

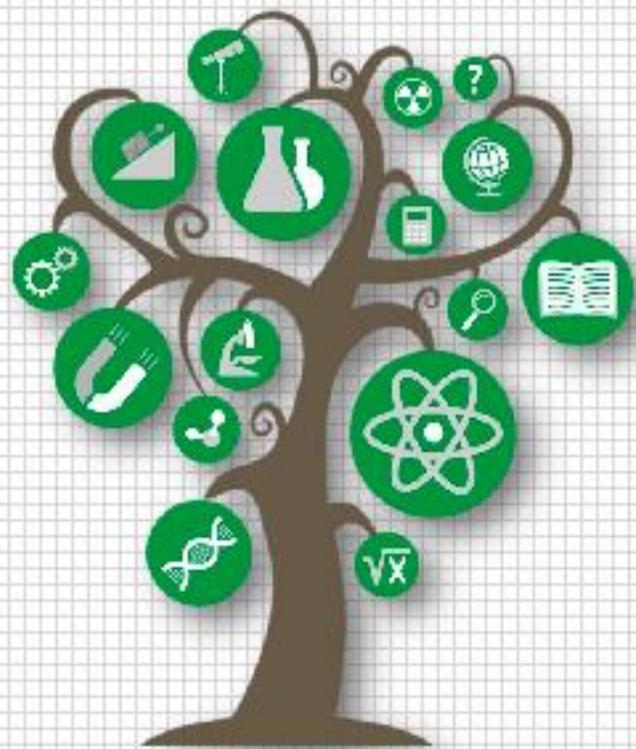


Муниципальное  
автономное  
общеобразовательное  
учреждение

«Лицей №28  
имени академика Б.А.Королёва»  
города Нижний Новгород



# Сборник педагогических идей



**«Развитие компетентности обучающихся  
в области учебно-исследовательской  
и проектной деятельности  
на ступени основного общего  
образования»**

*(из опыта работы педагогов лицея)*

**Выпуск 5**



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА**

**Департамент образования**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 28 имени академика Б.А. Королёва»**

**СБОРНИК ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ**

**«Развитие компетентности обучающихся в области  
учебно-исследовательской и проектной деятельности  
на ступени основного общего образования»**

Методический сборник

Выпуск 5

Из опыта работы педагогов

МАОУ «Лицей №28 имени академика Б.А. Королёва» Советского района

г. Нижний Новгород, 2016г.

## Содержание

<b>I.</b>	<b>Вступительная часть</b>	<b>3</b>
1.1.	Внедрение ФГОС ООО - ключевая задача методической работы в лицее ( <i>Ермилова О.А., директор</i> )	<b>3</b>
1.2.	Опыт организации образовательной проектной деятельности в лицее ( <i>Багина С.Н., заместитель директора</i> )	<b>7</b>
1.3.	От учебного проекта по литературе – к социальному проекту ( <i>Синица Е.Ю., учитель русского языка и литературы</i> )	<b>10</b>
<b>II.</b>	<b>Конспекты проектных уроков (модулей) педагогов лицея</b>	<b>16</b>
2.1.	Проектный урок «Полезные ископаемые» ( <i>Родионов А.В., заместитель директора, учитель географии</i> )	<b>16</b>
2.2.	Проектный урок «Русская народная песня» ( <i>Гурьева Л.В., учитель музыки</i> )	<b>22</b>
2.3.	Проектный урок «Фразеологизмы» ( <i>Приданова М.Н., учитель русского языка и литературы</i> )	<b>29</b>
2.4.	Проектный урок «Мой дом – моя крепость» ( <i>Яхнис М.А., учитель английского языка</i> )	<b>34</b>
2.5.	Проектный модуль «Урок истории и культуры родного края в древности» ( <i>Доманин А.А., учитель истории и обществознания</i> )	<b>38</b>
2.6.	Проектный урок «Свойства живого» ( <i>Анурина О.А., учитель биологии</i> )	<b>44</b>
2.7.	Проектный урок «Начало Македонских завоеваний в IV веке до н.э.» ( <i>Орлова Т.В., учитель истории и обществознания</i> )	<b>49</b>
2.8.	Проектный урок «Формы представления информации» ( <i>Беспалова М.В., учитель информатики</i> )	<b>54</b>
2.9.	Проектный урок «Поиск информации. Ищем информацию в сети Интернет» ( <i>Быстрова А.В., учитель информатики</i> )	<b>62</b>
2.10.	Проектный урок «Закаливание, как способ подготовки организма к неблагоприятным условиям среды» ( <i>Власова О.А., учитель экологии</i> )	<b>68</b>
2.11.	Проектный урок «Делимость произведения» ( <i>Баранова М.В., учитель математики</i> )	<b>74</b>
2.12.	Проектный урок «Экология. Защита окружающей среды» ( <i>Байданова С.Г., учитель английского языка</i> )	<b>79</b>
<b>III.</b>	<b>Рекомендуемая литература по проектно-дифференцированному обучению</b>	<b>86</b>
<b>IV.</b>	<b>Содержание</b>	<b>87</b>

*Ермилова Ольга Александровна,  
Заслуженный учитель РФ,  
директор  
МАОУ «Лицей №28 имени академика Б.А. Королёва*

### **Внедрение ФГОС ООО - ключевая задача методической работы в лицее**

Одним из основных направлений методической работы в лицее является внедрение ФГОС ООО - ключевая задача, поставленная перед педагогами на государственном уровне.

Организационно-методическая работа по вопросам внедрения ФГОС ООО педагогами лицея была направлена на решение проблем, таких как невладение педагогами ситуацией по вопросам введения проектно-дифференцированного обучения; боязнь ухода от урочной системы обучения; ранняя профилизация детей; отсутствие опыта; нежелание что-либо менять в своей деятельности, дающей высокие результаты. В течение учебного года методической службы лицея были решены следующие задачи:

- повышение профессионального уровня и формирование ключевых компетенций педагогов в условиях внедрения ФГОС;
- развитие ключевых компетенций обучающихся на основе внедрения современных педагогических технологий и методов активного обучения, в том числе проектно-дифференцированного обучения;
- развитие и внедрение в учебный процесс инновационных педагогических технологий воспитания;
- совершенствование системы по обобщению и распространению передового опыта;
- развитие творческих и интеллектуальных способностей талантливых школьников.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе методической работы представляют собой основные управленческие действия: планирование, организация, руководство и контроль.

#### **Анализ результатов деятельности лицея по вопросам введения и реализации ФГОС ООО в 2015-2016 учебный год**

№	Блок	Элементы, факторы, характеристики	Анализ, результат, вывод
1.	Анализ управления процессом введения и реализации ФГОС ООО	<ul style="list-style-type: none"><li>- факторы, определявшие процесс управления введением ФГОС ООО (внешние и внутренние);</li><li>- структура управления процессом введения ФГОС ООО и работа временных органов (Координационного совета, команды управления, рабочей команды);</li><li>- анализ сильных и слабых сторон</li></ul>	<p>Структура управления процессом введения ФГОС ООО включает деятельность Координационного совета, команды управления и рабочей команды.</p> <p>Разработаны ООП ООО и рабочие учебные программы по предметам учебного плана, система мониторинга достижения основных планируемых результатов образования.</p> <p>Для организации качественного управления процессом введения ФГОС ООО для педагогов разработана директ-папка</p>

		управления процессом введения ФГОС в лицее и оценка возможностей и рисков	с документацией по вопросам введения ФГОС в 5 классах.
2.	Анализ результатов создания и развития нормативного ресурса введения ФГОС ООО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристика нормативной базы федерального уровня;</li> <li>- характеристика нормативной базы регионального уровня;</li> <li>- характеристика нормативной базы муниципального уровня;</li> <li>- локальные акты лицея, разработанные в текущем учебном году;</li> <li>- локальные акты лицея, в которые в текущем году были внесены изменения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормативная база (три уровня) по введению ФГОС ООО размещена на сайте лицея и находится в обмене для свободного пользования.</li> <li>- Разработаны документы с целью сопровождения внедрения ФГОС, регламентирующие деятельность учителей: приказ о введении ФГОС ООО в 5-х классах в 2015-2016 учебном году; план методической работы и внутришкольного повышения квалификации по вопросам введения ФГОС ООО на 2015-2016 учебный год; положение по организации мониторинга по вопросам введения ФГОС ООО.</li> </ul>
3.	Анализ результатов создания и развития кадрового ресурса введения ФГОС ООО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- укомплектованность кадрами, стаж и квалификация педагогов;</li> <li>- задачи совершенствования кадрового потенциала в текущем учебном году;</li> <li>- система подготовки педагогических работников к введению ФГОС ООО;</li> <li>- система контроля уровня методической готовности педагогов к реализации ООП ООО</li> </ul>	<p>Лицей укомплектован кадрами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* уровень квалификации педагогов лицея:</li> <li>- В кат. – 20ч. (31%),</li> <li>- I кат. – 36ч. (55%),</li> <li>- СЗД – 4ч. (6%), без кат. – 5ч. (8%).</li> </ul> <p>* КПК: 100% педагогов лицея прошли КПК по введению ФГОС ООО за 3 года.</p> <p>Система подготовки педагогических работников к введению ФГОС ООО включает реализацию плана методической работы и внутришкольного ПК (участие в семинарах, вебинарах, педсоветах, конференциях и др.), а также проведение открытых уроков в рамках проектно-дифференцированного обучения в 5-х кл.</p>
4.	Анализ создания и развития информационного ресурса введения ФГОС	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристика информационно-образовательной среды лицея;</li> <li>- информационное обеспечение введения ФГОС ООО;</li> <li>- информационное обеспечение реализации ООП ООО</li> </ul>	Все участники образовательного процесса: учащиеся, педагоги, родители информированы о переходе на новые стандарты. До сведения родителей будущих 5-классников доведены цели и задачи ФГОС ООО; проведен опрос родителей с целью изучения запроса в дополнительном образовании детей во внеурочное время. Вся необходимая

	ООО		информация размещена на сайте лица в разделе «ФГОС»
5.	Анализ результатов создания и совершенствования материально-технического ресурса введения ФГОС ООО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристика состояния здания и пришкольного участка;</li> <li>- характеристика технических средств обучения (количество единиц \ наименований и состояние);</li> <li>- соответствие оборудования и его размещения гигиеническим требованиям и требованиям Сан ПиН;</li> <li>- характеристика библиотечного фонда;</li> <li>- воздушно-тепловой режим;</li> <li>- характеристика естественного и искусственного освещения;</li> <li>- мероприятия по совершенствованию материально-технического ресурса, осуществленные в текущем уч. году</li> </ul>	<p>Модернизирована материально-техническая база лица: имеется необходимое техническое и компьютерное оборудование; проведены мероприятия по совершенствованию материально-технической базы лица. Тем не менее, в здании не хватает учебных кабинетов для организации внеурочной деятельности</p>

### Общие выводы и предложения:

- Для успешной реализации ФГОС ООО в лице модернизирована материально-техническая база, позволяющая организовать учебно-воспитательный процесс с учетом современных требований.

- Кадровый потенциал лица готов к введению инноваций, все педагоги прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС. Ожидаемый результат повышения квалификации заключается в профессиональной готовности педагогов лица к реализации ФГОС:

\* принятие идеологии ФГОС ОО и ценностей современного образования;

\* освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

\* овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами для успешного решения задач ФГОС.

- Определенную трудность вызвало составление рабочих программ по учебным дисциплинам и внеурочной деятельности.

- Несмотря на значительную подготовительную работу к введению ФГОС, вопросы формирования и оценки УУД являются наиболее сложными (учителя имеют определенные затруднения в выделении и анализе заданий, направленных на формирование УУД и в определении уровня сформированности УУД школьников). В этом году диагностика оценки освоения метапредметных

действий проводилась на основе методического пособия «Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации 5 класса под редакцией Ковалевой Г.С., Рутковской Е.Л., 2014 год».

- Для организации качественного управления процессом введения ФГОС ООО для педагогов разработана директ-папка с документацией по вопросам введения ФГОС для отслеживания личностных и метапредметных результатов учащихся.

- Сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения традиционного урока усложняет внедрение новых форм и технологий, тем не менее, в течение всего учебного года проводились открытые уроки в системе проектно-дифференцированного обучения. Всего проведено более 30 уроков.

- В здании лицея не хватает учебных кабинетов для организации внеурочной деятельности.

**Задачи** обеспечения введения и реализации ФГОС ООО на следующий учебный год:

1. Организация методического сопровождения и всесторонней помощи учителям. Включение в план методической работы разнообразных форм работы с педагогическими кадрами: от курсовой профессиональной переподготовки до дистанционного самообразования по проблемам ФГОС.

2. Формирование новой образовательной среды (сетевой, межбюджетной, межведомственной) для организации и осуществления образовательного процесса, обеспечивающего формирование у выпускников компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.

3. Разработка эффективных систем оценки качества образования, в том числе оценки индивидуальных достижений учащихся.

4. Устранение проблем участников образовательного процесса в рамках введения ФГОС:

- для администрации: приведение локальных актов и нормативных документов в соответствие с требованиями ФГОС; своевременность и логическая последовательность контроля за реализацией ООП; формирование финансово-экономических знаний и базовых навыков;

- для педагогов: активное участие во всех мероприятиях, связанных с введением ФГОС, теоретическое и практическое осмысление идеологии и методологии ФГОС, развитие практики непрерывного профессионального образования;

- для родителей: осознание необходимости совместной деятельности при формировании образовательной среды лицея, вовлеченность в процесс разработки образовательной программы основного общего образования, определение модели организации образовательного процесса в единстве урочной и внеурочной деятельности учащихся.

*Багина Светлана Никандровна*  
*к.п.н., заместитель директора*  
*МАОУ «Лицей №28 имени академика Б.А. Королёва»*

### **Опыт организации образовательной проектной деятельности в лицее**

«Время есть величайший из новаторов», - говорил английский философ Френсис Бэкон. Время затрагивает все сферы человеческой жизни, в том числе и образование, периодически требуя его обновления.

Процесс работы над внедрением новых стандартов ООО в лицее включает изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального и муниципального уровней по внедрению ФГОС ООО, формирование рабочей группы по введению ФГОС, составление основной образовательной программы образовательного учреждения, создание плана методической работы по внедрению ФГОС ООО, внесение дополнений в должностные инструкции в соответствии с требованиями к кадровому обеспечению реализации ФГОС ООО, информирование родителей всех ступеней о подготовке к переходу на новые стандарты.

В условиях введения ФГОС ООО особенно актуальны вопросы методического сопровождения образовательной практики. В период перехода на новые образовательные стандарты необходима мотивационная и методическая готовность учителей лицея. С этой целью в течение года проведены мероприятия по вопросам внедрения ФГОС на второй ступени основного общего образования. В сравнении с прошлым годом:

Учебный год	РМО	Семинары	Вебинары	Педсоветы, НМС, МО	НПК	Конкурсы	КПК	Публикации	Проектные уроки
2014-2015	4	15	7	5	7	5	42	25	15
2015-2016	7	19	18	6	6	6	15	34	15

Большая роль при организации образовательного процесса отводится использованию проектной формы учебной деятельности на уроке. При такой форме учебной деятельности содержание различных предметных областей становится инструментом освоения проектных действий.

Образовательный процесс при формировании проектных и исследовательских действий разделен на этапы:

- 5 класс – этап формирования отдельных проектных умений под руководством учителя в групповой работе,
- 6 класс – этап формирования навыка (навык - отработанное до автоматизма умение) реализации группового проекта,
- 7 класс – этап отработки опыта реализации группового проекта, и одновременно на данном этапе начинается формирование умений индивидуальной проектной деятельности;

- 8 класс – этап формирования навыка реализации индивидуального проекта,
- 9 класс – этап демонстрации/оценки опыта самостоятельной реализации индивидуального проекта.

Конечным результатом такой организации образовательного процесса является лёгкое и уверенное, без задержек и трудностей, многократное выполнение выпускниками основной школы проектных действий с полным их пониманием (проектная компетентность).

В течение учебного года в лицее проведены открытые уроки в системе проектно-дифференцированного обучения. Всего приняли участие – 26 педагогов, из них:

- провели уроки – 15 педагогов, что составляет 94% от числа учителей, работающих в 5-х классах;
- посетили данное мероприятие с целью повышения своей квалификации в рамках введения ФГОС основного общего образования 20 педагогов лицея (49%).

На данных уроках педагоги делились практическим опытом по внедрению ФГОС ООО, а именно по реализации системно-деятельностного подхода, приёмах и методах формирования предметных и метапредметных УУД, способах вовлечения учащихся в самостоятельную, активную, творческую познавательную деятельность.

По итогам посещения уроков были сформулированы следующие *рекомендации*:

1. Планируя урок в системе ПДО, необходимо выбирать тему и учебный материал, способствующий проектной деятельности и созданию проекта урока.
2. В конспекте урока необходимо отражать деятельность учителя и деятельность учащихся, а также этапы проектирования.
3. Уделять большее внимание этапу проектирования, включающему актуализацию, проблематизацию, целеполагание, концептуализацию, моделирование и планирование, т.к. именно он вызывает наибольшие затруднения у учащихся.

Также анализ проектных уроков позволяет выделить несколько аспектов, на которые стоит обратить внимание при конструировании уроков подобного плана:

1. Урок не должен быть слишком информативным и перегруженным, материал должен быть прост и понятен в исполнении, связан с жизнью, только это позволит сконструировать урок в соответствии с методологией проектной деятельности и получить конечный результат (продукт деятельности). Педагогам стоит помнить, что очень трудно уложить сложный и объёмный материал в рамки проектного урока.
2. Стоит более серьезно относиться к выбору методов и форм, применяемым на уроке. Более активно использовать групповые формы работы, в том числе и на таких учебных предметах как математика и русский язык.
3. Групповая работа на проектном уроке не должна сводиться к простому изучению материала, группы должны рассматривать разные аспекты гипотезы, доказывать ее, приводить доводы, обосновывать позицию (исследовательская

деятельность, проблемный подход). На уроках очень часто была использована групповая форма работы для простого изучения материала, а не для рассмотрения гипотезы.

4. Следует обратить внимание педагогов на воспитательную сторону проектного урока. Зачастую педагоги, погружаясь в проектную технологию, забывают о воспитательной стороне урока, опуская ее, а она очень важна при реализации ФГОС основного общего образования.

5. Не все педагоги последовательно реализуют проектную деятельность. У проектного урока есть своя методология, которая требует логического и последовательного внедрения в урок. Нужно начинать урок с постановки целей, именно целевой компонент определяет основной вектор урока. Ошибка многих педагогов заключается в переходе от гипотезы к задачам, потом к целям и так далее. Исходя из цели нужно поставить задачи и только потом гипотезу, которая докажет правильную постановку целей и задач.

