТРУД - вид деятельности, выделяющий человека из живого мира, основа человеческого бытия.

5. ЗНАНИЯ - результат разнообразного труда, мощное средство развития личности.

6. КУЛЬТУРА - духовное и материальное богатство, наполненное развитием человеческой цивилизации.

7. МИР - человеческая общность, покой и согласие между людьми, народами и государствами, главное условие существования Земли и человечества.

8. ЧЕЛОВЕК - высшая, абсолютная ценность, "мера всех вещей", цель, объект, субъект и результат воспитательной системы школы.

Основные принципы жизнедеятельности классного коллектива, его функционирования и развития: гуманности, целостности, творческого отношения всех участников УВП, системности, демократизации.

Приоритетные проблемы работы классного руководителя:

1. Развитие познавательных и коммуникативных способностей школьников.

2. Формирование творческого потенциала личности учащегося.

В процессе работы стало очевидно, что в классе проводилась большая работа по сплочению коллектива. Класс дружный, нет деления на группы. Мальчики и девочки общаются между собой не только в лицо, но и за его стенами. Многие дружат семьями. Один ученик - непринятый, т.е. отвергаемый в классе. Именно по его вине возникают конфликтные ситуации с одноклассниками. Разрешать конфликты приходится иногда вместе с родителями.

Все родители в классе очень ответственно относятся к воспитанию и обучению своих детей. Они активно поддерживают все начинания в классе. А инициативный родительский комитет помогает в организации не только лицейских, но и внешкольных мероприятий: экскурсии, выходы в театры и музеи, классные мероприятия.

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, основными направлениями работы будут:

1. Интеллектуальное развитие (содействие школьникам в освоении образовательных программ) - «Быть отличником хочу!»

2. Воспитание гражданина (воспитание патриотических чувств, содействие приобретению опыта гражданского поведения) - «Я – Россиянин».

3. Культура (воспитание нравственной культуры, создание условий для развития творческой одаренности учащихся, пропаганда полезного отдыха) - «Познавая мир, познаю себя».

4. Здоровый образ жизни (содействие в приобретении практических и теоретических знаний, умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, профилактика правонарушений, азбука безопасного поведения) - «Здоровому - всё здорово».

5. Профориентация (помощь в выборе будущей профессии) - «Ориентация в профессии».

6. Семья (установление тесной связи детей с родителями) - «Пойдем друг друга».

1 направление «Быть отличником хочу!»

Задачи:

- способствовать выработке навыков учебного труда, системно и целенаправленно учить овладению учебными действиями, контролем и саморегуляцией;

- содействовать развитию познавательных интересов и интеллектуальных умений ребёнка;

- развивать у обучающихся потребность к чтению, учить пользоваться книгой и учебником как источником знаний.

Формы внеклассной работы: интеллектуальные игры, устные журналы, конкурсы чтецов, предметные недели, викторины, турниры, предметные олимпиады.

2 направление «Я – Россиянин»

Задачи:

- помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила;

- углубить знания об истории, традициях, культуре народов России, о своём родном крае, своей семье;

- воспитывать гордость за свою Родину, уважение к патриотам сво-

ей земли, защитникам земли Русской;

- способствовать формированию у ребят чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны;

- воспитывать у детей активную жизненную позицию.

Формы внеклассной работы: уроки мужества, организация встреч с ветеранами, торжественные линейки, вахты памяти, Дни воинской славы, тематические вечера, например «В жизни всегда есть место подвигу».

3 направление «Познавая мир, познаю себя»

Задачи:

- способствовать формированию основ культуры общения, поведения и построения межличностных отношений;

- знакомить учащихся с традициями и обычаями общения разных народов мира;

- создать условия для проявления учащимися своей творческой индивидуальности;

- развить способности адекватно оценивать свои результаты и быть справедливым к чужим достижениям.

- развитие интереса учеников к внеклассной деятельности;

- привитие навыков активного и полезного отдыха.

