

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ Г. НИЖНЕГО НОВГОРОДА

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СОВЕТСКОГО РАЙОНА
Г.НИЖНЕГО НОВГОРОДА

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 28 имени академика Б.А. Королёва»

Утверждено

Директор МАОУ «Лицей № 28
имени академика Б.А. Королёва»
О.А. Ермилова



01 сентября 2015г.
Приказ № 272-ОД

«Рассмотрено»

на заседании Совета Учреждения
Председатель С.Ю. Коробова

31 августа 2015г.
Протокол № 4

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Авторы-составители:

О.А. Ермилова, директор,
Г.С. Бакулина, зам. директора,
С.Н. Багина, зам. директора,
А.В. Родионов, зам. директора,
Н.А. Вахонина, зам. директора,
А.В. Несвет, зам. директора по ВР,

Нижний Новгород
2015

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	6
1.1.	Пояснительная записка	6
1.1.1.	Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования	7
1.1.2.	Государственная политика в сфере образования	8
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.2.	Планируемые результаты освоения учащимися Программы	11
1.2.1.	Общие положения	11
1.2.2.	Структура планируемых результатов освоения Программы	13
1.2.3.	Ведущие целевые установки освоения Программы	15
1.2.4.	Личностные результаты освоения Программы	15
1.2.5.	Метапредметные результаты освоения Программы	17
1.2.6.	Предметные результаты освоения Программы	23
1.2.6.1.	Русский язык	23
1.2.6.2.	Литература	31
1.2.6.3.	Иностранный язык (английский)	33
1.2.6.4.	История России. Всеобщая история	38
1.2.6.5.	Обществознание	41
1.2.6.6.	Основы духовно-нравственной культуры народов России	46
1.2.6.7.	География	47
1.2.6.8.	Математика. Алгебра. Геометрия.	51
1.2.6.9.	Информатика	64
1.2.6.10.	Физика	67
1.2.6.11.	Биология	73
1.2.6.12.	Химия	78
1.2.6.13.	Экология	81
1.2.6.14.	Изобразительное искусство	83
1.2.6.15.	Музыка	89
1.2.6.16.	Технология	92
1.2.6.17.	Физическая культура	101
1.2.6.18.	Основы безопасности жизнедеятельности	103
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы	107
1.3.1.	Общие положения	108
1.3.2.	Организация и содержание оценочных процедур	108
1.3.3.	Процедуры внутренней и внешней оценки достижения планируемых результатов освоения Программы	109
1.3.4.	Процедура оценки предметных результатов освоения Программы	110
1.3.5.	Процедура оценки метапредметных результатов освоения Программы	112
1.3.6.	Процедура оценки личностных результатов освоения Программы	116
1.3.7.	Итоговая оценка по завершении уровня основного общего образования	117
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	119
2.1.	Программа развития универсальных учебных действий	119
2.1.1.	Пояснительная записка.	119

2.1.2.	Планируемые результаты, наименование форм, методов, типовых задач применения УУД	120
2.1.3.	Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	133
2.1.4.	Описание содержания. Видов и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности учащихся	143
2.1.5.	Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетентности и инструментов ее использования	144
2.1.6.	Планируемые результаты деятельности формирования и развития компетентности учащихся в области использования ИКТ	146
2.1.7.	Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей	149
2.1.8.	Описание условий обеспечения и развития УУД у учащихся, в том числе ресурсное обеспечение учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	150
2.1.9.	Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения учащимся универсальных учебных действий	152
2.1.9.1.	Система оценки деятельности по формированию и развитию УУД	152
2.1.9.2.	Особенности предметной оценки развития УУД	155
2.2.	Программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности	156
2.2.1.	Общие положения	156
2.2.2.	Основное содержание учебных предметов по предметным областям на уровне основного общего образования	156
2.3.	Программа воспитания и социализации учащихся	158
2.3.1.	Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся	160
2.3.2.	Направления деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию, социализации и профессиональной ориентации учащихся, формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	161
2.3.3.	Содержание, виды деятельности и формы занятий с учащимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся)	162
2.3.4.	Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся	173
2.3.5.	Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках организации, осуществляющей образовательную деятельность, совместной деятельности с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования	174
2.3.6.	Взаимодействие лица с социальными партнерами	175
2.3.7.	Основные формы организации педагогической поддержки социализации учащихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания	176
2.3.8.	Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни	179