В марте 2016г. проведено анкетирование педагогов, работающих в 5-х классах. Готовы к введению ФГОС ООО – 81% (в прошлом году - 74%), не готовы и затрудняются – 19% (в прошлом году - 26%). Достаточно информированы о стандартах нового поколения – 94% (в прошлом году – 65%). Владеют технологией проектно-дифференцированного обучения –  $\frac{3}{4}$  опрошенных. Чувствуют в себе уверенность в преодолении трудностей при переходе на стандарты нового поколения – 70% (в прошлом году - 80% педагогов), не уверены и затрудняются ответить - 30%.

88% учителей считают, что методическая работа, организованная в лицее, помогла им в вопросах перехода и работы по ФГОС. Основными проблемами и затруднениями педагоги считают освоение технологии с построением уроков в системе проектно-дифференцированного обучения; а также повышение своего профессионального уровня по вопросам введения и реализации ФГОС ООО; предлагают больше практических занятий, открытых уроков и других форм общения в рамках введения ФГОС.

**Именно поэтому данное пособие носит практический характер. В сборнике представлены конспекты проектных уроков педагогов лицея в помощь учителям-предметникам при конструировании учебных занятий в системе проектно-дифференцированного обучения.**

*Синица Елена Юрьевна, учитель русского языка и литературы  
МАОУ «Лицей №28 имени академика Б.А. Королёва»  
аспирант Нижегородского института развития образования*

### **От учебного проекта по литературе – к социальному проекту**

В контексте новой образовательной парадигмы, когда на смену главной задаче – сформировать прочную систему знаний – пришла задача научить учащихся действовать на основе полученных знаний, активно применять их в различных сферах деятельности, нам представляется актуальной организация проектной деятельности в рамках школьного литературного образования. [1]

Существует точка зрения, что проектная деятельность и классно-урочная форма обучения несовместимы. Позволю с этим не согласиться. Использование проектной деятельности в образовательном процессе может скорректировать классно-урочную систему, например уроков литературы.

Так, при изучении поэмы Н.В. Гоголя «Мёртвые души» в 9 классе на обобщающих уроках был запущен творческий проект «Зачем живёт человек?», где в группах учащиеся обращаются к центральной проблеме этого возраста «Я и мир», отвечая на проблемный вопрос «Может ли душа быть мёртвой?» С точки зрения учебной деятельности, работа носит обобщающий характер. Причём одна из главнейших задач - определить сущность образа главного героя поэмы «Мёртвые души» Чичикова, «делового человека». Неукротимая энергия приобретателя оборачивается утратой нравственных понятий, всего человеческого. Цель Чичикова – благополучие. Средство достижения – деньги. Но свое благополучие Чичиков строит на чужих бедах, обмане, предательстве. Преступая нормы христианской морали, создавая для себя особую шкалу ценностей, он становится на путь нравственной и психологической деградации.

С помощью проекта учитель использует сравнение, предлагая учащимся для прочтения и анализа ещё повесть П. Заломова «Петька из Вдовьего дома», где мы видим описание богоугодного заведения, созданного реально существующим предпринимателем Н.А. Бугровым, живущим по совсем другим законам.

Тематика уроков по «Мёртвым душам» такова:

1. История создания поэмы «Мёртвые души», особенности сюжета, система образов.
- 2-4. Чичиков и помещики.
5. Связь сюжета городских глав с «Повестью о капитане Копейкине».
6. Урок-диспут «Чичиков и чичиковщина. Стал ли Гоголь христианским пророком?»
- 7-8. Учебный проект «Зачем живёт человек?»

Для участия в проекте девятиклассники делятся на 4 группы и получают задания, причём на учебном занятии представители каждой группы знакомят своих одноклассников с результатами своей деятельности. В качестве продуктов проектной деятельности выступает презентация, страничка сайта, небольшое сочинение аналитического характера, публицистический очерк.

Девятиклассники получили следующие вопросы и задания:

**Первая группа.** Каков смысл названия поэмы «Мёртвые души»? Есть ли в поэме «живые» души?

**Вторая группа.** Какое место занимает в поэме притча о Кифе Мокиевиче и Мокии Кифовиче? Каковы жанровые особенности «Мёртвых душ»?

**Третья группа.** Напишите публицистический очерк для школьной газеты на тему «Мёртвые души и живая Россия» и подумайте, как его представить на уроке.

**Четвёртая группа.** В чём проявляется автобиографичность повести Петра Заломова «Петька из Вдовьего дома»? Охарактеризуйте создателя Вдовьего дома. Живёт ли в стенах Вдовьего дома чичиковщина?

Подчеркнём следующее: на уроках 7 и 8 школьники докладывают о результатах своей проектной деятельности, то есть «собирают» весь конкретный материал, аналитический и публицистический, который им даст возможность в развёрнутой форме ответить на проблемный вопрос «Может ли быть душа мёртвой?»

Данный проект предполагает выполнение заданий во внеурочное время и формирует у школьников навыки взаимодействия в рамках группы в ситуации решения исследовательской или художественно-творческой задачи. На самих же уроках перед учителем стоит непростая задача создания коммуникативных каналов, объединяющих представителей разных групп. Речь идёт, конечно же, о тех вопросах и заданиях, которые будут обращены ко всему классу как целостному творческому организму.

Принципиально важно, что проектная деятельность позволяет выйти школьникам за рамки программного произведения. Так, одна из групп занимается изучением деятельности нижегородского купца-мецената Н.А. Бугрова и историей создания Вдовьего дома. Здесь литература тесно связана с живой историей. Ученики делают выводы о жизни человека, живущего в XIX веке, владеющего богатством и душами крепостных крестьян или мукомольными фабриками, но по-разному представляющему предназначение Человека. Как жить – чахнуть от накопительства, напоминая помещика Плюшкина, или быть богатым купцом, очень скромно обустривающим свой быт и отдающим много денег на благотворительность?

Приведём ниже текст работы одного из учеников: *«Вслед за дедом и отцом Николай Александрович Бугров достойно продолжил семейное дело. Выдающийся купец взял на себя управление мукомольным производством. Унаследовав семейное состояние, он сумел его умножить и стал одним из богатейших купцов Нижегородской губернии.*

*Семья Бугрова всегда относилась к своим работникам уважительно: заработная плата была выше, чем у других предпринимателей, хорошее жильё, бесплатное питание. К примеру, на мельницах был самый короткий рабочий день – 8 часов.*

*Быт старообрядца Николая Александровича Бугрова можно назвать скромным. Например, стены его дома были оклеены дешёвыми обоями.*

*Начало строительства Вдовьего дома в Нижнем Новгороде начал еще отец Бугрова, но только Николай завершил начатое, который ежегодно на благотворительность выделял 45 % чистого дохода. На его средства в Нижнем Новгороде было построено здание городской думы, ночлежный дом и организована школа. Считается, что за свою жизнь только милостыни Бугров раздал около 10 млн. руб.*

*Малое количество людей могут совмещать в себе такие качества, как доброту, трудолюбие, отзывчивость, упорство... Я считаю, человек обязан знать биографию Николая Александровича Бугрова. Особенно актуален разговор об этой выдающейся личности для молодёжи. Ведь её большая часть думает о материальном, подходит к жизни только с точки зрения житейской прагматики, забывая о духовном, нравственном начале. Судьба же Бугрова даёт богатый материал для серьёзных размышлений о человеке, месте его в окружающем мире, о том, какие жизненные приоритеты он определяет для себя, какую иерархию жизненных ценностей выстраивает он».*

Вычленим этапы изучения поэмы Н.В. Гоголя «Мёртвые души»: 1) анализ глав произведения, создающий основу для выполнения заданий проектной направленности; 2) обобщающее занятие по произведению, состоящее из двух этапов: если на первом этапе девятиклассники знакомят своих одноклассников с результатами своей многоплановой работы (при этом учитель добивается взаимодействия представителей разных групп, выводя класс на межгрупповой диалог), то на втором этапе в центре внимания оказывается проблемный вопрос, тематически связанный с предыдущим разговором, вопрос, «провоцирующий» живой обмен мнениями и готовящий детей к восприятию информации о социальном проекте. Иначе говоря, учебный проект по литературе косвенным образом связан с проектом социальным, так как участвует в создании для него базы, основы: после организации на уроке проблемной ситуации подростку надо дать возможность совершить добрый поступок, то есть включить его в сам процесс обустройства гуманного общества.

Цель нашего учебного проекта – ответить на поставленный проблемный вопрос. Социальный же проект – это предполагаемые изменения, которые можно осуществить в социуме. Разработка и реализация этого проекта способствует формированию навыков разумного социального поведения.

Учебный проект по литературе «Зачем живёт человек?» даёт сопоставление реальной жизни и литературы и органично сочетается с социальным проектом «Вдовый дом – душа Нижнего Новгорода». Отметим, что Вдовый дом имени Блиновых и Бугровых был самым крупным нижегородским приютом, растянувшимся почти на целый квартал на площади Лядова. Он был открыт на средства Нижегородского купечества. Здесь получили пристанище 160 вдов с детьми. По инициативе Александра Гациского при Вдовьем Доме открыли школу, ныне лицей №28, где особое внимание уделялось обучению ремёслам.

В группу, осуществлявшую социальный проект, вошли ученики девятого класса лицея №28 имени академика Б.А.Королёва. Отметим, что их внеурочная деятельность отличалась разнообразием: они формировали содержание экскурсий о Вдовьем доме и проводили их, писали статьи и рассказы в школьную газету, ставили вопрос об установке памятника Бугрову и предлагали его развёрнутые описания и макеты, готовили подарки для ребят из Дома детства «Солнышко».

Ниже представим этапы деятельности учащихся в социальном проекте «Вдовый дом - душа Нижнего Новгорода»:

**1. Мотивационно-целевой этап.** Обсуждают, какие должны быть приняты меры по увековечиванию памяти деятельности Бугрова, принимают решение о названии поисковой команды «Белый платок», оформляют эмблемы команды и высказывают желание участвовать в региональном конкурсе «Символы Земли Нижегородской».

**2. Исследовательский этап.** Собирают, систематизируют, анализируют необходимую информацию, необходимую для разработки проекта: биография А.Н. Бугрова; история создания и обустройство Вдовьего дома (характеристика жильцов, распорядок дня, традиции, приют для подкидышей, обучение и воспитание детей вдов, воспоминания жильцов - продолжение работы с текстом повести П. Заломова «Петька из Вдовьего дома»); фотографии здания Вдовьего дома в прошлом и настоящем; связь истории Вдовьего дома и лица, в котором учатся участники проекта; информация о планах благоустройства прилегающей к территории Вдовьего дома площади Лядова.

**3. Проектировочный этап.** Принимают решение о формах популяризации найденного материала, участии в благотворительной акции.

**4. Практический этап.** Создают буклет о Вдовьем доме, пишут рассказы и статьи в школьную газету, организуют и проводят экскурсии о Вдовьем доме, проводят благотворительную акцию (готовят и вручают подарки воспитанникам Дома детства «Солнышко»).

**5. Контрольно-корректирующий этап.** Осуществляют оценку своей работы, вносят изменения, завершают оформление результатов проектной деятельности.

**6. Презентационный этап.** Показывают общественную значимость осуществлённого проекта.

**7. Рефлексивный этап.** На основе анализа результатов осуществлённого проекта определяют перспективы для своего дальнейшего личностного развития.

Приведём текст рассказа «Внук Вдовьего дома», написанного одним из девятиклассников: *«Юра сидит в маленькой чистой, светлой, уютной кухоньке. На окнах – белые занавески. Старая, но чистая газовая плита. Старинный буфет. Аккуратный старенький стол.*

*- Николай Алексеевич, Вы что же, один живёте?*

*- Один, Юра, один. - Старик вздохнул. - Жена у меня умерла, дочку с сыном мы отправили в Петербург учиться.*

*Приезжают, конечно, но грустно без них.*

*«И правда, - подумал Юра, - грустно...»*

*Тут он посмотрел в окно и в который раз увидел Вдовый дом. Красное кирпичное здание занимало целый квартал и будто жило отдельно от новостроек своей жизнью. От мыслей его отвлек голос Николая Алексеевича:*

*- Что, молодой человек, нравится Вдовый дом?*

*- Да...*

- А у меня тут ведь отец вырос, и жил здесь, и даже работал учителем в школе при доме.

Юра ахнул.

- Да ладно?! Расскажите!

Алёша во Вдовый дом попал ещё младенцем. Записка с именем и днями рождения и крещения – вот всё, что оставила ему мать. Но Алёша вовсе не жалел себя. Рос бойким: то с мальчишками подерётся, то игру шумную затеет. Грозилась выгнать, но не выгнали. Пожалели, видно, сироту. Во Вдовьем доме всегда было тепло и хорошо. Пусть еды не всегда хватало, Алёша не переживал. Он любил это место, любил этих людей, приютивших его, не давших погибнуть от голода, любил даже ворчливого надзирателя, который ругал его за шалости.

- А потом?

- Папа вырос и не захотел уходить. Он очень любил Вдовый дом. К счастью, Гациский тогда уже построил школу, туда отец и пошёл. Потом обзавёлся семьёй. Жили мы не очень-то богато: учитель не барин, много и тогда не получал.

Отец мне много рассказывал про своё детство, себя всё звал сыном Вдовьего дома. Я смеялся: раз он сын, значит, я - внук... Так заинтересовал, что захотелось мне краеведом стать. Я и сейчас работаю, хоть и на пенсии.

Юра уходил от Николая Алексеевича будто окрылённый. Его переполняло светлое чувство. Перед уходом старик сказал ему просто и по-домашнему:

- Ты заходи, Юра, я тебе только рад буду».

В рассказе, сочинённом школьником, звучит тема преемственности поколений, которая выражается в последовательности слов «сын» и «внук». Принципиально важно и то, что определяет содержание рассказа ситуация общения представителей разных поколений – ситуация, несущая в себе глубокое нравственно-психологическое содержание. Умело выстроенный диалог, отличающийся точностью словоупотребления и естественностью интонаций, помогает автору творческой работы лучше, отчётливее передать мысль о том, что добрые дела, благородные поступки, совершённые одними людьми, положительно влияют на жизненные ориентиры других людей, «резонируют» в их судьбах, оставаясь в «реке» исторического времени.

Подчеркнём, что многоплановая деятельность девятиклассников в рамках охарактеризованных выше учебного и социального проектов имеет аксиологическую направленность, так как способствует формированию у них представлений о жизненных ценностях. [2] И что важно подчеркнуть, эти представления непосредственно связаны с их жизненным опытом, с конкретными поступками, направленными на изменение социума в лучшую сторону.

#### **Список литературы**

1. Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах. – М.: Просвещение, 2013.

2. Крамаренко О.К. Педагогическое руководство проектной деятельностью учащихся //Педагогическое образование и наука. – М., 2009, №12.

3. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2005.
4. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: Пособие для учителей. М.: Просвещение, 2011.
5. Чечель И.Д. Метод проектов, или Попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула //Директор школы. – М., 1998. - №3.
6. Терентьева Н. П. Концепция аксиологизации литературного образования: монография. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. – 352 с.

**1. Тема урока: «Полезные ископаемые и их роль в жизни человечества»**

**Цель:** доказать, что у человечества есть возможность уменьшить зависимость от полезных ископаемых, на основе анализа данных и опроса общественного мнения.

**2. Тип/вид урока:** проектный урок

**3. Ожидаемые результаты урока:**

• Личностные:

- формирование ценностного отношения к «дарам» природы;
- формирование проектной и коммуникативной компетентности;
- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- формирование познавательной и информационной культуры.

• Метапредметные:

- Регулятивные УУД:

- ставить цель и анализировать условия достижения цели;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать и обосновывать гипотезу;
- прогнозировать ситуацию будущих событий.

- Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с партнёрами;
- умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию;
- умение работы в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при

выработке общего решения в совместной деятельности.

- Познавательные УУД:

- осуществлять поиск информации с использованием различных ресурсов;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- давать определения понятиям;
- умение выделять главное.

• Предметные:

*В познавательной сфере:*

- формирование представлений о географических закономерностях;
- расширение географического кругозора;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни.

*В ценностно-ориентационной сфере:*

- анализировать и оценивать роль полезных ископаемых в жизни человека.

#### 4. Предметное содержание урока

Урок направлен на систематизацию имеющихся у обучающихся знаний о полезных ископаемых, на закрепление знаний о видах горных пород; формирование умений приводить примеры использования горных пород и минералов человеком. Проектный вид урока придает смысл обучению и способствует развитию проектно-исследовательских действий. При этом используется индивидуальная и групповая формы деятельности. **Цель урока** доказать, что у человечества есть возможность уменьшить зависимость от полезных ископаемых, на основе анализа данных и опроса общественного мнения.

Для того, чтобы определить тему нашего урока учащиеся должны обратить внимание на слайд и ответить на вопрос «Как Вы думаете, что перед Вами?»»



Далее формулируется **проблема урока**: с каждым годом полезных ископаемых становится все меньше и меньше, они истощаются, что же делать?

Исходя из поставленной цели и проблемы, формулируем **задачи**:

1. Рассмотреть какие существуют альтернативы полезным ископаемым.

2. Привести примеры использования альтернативной энергии.
3. Рассмотреть географию альтернативных источников энергии.
4. Составить анкету по вопросу использования альтернативных источников энергии.
5. Опрос общественного мнения (за рамками урока в качестве д/з и для завершения проектного модуля).

Для решения задач и достижения цели, выдвигается **гипотеза: человечество может сократить добычу полезных ископаемых.**

**Объект изучения:** литосфера.

**Предмет изучения:** полезные ископаемые.

**Методы:** исследовательский, метод опроса – анкетирования.

**Продукт деятельности на 1 уроке:** анкета, подготовленная для опроса общественного мнения.

**Продукт деятельности на 2 уроке:** сообщение в школьную газету по итогам опроса и проведенного проектного модуля, где будут представлены результаты анкетирования по теме «Уменьшение зависимости человечества от полезных ископаемых».

Для работы на уроке класс делится на группы:

**1 группа – группа теоретиков:** найдут и выделят ключевую информацию по альтернативным источникам энергии (их виды) – 2-3 предложения по каждому.

**2 группа – группа географов-экспертов:** проанализируют карту и определяют, какие страны используют альтернативные источники энергии.

**3 группа – группа социологов:** составят анкету по данному вопросу, исходя из информации, которую представят 2 предыдущие группы.