Формы внеклассной работы: интерактивные игры, час интересного общения, практикум по культуре поведения, ролевые игры, творческие конкурсы: рисунков, плакатов, поделок, ярмарки талантов, уроки этикета, посещение театров, музеев.

4 направление «Ориентация в профессии»

Задачи:

- подготовить обучающихся к осознанному выбору профессии в соответствии с их способностями, психофизическими данными и потребностями общества;

- формировать у обучающихся положительную мотивацию к трудовой деятельности;

- формировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об основных профессиях, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.

Формы внеклассной работы: встречи с представителями разных про-

фессий, мастер-классы, экскурсии, классные часы, круглые столы, тестирование

5 направление «Здоровому всё здорово»

Задачи:

- способствовать пониманию учащимися значения ценности физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- расширять знания социально-биологических, психологических основ здорового образа жизни, профилактика вредных привычек;

- воспитывать стремление к сохранению и укреплению здоровья, развитию и совершенствованию необходимых способностей, качеств и свойств личности;

- инструктировать детей по правилам безопасного поведения в окружающей его среде.

Формы внеклассной работы: праздники здоровья и спорта, Дни здоровья, спортивные соревнования, беседы по профилактике правонарушений, встречи с наркологом, работниками УВД, круглые столы, ролевые игры.

6 направление «Пойдем друг друга»

Задачи:

- установление и поддержка постоянной связи с родителями;

- выработка единства требований семьи и школы к воспитанию личности ребенка;

- привлечение родителей к организации работы с классом.

Формы внеклассной работы: родительские собрания, семейные игры, праздники, творческие отчеты перед родителями, походы, экскурсии и др.

Прогнозируемые результаты

1. «Быть отличником хочу!»

- высоко развитая потребность в самостоятельном добывании новых знаний,

увеличение числа учащихся, желающих принять участие в интеллектуальных конкурсах.

2. «Я – Россиянин»

- усвоение школьниками патриотических, гражданских, нравственных понятий и норм поведения;

- активная жизненная позиция.

3. «Познавая мир, познаю себя»

- овладение обучающимися умениями и навыками культуры общения, организационными навыками;

- овладение учениками культуры поведения в конфликтных ситуациях,

- делать морально-нравственный выбор в жизненных ситуациях и отстаивать его;

- умение организовать свой досуг.

4. «Ориентация в профессии»

- сделать осознанный выбор будущей профессии.

5. «Здоровому всё здорово»

- понимать значение физической культуры в жизни,

- иметь практические и теоретические знания, умения и навыки, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья,

- уметь использовать опыт и знания, приобретенные на занятиях в своей личной деятельности.

6. «Пойми меня»

- ответственность за своих близких,

- доброе отношение к родителям.

Классный час по экологическому воспитанию

«Культура обращения с мусором»

Несвет Александра Владимировна,

заместитель директора

МАОУ «Лицей №28 имени академика Б.А. Королева»

Дружинина Мария Сергеевна,

учитель географии

МАОУ «Лицей №28 имени академика Б.А. Королева»

В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование системы воспитания школьников. Как и раньше, из важнейших форм организации воспитательной работы с учащимися является классный час. Вашему вниманию представляет-

ся фрагмент классного часа по экологическому воспитанию.

М.С. – Здравствуйте, ребята!

Д. – Здравствуйте, Мария Сергеевна!

М.С. – В начале нашего классного часа я предлагаю вам посмотреть небольшой видеоролик и ответить на мои вопросы.

Видеоролик

М.С. – Как вы думаете, о какой проблеме идет речь?

Д. – О загрязнении окружающей среды.

Стихотворение: Как много есть проблем у человечества,

Одних экологических не счесть,

И в нашем замечательном Отечестве

Они, конечно, тоже значит есть.

Попробуем решать проблемы вместе,

Решение поблизости витает.

И, кажется, идем мы правильным путем

Проблем неразрешимых не бывает.