2.3.9.	Описание деятельности лица, осуществляющего образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования учащихся	180
2.3.10.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	182
2.3.11.	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся	186
2.3.12.	Критерии, показатели эффективности деятельности лица в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся	186
2.3.13.	Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся	188
2.3.14.	Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся	190
2.4.	Программа коррекционной работы	195
2.4.1.	Цели и задачи программы коррекционной работы с учащимися при получении основного общего образования	195
2.4.2.	Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению учащимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования	196
2.4.3.	Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования	198
2.4.4.	Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, психологов, медицинских работников, реализующийся в единстве урочной и внеурочной деятельности	200
2.4.5.	Планируемые результаты коррекционной работы	201
2.4.6.	Программа работы с одаренными детьми	202
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	206
3.1.	Учебный план основного общего образования	206
3.2.	План внеурочной деятельности	215
3.3.	Календарный учебный график	221
3.4.	Система условий реализации основной образовательной программы	222
3.4.1.	Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	222
3.4.2.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	235
3.4.3.	Финансовые условия реализации образовательной программы основного общего образования	239
3.4.4.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	242
3.4.5.	Информационно-методические условия реализации основной	244

	образовательной программы основного общего образования	
3.4.6.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	267
3.4.7.	Сетевой график (дорожная карта) формирования необходимой системы условий	269

Приложение 1. Рабочие программы учебных предметов

Приложение 2. Программы курсов внеурочной деятельности

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования (далее - Программа) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 28 имени академика Б.А.Королёва» (далее - лицей) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - Стандарт) к структуре основной образовательной программы.

Основаниями для разработки Программы являются:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897"

Нормативные документы, регламентирующие требования к условиям реализации основных образовательных программ:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10» (с изменениями и дополнениями)
- «Санитарно-эпидемиологические требования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. Регистрационный N 19993) Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 N МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, саморазвития и самосовершенствования учащихся, обеспечивающих социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья с учетом специфики условий лицея, приоритетных направлений его образовательной деятельности. Она также определяет изменения, которые происходят на уровне основного общего образования лицея в соответствии с требованиями Стандарта. Эти изменения касаются приоритетных целей и планируемых результатов, принципов построения и организации образовательного процесса.

Программа является инструментом управления качеством образования, источником информации об особенностях лицея при планировании, организации и осуществлении образовательной деятельности.

Программа позволяет педагогическому коллективу планировать и осуществлять свою

деятельность, решать проблемы преемственности начального общего и основного общего образования в условиях реализации Стандарта, реализовывать планируемые изменения.

Программа дает представление родителям как участникам образовательного процесса о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности лица, что позволяет осуществлять осознанный выбор образовательной организации для ребенка, определять степень своего участия в управлении учебной деятельностью и меру ответственности за результаты обучения.

Программа разработана с учетом специфики лица - углубленного изучения химии, биологии, физики на уровне основного общего образования, а затем на уровне среднего общего образования. Лицей направляет усилия всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей, социальных партнеров) на достижение наилучших предметных, метапредметных и личностных результатов обучения; предоставляет каждому участнику образовательных отношений возможности проявить себя как духовно-нравственную, самостоятельно мыслящую, инициативную личность в атмосфере заинтересованности и творческого поиска.