**5. Деятельностное содержание урока:**

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика по достижению метапредметной цели	Приёмы (элементы конструктора)	Средства	Организационная форма	Результат этапа
	1	2	3	4	5	6
Подготовительный	<p>- Ребята, обратите внимание на слайд «Как вы думаете, что перед Вами?»</p> <p>- Верно, молодцы. Запишем тему урока «Полезные ископаемые».</p> <p>- Ребята, а как Вы считаете, существует ли какая-нибудь проблема, связанная с полезными ископаемыми. Или все так хорошо, мы можем их постоянно использовать для себя, хватит нам их надолго?</p> <p>- Верно, итак давайте сформулируем проблему.</p> <p>- Запишем проблему в тетрадь и попробуем поставить цель урока.</p> <p>- Ребята, а как Вы думаете, как достичь нашей цели. С помощью чего? Правильно, с помощью задач. Какие задачи мы поставим чтобы достичь цели?</p>	<p>- Это полезные ископаемые, которые всячески использует человек (строит дома, дороги, добывает из шахты, буровые установки).</p> <p>- Запись темы в тетради.</p> <p>- Нет, есть вероятность истощения полезных ископаемых.</p> <p>- <b>Проблема:</b> с каждым годом полезных ископаемых становится все меньше, они истощаются.</p> <p>- <b>Цель:</b> доказать, что у человечества есть возможность уменьшить зависимость от полезных ископаемых, на основе анализа данных и опроса общественного мнения.</p> <p>- <b>Задачи:</b> 1. Рассмотреть какие существуют альтернативы полезным ископаемым. 2. Привести примеры использования альтернативной энергии. 3. Рассмотреть географию альтернативных источников энергии. 4. Составить анкету по вопросу использования альтернативных источников энергии.</p>	<p>Постановка проблемного вопроса. На данном этапе частично применяется метод проблемного обучения, иллюстративные материалы. Работа со слайдом презентации.</p>	Презентация	Фронтальная работа под руководством учителя	<p>Постановка проблемы. Сформулированные цель занятия и задачи</p>

Проектировочный	<p>- А для решения задач и достижения цели, мы выдвинем с Вами гипотезу.</p> <p>- Выделим <b>объект изучения:</b> литосфера.</p> <p><b>Предмет изучения:</b> полезные ископаемые</p> <p><b>Методы:</b> исследовательский, метод опроса – анкетирования.</p> <p>- Так, а что будет у нас <b>продуктом</b> деятельности на 1 уроке?</p> <p>- <b>А продуктом</b> деятельности на 2 уроке?</p> <p>- А теперь давайте выдвинем варианты альтернативных источников энергии. Для нашей работы мы разделимся на группы.</p>	<p>Высказывают <b>гипотезу:</b> «Человечество может сократить добычу полезных ископаемых».</p> <p>- Анкета подготовленная для опроса общественного мнения.</p> <p>- Сообщение в школьную газету по итогам опроса и проведенного проектного модуля, где будут представлены результаты анкетирования по теме «Уменьшение зависимости человечества от полезных ископаемых».</p> <p><b>1 группа.</b> Найдут и выделят ключевую информацию по альтернативным источникам энергии (их виды) – 2-3 предложения по каждому.</p> <p><b>2 группа.</b> Проанализируют карту и скажут, какие страны используют альтернативные источники энергии.</p> <p><b>3 группа.</b> Составят анкету по данному вопросу, исходя из информации, которую представят 2 предыдущие групп.</p>	<p>Распределяются по группам для выполнения задач.</p> <p><b>1 группа – группа теоретиков.</b></p> <p><b>2 группа – группа географов экспертов.</b></p> <p><b>3 группа – группа социологов.</b></p>	<p>Проектные, коммуникативные компетенции.</p>	<p>Групповая работа</p>	<p>Интеллектуальный результат этапа (постановка гипотезы, уровень мотивации, разработанный план действий)</p>
-----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	-------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Этап реализации	<p>Консультирует по различным вопросам</p> <p>Осуществляет контроль и корректировку деятельности</p>	<p>Учащиеся собирают информацию, работают в группах, решают поставленные задачи.</p> <p>1. Рассказывают о понятии альтернативных источников энергии.</p> <p>2. Приводят примеры использования альтернативных источников в мире (работа с географической картой).</p> <p>3. Разрабатывают анкету.</p> <p>1 вопрос: Знаете ли Вы о проблеме истощения полезных ископаемых?</p> <p>2 вопрос: как вы считаете можно ли использовать альтернативные источники энергии, чтобы снизить ее добычу?</p> <p>3 вопрос: Можно ли совсем отказаться от полезных ископаемых?</p> <p>4 вопрос: Сумели бы Вы отказаться от полезных ископаемых в пользу альтернативных источников энергии?</p>	Групповая творческая деятельность	Умения осуществлять поиск информации с использованием различных ресурсов.	Групповая работа	Проектный продукт
Оценочно-рефлексивный	<p>- Давайте вспомним гипотезу «Человечество может сократить добычу полезных ископаемых». Смогли ли мы ее доказать?</p> <p>Подведение итогов анкетирования</p>	<p>- Да, гипотеза подтверждена, также мы рассмотрели альтернативные источники энергии.</p> <p>1 группа – анализирует итоги анкетирования</p> <p>2 группа – готовит дизайн к сообщению в школьную газету.</p>	Собеседование с учащимися, представление результатов	Умение вступать в диалог по проблеме, аргументировать свою позицию	Групповая и индивидуальная работа	Оценка результатов в своей деятельности и других учащихся, выявление недочетов

**1. Тема урока:** Русская народная песня

Цель: привитие интереса к традициям русского народа, к истокам народной культуры, исследование глубин русской истории и культуры через постижение русской песни – одного из главных богатств народной культуры.

**2. Тип/вид урока:** проектный урок

**3. Ожидаемые результаты урока:**

• Личностные:

- знание народных традиций и песен;
- чувство гордости за русскую культуру;
- умение управлять своей познавательной деятельностью.

• Метапредметные:

- Регулятивные УУД:

- ставить цель и анализировать условия достижения цели;
- прогнозировать ситуацию будущих событий.

- Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с партнёрами;
- умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию.

- Познавательные УУД:

- осуществлять поиск информации с использованием различных ресурсов;
- устанавливать причинно-следственные связи.

• Предметные:

*В познавательной сфере:*

- знать жанры устного народного творчества; особенности жанра русской народной песни;
- описывать элементы русских народных песен; совершенствовать навыки анализа русских народных песен.

*В ценностно-ориентационной сфере:*

- знать жанры устного народного творчества; особенности жанра русской народной песни;
- анализировать и оценивать роль русских народных песен в жизни людей.

**4. Предметное содержание урока**

Урок направлен на повторение жанров устного народного творчества, демонстрацию особенностей жанров русской народной песни, формирование интереса учащихся к этим жанрам, развитие кругозора и творческих способностей, совершенствование навыков анализа лирического произведения, воспитание у учащихся нравственных ценностей, уважения к традициям своей Родины, её культурному наследию.

Песня – небольшое стихотворное произведение, предназначенное или используемое для пения. В фольклоре текст песни возникает одновременно с мелодией; литературная песня создаётся как стихотворение, которое может быть положено на музыку. Различают *исторические, обрядовые, лирические* народные песни. В песнях нашли отражения реальные события прошлого, уклад народной жизни, обычаи народа, его традиции. С другими произведениями фольклора народные песни сближают их языковые особенности: народный стих, повторы, сравнения, постоянные эпитеты, использование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

О русские песни любимые, в народе веками хранимые,  
 Ну чем же вы так хороши? И в горе вы с нами и в радости,  
 Вы с нами с рожденья до старости звучите в глубинах души!

#### 5. Деятельностное содержание урока:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика по достижению метапредметной цели	Приёмы (элементы конструктора)	Средства	Организационная форма	Результат этапа
Подготовительный	Звучит русская народная песня «Степь». - Добрый день, ребята! Вы слышите музыку. Что это за музыка? Кто ее исполняет? - Как Вы думаете, чему будет посвящен наш урок. Сформулируем тему урока. - Как часто звучит русская песня сегодня? - А почему? Является ли эта тема актуальной?	- Это звучит русская народная песня «Степь». Исполняет песню солист.  - Русская народная песня. - Русская песня сегодня звучит нечасто. Эта тема <b>актуальна</b> в связи с: <ul style="list-style-type: none"> <li>• утратой подрастающим поколением традиций прошлого;</li> <li>• непопулярностью народной песни среди молодежи</li> </ul>	На данном этапе частично применяется метод проблемного обучения,	Музыкальный и иллюстративный ряд	Фронтальная работа под руководством учителя	Сформулированная тема урока, ее актуализация

Проектировочный	<p>Учитель задает основополагающие вопросы проекта:</p> <p>- Почему люди поют? Зачем нужны русские песни? –</p> <p>- У нас возникла проблема, что сегодня для молодых людей русская песня непопулярна.</p> <p><b>Проблемный вопрос:</b> Как привить любовь к русской народной песне?</p> <p>Запишем проблему в тетрадь и попробуем поставить цель урока.</p> <p>- С помощью каких задач мы достигнем нашей цели и решим проблемную ситуацию?</p> <p>- Ваши предложения и варианты решения проблемы и достижения цели и задач? (формулировка гипотезы)</p>	<p>Петь – природная потребность человека. Песни, причитания и былины помогали русскому народу обрести и выразить свою душу. Столетия сопровождали они народ в его великом историческом пути.</p> <p><b>Цели:</b> приобщение к своим корням; показ красоты и разнообразие русской народной песни; воспитание уважения, интерес и любовь к народному творчеству, русским культурным традициям.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составить информацию о рождении русской народной песни;</li> <li>- определить жанры русской песни;</li> <li>- составить перечень часто исполняемых русских песен;</li> <li>- выяснить какие коллективы исполняют русские песни.</li> </ul> <p><b>Гипотеза:</b> мы считаем, что русская песня, пришедшая к нам из глубины веков, будет жить всегда из-за своей душевной теплоты.</p>	<p>Постановка проблемного вопроса.</p> <p>Используется словесный и наглядный метод, речевые средства общения.</p>	<p>Беседа</p>	<p>Фронтальная работа под руководством учителя</p>	<p>Постановка проблемы.</p> <p>Сформулированные цель занятия, задачи, гипотеза</p>
-----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------	----------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------

<b>Этап реализации</b>	<p><i>Учитель сообщает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Предмет исследования:</i> русские народные песни.</li> <li>- <i>Объект исследования:</i> поэтическое содержание песен.</li> <li>- Проверка гипотезы будет осуществляться в проектных группах. Давайте составим план работы над проектом.</li> <li>- Что будет проектным продуктом на уроке? Что мы создадим?</li> </ul> <p>Консультирует по различным вопросам Осуществляет контроль и корректировку деятельности</p>	<p><b>- План:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поиск сведений о русских народных песнях: узнать больше о песне, ее жанрах.</li> <li>2. Провести исследование и анкетирование в группе: «Что ты знаешь о русской песне?»</li> <li>3. Наш вклад в сохранение русской песни.</li> <li>4. Выступление перед одноклассниками о проделанной работе.</li> </ol> <p>- Это будет мини-сборник с нашими материалами в формате А-4 под названием «Русская народная песня».</p> <p>Учащиеся делятся на три группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 группа – группа музыковедов (отвечают за теоретическую часть реализации проекта).</li> <li>2 группа – группа социологов (отвечают за практическую часть реализации проекта).</li> <li>3 группа – группа исследователей (отвечают за информационный поиск решения проблемы).</li> </ol> <p>Учащиеся собирают информацию, работают в группах, решают поставленные задачи.</p>	<p>Распределяются по группам для выполнения задач.</p> <p>1 группа – группа теоретиков. 2 группа – группа практиков. 3 группа – группа исследователей</p>	<p>Проектные, коммуникативные компетенции.</p>	<p>Групповая работа</p>	<p>Уровень мотивации, разработанный план действий</p>
------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	-------------------------	-------------------------------------------------------

<b>Оценочно-рефлексивный</b>	<p>- Работа в группах закончена, давайте сформулируем наши выводы и представим результаты.</p> <p>- Подтвердилась ли наша гипотеза о том, что русская песня, пришедшая к нам из глубины веков, будет жить всегда из-за своей душевной теплоты.</p> <p>- Свои материалы сдаем и объединяем в сборник «Русская народная песня».</p>	<p>Ответы учащихся:</p> <p>- В результате исследовательской работы мы пришли к выводу, что наши бабушки ещё поют русские народные песни, родители редко, хотя очень любят слушать. Петь – природная потребность человека, песни помогали русскому народу обрести и выразить свою душу. Дети поют просто и радостно, как сама природа. Взрослые поют, потому что душа просит выразиться в песне.</p> <p>- Наша задача - приложить все усилия, чтобы не дать погибнуть народной песне, продлить её многовековой путь. Мы согласны с тем, что первые уроки русских песен мы должны получить дома. Принять из уст своих родных и передать в уста наших детей этот бесценный клад красоты, мудрости, щедрости.</p> <p>- Далее - выступления групп.</p> <p>- Гипотеза подтверждена: в русской песне отражены не только широта и щедрость русского характера, в ней заключена тайна души народа. Песня – это душа народа, из-за своей душевной теплоты русская песня будет жить на протяжении многих веков.</p>	<p>Собеседование с учащимися, представление результатов</p>	<p>Умение вступать в диалог по проблеме, аргументировать свою позицию</p>	<p>Групповая и индивидуальная работа</p>	<p>Оценка результатов в своей деятельности и других учащихся, выявление недочетов</p>
------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------

## Приложение (материалы работы групп для сборника):

### 1 группа – «Музыковеды» (теоретическая часть).

#### ***1.1. Что такое народные песни?***

Народная песня - это продукт коллективного устного творчества. С давних, незапамятных времен складывали люди песни и напевные сказы, стремясь передать в них свои сокровенные мысли и душевные переживания. Песня отражает характер каждого народа, обычаи, исторические события. Лучшие народные песни всегда отличаются искренностью и глубиной чувств, они западают глубоко в душу, чаруют и надолго сохраняются в памяти.

Ни один народ в Европе не имеет такого богатства песен и напевов, красивых и оригинальных, как русский народ. Наши песни удивляли иностранных музыкантов своей свежестью и музыкальными красотами. Они одинаково нравятся людям образованным и не имеющим образования, музыкантам и людям, не знакомым с музыкальной грамотой.

#### ***1.2. Для чего поют народные песни?***

Русские народные песни бывают: ЛИРИЧЕСКИЕ, ТРУДОВЫЕ, ОБРЯДОВЫЕ, ШУТОЧНЫЕ, ПЛЯСОВЫЕ, СОЛДАТСКИЕ, КАЛЕНДАРНЫЕ, ИГРОВЫЕ, ХОРОВОДНЫЕ.

Народные песни зародились в глубокой древности. Они сопровождали различные обряды, связанные с пахотой, севом, уборкой урожая, сменой сезонов года, рождением или смертью человека. Песни для русского народа были способом выражения своих мыслей и чувств, радости, горя, тоски. Главными героями русских народных песен всегда были простые люди: крестьяне, солдаты, бурлаки, ямщики.

В песнях рассказывалось о простой повседневной жизни: о чувствах девушки к далекому любимому, о воспоминаниях солдата о родине, о жалобах бурлака на свою жизнь. Такие песни исполнялись одиночно. Лирические русские народные песни могли быть также диалогом девушки с подругами, мужа с женой и исполнялись несколькими людьми.

Первоначально народные песни показывали, как люди понимают мир, жизнь. А так как жизнь состоит из многих явлений и ситуаций, то и народные песни отражают эти явления.

Существует очень много русских народных песен. Песню любили и пели везде: на работе, на праздниках, на войне.

#### ***1.3. Чем отличаются народные песни от других песен?***

У авторской песни есть автор – конкретный человек, который сочинил слова песни, напевает ее, перебирая на музыкальных инструментах. Эта песня может пойти по свету, напевать ее станут все, кому она на душу легла, привнося свое видение, личный опыт, эмоциональную составляющую, подбирая иной мотив. Постепенно слова и музыка могут претерпевать изменения настолько, что сам автор с трудом узнает свое произведение. Кто именно сочинил песню, со временем могут забыть. О ней скажут, что слова и музыка у нее народные. На самом деле, это самая большая удача для автора, если он дожил до этого момента. Многие народные песни, которые знают и любят, изначально авторские, но они собрали в себя крупинки творчества сотен и тысяч людей.

Коллективное творчество делает их народными и бессмертными. Народные песни – это продукт коллективного устного творчества. Народная песня – это воплощение жизни народа, его культуры, того, что он чувствует. У народных песен нет конкретного автора, и они слагались веками.

Народная песня передавалась из поколения в поколение, переносилась из города в город бродячими музыкантами, поэтому за несколько лет она могла изменяться несколько раз. Простые крестьяне не могли записать ни слов, ни музыки, поэтому песни запоминали наизусть.

## 2 группа – «Социологи» (практическая часть).

В практической части нашей работы мы захотели узнать, что знают ребята нашего класса о русских народных песнях. Многим ребятам нашего класса нравятся русские народные песни, и они тоже захотели научиться их петь. **Анкета:**

1. Как давно вы знаете русские народные песни?
2. Что привлекло вас в народной песне?
3. Какие из русских народных песен вам больше всего нравятся (весёлые, грустные, хороводные, частушки)?
4. А есть у Вас самая любимая песня?
5. Как вы думаете, есть ли у русской народной песни будущее?
6. Назовите известных исполнителей русской песни.

По результатам анкетирования мы поняли, что ребята слушали и слышали русские народные песни, а вот вспомнить и назвать слова из этих песен (о чем песня?) и сказать, когда поются эти песни, большинство учащихся не смогли.

## 3 группа – «Исследователи» (информационный поиск решения проблемы).

Опрос учащихся класса: Чтобы больше узнать о народных песнях, надо посещать библиотеку, ходить на концерты, слушать народную музыку дома, самим принимать участие во всех мероприятиях, где можно исполнить русскую народную песню, а так же (дополни список):

- 1-----
- 2-----
- 3-----
- 4-----
- 5-----

**1. Тема урока:** Фразеологизмы.

Цель: развивать умение использовать фразеологические обороты в устной и письменной речи в зависимости от коммуникативной ситуации

**2. Тип/вид урока:** урок прикладного проектирования

**3. Ожидаемые результаты урока:**

Личностные:

- формировать потребности к новым знаниям;
- воспитывать интерес к изучению русского языка.

Метапредметные:

- *Регулятивные УУД:*

- ставить цель и анализировать условия достижения цели;
- прогнозировать ситуацию будущих событий.

- *Коммуникативные УУД:*

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с партнёрами;
- умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию.

- *Познавательные УУД:*

- осуществлять поиск информации с использованием различных ресурсов;
- устанавливать причинно-следственные связи; давать определения понятиям.