М.С. – Как вы думаете, какова цель нашего занятия?

Д. – Узнать, чем отходы опасны для окружающей среды как сократить количество выбросов.

М.С. - А задачи?

Д. – Опытным путем доказать опасность отходов; предложить способы сокращения отходов на бытовом уровне.

М.С. - Правильно, молодцы! Давайте сформулируем гипотезу по решению нашей проблемы.

Д. – Если мы узнаем чем отходы опасны для всего живого, то сможем предложить способы по сокращению их количества.

М.С. - Правильно! Загрязнения опасны для всего живого и окружающая нас природа загрязняется не только пластиком, но и другими отходами. Я предлагаю вам посмотреть сейчас ролик о загрязнении нефтью.

Видеоролик.

М.С. - Как мы можем узнать, чем опасна нефть в океане, и какие последствия влечет за собой такое загрязнение? Каким способом мы можем дока-

зять нашу гипотезу?

Д. – Практическим.

М.С. – Правильно! Ведь только в деятельности мы можем получить истинные знания. Давайте выполним опыты. Разделитесь на группы. Пройдите к демонстрационному столу. Каждая из групп выполняет своё исследование. Пошаговые инструкции (памятки) по проведению опытов лежат у вас на столе. На выполнение опыта у вас есть 1 минута.

Памятка 1.

Возьмите растительное масло, и влейте небольшое количество в колбу с водой.

Добавьте немного лакмуса в полученную смесь.

Затем аккуратно перемешайте содержимое колбы.

Сделайте выводы о растворении масла в воде.

Памятка 2.

Возьмите перо и обмакните его в растительное масло.

Затем аккуратно опустите это перо в емкость с водой.

Попытайтесь смыть масло с пера.

Сделайте выводы о том, смывается ли масло с перьев птиц.

Опыты.

Выводы.

Нефть не растворяется в воде, образует пленку, препятствующую проникновению кислорода и солнечного света в воды океана.

Нефтяная пленка практически не смывается с оперения птиц и это ведёт к их гибели.

Стихотворение: Много есть чудес на свете,

Человек их всех чудесней.

Но себя лишь он любил

И природу погубил.

Вырубаются леса, реки загрязняются,

И вода у нас в реке нам уже не нравится.

Нет теперь в лесах зверей,

Человек ведь всех главней!

Удержаться он не смог,

Это был его порок.

Почему не может он

Жить спокойно и с умом?

Охранять, любить, ценить,

Всей природой дорожить!

А теперь вот видим мы

Леса без птиц, и земли без воды...

Все меньше окружающей природы,

Все больше окружающей среды.

М.С. – Как вы считаете, смогли ли мы доказать нашу гипотезу? И можете ли вы сами сократить количество отходов в окружающую нас природу?

Д. – Да, смогли, мы опытным путем доказали, что отходы опасны для всего живого и предлагаем способы по сокращению их количества: нужно разделять мусор по группам и давать отходам вторую жизнь.

М.С. – Это мы можем продемонстрировать с помощью пластиковых бутылок. Поделки сделаны ребятами на занятиях студии «Экологический дизайн»

Стихотворение:

И все из бутылок, и радует глаз,

И все говорит: «Посмотрите на нас!

Мы можем вам как-то еще послужить,

Но нужно лишь руки свои приложить.

Выбрасывать нас не спешите –

Решенье другое примите».

... Забыла бутылка, что было когда-то

Ей новую жизнь подарили ребята!

Финальная песня:

Мы любим лес в любое время года,

Мы слышим речек медленную речь...

Все это называется природа,

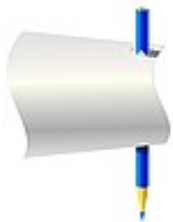
Давайте же всегда ее беречь!

В лугах ромашки солнечного цвета

Такие, что светлей на свете жить...

Природой называется все это,

Давайте же с природою дружить!



Для заметок