Миссия лица состоит в создании системы ситуаций развития личности учащихся через интеграцию урочных и внеурочных форм деятельности к успешной профессиональной и жизненной реализации в высокотехнологичной среде.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целями реализации Программы являются:

- ✓ обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- ✓ становление и развитие личности учащегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации лицеем Программы предусматривает решение следующих основных **задач**:

- обеспечение соответствия Программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения Программы всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации учащихся как части Программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала лица, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие лица при реализации Программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных

- склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
 - участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, лицейского уклада;
 - включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (города, района) для приобретения опыта реального управления и действия;
 - социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с учреждениями профессионального образования;
 - сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Государственная политика в сфере образования

В настоящее время в российском образовании осуществляется переход на этап инновационного развития. Всесторонняя поддержка педагогических стратегий по созданию инновационных программ и сред воспитания как наукоемкая и стратегическая задача предполагает конкретизацию в сфере педагогической ответственности, обеспечивающей условия раскрытия творческого потенциала подрастающего поколения, обозначена в следующих нормативных документах, являющихся основополагающими для развития современного российского образования:

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р).
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации 31 декабря 2015 г. № 683).
3. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761).
4. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы».
5. План реализации в 2014 году и в плановый период 2015 и 2016 годов государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утвержден распоряжением правительства РФ от 29 июля 2014 г. N 1420-р).
6. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 — 2020 годы (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 2765-р)
7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
8. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
9. План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждена распоряжением Правительства РФ от 30.04.2014 г. N 722-р).
10. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101-р).
11. Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утверждена заместителем председателя

правительства РФ

О.Голодец 28 мая 2014 г. N 3241п-П8).

12.Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н).

13.Программы поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012-2018 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 26.11.2012 № 2190-р).

Стратегическая **цель** государственной политики в области образования — повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных **задач**.

Первая задача — обеспечение инновационного характера базового образования.

Вторая задача — модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития.

Третья задача — создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров.

Четвертая задача — формирование механизмов оценки качества и востребованности российского образования.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Методологической основой Стандарта является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития учащихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности учащегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательной деятельности и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося, в том числе одаренных детей, детей- инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа разработана с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет, связанных:

- с *переходом от учебных действий, характерных для начальной школы* и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к *овладению этой учебной деятельностью* на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к *новой внутренней позиции учащегося* - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с *осуществлением* на каждом возрастном уровне (11-13 и 13-15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, *качественного преобразования учебных действий* моделирования, контроля и оценки и *перехода* от самостоятельной постановки учащимися новых учебных задач к *развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе*;
- с *формированием* у учащегося *научного типа мышления*, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с *овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества*; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях учащихся с учителем и сверстниками;
- с *изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества* от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход учащегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребенка - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующемуся *началом перехода от детства к взрослости, при котором* центральным и специфическим *новообразованием* в личности подростка является возникновение и развитие у него *самосознания* - представления о том, что он уже не ребенок, т.е. *чувства взрослости*, а также *внутренней переориентацией* подростка с правил и ограничений, связанных с *моралью послушания, на нормы поведения взрослых*.

Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т.е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между

потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

- изменением социальной ситуации развития - ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий - объемы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися Программы

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения Программы (далее - планируемые результаты) представляют собой систему *ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную Программы*. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения Программы (далее - система оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов - с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов - личностных, метапредметных и предметных - устанавливает и описывает классы *учебно-познавательных и учебно-практических задач*, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения *системой учебных действий* (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с *учебным материалом*, и прежде всего с *опорным учебным материалом*, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой Стандартом деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства учащихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития учащихся, поощрять их продвижения, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщенные классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

- 1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;
- *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;
- *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знаково-символических средств и логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления ее в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем/проблемных ситуаций**, требующие принятия решения в ситуации неопределенности, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества**, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации**, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объемом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчета, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**, что требует от учащихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок**, что требует от учащихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся

представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку **ИКТ-компетентности учащихся**, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

1.2.2. Структура планируемых результатов освоения Программы

В структуре планируемых результатов основного общего образования выделяются:

- 1) Ведущие целевые установки, описывающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы (учебного предмета, курса внеурочной деятельности) в развитие личности учащихся, их способностей.
- 2) **планируемые личностные результаты** освоения Программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование *исключительно неперсонифицированной* информации.
- 3) **планируемые метапредметные результаты** освоения Программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют их основные направленности.
Метапредметные результаты приводятся в блоках «...» четырёх междисциплинарных учебных программ — «Развитие универсальных учебных действий», «Развитие ИКТ-компетентности учащихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;
- 4) **планируемые предметные результаты** освоения Программы представлены в соответствии с группой предметных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности предметных результатов.