Предметные:

*В познавательной сфере:*

- в игровой занимательной форме познакомить школьников с фразеологизмами;
- определить совместно с обучающимися, что такое фразеологизмы;
- обратить внимание на роль фразеологизмов в предложении (в тексте);
- показать особенности функционирования в речи фразеологических оборотов.

*В ценностно-ориентационной сфере:*

- создать условия для воспитания коммуникативной культуры общения и умения учащихся работать в паре.

**4. Предметное содержание урока**

Этот вид урока выбран не случайно, ведь творческое задание придает смысл обучению, мотивирует учащихся, способствует развитию проектно-исследовательских действий. При этом используются индивидуальные и групповые формы деятельности. Цель урока - развивать умение использовать фразеологические обороты в устной и письменной речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Для того, чтобы определить тему нашего урока учащиеся должны разобрать проблемную ситуацию (см. Приложение 1). На этапе работы с проблемной ситуацией учащиеся формулируют гипотезу: «умелое использование фразеологии – неотъемлемая часть речевой культуры человека».

На уроке учащиеся работают в группах, чтобы больше узнать о таком удивительном явлении русского языка как фразеологизмы, мы сделаем буклет «Ах, эти фразы!», предварительно поделимся на группы, каждая из которых будет иметь свою подтему. Мы обобщим все известное об устойчивых сочетаниях, а также узнаем много нового и интересного, а также научимся находить ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов.

**5. Деятельностное содержание урока** (см. таблицу).

**6. Домашнее задание:** Написать сочинение-рассказ, используя фразеологизмы.

Приложение 1

30

*Поссорился Вовка на перемене с одноклассником. Одноклассник кричит: - Я тебе покажу, где раки зимуют! Я тебя заткну за пояс!*

*А Вовка ему в ответ:*

*- Не бросай слов на ветер! Я вне себя! Ишь, разошелся, ты прямо из кожи вон лезешь! Но меня ты голыми руками не возьмешь!*

*Тут подбежал к ребятам дежурный и давай их расталкивать. А они на него напустились:*

*- Все, следишь! Все смотришь в оба! Наверное, и спишь с открытыми глазами!*

*А дежурный вдруг как крикнет:*

*- Стойте, ребята! Разгадайте-ка свои загадки!*

*- Какие такие загадки? - удивились ребята и разжали кулаки.*

*- А вот какие, слушайте! Первая: “Где раки зимуют?” Вторая: “Кто из своей кожи вылезет?” Третья: “Кто спит с открытыми глазами?”*

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика по достижению метапредметной цели	Приёмы (элементы конструктора)	Средства	Организационная форма	Результат этапа
Подготовительный	<p>– Я предлагаю вам решить филологическую задачу. Просмотрите сценку, участником которой стал Вовка, и ответьте на вопросы. Перед вами лежит текст этой сценки (<u>Приложение 1</u>). Давайте попробуем разгадать загадки.</p> <p>- Как называются эти необычные сочетания слов?</p> <p>- Как бы вы сформулировали тему нашего урока?</p> <p>- С какой проблемой столкнулись Вовка с одноклассником?</p> <p>- Вы обозначили <b>проблему «Смысл фразеологизмов иногда понять непросто»</b>.</p> <p>- Может ли такая проблема возникнуть в повседневной жизни? Так что же мы должны сделать, чтобы решить данную проблему?</p>	<p>- Такие необычные выражения имеют название в нашем языке. Это фразеологизмы.</p> <p>- <b>Тема</b> нашего урока «Фразеологизмы».</p> <p>- Слова, из которых состоят фразеологизмы, вроде бы всем знакомы, но смысл этих выражений иногда понять непросто.</p> <p>- Конечно, может. Поскольку мы не всегда правильно употребляем фразеологизмы в своей речи.</p> <p>- Мы должны узнать что такое фразеологизмы?</p> <p>- Где можно узнать их значение?</p> <p>- Каковы особенности фразеологизмов?</p>	<p>Постановка проблемного вопроса. На данном этапе частично применяется метод проблемного обучения, иллюстративные материалы. Работа со слайдом презентации.</p>	<p>Презентация</p>	<p>Фронтальная работа под руководством учителя</p>	<p>Постановка проблемы. Сформулированы цель занятия и задачи</p>

Проектировочный	<p>- Когда мы будем располагать необходимыми знаниями по фразеологии, мы сможем умело использовать её в своей речи?</p> <p>- Какую гипотезу мы с вами можем выдвинуть?</p> <p>- Выделим <b>объект изучения:</b> умелое использование фразеологизмов</p> <p>- <b>Предмет изучения:</b> фразеологизмы</p> <p>- <b>Методы:</b> исследовательский, метод опроса – анкетирования.</p> <p>- <b>Продуктом</b> деятельности нашего урока будет являться буклет «Ах, эти фразы!»</p> <p>- А теперь мы будем работать в группах для проверки нашей гипотезы.</p>	<p><b>Формулируют гипотезу</b> «умелое использование фразеологии – неотъемлемая часть речевой культуры человека»</p> <p>В процессе проектной работы учащиеся самостоятельно добывают нужную информацию, анализируют и объединяют индивидуально собранные материалы в единое целое, повышая свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.</p> <p><b>«Лингвисты»:</b> Найдут и выделят ключевую информацию по вопросу «Что такое фразеологизмы», «Происхождение фразеологизмов»</p> <p><b>«Редакторы»:</b> Проанализировав предложения, сделают вывод о том, что именно в своем значении, фразеологизм воспроизводится в речи как готовая единица</p> <p><b>«Эксперты»:</b> сделают вывод о правильности использования просторечных фразеологизмов в разговорной речи</p>	<p>Распределяются по группам для выполнения задач.</p> <p><b>1 группа – лингвисты</b></p> <p><b>2 группа – редакторы</b></p> <p><b>3 группа – группа эксперты</b></p>	<p>Проектные, коммуникативные компетенции.</p>	<p>Групповая работа</p>	<p>Интеллектуальный результат этапа (постановка гипотезы, уровень мотивации, разработанный план действий)</p>
-----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	-------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Этап реализации	Консультирует по различным вопросам Осуществляет контроль и корректировку деятельности	Учащиеся собирают информацию, работают в группах, решают поставленные задачи. 1. Обобщают ключевую информацию по вопросу «Что такое фразеологизм»; сообщают, на сколько групп делятся фразеологизмы по происхождению. 2. Работая с предложениями, приходят к выводу: - фразеологизмы лексически неделимы; - у фразеологизмов целостное лексическое значение; - фразеологизм воспроизводится в речи как готовая единица 3. Работая с текстом, сделают вывод о правильности употребления просторечных фразеологизмов в речи	Групповая творческая деятельность	Умения осуществлять поиск информации с использованием различных ресурсов	Групповая работа	Проектный продукт
Оценочно-рефлексивный	Осуществляет контроль и корректировку деятельности	Группы готовят дизайн буклета «Ах, эти фразы!»	Собеседование с учащимися, представление результатов	Умение вступать в диалог по проблеме, аргументировать свою позицию	Групповая и индивидуальная работа	Оценка результатов в своей деятельности и других учащихся, выявление недочетов

*Яхнис Марина Анатольевна,  
учитель английского языка  
МАОУ «Лицей №28 имени академика Б.А. Королёва»*

**1. Тема урока:** «Мой дом-моя крепость»

Цель: Создание условий для формирования у учащихся умений планировать и выполнять творческий мини-проект.

**2. Тип/вид урока:** урок прикладного проектирования.

**3. Ожидаемые результаты урока:**

- *Личностные:*
  - осуществлять самоопределение;
  - воспитывать толерантность и взаимоуважение, готовность к равноправному сотрудничеству;
  - умение управлять своей познавательной деятельностью.
- *Метапредметные:*
  - *Регулятивные УУД:*
    - ставить цель и анализировать условия достижения цели;
    - прогнозировать ситуацию будущих событий.
  - *Коммуникативные УУД:*
    - умение формулировать и аргументировать свое мнение;
    - умение правильно использовать речевые образцы;
    - уметь употреблять изученный лексический материал;
    - практиковать употребление оборотов there is|are.
  - *Познавательные УУД:*
    - осуществлять поиск информации с использованием различных ресурсов;
    - учиться сравнивать предложенные примеры.

Виды речевой деятельности: Говорение, Чтение, Аудирование, Письмо

Оснащение: Учебник «Английский в фокусе-5класс», аудиоматериал, презентация.

**4. Предметное содержание урока**

Данный урок является одним из видов нестандартной работы (проект) в рамках реализации ФГОС. Творчество и креативность мотивируют учащихся, способствуют развитию проектно-исследовательских действий. Во время данного вида работы учащиеся учатся взаимодействовать в группах, быть толерантными и уважать интересы других. Целью урока является отработка ранее изученных лексических единиц, закрепление речевых образцов, развивается способность креативного мышления.

Тема урока определяется посредством ознакомления с пословицами и поговорками на английском языке.

Проблема урока выявляется путем личного опыта проживания.

На уроке выстраивается план и дизайн Дома-мечты, рассматриваются варианты благоустройства, интерьера и экстерьера, делаются предположения по экономической окупаемости дома, учитываются всевозможные детали строительства (дачный или городской).

Затем учащиеся демонстрируют умения работать над дизайн-проектом будущего строения. При выполнении работы можно использовать шаблоны дома, мебели, слова. В заключении - итог урока, рефлексия.

### 5. Деятельностное содержание урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика по достижению метапредметной цели	Приёмы (элементы конструктора)	Средства	Организационная форма	Результат этапа
	1	2	3	4	5	6
Подготовительный	<p>-Good morning, children! Sit Down! Please, look at the blackboard and answer my question: «What are we going to speak about today?»</p> <p>- That is right. Today we will speak about Houses and all about it. (записываем тему на доске)</p> <p>- By the way, do we have any problems living in the house? Or is everything well?</p> <p>- So, the problem(s) of living in the house is(are).....(записываем проблему на доске)</p>	<p>Today we will speak about Houses. <u>(ТЕМА)</u></p> <p>Well done. If I say the word ‘House’, what other words come into your mind? You are right. They are rooms, furniture, floors...</p> <p>- Yes. They are ... No places for sports, swimming pool, garage, not very big, old, far from the city.... <u>(ПРОБЛЕМЫ)</u></p>	<p>Постановка проблемного вопроса (метод проблемного обучения), иллюстративные материалы. Работа со слайдами презентации.</p>	Презентация	Фронтальная	Постановка проблемы, формулирование цели занятия и задач

<p style="text-align: center;"><b>Подготовительный</b></p>	<p>- At the lesson we will try to find the alternative to live in the house to that to live in the flat (<u>ЦЕЛЬ</u>)</p> <p>- We have the problem(s) and we should solve it. How? What should we do? What can help us?</p>	<p>- At the lesson we will:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Compare different ideas of your own house.</li> <li>2. Show the examples of the houses.</li> <li>3. Share the ideas of special features.</li> <li>4. Make a survey of preferences where it is better to live in (<u>ЗАДАЧИ</u>)</li> </ol>				
<p style="text-align: center;"><b>Проектировочный</b></p>	<p>- To achieve the goal let's present the hypothesis</p> <p>- The subject (<u>Объект</u>) is The House</p> <p>Some ideas of the House (<u>Предмет</u>)</p> <p><u>Методы:</u> Прикладной, метод опроса, групповой.</p> <p>- So, at the end of the lesson you will present us your design of the House (<u>Продукт</u>)</p> <p>Now you are to choose the architect, the designer, the landscape designer and the client in your groups. Start working. You have 12 minutes</p>	<p>The hypothesis To live in the house is more comfortable and funny (<u>ГИПОТЕЗА</u>)</p> <p>Ok, children, rise your hands those, who would like to live in the house more than in the flat</p>	<p>Распределяются по 4 группам для выполнения задач.</p> <p>В группах – <u>архитектор, дизайнер интерьера, ландшафтный дизайнер и заказчик</u></p>	<p>Проектные, коммуникативные компетенции.</p>	<p>Групповая работа</p>	<p>Интеллектуальный результат этапа (постановка гипотезы, уровень мотивации, разработанный план действий)</p>

Этап реализации	<p>Консультирует по различным вопросам</p> <p>Осуществляет контроль и корректировку деятельности</p>	<p>Учащиеся работают в группах, решают поставленные задачи.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Строят новый дом по макетам.</li> <li>2. Располагают комнаты по этажам</li> <li>3. Добавляют некоторые особенные строения, которые им хотелось бы иметь у себя в доме</li> <li>4. Обсуждают новый объект и приходят к одному решению по сооружению принимая во внимание мнение заказчика</li> </ol>	Групповая Творческая деятельность	Умения осуществлять поиск информации, работать в группах	Групповая работа	Проектный продукт
Оценочно-рефлексивный	<p>Осуществляет контроль и корректировку деятельности, мобилизует обучающихся на умение оценивать результаты своей деятельности и проводит инструктаж по выполнению домашнего задания: Describe your favourite room in your house or flat.</p>	<p>Группы по очереди представляют свои макеты (последние слова за заказчиком - доволен ли он?)</p> <p>- Закончите фразы (ответы учащихся): Теперь я знаю.... Теперь я умею\могу.. Мне было интересно... Мне было трудно ...</p> <p>Finish the sentences: Now I know... Now I can... It was interesting... It was difficult...</p>	Представление результатов. Оценивание обучающимися собственной учебной деятельности	Умение вступать в диалог по проблеме, аргументировать свою позицию	Групповая и индивидуальная работа	Оценка результатов в своей деятельности и других учащихся, выявление недочетов

*Доманин Александр Анатольевич,  
учитель истории и обществознания  
МАОУ «Лицей №28 имени академика Б.А. Королёва»*

**1. Тема урока:** Урок истории и культуры родного края в древности.

**Цель:** Знакомство учащихся с древней историей родного края, понимание ее места в российской истории.

**Задачи:**

1. Показать специфику географического положения Нижегородской области, показать на карте расселение восточных славян и финно-угорских народов.
2. Дать понимание богатого археологического прошлого Нижегородской области.
3. Разобрать влияние разных народов на историю Нижегородского Поволжья.
4. Рассмотреть проблему, связанную с основанием Нижнего Новгорода.
5. Дать пояснение терминам: индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, государство, народ, народность.

**2. Тип/вид урока:** Проектный модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения».

**3. Ожидаемые результаты урока:** обучающиеся научатся применять знания из курсов истории и географии для описания местоположения объектов, определять влияние природно-географического фактора на социально-экономическое развитие родного края; научатся давать оценку исторических событий родного края, выражать свое отношение к роли выдающихся людей в истории Нижегородского края.

• **Личностные:**

- ученики получают целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур;
- проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств людей древности и сопереживание им;
- получают чувство гордости за сопричастность к русской культуре;
- освоят умение управлять своей познавательной деятельностью.

• **Метапредметные:**

- *Регулятивные УУД:*
  - учащиеся определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий;
  - принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.
- *Коммуникативные УУД:*

- ученики договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

- *Познавательные УУД:*

- учащиеся осуществляют поиск информации с использованием различных ресурсов;

- ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них;

- используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач;

- устанавливают причинно-следственные связи;

- дают определения понятиям.

• **Предметные:**

*В познавательной сфере:*

- научатся давать определение изученных понятий: индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение;

- получают возможность научиться: показывать на карте первые русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников;

- научатся воспринимать историю Нижегородского края как неотъемлемую часть истории России и всемирно-исторического процесса. Научатся понимать факторы самобытности истории родного края и российской истории в целом.

*В ценностно-ориентационной сфере:*

- гордость за богатую историю своей малой родины в общем контексте истории России;

- осознание своей региональной, культурной и национальной принадлежности;

- понимание культурного многообразия, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

#### **4. Предметное содержание урока.**

Этот вид урока выбран не случайно, ведь творческое задание придает смысл обучению, мотивирует учащихся, способствует развитию проектно-исследовательских действий. Урок направлен на приобретение и систематизацию знаний по древней и средневековой истории Нижнего Новгорода и Нижегородской области, обучение навыкам самостоятельной работы с источниками, картами и документами. При этом используется индивидуальная и групповая формы деятельности. Целью урока является знакомство учащихся с древней историей родного края, понимание ее места в российской истории. Далее формулируется проблема урока - выявляется исходное количество знаний у учащихся об истории Нижегородской земли, о влиянии Нижнего Новгорода на события в истории России, обосновывается необходимость пополнения и систематизации этих знаний.

В рамках урока рассматриваются события древнейшей истории на материалах археологии Нижегородского Поволжья: к эпохе мезолита в Нижегородской области относятся стоянка Пустынь I и поселения Наумовка I, Красный Бор 5, Володары I и др. К эпохе неолита относятся Володарская, Гавриловская и Панфиловская стоянки. К неолиту - бронзе относятся Пырская, Растяпинская, Сейминская, Володарская, Югонецкая, Чиритовская, Волосанихинская I-III, Усть-Клязьминская стоянки. В начале II тысячелетия до нашей эры юго-западная часть территории, занимаемая племенами балахнинской культуры, оказалась заселенной племенами волосовской культуры, дошедших до низовьев Оки.

Могильники фатьяновской культуры эпохи бронзы обнаружены в Чкаловском, Ветлужском и Краснобаковском районах. К эпохе бронзы также относятся памятники сеймино-турбинской (Сейминский могильник) и поздняяковской археологических культур. В первой половине I тысячелетия до нашей эры в Поволжье формируется городецкая культура раннего железного века. Основное население – различные финно-угорские народы: марийцы, мордва, мещера, мурома, меря. Учащимся предлагается сравнить три карты расселения народов IX, XI и XIII веков и сделать выводы о происходящих изменениях.

В средневековую эпоху, начиная с IX века, происходила славянская колонизация земель по течению верхней Волги, заселённых финно-угорскими народами. К концу XI века Руси принадлежала вся верхняя Волга, почти до устья Оки. Немного ниже начинались пределы Волжской Булгарии, а правый берег Волги вплоть до устья Суры был заселён эрзянами. При этом «последним» славянским городом на Волге до 1221 был Городец.

В 1221 году князем Юрием Всеволодовичем у места слияния Волги и Оки был основан опорный пункт обороны границ Владимирского княжества от мокшан, эрзян, марийцев и волжских болгар под названием Новгород Низовския земли. Низовской землей Владимирское княжество называли новгородцы, позднее это название трансформировалось в Нижний Новгород, а в императорском титуле сохранялось до 1917.

В период феодальной раздробленности Нижний Новгород был попеременно уделом Суздальского и Владимирского княжеств. В 1350 году город стал столицей созданного в 1341 году самостоятельного Нижегородско-Суздальского великого княжества, которое занимало обширную территорию и соперничало с Москвой. В этот период нижегородские земли стали активно заселяться, а сам Нижний Новгород превратился в один из важнейших экономических и политических центров средневековой Руси. В заключение - итог урока, рефлексия.

**6. Домашнее задание:** найти и подобрать материал по легендам и реальным историческим событиям, связанным с историей Нижегородского края, основанием Нижнего Новгорода. Подготовить выступления с докладами и презентациями.

### 5. Деятельностное содержание урока:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика по достижению метапредметной цели	Приёмы (элементы конструктора)	Средства	Организационная форма	Результат этапа
Подготовительный	<p>Определяет первичные знания учащихся о древней истории Нижегородского края:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, кто знает, когда был основан Нижний Новгород? (большинство)</li> <li>- А известно ли вам, жили здесь люди до этого, и если жил, то кто?</li> </ul> <p>Учитель принимает версии. Выявляется основная <b>проблема</b> – недостаток сведений о древнейшем населении Нижегородчины.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Запишем проблему в тетрадь и попробуем поставить цель урока.</li> </ul>	<p>Ученики, знающие дату основания НН, поднимают руки (безусловно, большинство), один из них по просьбе учителя называет дату – 1221 год.</p> <p>Второй вопрос вызывает затруднения, даются разные версии ответов.</p> <p>Под руководством учителя выявляют проблему, фиксируют важную для себя информацию,</p> <p>- <b>Цель</b> урока: Знакомство учащихся с древней историей родного края, понимание ее места в российской истории. Обосновываются задачи</p>	<p>Постановка проблемного вопроса. На данном этапе частично применяется метод проблемного обучения, используются карты и иллюстративные материалы.</p>	<p>Компьютер, проектор, интерактивная доска.</p> <p>Пособие: Костюнин Н.И. Древняя даль Нижегородчины: Н.Новгород: ННГУ, 1997.</p>	<p>Фронтальная работа с элементами проблемного урока.</p>	<p>Постановка проблемы. Сформулированы цель занятия, и задачи</p>
Проектировочный	<p>- Ребята, а теперь взгляните на эти три карты, показывающие историю расселения народов. Какие выводы об изменениях можно сделать?</p> <p>Далее знакомит учащихся с</p>	<p>Работают с тремя картами. По возможности, при помощи учителя делают выводы. Воспринимают новый материал. Знакомятся с методикой работы с источниками по проблеме.</p> <p>Формулируют рабочую <b>гипотезу</b>: возможно, Нижний Новгород был основан раньше 1221 года.</p> <p>Распределяются по группам для</p>	<p>Этап урока знакомит с особенностями истории и археологии Нижегородского Поволжья. Раскрывается историческая</p>	<p>Карты по истории России и Нижегородского Поволжья, компьютер,</p>	<p>Урок освоения нового материала с элементами проблемного урока. Фронтальная работа</p>	<p>Интеллектуальный результат этапа (сформулирована рабочая гипотеза, достигнут</p>

	<p>археологией Нижегородского Поволжья, взглядами современной науки на ранний период нижегородской истории. Дает необходимые пояснения для работы с картой. Определяет круг доступных источников и документов по проблеме основания Нижнего Новгорода.</p> <p>Вносит элемент игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, а где бы вы поставили крепость в Нижнем Новгороде, будь вы князем или вождем народа? Собирает предложения, оценивает, констатирует:</li> <li>- Реальный Нижегородский Кремль – наилучшее место из возможных.</li> </ul>	<p>выполнения <b>задач</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найти дополнительную информацию по древней истории Нижегородского края.</li> <li>2. Обработать информацию по проблеме основания Нижнего Новгорода.</li> <li>3. Каждой группе изучить выбранный объект исследования.</li> <li>4. Сделать необходимые выводы по выбранным объектам.</li> <li>5. Сделать доклад по теме или презентацию.</li> </ol> <p><b>Элемент оценочно-рефлексивного этапа:</b> выработка критериев оценки работы над проектом.</p>	<p>проблема, связанная с основанием Нижнего Новгорода. Учащиеся распределяются по условным группам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) картографы</li> <li>2) фольклористы</li> <li>3) стратеги</li> </ol> <p>Элемент игры: «Выбери самое место для крепости»</p>	<p>проектор интерактивная доска. Литература по теме: Напр. Нижегородские предания и легенды. - Горький: Волго-вят. кн. изд-во, 1971. 240 с.</p>	<p>На втором этапе: работа в группах</p>	<p>нужный уровень мотивации, разработан план действий по группам)</p>
<b>Этап реализации</b>	<p>Консультирует по различным вопросам подготовки докладов и презентаций. Осуществляет контроль и корректировку деятельности. Определяет критерии возможной оценки</p>	<p>С помощью рекомендованной литературы и Интернет-ресурсов собирают информацию по нижегородской истории, готовят презентации своей работы</p> <p>На последующих уроках проводят пробные презентации, обсуждения в группах и классе, необходимые для выполнения завершающего этапа</p>	<p>Самостоятельная творческая деятельность (работа индивидуальная, частично-групповая, каждый выбирает свою</p>	<p>Литература по истории Нижегородского Поволжья, компьютер,</p>	<p>Групповая работа. Внеурочная работа с группами и отдельными учениками.</p>	<p>Готовый проектный продукт: доклады и презентации.</p>

		работы - создания готовых докладов и презентаций.	технику исполнения)	интернет		
Оценочно-рефлексивный	<p>- Работа в группах закончена, переходим к представлению результатов работы групп. Для этого необходимо заполнить анкету для оценивания докладов и презентаций.</p> <p>- <b>Подтвердилась ли наша гипотеза</b> о том, что возможно, Нижний Новгород был основан раньше 1221 года.</p> <p>Анализирует результаты анкет.</p>	<p>Окончательная выработка критериев оценки (с учетом тех, что выработаны на этапах проектировочном и реализации), совместное оценивание работы каждого при выполнении проекта, индивидуальная оценка каждой представленной работы.</p> <p>- Да, подтвердилась, т.к. об этом свидетельствуют факты в дополнительной информации по древней истории Нижегородского края. Учащиеся отвечают на вопросы:</p> <p>- Закончив наш проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например...</p> <p>- Это произошло, потому что...</p> <p>- Если бы я начал работу заново, я бы...</p> <p>- Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как...</p>	<p>Представление результатов Самостоятельной творческой деятельности.</p> <p>Собеседование с учащимися</p>	<p>Компьютер, проектор интерактивная доска.</p> <p>При необходимости литература по выбранной теме</p>	<p>Выступление учащихся с докладами и презентациями.</p> <p>Групповая и индивидуальная оценка представленных работ.</p>	<p>Оценка результатов в своей деятельности и других учащихся, выявление недочетов</p>

*Анурина Ольга Анатольевна,  
учитель биологии  
МАОУ «Лицей №28 имени академика Б.А. Королёва»*

**1. Тема урока: «Свойства живого»**

**2. Тип/вид урока:** Урок полного проектного цикла.

Цель: сформировать учебно-познавательный интерес к биологии, новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

**3. Ожидаемые результаты урока:**

Личностные: широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.

Метапредметные:

- **Регулятивные:** выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. Использовать навыки в проектной деятельности.

- **Познавательные:**

1) осуществлять синтез как составление целого из частей;

2) устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

- **Коммуникативные:** допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. несовпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Предметные:

1) использовать знания об общих свойствах живых организмов для аргументированного ответа;

2) знать и пользоваться терминами: свойства живого, обмен веществ, раздражимость, рост, размножение, развитие, органы, организм как единое целое;

3) обосновывать необходимость подвижного образа жизни.

**4. Предметное содержание урока**

Урок «Свойства живого» является уроком полного учебного цикла. Тема данного занятия хорошо знакома учащимся, поэтому учебный материал помогает решать учебные задачи.

На данном уроке учащиеся сравнивают объекты живой и неживой природы, находя свойства, характерные для живых организмов, такие как клеточное строение, раздражимость, рост, обмен веществ.

**5. Деятельностное содержание урока:**

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика по достижению метапредметной цели	Приёмы (элементы конструктора)	Средства	Организационная форма	Результат этапа
Подготовительный	<p>Приветствие учителя.</p> <p>- Ребята, скажите, какие живые организмы находятся в нашем кабинете?</p> <p>- А какая наука их изучает?</p> <p>По каким признакам вы определяете, что перед вами живой организм?</p> <p>- То есть, тема сегодняшнего урока...</p> <p>- Правильно!</p> <p>Записывает тему «Свойства живого» на доске.</p> <p>- Биология изучает и свойства, характерные для живого организма.</p>	<p>Приветствие учащихся.</p> <p>- Люди, растения, микробы.</p> <p>- Биология.</p> <p>- Организмы дышат, двигаются, растут...</p> <p>- Свойства живого!</p> <p>Делают запись темы урока в тетради.</p>	Мозговой штурм. Постановка проблемного вопроса.	Медиа-ресурс, презентация, комнатные растения	Фронтальная	Анализ важной известной и неизвестной информации по свойствам живого
Проектный	<p>- А теперь ответьте на другой вопрос: «Вы когда-нибудь выполняли проекты?»</p> <p>- На этом уроке мы тоже выполняем проект, название которого вы уже записали. Начнем с рабочей гипотезы, что будем проверять, работая над проектом.</p> <p>- Я предлагаю вам работать</p>	<p>Соглашаются.</p> <p>Высказывают рабочую гипотезу:</p> <p>- Живые организмы от неживых отличаются тем, что размножаются, дышат, двигаются, растут, питаются</p>	Беседа	Проектные компетенции	Фронтальная	Сформулированная проблема, цель, задачи. Сформулированный план по разработке проекта и выполнен

	<p>над проектом на примере определенных объектов. А теперь давайте сформулируем цель проекта.</p> <p>- А какие задачи мы поставим перед собой для проверки гипотезы, достижения нашей цели? При необходимости корректирует задачи. Записывает на доске цель, задачи.</p> <p>- А каким будет <b>продукт</b> деятельности?</p> <p>Но на одном уроке мы успеем только вашу презентацию представить на листе формата А4 в виде кластера (показывает примеры выполненных кластеров).</p> <p>- Каков план действий? Записывает на доске ход работы.</p>	<p>- <b>Цель:</b> изучить свойства живых организмов.</p> <p>- <i>Задачи для проверки гипотезы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. С помощью учебника найти признаки, характерные для живых организмов.</li> <li>2. Изучить предложенный объект, обнаружить у него эти признаки.</li> <li>3. Сделать выводы.</li> </ol> <p>Делают записи в тетрадях.</p> <p>- Презентация!</p> <p>Знакомятся с примерами кластеров.</p> <p>Определяют ход работы (<b>план</b>) и записывают в тетради:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найти информацию по данному вопросу.</li> <li>2. Обработать информацию.</li> <li>3. Изучить объект.</li> <li>4. Сделать выводы.</li> <li>5. Сделать презентацию - кластер (на листе А4).</li> </ol>	<p>Элемент оценочно-</p>			<p>ию практической работы, критериев оценки работы</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------

	<p>- А теперь сформулируем <b>критерии оценки</b> вашей работы.</p> <p>А еще добавим к вашим критериям помощь товарищам в группе при совместной работе, правильное распределение обязанностей.</p>	<p>- Критерии оценки наших работ включают: полный ответ, красивую презентацию работы, отсутствие ошибок.</p>	<p><b>рефлексивног о этапа:</b></p> <p>выработка критериев оценки работы над проектом.</p>			
<p><b>Этап реализации</b></p>	<p>- Давайте поделимся на группы для выполнения проектов.</p> <p>Назначает командиров.</p> <p>Выдает по 1 объекту на группу для работы над проектом (например, статуэтку, вазу, горшечные растения) и листы А4, фломастеры, цветные карандаши.</p> <p>Консультирует по различным вопросам подготовки презентаций.</p> <p>Контролирует и корректирует работу групп.</p> <p>Следит за временем.</p>	<p>Командиры распределяют одноклассников по группам для выполнения задач.</p> <p>Приступают к работе с объектом по ранее определенному плану.</p>	<p>Групповая творческая работа.</p>	<p>Учебник и Презентации-кластеры</p>	<p>Групповая</p>	<p>Презентации «Свойства живого»</p>

Оценочно-рефлексивный	<p>Объявляет о времени завершения работы.</p> <p>- Доказана ли наша гипотеза?</p> <p>- А теперь оценим работу групп и каждого участника группы. Корректирует оценки. Достигнута ли цель?</p>	<p>Совместно с учителем определяют порядок презентаций проектов. Группы презентуют свои проекты, делают выводы.</p> <p>- Да, т.к. наш объект – живой, то он обладает следующими свойствами: ростом, дыханием, питанием...</p> <p style="text-align: center;"><b>ИЛИ</b></p> <p>- Да. Наш объект – неживой, т.к. не имеет этих признаков, свойств живого.</p> <p><b>Совместно с учителем по своим критериям оценивают работу на уроке.</b></p> <p>- Да, мы изучили свойства живых организмов.</p>	<p>Доска с расписанными критериями оценки, анкета для оценивания проекта</p>	<p>Беседа</p>	<p>Весь класс</p>	<p>Оценка результата в</p>
-----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	---------------	-------------------	--------------------------------

6. Д/з: параграф 2 выучить, ответить на вопросы в конце параграфа

**Тема урока:** Начало Македонских завоеваний в IV веке до н.э.

**Цель:** доказать, что Македонские захваты были последствием развития и усиления страны.

**Задачи:**

- образовательные: ознакомить учащихся с походом македонских войск; расширить и обобщить знания о выдающемся правителе и полководце Александре Македонском;
- развивающие: продолжить обучение работать с исторической картой, на основе текста учебника и документа составлять характеристику участников исторических событий и давать оценку их деятельности; формировать умение логично, последовательно излагать учебный материал, анализировать и обобщать его; совершенствовать навыки самостоятельной работы учащихся;
- воспитательные: продолжить формирование коммуникативной компетентности; формировать интерес к исторической науке

**2. Тип/вид урока:** проектный урок

**3. Ожидаемые результаты урока:**

- Личностные:

- проявление заинтересованности в личном успехе и в решении проблемных заданий; выражение положительного отношения к процессу познания;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

- Метапредметные:

*Познавательные:* учиться устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, осуществлять поиск информации с использованием различных ресурсов;

*Коммуникативные:* учиться планировать цели и способы взаимодействия; обмениваться мнениями, слушать друг друга, согласовывать действия с партнером, эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;

*Регулятивные:* ставить цель и анализировать условия достижения цели; формирование умений ставить вопросы, выдвигать и обосновывать гипотезу.

- Предметные:

- формирование целостного представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- воспитание уважения к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов.

#### **4. Предметное содержание урока:**

Материал урока рассказывает о расширении Македонии во времена правления Филиппа и его сына Александра, когда проявилась мощь державы, что привело к ее расцвету и расширению территорий. Также рассматриваются вопросы о личности царей Ф. Македонского и Ф. Македонского, политика Македонии на завоеванных землях.

**Необходимое оборудование:** карта «Завоевания Александра Македонского»; Всеобщая история Древнего мира. Под ред. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; Мет. пос. по истории древнего мира: Поурочные разработки. – М.: ООО «ВАКО», 2004.

**Дидактическое обеспечение:** Презентация «Македонские завоевания»; Тесты. История древнего мира 5 кл. Издательство «Просвещение», 2013; Проверочные и контрольные работы. История Древнего мира. Издательство «Просвещение», 2014.

**Формы контроля и диагностики достижений результатов обучения:** устный опрос, тест-опрос, работа с картой, работа с историческим источником.

#### **Литература и интернет ресурсы:**

Основная: 1. Всеобщая история Древнего мира. Под ред. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая.

2. Карта «Походы А. Македонского в 4 веке до н.э.»

3. Рабочая тетрадь по истории древнего мира. Под ред. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая.

Дополнительная: 1. Кун Н.А., Нейхардт А.А. Легенды и мифы Древней Греции и Древнего Рима. СПб., 2000.

2. Маринович Л.П. «Александр Македонский». - М., 1997.

3. Арасланова О.В. Мет. пособие по истории древнего мира: Поурочные разработки. – М.: ООО «ВАКО», 2004.

4. Тесты. История древнего мира 5 кл. Издательство «Просвещение», 2013.

5. Проверочные и контрольные работы. История Древнего мира. Издательство «Просвещение», 2014.

Интернет- ресурсы: 1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

ЭОРы: 1. Электронное приложение к учебнику История Древнего мира 5 класс - М.: «Просвещение», 2009.

2. Атлас древнего мира – М.: ЗАО «Новый мир», 1998.

3. 1С Образовательная коллекция Хрестоматия по истории Древнего мира. Издательство «Кордис – Медиа» , 2007.

4. 1С Образовательная коллекция История Древнего мира - «Кордис Медиа», 2005.