Предметные результаты приводятся в блоках **«Выпускник научится»** и **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Экология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы духовно-нравственной культуры народов России».¹

Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется учащимся в ходе изучения каждого раздела учебной программы по предмету.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку **«Выпускник научится»**, ориентируют пользователя в том, достижение каких уровней освоения учебных действий с изучаемым

¹ Реализуется через включение тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в рабочие программы учебных предметов «Литература», «География», «Обществознание», «История России» (Письмо Минобрнауки России от 01.09.2016 г. № 08-1803)

опорным учебным материалом ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством учащихся - как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством учащихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку **«Выпускник научится»**, выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведется с помощью *заданий базового уровня*, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства учащихся, - с помощью заданий повышенного уровня. ***Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.***

В блоке **«Выпускник получит возможность научиться»** приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные учащиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения учащимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно *неперсонифицированной информации*.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока **«Выпускник получит возможность научиться»**, могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения - предоставить возможность учащимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных учащихся. При этом ***невыполнение учащимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения.*** В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока измеряется в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксируются в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитываются при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на *дифференциации требований* к подготовке учащихся.

1.2.3. Ведущие целевые установки освоения Программы

Ведущие целевые установки Планируемые результаты этой группы целей представлены в первом общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам программы (учебного предмета, курса внеурочной деятельности, программы развития универсальных учебных действий). Этот блок результатов отражает такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей учащихся и призван дать ответ на вопрос о месте изучаемого предмета, курса внеурочной деятельности, программы развития универсальных учебных действий в образовательной деятельности учащегося. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют эффективность деятельности системы образования на федеральном и региональном уровнях;

1.2.4. Личностные результаты освоения Программы

К личностным результатам освоения Программы относятся:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества,

принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

1.2.5. Метапредметные результаты освоения Программы

Метапредметные результаты включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах продолжается работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Учащиеся овладевают чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов учащиеся совершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они работают с текстами, преобразовывают и интерпретируют содержащуюся в них информацию, в том числе умения

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов учащиеся приобретают опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладевают умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии со Стандартом выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Таким образом, в качестве планируемых метапредметных результатов возможен, но не ограничивается следующим список того, что учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих

возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Учащийся сможет:

- определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других учащихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (под-идеи);
- выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных

явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение.

Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научнопопулярный, информационный, текст

non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. *Коммуникативные*

УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять

роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.2.6. Предметные результаты освоения Программы

1.2.6.1. Русский язык

Ведущие целевые установки:

Изучение языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, обеспечит:

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык» отражают:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:
осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи;
для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:
распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
уместное использование фразеологических оборотов в речи;
корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;
использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;
- 4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:
идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;
распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;
распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;
распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:
проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;
определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;

характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
 опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
 умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
 определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
 определение грамматической основы предложения;
 распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;
 распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
 опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
 определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
 определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами; выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов; соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) для слепых, слабовидящих учащихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших учащихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности учащихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для учащихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию; видение традиций и новаторства в произведениях; восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык» отражают:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации): создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге; развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности; овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения; умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи; умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного

анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
 применение правильного переноса слов;
 применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
 соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
 выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
 нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
 соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) для слепых, слабовидящих учащихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших учащихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности учащихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для учащихся с расстройствами аутистического спектра:
 овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;
 приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;
 стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;
 видение традиций и новаторства в произведениях;
 восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

В результате изучения предмета «Русский язык» в основной школе

выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определенной функциональной разновидности языка;
- создавать устные монологические и диалогические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка (стилю);
- проводить фонетический, орфоэпический, звуко-буквенный анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- отличать слова от других единиц языка; опознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- проводить морфологический анализ слова;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- находить грамматическую основу предложения;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры, распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- проводить синтаксический анализ;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и