#### **5. Деятельностное содержание урока:**

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика по достижению метапредметной цели	Приёмы (элементы конструктора)	Средства	Организационная форма	Результат этапа
Подготовительный	<p>Просмотр слайда (1С Образовательная коллекция История Древнего мира) Рассмотрим карту.</p> <p>- Какое событие здесь изображено?</p> <p>Запишем тему: Начало Македонских завоеваний в IV веке до н. э.</p> <p><b>Создание проблемной ситуации:</b></p> <p>- Нам известно, что в V в. до н.э. персы пытались покорить греков? Удалось ли им это?</p> <p>- Кто пытался покорить греков в IV в. до н.э. и с каким результатом?</p> <p>- На основе ваших ответов сформулируем проблемный вопрос.</p> <p>- Попробуем поставить цель урока.</p> <p>- Какие задачи мы поставим, чтобы достичь цели?</p>	<p>- Это карта Македонских захватов в IV веке до н. э.</p> <p><b>Тема:</b> Начало Македонских завоеваний в IV веке до н.э.</p> <p>Выполняют проблемные задания.</p> <p><b>Формулируют проблемный вопрос:</b></p> <p>- Почему Македонии удалось покорить греков?</p> <p><b>Цель:</b> доказать, что Македонские захваты были последствием развития страны и усиления ее армии.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Выясним, что стало причиной возвышения Македонии.</p> <p>2. Выясним, как правители Македонии покоряют своих соседей и отметим на</p>	<p>Постановка проблемного вопроса. На данном этапе частично применяется метод проблемного обучения, иллюстративные материалы.</p> <p>Работа с «С-1 Образовательной коллекцией История Древнего мира» и со слайдом презентации.</p>	<p>Презентация, 1С Образовательная коллекция История Древнего мира.</p>	<p>Фронтальная работа под руководством учителя</p>	<p>Формирование мотивации, разработка плана действий</p>

		<p>контурной карте походы македонских царей в Грецию.</p> <p><b>Просмотр слайда (цели и задачи).</b></p> <p>Раздача дидактического материала: контурная карта.</p>				
<b>Проектный</b>	<p>А для решения задач и достижения цели, мы выдвинем с Вами гипотезу и составим план, с помощью которого проверим гипотезу.</p> <p>Выделим <b>объект изучения:</b> история Греции и Македонии.</p> <p><b>Предмет изучения:</b> военные походы Македонии. Продукт- карта.</p>	<p>- <b>Гипотеза:</b> «Ослабленная внутренними противоречиями Греция, подчиняется могущественной Македонии».</p> <p>- <b>План:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найдем причины ослабления Греции.</li> <li>2. В чем была сила Македонии?</li> <li>3. Проследим по карте военные действия.</li> <li>4. Сделаем выводы.</li> </ol> <p>- <b>Продуктом</b> деятельности будет сделанная нами контурная карта.</p>	<p>Поисковая творческая деятельность</p> <p>Методы: исследовательский, метод, опрос - тест.</p>	<p>Проектные, коммуникативные компетенции.</p>	<p>Фронтальная и индивидуальная работа под руководством учителя.</p>	<p>Интеллектуальный результат этапа (постановка гипотезы, уровень мотивации, разработанный план)</p>
<b>Этап реализации</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Используя текст источника «Речь Демосфена в народном собрании» в программе С-1 закончите предложение: Македония покорила греков, потому что....</li> <li>- Представь, что ты житель Афин. Какой была бы твоя позиция? Свой ответ объясни.</li> <li>2. Посмотрим слайд презентации: «Вооружение греков и македонян»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Македония покорила греков, потому что в греческих полисах разрушилось единство его граждан. Могущество греческих полисов ослаблено разорительными войнами и расслоением общества на богатых и неимущих «лишних» граждан. Формулируйте свою точку зрения и позицию по вопросу.</li> <li>2. Работают с иллюстративным материалом, называют по рисункам вооружение и рода войск, находят</li> </ol>	<p>Поисковая творческая деятельность</p>	<p>Умения осуществлять поиск информации с использованием различных ресурсов.</p>	<p>Фронтальная и индивидуальная работа под руководством учителя</p>	<p>Проектный продукт</p>

	<p>В чем главное отличие вооружения македонского воина от греческого? Как это усиливало боеспособность фаланги?</p> <p>3. Используя карту в программе С-1, найдите и зарисуйте движение македонского войска.</p> <p>4. Посмотрим слайд презентации: «Высказывания А. Македонского», ответим на вопрос, какие качества характера Александра Македонского помогли ему удержать власть в Греции?</p>	<p>лишнее вооружение, которого не было ни в Греции, ни в Македонии. Рассказывают о работе македонской фаланги и использовании боевых машин.</p> <p>3. Рисуют и комментируют контурную карту.</p> <p>4. По высказываниям А. Македонского определяют его характер, какой он был правитель, политик и полководец.</p>				
<p><b>Оценочная рефлексия</b></p>	<p>- Посмотрим слайд презентации: «Тест: Возвышение Македонии и ослабление Греции».</p> <p>- К каким выводам вы пришли?</p> <p>- <b>Была ли правильной наша гипотеза?</b></p>	<p>Решают тестовое задание. Делают <b>выводы:</b> об ослаблении Греции, о возвышении Македонии, о роли Македонских царей Филиппа и Александра, об усилении армии в Македонии.</p> <p>- Выдвинутая гипотеза была правильной. Мы можем предположить, что завоевания продолжатся и дальше, а следующей мишенью будет богатая и ненавистная всем грекам – Персия.</p>	<p>Собеседование с учащимися, представление результатов Организуются обсуждение в классе.</p>	<p>Умение вступать в диалог по проблеме аргументировать позицию</p>	<p>Фронтальная и индивидуальная работа</p>	<p>Оценка результатов в своей деятельности и других учащихся</p>

*Беспалова Марина Владимировна,  
учитель информатики  
МАОУ «Лицей №28 имени академика Б.А. Королёва»*

**1. Тема урока:** Формы представления информации

**Цель:** Формирование информационной культуры и развитие творческого мышления через осмысление форм представления информации.

**2. Тип/вид урока:** урок полного цикла проектирования.

**3. Ожидаемые результаты урока:**

Личностные:

- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- иметь представление о формах представления информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- осознавать свою сопричастность к формированию экологической обстановки.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- ставить цель и анализировать условия достижения цели;
- уметь правильно ставить перед собой задачу;
- прогнозировать ситуацию будущих событий;
- аргументировано обосновывать свой выбор;
- составлять план действий в зависимости от поставленной задачи.

Коммуникативные УУД:

- умение работать в группе, осуществлять совместную деятельность;
- умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы;
- выработка умений публичного выступления.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск информации с использованием различных ресурсов;
- преобразовывать информацию из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую;
- стимулировать познавательный интерес учащихся к данной теме и предмету информатики;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи;

- давать определения понятиям;
- умение перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую.

Предметные:

*В познавательной сфере:*

- определять форму представления информации;
- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи.

*В ценностно-ориентационной сфере:*

- анализировать и оценивать роль различных форм представления информации в конкретной жизненной ситуации.

#### **4. Предметное содержание урока:**

Работа над проектом способствует развитию проектно-исследовательских действий. Выбранная тема рассматривается на проектном уроке полного цикла. Учащиеся видят всю технологию работы над проектом от формулировки темы проекта, постановки целей и задач до конечного продукта. Связь учебного предмета с жизненной ситуацией активизирует учащихся на создание проекта, на потребность в применении своих знаний на практике. При работе над проектом используется индивидуальная и групповая формы деятельности.

Целью урока является формирование информационной культуры и развитие творческого мышления через осмысление форм представления информации, показать реальное использование компьютерных технологий в жизненной ситуации. Для того, чтобы определить тему урока учащимся предлагается рассмотреть объекты, окружающие лицей. У ребят складывается неоднозначное мнение об автостоянке около лицей. Из обсуждений учащихся об экологии формулируется проблема – как можно изменить обстановку около лицей, как реконструировать автостоянку, что для этого можем сделать мы.

На уроке рассматриваются различные формы представления информации об одном и том же объекте, показывается применение компьютерных технологий для написания обращения, для построения схемы и создания рисунка, для вычислительных операций, для грамотного использования сети Интернет. В проекте участвует каждый учащийся. Распределение обязанностей в группе учит экономии времени и сил, каждый учащийся имеет позитивное настроение, так как он принят группой и может выполнить сам свою работу.

В заключение урока проходит рефлексия.

#### **5. Деятельностное содержание урока (см. таблицу).**

#### **6. Домашнее задание:** где в жизни необходима информация об объекте с помощью различных форм представления информации?

### 5. Деятельностное содержание урока:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика по достижению метапредметной цели	Приёмы (элементы конструктора)	Средства	Организационная форма	Результат этапа
Подготовительный	<p>С помощью беседы помогает учащимся сформулировать общую проблему, рабочую гипотезу, обращая внимание на экологическую обстановку. Учитель является направляющим общей траектории обсуждения.</p> <p>- <i>Посмотрите на экран и предположите, о чем хотел рассказать автор? (на экране появляется только одна картинка – природа)</i></p> <p>- <i>А если мы добавим информацию о загаданном объекте? (добавляются по очереди картинки слайда – видеоклип, стихотворение, календарь)</i></p> <p>- <i>Почему мы точно не смогли сразу определить, что речь идет о месяце мае?</i></p> <p>- <i>Что помогло конкретизировать?</i></p>	<p>Под руководством учителя выявляют каждый свою проблему, вырабатывают общую проблему, формулируют и фиксируют общую рабочую гипотезу: «Реконструкция автостоянки возможна, если информацию о ней представить в различных формах», которая диктует тему проекта: «Реконструкция автостоянки».</p> <p>- <i>Природа, лес, речка и т.п.</i></p> <p>- <i>Май (угадывают на каком-то этапе появления картинок)</i></p> <p>- <i>Было мало информации, неполная картина представления об объекте.</i></p> <p>- <i>Мы получали более подробную информацию, с разных сторон была</i></p>	<p>На данном этапе частично применяется метод проблемного обучения, постановка проблемного вопроса, иллюстративные материалы, метод сравнения, анализа и синтеза.</p>	Презентация для актуализации знаний о формах представления информации	Фронтальная беседа, в которой каждый ученик формулирует свою проблему и гипотезу, затем общую рабочую гипотезу.	Постановка проблемы. Сформулированные цель занятия, гипотеза и задачи



	<p>- Попробуйте определить <b>тему</b> нашего урока.</p> <p>- Информация может быть представлена в различных формах. Давайте подумаем в каких?</p> <p>- А в каких формах была представлена информация о месяце май?</p>	<p>представлена информация.</p> <p>- Формы представления информации</p> <p>- Текстовая, числовая, графическая, звуковая, видео.</p> <p>- Текстовая, числовая, графическая, звуковая, видео.</p>				
<b>Проектный</b>	<p>- Для чего нужно представлять информацию в разных формах?</p> <p>- Какая возникает гипотеза?</p> <p>- Что такое гипотеза?</p> <p>- Посмотрите на фотографии. Кто может сразу догадаться об объекте?</p> <p>- А как вы думаете, можно ли изменить обстановку около лица, как автостоянка влияет на окружающую среду, чтобы вы предложили по изменениям автостоянки?</p> <p>- У нас возник с вами</p>	<p>- Чтобы лучше представлять объект, чтобы знать все параметры объекта.</p> <p>- <b>Гипотеза:</b> Информация об объекте будет полной, точной, если ее представить в различных формах.</p> <p>- Это предположение, догадка, которую нужно подтвердить или опровергнуть опытным путем.</p> <p>- Автостоянка около лица.</p>	<p>Используется словесный и наглядный методы, речевые средства общения.</p>	<p>Презентация (продолжение)</p>	<p>Лотерея для деления на группы (карточки с профессиями: словесники, социологи, конструкторы, дизайнеры)</p>	<p>Интеллектуальный результат этапа (разработка план действий, выбрана форма продукта у каждой группы)</p>



Учащиеся предлагают всевозможные варианты.

<p>проект. <i>Предложите название проекта. Тема проекта – предмет рассмотрения.</i></p> <p>- <b>Тема проекта</b> «Реконструкция автостоянки».</p> <p>- <i>А какая цель нашего проекта? Цель - это то к чему стремятся, чего хотят достичь, что нужно осуществить, зачем нам нужен этот проект?</i></p> <p>- <i>Чтобы достичь цели проекта, необходимо решить ряд задач, т.е. ответить на вопрос как достичь цели?</i></p> <p>Учитель делит на группы (по форме представления информации): словесники, социологи, конструкторы, дизайнеры с помощью лотереи профессий.</p> <p>- <i>Для грамотного выполнения задач, каждый работник всегда знает последовательность своих действий.</i></p>	<p>- <i>Изменение автостоянки.</i></p> <p>- <b>Цель:</b> <i>Разработать план изменений автостоянки.</i></p> <p>Учащиеся формулируют задачи проекта с помощью учителя:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Рассмотреть имеющуюся структуру автостоянки и необходимость ее изменения.</i></li> <li>2. <i>Предложить свои варианты реконструкции.</i></li> </ol> <p>Распределяются по группам для выполнения задач проекта.</p> <p>- <i>Нам нужен план, по которому мы будем работать.</i></p>				
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

	<p>-Как выяснить, необходима автостоянка или нет?</p> <p>- Какая форма представления здесь используется?</p> <p>- Как изложить проблему автостоянки?</p> <p>- Давайте напишем заявление о просьбе реконструкции. Тогда добавится еще один пункт плана, какой?</p> <p>- Для использования графической формы представления информации что вы можете предложить?</p> <p>- Давайте еще раз, по шагам, определим план работы над проектом.</p>	<p>- Провести опрос, составить вопросы, в виде диаграммы предоставить результат.</p> <p>- Текстовая, числовая, графическая</p> <p>- Описать словесно.</p> <p>- Написать письмо или заявление.</p> <p>- Подобрать фотографии, сделать схему, план и т.п.</p> <p>Учащиеся формулирую <b>план</b>:</p> <p>- Провести опрос, изложить словесно проблему автостоянки, предложить план реконструкции, предложить дизайнерское решение.</p>				
<p><b>Этап реализации</b></p>	<p>Консультирует по вопросам работы групп.</p> <p>Осуществляет контроль и корректировку деятельности групп. Осуществляет консультации по использованию ИКТ-технологий.</p>	<p>Учащиеся в соответствии с задачей группы выполняют работу:</p> <p>1 группа – словесники (описывают проблему, использование текстового процессора)</p> <p>2 группа – социологи (проводят опрос, результаты опроса оформляют в табличном процессоре, наглядно</p>	<p>Творческая деятельность (работа индивидуальная, частично-групповая, групповая)</p>	<p>Использование ИКТ-технологий</p>	<p>Групповая форма работы, ролевая игра</p>	<p>Проектный продукт</p>

	<p>Собирает результаты работы каждой группы для общей демонстрации продукта проекта. Проводит демонстрацию готового продукта проекта.</p>	<p>представляют в виде диаграмм) 3 группа – конструкторы (строят схему реконструкции, используя средства графического редактора) 4 группа – дизайнеры (подбирают в сети Интернет фото и картинки оформления сквера-площадки) Сдают продукт труда учителю для формирования итога. Отчет групп по выбранной профессии.</p>				
	<p>Рефлексия проводится в форме Синквейна, возвращается к цели и задачи проекта, гипотезу, которую проверяли учащиеся. Обращает внимание учащихся на практическую значимость данной работы. Вопросы для подведения итогов работы над проектом: -Какая цель была проекта? -Достигнута она или нет? -Какая была гипотеза? -Подтвердили мы гипотезу своим проектом или нет? -Какие формы представления информации были рассмотрены в проекте?</p>	<p>Совместное оценивание работы класса при выполнении проекта, обсуждение цели и задач проекта, оценивание что достигнуто, что не достигнуто и почему. Обсуждение о выборе и использовании ИКТ-технологий для поставленных задач. Формулировка гипотезы проекта, вывод о ее доказанности. Написание Синквейна «Я (на сегодняшнем уроке)», озвучивание синквейна.  <i>Правила написания синквейна:</i> 1 строка - одно существительное, выражающее главную тему синквейна 2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль 3 строка – три глагола, описывающих действия в рамках темы 4 строка – фраза, несущая</p>	<p>Формулировка вывода, краткое изложение, публичное выступление</p>	<p>Форма – справка по написанию Синквейна</p>	<p>Фронтальная беседа, технология Синквейна</p>	<p>Оценка результатов в своей деятельности и других учащихся, выявление недочетов</p>

<p>-Есть ли необходимость представления информации об одном объекте в разных формах?</p> <p>-На каких уроках и как это можно использовать?</p> <p>-Где на практике требуется представление информации об одном объекте в различных формах?</p> <p>-Какая была тема урока?</p> <p>-Нас окружают не только объекты, но и явления, процессы, можно ли их описывать разными формами представления информации?</p>	<p><i>определенный смысл</i></p> <p><i>5 строка – заключение в форме существительного, ассоциация с первым словом</i></p>				
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

*Быстрова Ася Викторовна,  
учитель информатики  
МАОУ «Лицей №28 имени академика Б.А. Королёва»*

### **1. Тема урока: Поиск информации. Ищем информацию в сети Интернет**

Цель урока: научиться находить достоверную информацию в сети Интернет по интересующему вопросу, развивать критическое мышление; формировать умение работать в группе.

### **2. Тип урока: комбинированный.**

**Вид урока:** реализации полного цикла проектной деятельности.

### **3. Планируемые образовательные результаты:**

Личностные: первичные навыки анализа и критической оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее использования.

Метапредметные:

- регулятивные: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; иметь навыки самоконтроля;

- коммуникативные: инициативное учебное сотрудничество, постановка вопросов, разрешение конфликтных ситуаций;

- познавательные: самостоятельное выделение и формирование познавательной цели, одновременный анализ разнородных информационных объектов, работать с текстом, находить в тексте нужную информацию и делать выводы, поиск в сети Интернет и организация сохранения найденной информации.

Предметные: формирование представления о поиске информации как информационной задаче; формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете.

Решаемые учебные задачи:

1) закрепление представлений учащихся об обработке информации, не изменяющей ее содержания;

2) сформировать представления учащихся о круге задач, связанных с поиском информации;

3) сформировать у учащихся практические навыки поиска информации в сети Интернет и сохранения найденной информации.

Основные понятия, рассматриваемые на уроке:

- информация;
- обработка информации;
- поиск информации;

➤ систематизация информации.

#### 4. Предметное содержание урока:

Урок «Поиск информации» - четвертый в большой теме «Обработка информации». Ученики знают, что обработка информации – это решение информационной задачи, которое может осуществляться с изменением формы представления информации (кодирование, систематизация, структурирование) или приводит к получению новой информации (преобразование по правилам, путем рассуждений, разработка плана действий).

Урок направлен на систематизацию и закрепление знаний о способах обработки информации, на формирование представлений о методах поиска информации; на формирование практических навыков поиска информации в сети Интернет. Активный метод обучения в форме компьютерного проекта придает уроку деятельностный характер, постановка проблемы помогает организовать мыслительную деятельность учащихся, развивать их коммуникативные способности и творчески подходить к результатам работы. Цель урока – доказать, что поиск информации можно осуществлять разными методами, выбор которых определяется целью и возможностями.

Для определения *темы* урока учащимся предлагается задание на декодирование сообщения (обработка информации с изменением формы представления). Затем определяются *цели* урока: научиться искать информацию разными способами, эффективно. На этапе актуализации знаний учащиеся определяют, к какому виду действий над информацией можно отнести поиск и анализируют интерактивную схему, которую составляли на предыдущих уроках. После фронтальной беседы ребята формулируют *гипотезу* о том, что поиск информации лучше всего осуществлять в Интернете. Эту гипотезу ребята предлагают доказать практическим способом: искать одинаковую информацию разными способами, то есть ставят *задачи* урока.

Итогом проектировочного этапа является план поиска информации, который и будет *продуктом* урока. А на этапе реализации ребята осуществляют поиск информации разными способами, опираясь на план, фиксируют результаты и делают выводы.

## 5. Деятельностное содержание урока:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика по достижению метапредметной цели	Приёмы (элементы конструктора)	Средства	Организационная форма	Результат этапа
Подготовительный этап	- Что вы видите на экране?	- кодировочная таблица; - закодировано слово; - подсказка в расшифровке; - это слово ПОИСК.	На подготовительном этапе происходит актуализация знаний учащихся, определяется тема урока и цель  Выстраивается проблемная беседа, ставится проблемный вопрос	Презентация, интерактивная схема	Фронтальная работа	Постановка проблемы. Сформулированные цель занятия, гипотеза и задачи
	- Слово ПОИСК часто появляется в нашей жизни. Я, например, часто ищу ключи и телефон. А что еще можно искать?	- ключи - работу - друзей - жильё - дорогу - информацию...				
	- Сформулируйте тему урока.	- Поиск информации				
	- Какие цели нашего урока?	- научиться искать информацию - разными способами - эффективно				
	- К какому виду действий над информацией можно отнести ПОИСК?	- мы решаем информационную задачу, значит это обработка - при этом не происходит изменения формы представления информации, а получается новая информация				
Проектировочный	- Где вы будете искать информацию: о написании слова; перевод с английского; книгу для внеклассного чтения;	- в словаре, спрошу у учителя, в Интернете; - в библиотеке, on-line; - в библиотеке;	На проектировочном этапе в процессе обсуждения выстраивается	Презентация, интерактивное задание	Фронтальная работа	Интеллектуальный результат этапа (уровень мотивации)

<p>не просмотренный фильм; телефон кинотеатра или поликлиники.</p> <p>- Где же вы чаще всего осуществляете поиск информации?</p> <p>- Какая рождается <b>гипотеза</b>?</p> <p>- Эту гипотезу нужно доказать или опровергнуть. Как это сделать?</p> <p>- То есть доказывать гипотезу мы будем опытным путем с помощью <b>проекта</b> «Поиск информации». Какова <b>цель</b> проекта?</p> <p>- Сформулируйте <b>задачи</b> нашего проекта.</p> <p>- Прежде, начать доказывать гипотезу, нам понадобится очень важная вещь (<i>фрагмент мультфильма</i>)</p> <p>- Интерактивное задание: расставь действия по порядку и получи План поиска информации</p> <p>- Этот План поиска информации будет <b>продуктом</b> нашего урока.</p> <p>- Итак, для доказательства</p>	<p>- нет, лучше в Интернете и т.д.</p> <p>- В библиотеке.</p> <p>- Нет, лучше в Интернете.</p> <p>- Искать информацию лучше в Интернете (или в библиотеке).</p> <p>- Можно искать одинаковую информацию разными способами и сравнить.</p> <p>- Научиться искать информацию, используя разные источники.</p> <p>- Мы возьмем объект и будем искать информацию о нем разными способами</p> <p>- Нам нужен план поиска информации.</p> <p>- <b>План</b> поиска:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить объект поиска</li> <li>2. Выбрать метод поиска</li> <li>3. Осуществить поиск информации</li> <li>4. Зафиксировать результат</li> </ol>	<p><i>гипотеза</i> и формулируются <i>тема, цели и задачи</i> проекта, определяется <i>продукт</i>.</p>			<p>и, разработанный план действий)</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------

	<p>гипотезы мы будем искать информацию разными способами, а потом их сравним.</p> <p>- По каким признакам мы будем сравнивать способы поиска?</p>	<p>- достоверность</p> <p>- полнота</p> <p>- скорость поиска</p> <p>- удобство</p> <p>- безопасность</p>				
<b>Этап реализации</b>	<p>- Переходим к практической части урока. Каковы сейчас будут ваши действия?</p>	<p>- Получим поисковые задания и определим объект поиска</p> <p>- Разделимся в группе по способам поиска информации</p> <p>- Приступим к поиску информации</p> <p>- Результаты зафиксируем в поисковом листе</p> <p><i>Ученики, поделенные на группы (по рядам – 3 группы) получают поисковые задания</i></p> <p><i>В группе выбирают: интернет-поисковиков, поисковиков в энциклопедии и в бумажном хранилище изображений</i></p>	<p>Самостоятельная частично-групповая поисковая деятельность</p>	<p>Поисковые листы, сравнительные таблицы</p>	<p>Групповая работа</p>	<p>Продукт проекта</p> <p>Результаты поиска в поисковых листах</p>
<b>Оценочный рефлексивный этап</b>	<p><i>Учителем проверяются результаты практической работы учащихся;</i></p> <p><i>организуется обсуждение и теоретическая интерпретация полученных результатов работы;</i></p> <p><i>формируется адекватная самооценка учащихся.</i></p> <p>- Какую гипотезу мы</p>	<p><i>Учащиеся представляют результаты самостоятельной работы;</i></p> <p><i>обсуждают эти результаты;</i></p> <p><i>в соответствии с критериями оценивания</i></p> <p><i>учащиеся приобретают опыт самоконтроля и самооценки.</i></p> <p><i>Повторить гипотезу.</i></p>	<p>Собеседование, обсуждение, взаимооценка и самооценка</p> <p>Выводы проекта</p>	<p>Презентация</p>	<p>Групповая работа во время отчета, фронтальная работа, индивидуальная работа</p>	<p>Оценка результатов в своей деятельности и других учащихся, выявление недочетов, рефлексия</p>

	<p>проверяли в проекте?  - Подтвердилась ли эта гипотеза?</p> <p>- Каков продукт нашего проекта? (Приложение 3)  Чем вы будете пользоваться в жизни?</p> <p>- Какое домашнее задание вы бы хотели получить?  <i>(Выдается домашнее задание по желанию)</i></p> <p>- Так как мы занимаемся информатикой, то искать мы будем информацию о Простых компьютерных вещах.</p> <p>- Напишите синквейн «Я на сегодняшнем уроке».</p>	<p>- Искать информацию лучше в Интернете, но при этом необходимо придерживаться правил безопасного Интернета, тогда информация будет полной, красочной и актуальной.</p> <p>- Не всегда информацию можно найти в сети, тогда помогут бумажные хранилища информации.</p> <p>- План поиска информации.</p> <p>- Найти какую-нибудь интересную информацию.</p> <p><i>Ученики пишут синквейн-рефлексию и по желанию зачитывают.</i></p>		<p>Листы с домашним заданием</p> <p>Листы с синквейном</p>		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------	--	--

**1. Тема урока: Закаливание, как способ подготовки организма к неблагоприятным условиям среды.**

Цель: сформировать представление обучающихся о методах и принципах закаливание

**2. Тип/вид урока:** проектный урок

**3. Ожидаемые результаты урока:**

• Личностные:

- воспитывать ответственное отношение к своему здоровью;
- формировать адекватную мотивацию к учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.

• Метапредметные:

- Регулятивные УУД:

- ставить цель и анализировать условия достижения цели;
- прогнозировать ситуацию будущих событий.

- Коммуникативные УУД:

- осуществлять деловое сотрудничество и взаимопомощь;
- формировать собственное мнение, аргументированно его излагать.

- Познавательные УУД:

- осуществлять поиск информации с использованием различных ресурсов;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- давать определения понятиям.

• Предметные:

*В познавательной сфере:*

- научиться определять различные средства и способы закаливания;
- научиться правилам закаливания.

*В ценностно-ориентационной сфере:*

- формировать отношение к своему здоровью как к величайшей ценности.

**4. Предметное содержание урока:** Для проведения проектного урока данная тема выбрана не случайно, формирование культуры здорового образа жизни является одним из приоритетных направлений развития системы образования в современной школе. Обучение здоровому образу жизни – целенаправленный, систематический и организованный процесс. Закаливание – наиболее

доступный для детей способ поддержания собственного здоровья, профилактики заболеваний. Проведение такого урока целесообразно в осенний период, когда особенно актуальной становится подготовка организма к неблагоприятному сезону.

Для определения темы и цели урока перед обучающимися ставится учебная задача: есть пословица «Готовь сани летом, а телегу зимой», как можно применить эту пословицу по отношению к здоровью человека? Дети дают ответ, что летом можно подготовить организм к зиме, и способ такой подготовки называется ЗАКАЛИВАНИЕ.

Далее формулируется проблема урока – может ли закаливание быть вредным для здоровья? Какие правила надо соблюдать, чтобы закаливание повышало сопротивляемость организма к неблагоприятным метеорологическим условиям.

На уроке, в процессе работы в творческих группах дети рассматривают основные принципы и методы закаливания. Организация работы на уроке производится путем работы в малых группах на основе технологии обучения в сотрудничестве. Выполнение всей группой одного задания на основе самостоятельной работы каждого и постоянного взаимодействия друг с другом, группы не соревнуются между собой. Важным организующим моментом является персональная ответственность каждого участника, поскольку от его работы зависит общий результат и результаты всех других членов команды. Это определяет заинтересованность команды в успехе каждого, командный контроль за ходом работы, взаимопомощь.

В результате работы создаются плакаты – рекомендации по закаливанию. Домашнее задание: составить собственную программу закаливания. **Домашнее задание:** разработка индивидуального плана закаливания с учетом современных возможностей ребенка, имеющихся средств. Необходимо сделать акцент на том, что методы закаливания можно и нужно сочетать, для достижения наилучшего эффекта.

#### 5. Деятельностное содержание урока:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика по достижению метапредметной цели	Приёмы (элементы конструктора)	Средства	Организационная форма	Результат этапа
Подготовительный	- Дети, вам знакома пословица «Готовь сани летом, а телегу зимой»? Как можно применить эту пословицу по отношению к здоровью человека? - Как вы думаете, может ли закаливание быть вредным для здоровья?	- Летом нужно готовить организм к зиме, закаливаться.  - Может, если начинать не во время, когда человек уже заболел. Если применять процедуры в неумеренных дозах.	На этом этапе применяется частично поисковый метод. Метод анализа и синтеза.	Мультимедийная презентация, иллюстрирующая тематику занятия, содержащая	Фронтальная беседа, каждый ученик высказывает свое мнение, помогает сформулировать	Постановка проблемы. Сформулированные цель занятия, гипотеза и задачи

	<p>- Таким образом, нам с вами нужно определить что нужно делать, чтобы закаливание было полезным для человека. Давайте сформулируем цель нашего занятия.</p> <p>- Что, мы можем предположить, у нас получится в результате?</p> <p>- Давайте определим задачи, которые нам помогут достигнуть цели:</p> <p>1. Что, какие факторы среды помогают закаливанию?</p>	<p>- <b>Цель:</b> Определить какие правила надо соблюдать, чтобы закаливание повышало сопротивляемость организма к неблагоприятным условиям среды.</p> <p>- Высказывают <b>гипотезу:</b> «любой метод закаливания положительно влияет на состояние организма при соблюдении определенных правил» При помощи учителя формулируют задачи: <b>задачи для проверки гипотезы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомиться с методами закаливаний.</li> <li>2. Рассмотреть принципы закаливания.</li> <li>3. Выработать применимые для данного метода формулировки принципов закаливания.</li> <li>4. Оформить полученные рекомендации на листе ватмана.</li> </ol>		<p>«подсказки» для формулировки цели, гипотезы и задачи занятия.</p>	<p>проблему и гипотезу, затем при помощи учителя формулирует задачи.</p>	
<p><b>Проектный</b></p>	<p>Помогает учащимся разделиться на 4 группы, путем раздачи разноцветных листов с заданиями.</p> <p>Объясняет правила работы в группе: последовательное</p>	<p>Распределяются по группам для выполнения задач. Каждый ребенок получает лист с заданиями. Листы розового, зеленого, желтого и белого цветов. По цвету листа дети делятся на группы. В каждой группе нужно разработать рекомендации по закаливанию одним из методов:</p>	<p>Организация работы на уроке производится путем работы в малых группах на основе технологии обучения в</p>	<p>Мультимедийная презентация, с методами и принципами закаливания</p>	<p>Работа в творческих группах.</p>	<p>Разработаны план действий, определены творческие группы для выполнения</p>

	<p>заполнение рекомендаций по соблюдению принципов закаливания в каждом из методов участниками группы, при этом каждый должен слушать каждого, т.к. озвучивать результаты работы группы может любой названный учителем ребенок.</p> <p>- Давайте определим, что необходимо будет делать каждой группе и в какой последовательности:</p>	<p>1-я группа - закаливание воздухом, 2-я группа - солнцем, 3-я группа - водой, 4-я группа - посещение бани и сауны. Во всех этих методах должны соблюдаться основные принципы закаливания: а) Систематичность использования закаливающих процедур. б) Постепенность увеличения силы раздражающего воздействия. в) Последовательность в проведении закаливающих процедур. г) Учет индивидуальных особенностей человека и состояния его здоровья.</p> <p>- Составим <b>план</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомиться с текстом на листочках.</li> <li>2. Определить к какому принципу подходит данный текст.</li> <li>3. По очереди озвучить свою рекомендацию всей группе.</li> <li>4. Высказать свое мнение, к какому принципу подходит данная рекомендация.</li> <li>5. Обсудить предложение с командой.</li> <li>6. Оформить предложение на общем листе рекомендаций.</li> <li>7. Подготовить общий отчет.</li> </ol>	<p>сотрудничестве Выполнение всей группой одного задания на основе самостоятельно го работы каждого и постоянного взаимодействия друг с другом. От каждого участника зависит общий результат и результаты всех других членов команды.</p>	<p>ния. Раздаточный материал на листах четырех цветов, соответствующих четырем методам закаливания.</p>		<p>ия работы.</p>
<p><b>Этап реал</b></p>	<p>Консультирует по различным вопросам</p>	<p>С помощью информации, имеющейся на раздаточных листочках,</p>	<p>Творческая деятельность</p>	<p>Листы ватмана,</p>	<p>Работа в творческих</p>	<p>Выпущены плакаты</p>

<p><b>изац ии</b></p>	<p>подготовки презентаций. Осуществляет контроль и корректировку деятельности.</p> <p>Раздает листочки для рефлексии и саморефлексии.</p>	<p>вырабатывают рекомендации по применению принципов закаливания в каждом из методов. Оформляют результаты на листах ватмана. Представляют полученные результаты. <i>Элемент оценочно-рефлексивного этапа:</i> выработка критериев оценки работы над проектом. Заполнение листов рефлексии.</p>	<p>(работа в со-трудничестве) Каждый ученик выполняет свою часть задания, соотносит рекомендацию с принципом закаливания</p>	<p>для оформле-ния результа-тов работы творческ-их групп</p>	<p>группах.</p>	<p>с рекомен-дациями по закали-ванию при помощи воздуха, воды, солнца и банных процедур.</p>
<p><b>Оце ночн о- рефл екси вны й</b></p>	<p>Выдает листы рефлексии, на которых учащиеся отмечают результаты своей работы и работы группы. - Давайте вернемся к цели нашего проекта: - Достигнута ли цель, поставленная в начале занятия в ходе работы над проектом? - Подтвердили мы гипотезу своим проектом или нет? - Где и для кого мы можем представить разработанные нами рекомендации по закаливанию?</p>	<p>Совместное оценивание работы каждого при выполнении проекта. Заполнение листов рефлексии. Самооценка.  Дети отвечают на вопросы, предлагают варианты публикации результатов проекта.</p>	<p>Индивидуальна-я работа каждого ребенка с листом рефлексии и саморефлексии  Собеседование с учащимися</p>	<p>Листы рефлексии.</p>	<p>Индивиду-альная работа. Фронтальна-я беседа, где уч-ся могут высказать свое мнение о том, что получилось оценить свою работу и работу др.</p>	<p>Оценка результато-в своей деятельно-сти и других учащихся, определен-ие успехов, выявление недочетов.</p>

### Лист рефлексии участия в групповой работе

Какая цель была поставлена перед группой? \_\_\_\_\_

Какую цель я поставил(а) перед собой, когда работал(а) в группе? \_\_\_\_\_

Какие шаги группа прошла во время обсуждения, чтобы достичь цели? \* \_\_\_\_\_  
\* \_\_\_\_\_ \* \_\_\_\_\_ \*

В результате этих шагов мы достигли цели на \_\_\_\_\_ %.

Какова моя оценка степени своей активности в групповой работе?

5 – высокая активность, 4 – достаточно высокая активность, 3 – средняя активность, 2 – низкая активность, 1- очень низкая активность

В чем выражалась моя активность? \_\_\_\_\_

Мой основной вклад в групповую работу выразился в \_\_\_\_\_

В процессе групповой работы у нас НЕ получилось достичь следующих результатов:

\* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Что получилось лучше всего?

\* \_\_\_\_\_

Какие существуют 3 критерия, по которым можно оценить насколько я эффективно работаю в процессе группового обсуждения

Наши Критерии

*Баринова Марина Вячеславовна,  
учитель математики  
МАОУ «Лицей №28 имени академика Б.А. Королёва»*

**1. Тема: «Делимость произведения».**

**Цель:** формировать способность выявлять свойства натуральных чисел на примере свойства делимости произведения, формировать умение использовать свойство делимости при решении практических задач.

**2. Тип урока: проектный урок (урок «открытия» нового).**

**3. Планируемые результаты:**

**Личностные:** обеспечить познавательную мотивацию учащихся при изучении новых понятий и определений, провести рефлексию деятельности после проделанной работы.

**Метапредметные:**

*Регулятивные УУД:*

- формирование умений ставить личные цели деятельности, планировать свою работу, действовать по плану, оценивать полученные результаты.

*Коммуникативные УУД:*

- формирование умений совместно с другими детьми в группе находить решение задачи и оценивать полученные результаты.

*Познавательные УУД:*

- формирование умения самостоятельно формулировать учебную задачу урока, развитие операций мышления (сравнение, сопоставление, выделение лишнего, обобщение, классификация), формирование отдельных составляющих исследовательской деятельности (умения наблюдать, умения делать выводы и умозаключения, умения выдвигать и формулировать гипотезы); по использованию математических знаний для решения различных математических задач и оценки полученных результатов;

– по использованию доказательной математической речи;

– по работе с информацией, в том числе и с различными математическими текстами.

**Предметные:**

- применять понятия, связанные с делимостью натуральных чисел и с делимостью произведения натуральных чисел;

- оперировать понятиями делимости произведения; строить логическую цепочку рассуждений, сопоставлять полученный результат с условием задачи;

- доказывать и опровергать с помощью контр примеров утверждения о делимости произведения;

- углубить и развить представления о свойствах делимости произведения, исследовать простейшие числовые закономерности

**4. Предметное содержание урока:** Урок направлен на формирование у учащихся навыков применения признаков делимости произведения, тренировку способности к их практическому использованию, а также воспитание культуры устной и письменной речи, внимательности, аккуратности, культуры общения, воспитание профессионального интереса. В рамках урока учащиеся расширят знания о простейших элементах теории делимости натуральных чисел; научатся использовать способы в вычислениях. В процессе обучения используются методы диалога и полилога; рефлексивные приёмы; приёмы создания ситуации успеха и индивидуального выбора; методы самодиагностики.

**5. Деятельностное содержание урока:**

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика по достижению метапредметной цели	Приёмы (элементы конструктора)	Средства	Организационная форма	Результат этапа
Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, давайте вспомним, какие новые понятия были изучены на предыдущих уроках?</li> <li>- Дайте определение понятиям: делитель, кратное.</li> <li>- Пользуясь определением <math>a = b \cdot c</math></li> <li>- Найдите делители произведений <math>2a</math>; <math>4a</math>; <math>8a</math>.</li> <li>- Произведение <math>130 \cdot 35</math> делится на 10, а на 7.</li> <li>- Можете сразу ответить на этот вопрос?</li> <li>- Какая <b>проблема</b> возникла у нас?</li> <li>- Определим тему урока.</li> <li>- Открываем тетради, пишем число, тему урока «Делимость произведения».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Делитель, кратное, НОД, НОК.</li> <li>- Если одно натуральное число делится без остатка на другое натуральное число, то первое называют кратным второму, а второе - делителем первого.</li> <li><math>D(2, a) = (2, a)</math></li> <li><math>D(4, a) = (2, 4, a)</math></li> <li><math>D(, a) = (2, 4, 8, a)</math></li> <li>?</li> <li>- Нет.</li> <li>- <b>Проблема:</b> проверить на делимость произведение.</li> <li>- «Делимость произведения».</li> </ul>	Постановка проблемного вопроса. Работа с презентацией	Презентация	Фронтальная работа под руководством учителя	Сформулирована цель, поставлены задачи.

	<p>- Ребята, давайте попробуем поставить цель урока.</p> <p>- Как достичь нашей цели. С помощью чего? Правильно. С помощью задач. Какие учебные задачи возникают?</p>	<p>- <b>Цель:</b> Доказать, что если в произведении один множитель делится на число, то всё произведение делится на число.</p> <p>- <b>Задачи:</b> 1. Научиться определять делится ли произведение чисел на данное число или нет. 2. Получить правило делимости произведения на число и применять его при решении задач.</p>				
<b>Проектный</b>	<p>- Для решения задач и достижения цели, мы выдвинем с Вами гипотезу.</p> <p>- Составим план действий.</p> <p>- Разделимся на группы и выполним следующие задания.</p> <p>- Как записать на математическом языке, что <math>a</math> делится на <math>c</math>?</p> <p>- Какому выражению будет равно произведение <math>ab</math>?</p> <p>- Какие свойства можно использовать, чтобы произведение записать по-</p>	<p>- <b>Гипотеза:</b> Если произведение чисел делится на данное число, то один из множителей делится на это число.</p> <p>- <b>План:</b> надо ввести обозначения, применить определение делимости, свойства умножения и сделать вывод.</p> <p><b>1 группа:</b> обозначьте множители буквами <math>a</math> и <math>b</math>, а число, на которое делите - <math>c</math></p> <p><b>2 группа:</b> запишите условие делимости числа <math>a</math> на число <math>c</math>.</p> <p><b>3 группа:</b> записывает произведение, равное произведению <math>a</math> на <math>b</math>. (<math>a = kc</math>)</p> <p><math>a \cdot b = (kc) \cdot b</math>.</p> <p>- Переместительное свойство и сочетательное свойство умножения.</p>	Используется словесный метод, речевые средства общения.	Презентация	Фронтальная работа под руководством учителя	Сформулирована гипотеза, составлен план

	<p>другому?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что получится?</li> <li>- Теперь вы можете сказать, что произведение делится на число <math>c</math>?</li> <li>- Какой вывод можно сделать?</li> </ul>	$a \cdot b = (kc) \cdot b = c \cdot (kb).$ <ul style="list-style-type: none"> <li>- Да, основанием является определение делимости.</li> </ul> <p><b>Вывод:</b> Если один из множителей делится на число, то и всё произведение делится на число.</p>				
Этап реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, Вы заметили, что объединяет эти задачи?</li> <li>- Каким образом можно решить задачи?</li> <li>- Выполним устно № 448 (1-4 – фронтально, в громкой речи, 5 и 6 – в парах), обосновывая свои выводы.</li> <li>- Для самостоятельной работы выполнить № 449.</li> </ul>	<p><b>Решение задач устно (в парах)</b></p> <p>1) В магазин привезли 53 упаковки по 18 штук дисков в каждой. Можно ли распределить диски поровну между тремя продавцами.</p> <p>2) Имеется 3 упаковки роз по 125 штук в каждой. Можно ли распределить розы на 25 букетов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обычно в задачах необходимо найти число, а здесь неважно «знать» число в ответе.</li> <li>- Применяя свойство делимости произведения.</li> <li>- 1) произведение делится на 3, т.к. множитель 12 делится на 3;</li> <li>- 2) произведение делится на 5, т.к. множитель 85 делится на 5; и т.д.</li> </ul> <p>Учащиеся выполняют задание в тетрадях. После выполнения работы учащиеся сопоставляют свои работы с эталоном для самопроверки, проговаривают, рассуждают, при необходимости исправляют ошибки.</p>	Работа в парах	Учебник	Групповая работа, работа в парах	Интеллектуальный результат урока

<p>Оценочно - рефлексивный</p>	<p>- Произведение <math>130 \cdot 35</math> делится на 10, а на 7?</p> <p>- Теперь вы можете быстро ответить на вопрос или обосновать вывод о делимости произведений на число.</p> <p>- Вернемся к нашей гипотезе. Смогли ли мы ее доказать?</p> <p>- Оцените свою работу на уроке.</p>	<p>- Да, в произведении второй множитель делится на 7, значит, всё произведение делится на 7.</p> <p>- Да, смогли. Произведение чисел делится на данное число, если один из множителей делится на это число. Мы это доказали опытным путем, решая примеры и задачи.</p> <p>Учащиеся заполняют карточку предложений: Я разобрался в теме... Я запомнил правило Я доволен собой... Я чувствовал себя на уроке ...</p>	<p>Зафиксировать свои достижения на уроке: заполнить плюсами или минусами в продолжении предложений карточку</p>	<p>Листы рефлексии</p>	<p>Групповая и индивидуальная работа</p>	<p>Оцениваю т полезность полученных знаний и умений для учебной и практической деятельности</p>
----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**1. Тема урока: «Экология. Защита окружающей среды».**

Цель: познакомить учащихся с экологическими проблемами и путями их решения; доказать, что человек может повлиять на экологическую ситуацию.

**2. Тип/вид урока:** проектный урок

**3. Ожидаемые результаты урока:**

• Личностные:

- знание экологических проблем и путей их решения;
- знание правил поведения в природе;
- формирование уважительного отношения к окружающей среде;
- умение управлять своей познавательной деятельностью.

• Метапредметные:

- Регулятивные УУД:

- ставить цель и анализировать условия достижения цели;
- прогнозировать ситуацию будущих событий.

- Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем, одноклассниками;
- умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию.

- Познавательные УУД:

- осуществлять поиск информации с использованием различных ресурсов;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- давать определения понятиям;
- умение выделять главное.

• Предметные:

*В познавательной сфере:*

- давать определение изученных понятий: экологические проблемы, загрязнение воды и воздуха, вырубать леса, разводить костры, защищать природу и т.д.;
- формулировать правила поведения в природе;

- расширить знания по английскому языку и экологии.

*В ценностно-ориентационной сфере:*

- анализировать и оценивать влияние человека на окружающую среду.

#### **4. Предметное содержание урока**

Данный урок-проект служит дополнительным материалом к учебнику английского языка для 5 класса Spotlight-5, авторы Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Эван В., Подоляко О. Проектный урок способствует развитию исследовательских действий, развивает навыки самостоятельной работы. Урок можно реализовать как урок-закрепление знаний по теме Животные, Природа, Экология. Вид проекта – информационно-поисковый.

Урок рассчитан на «среднего» ученика и не содержит сложных грамматических структур, однако требуется определенный лексический запас по данной теме, который ранее изучается на уроках. На уроке используется индивидуальная и групповая формы деятельности. Целью урока является знакомство учащихся с экологическими проблемами, способами их решения, правилами поведения человека в природе.

Для удобства формулирования темы урока учащиеся должны проанализировать несколько иллюстраций с сюжетами об экологических катастрофах, а затем с помощью наводящих вопросов учителя определить проблему и сформировать цель.

На уроке учащиеся работают с информацией о проблемах экологии, знакомятся с документом о редких видах животных «Красной книгой», приходят к выводу о том, что нужны меры по защите природы и животных. А затем в творческих группах дети работают над проектами на основе собственных наблюдений и изученного материала.

При выполнении работы используется учебник, раздаточный материал, фото, загадки, картинки, собственный опыт. Заключительный этап урока – демонстрация готового продукта (макет Красной Книги от группы «Исследователи», постер о бережном отношении к природе от группы «Художники», информационный плакат об организациях по охране животных и экологии от группы «Информаторы»), оценка и рефлексия.

#### **5. Деятельностное содержание урока:**

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика по достижению метапредметной цели	Приёмы (элементы конструктора)	Средства	Организационная форма	Результат этапа
Подготовительный	<p>- Дети, посмотрите на фото. С какой сферой жизни связаны эти сюжеты? Что их объединяет?</p> <p>- Хорошо. Какая тема нашего урока, вы догадались?</p> <p>- Таким образом, тема нашего урока сегодня «Экология. Окружающая среда».</p> <p>- Что делают здесь люди?</p> <p>- Верно. Как вы думаете, хорошо это для планеты или плохо? Кто страдает больше всего? Давайте попробуем сформулировать проблему.</p> <p>- Отлично. Мы живем на планете. Но человек не бережет природу, он её убивает. Какова же цель сегодняшнего урока?</p> <p>- Вы правы. А чтобы достичь этой цели мы должны решить</p>	<p>- Природа, окружающая среда, экология.</p> <p>- Всюду присутствует человек.</p> <p>- <b>Тема:</b> Экология. Окружающая среда</p> <p>- Загрязняют реку / курят / используют транспорт / разрушают леса / убивают животных и птиц...</p> <p>- Конечно, плохо, так как страдают животные и птицы, рыба в водоемах, леса, растения...</p> <p>- <b>Проблема:</b> Мы всё разрушаем. Животные умирают, леса гибнут.</p> <p>- <b>Цель:</b> доказать, что человек может повлиять на экологическую ситуацию.</p> <p>- <b>Задачи:</b> Например, познакомиться с редкими животными и выяснить причины их исчезновения; принять</p>	<p>Задания «Проанализируйте ситуацию».</p> <p>Метод проблемного обучения.</p>	<p>Иллюстрации с изображением сюжетов об экологических проблемах, мультимедийная презентация.</p>	<p>фронтальная работа</p>	<p>Поставлена проблема. Сформулирована цель, поставлены задачи.</p>

	<i>определенные задачи. Какие?</i>	<i>меры по защите окружающей среды; заставить других обратить внимание к этой проблеме с помощью каких-то знаков, лозунгов; продумать правила поведения человека в природе.</i>				
<b>Проектный</b>	<p>- Итак, мы выяснили, что лучше что-то создавать, а не разрушать. Какую гипотезу вы можете выдвинуть?</p> <p>- А знаете ли вы, что существует необычная книга о редких животных, птицах и растениях? И цвет у неё – красный. Как вы думаете, почему?</p> <p>- Какие красные сигналы встречаются в нашей жизни?</p> <p>- Итак, <b>объектом</b> нашего изучения является экология.</p> <p><b>Предметом</b> изучения – животные, природа.</p> <p><b>Методы</b> - метод опроса, исследовательский,</p> <p>- Для реализации наших задач класс делится на 3 группы. Давайте продумаем цель деятельности каждой из групп.</p>	<p>- <b>Гипотеза:</b> Человек может оказать положительное влияние на окружающую среду, принять меры по её защите.</p> <p>- Красный цвет – красота, внимание, опасность, важность...</p> <p>- Скорая помощь, пожарная машина ...</p> <p>- Красный цвет говорит о том, что все виды животных и растений находятся под угрозой исчезновения.</p> <p>1 группа – Исследователи. Цель: собрать и систематизировать информацию о редких и вымирающих животных России, выяснить причины их исчезновения, место обитания, создать документ о редких животных;</p> <p>2 группа – Информаторы. Цель – сообщить информацию о деятельности международных</p>	<p>Распределение по группам: 1 группа – Исследователи. 2 группа – Информаторы. 3 группа – Художники.</p>	<p>Проектные, коммуникативные компетенции</p>	<p>Групповая работа</p>	<p>Постановка гипотезы. Созданы творческие группы: 1гр. - исследователи. 2 гр. - информаторы. 3 гр. - художники. Разработан алгоритм действий каждой группы</p>

	<p>- А какой <b>продукт</b> мы получим?</p> <p>- Перед началом работы необходим четкий <b>план действий</b>. С чего вы начнете?</p>	<p>организаций по защите животных и природы. 3 группа – Художники. Цель – составить правила поведения человека в природе, нарисовать экологические знаки. 1 группа – макет Красной книги. 2 группа – информационный плакат об организациях по защите животных и природы. 3 группа – постер о правилах поведения человека и экологические знаки. <b>План Гр.1</b> – обложка книги, заголовок, авторы, содержание книги – разноцветные страницы, фото животных, загадки о животных, мини сообщения о животных, интересные факты о них ... <b>План Гр.2</b> – прочитать текст, выделить ключевые слова, написать на плакате название каждой организации, нарисовать эмблему, записать факты об истории появления организации, целях её деятельности ... <b>План Гр.3</b> – нарисовать собственные экологические знаки; продумать короткие подписи к ним, вспомнить из личного опыта те знаки, которые приходилось встречать в природе; записать правила поведения человека используя иллюстрации...</p>				
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

<b>Этап реализации</b>	Организует сотрудничество в группах, консультирует, наблюдает за работой групп.	Собирают, анализируют, обсуждают информацию по теме.	Работа в группах: <i>1 группа – Исследователи.</i> <i>2 группа – Информаторы.</i> <i>3 группа – Художники.</i>	Энциклопедия, наблюдения, учебный текст Макет собственной Красной книги, постер, информационный плакат	Групповая работа	Готовый проектный продукт: Макет собственной Красной книги, постер, информационный плакат
	Организует презентацию, анализ и оценку полученного продукта. <i>- Оценка проектных работ осуществляется по критериям. Каким?</i>	Группы представляют результаты исследований. Демонстрируют проектный продукт.  - Критерии: <i>1. Содержание.</i> <i>2. Грамотность.</i> <i>3. Коллективная работа.</i> <i>4. Регламент.</i>				
<b>Оценочный рефлексивный</b>	<i>- Спасибо, ребята. Настало время оценки ваших работ. На основании критериев, о которых я говорила ранее, можно отметить, что группа 3 наиболее успешно справилась с поставленной задачей. Эта группа проявила творческий подход, использовала подготовленную дома информацию, показала свободное и грамотное владение материалом, соблюден временной лимит. Поэтому получает</i>		Таблица оценки по критериям. Лист самооценки: 1) что я делал? для чего? 2) работал один/в паре/в группе 3) что понравилось в проекте? 4) мои идеи после выполнения проекта	Карточки - смайлик и/знаки вопроса	Класс	Оценка результатов в реализации и проектов и собственного участия в этой деятельности.

	<p>максимальное количество баллов.</p> <p>- А что бы вы отметили?</p> <p>- Давайте вспомним, какова была цель нашего урока? Какие выводы можно сделать? Подтвердилась ли наша гипотеза?</p> <p>- Совершенно верно. Скажите, можно ли найти применение нашим проектам в жизни?</p> <p>- Хорошо. Все работали сегодня плодотворно. Прошу вас оценить свою деятельность на уроке, заполнив лист самооценки. Если вам понравился урок, поднимите карточку со смайликами, если остались вопросы – карточки с вопросительным знаком.</p>	<p>- Мне понравилось, что 1 группа работала очень дружно. Получилась очень красочная книга.</p> <p>- А из сообщения 2 группы я узнал много нового, о чем раньше не слышал.</p> <p>- Доказать влияние человека на экологию. Мы создали такие проекты, которые подтверждают, что человек может не только разрушать, но и защищать природу и животных. Таким образом, человек оказывает положительное влияние на экологическую обстановку.</p> <p>- Думаем, что да. Например, постер со знаками и правилами поведения можно повесить в нашей школе, чтобы привлечь внимание других учащихся к этой проблеме. Информация о редких животных, организациях по защите экологии пригодится нам на уроках биологии и экологии.</p> <p>Учащиеся заполняют лист самооценки.</p>	<p>5) советы друзьям</p>			
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	--	--	--

## Рекомендуемая литература по проектно-дифференцированному обучению

1. Бармина В.Я. Проектно-дифференцированное обучение как фактор формирования регулятивных универсальных учебных действий // Нижегородское образование, 2014. – № 1– с. 121 – 127.
2. Плетенева О.В. Целевые установки и оценка ожидаемых результатов проектно-дифференцированного обучения школьников в основной школе – Нижегородское образование, 2012. – № 4. – с. 72-80
3. Плетенева О.В., Бармина В.Я. Особенности урока, направленного на формирование проектной компетентности школьников // Нижегородское образование, 2014. – № 2– с. 147 -153
4. Плетенева О.В., Шуклина М.В. Рабочая программа как инструмент формирования проектной компетентности обучающихся основной школы // Нижегородское образование, 2013. – № 3. – с. 126 – 133.
5. Проектирование образовательного процесса в проектно-дифференцированном обучении: рабочая программа, учебное занятие, урок: методическое пособие / О.В. Плетенева, В.Я. Бармина, В.В. Целикова, М.В. Шуклина. – Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2014.- 172 с.
6. Проектно-дифференцированное обучение как способ формирования проектной компетентности школьников в условиях реализации требований ФГОС основного общего образования: Сборник методических материалов / Авт.-сост. О.В. Плетенева, В.Я. Бармина, В.В. Целикова, М.В. Шуклина. – М.: ИД «Методист», 2014. – 52 с.
7. Социальное проектирование в деятельности образовательных учреждений: технологические основы и опыт реализации: методические рекомендации / авт.-сост. О.В. Плетенева, В.Я. Бармина, Л.Ф. ИONOва, К.С. Гольшева, Е.М. Крылова. – Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2013.- 81с.
8. Формирование проектной компетентности школьников в условиях реализации требований ФГОС основного общего образования: методическое пособие / авт.-сост.: О.В. Плетенева, О.В. Тулупова, В.В. Целикова, В.Я. Бармина. – Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2013. – 134 с.
9. Целикова В.В. Диагностика и преодоление профессиональных затруднений педагогов в вопросах проектного обучения в ОУ – Справочник заместителя директора школы, 2013 г. –№ 9. – стр.82-89.