выразительного словоупотребления;

- *опознавать основные выразительные средства языка;*
- *извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей и справочников;*
- *писать доклады, рефераты, тезисы, статьи, рецензии, интервью, очерки, доверенности, резюме;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *устанавливать смысловую и структурную связь однокоренных слов;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

1.2.6.2. Литература

Ведущие целевые установки:

Изучение предмета «Литература» обеспечит:

- 1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативноэстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Устное народное творчество

Выпускник научится:

- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);
- выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;
- видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;
- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;
- целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;
- определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;
- выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;
- пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;
- выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;
- видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);*
- *рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;*
- *сочинять сказку (в том числе и по пословице), былинку и/или придумывать сюжетные линии;*
- *сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былинку и сагу, былинку и сказание), определять черты национального характера;*
- *выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;*
- *устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).*

Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература

Выпускник научится:

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора

читателю, современнику и потомку;

- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;
- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;*
- *дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;*
- *сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;*
- *оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;*
- *создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;*
- *сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;*
- *вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).*

1.2.6.3. Иностранный язык (английский)

Ведущие целевые установки:

Формирование у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Коммуникативные умения

Говорение.

Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*

- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес).
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100-120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том, числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- *узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;*
- *употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*
- *соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;*
- *распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*
- *распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:*
 - *глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ze/-ise;*
 - *именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, - nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;*
 - *именаприлагательныеприпомощиаффиксов/nter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic,- ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;*
 - *наречия при помощи суффикса -ly;*
 - *имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксовun-, im-/in-;*
 - *числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- *оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;*
- *распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный иразделительный во- просы), побудительные (в утвердительной*

и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I - *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II - *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that*;
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever*;
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as*;

either ... or; neither ... nor;

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look /feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PastPerfectContinuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future SimplePassive, PresentPerfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употребляемых в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное (a playing child) и «Причастие II+ существительное (a writ- ten poem)».*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

1.2.6.4. История России. Всеобщая история

Ведущие целевые установки:

1. Формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности.
2. Овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; способствование выработке в доступной для учащихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории; усвоение интегративной системы знания об истории человечества при особом внимании к месту

и роли России во всемирно-историческом процессе.

3. Воспитание учащихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, во взаимопонимании и уважении между народами, неприятии шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны; развитие у учащихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем современности.

4. Развитие способностей учащихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

5. Формирование у учащихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

6. Выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;

7. Развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

Планируемые результаты представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории в составе учебного предмета «История России. Всеобщая история». Это объясняется тем, что при разработке планируемых результатов за основу принята структура познавательной деятельности школьников. В широком смысле речь идет о методологической общности. В то же время общий перечень способствует установлению содержательных связей курсов отечественной и всеобщей истории, что всегда является актуальной задачей для преподавателей. В педагогическом планировании и методических разработках планируемые результаты могут конкретизироваться применительно к курсу, разделу, теме.

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что по его итогам у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторических знаний для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Предметные результаты изучения истории по классам:

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их*

художественные достоинства и значение.

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

1.2.6.5. Обществознание

Ведущие целевые установки:

1. Социализация подростка, его приобщение к ценностям демократии, правового государства, гражданского общества, формирование гражданской идентичности личности.
2. Освоение учащимися разных социальных ролей, норм и правил жизни в обществе.
3. Активное вовлечение учащихся в общественную жизнь и реализацию социальных проектов.
4. Содержательная сторона обществознания основана на различных сторонах взаимодействия человека. Уровни этого взаимодействия предполагают определенный социальный опыт, систематизацию знаний и осмысление общественных явлений. Правовая составляющая не выделяется в качестве отдельной области, а становится рамкой для реализации человеком своих потребностей при взаимодействии с другими людьми и социальными институтами

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные

данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*

- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;

- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство».
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

характеризовать систему российского законодательства;

- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование.
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;*

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать роль денег в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности.

- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

1.2.6.6. Основы духовно-нравственной культуры народов России

Ведущие целевые установки:

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обеспечивает:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

В результате изучения **выпускник научится:**

- понимать основы духовно-нравственных культур;
- ценить историю возникновения культур;
- обобщать знания по истории и географии развития различных религиозных культур в истории и географии России;
- различать особенности и традиции религий;
- описывать основные содержательные составляющие священных книг, сооружений, праздников и святынь;
- описывать различные явления религиозных традиций и культур;
- устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
- излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества.
-

Выпускник сможет научиться:

- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
- строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение;
- готовить сообщения на выбранные темы.

1.2.6.7. География**Ведущие целевые установки:**

1. Познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира.
2. Познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира.
3. Понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды, рационального природопользования и осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира.
4. Понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания.
5. *Глубокое и всестороннее изучение географии России, включая ее геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.*

1. Познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира.
2. Познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира.
3. Понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды, рационального природопользования и осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира.
4. Понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания.
5. Глубокое и всестороннее изучение географии России, включая ее геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления,

их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с

контекстом из реальной жизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания о особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практикоориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой; функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов; влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *работать с компасом;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- описывать погоду своей местности;
- составлять описание природного комплекса;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- приводить примеры современных видов связи;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

1.2.6.8. Математика. Алгебра. Геометрия.

Ведущие целевые установки:

1. Освоение учащимися системы математических знаний, необходимых для изучения смежных школьных дисциплин и практической деятельности;
2. Формирование представлений о математике как форме описания и методе познания действительности;
3. Приобретение навыков логического и алгоритмического мышления.

Выпускник научится в 5-6 классах:

Элементы теории множеств и математической логики

- оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать логически некорректные высказывания Числа
- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
- использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- сравнивать рациональные числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов

Уравнения и неравенства

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, проверять справедливость числовых равенств и неравенств;

Статистика и теория вероятностей

- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.

Текстовые задачи

- решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить схематический чертёж или другую краткую запись (таблица, схема, рисунок) как модель текста задачи, в которой даны значения тройки взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию, при поиске решения задач, или от требования к условию;
- составлять план процесса решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях числового ответа задачи (делать прикидку)

Геометрические фигуры

- Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура на плоскости и тело в пространстве, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур. Измерения и вычисления
- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников

Построения

- Изображать изучаемые плоские фигуры и объёмные тела от руки и с помощью линейки и циркуля.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни

История математики

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей

Выпускник получит возможность научиться в 5-6 классах:

Элементы теории множеств и математической логики

- оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,
- определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;
- задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать логически некорректные высказывания;
- строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики; Числа
- Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация

натуральных, целых, рациональных;

- понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
- выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;
- выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;
- находить НОД и НОК и использовать их при решении задач.
- оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
- составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

Уравнения и неравенства

- Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство;

Статистика и теория вероятностей

- Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,
- извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;
- составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

Текстовые задачи

- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке,

рассматривать разные системы отсчёта;

- *решать разнообразные задачи «на части»,*
- *решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;*
- *осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение). выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;*
- *решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;*
- *решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета*

Геометрические фигуры

- *Оперировать понятиями фигура на плоскости и тело в пространстве, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар, пирамида, цилиндр, конус;*
- *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *решать практические задачи с применением простейших свойств фигур Измерения и вычисления*
- *выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;*
- *вычислять площади прямоугольников, квадратов, объёмы прямоугольных параллелепипедов, кубов*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объёмы комнат.*

Построения

- *Изображать изучаемые плоские фигуры и объёмные тела от руки и с помощью линейки, циркуля, компьютерных инструментов.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;*
- *оценивать размеры реальных объектов окружающего мира*

История математики

- *Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей*

Выпускник научится в 7-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Элементы теории множеств и математической логики

- *Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;*

- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
- использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов

Числа

- оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, арифметический квадратный корень;
- использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;
- распознавать рациональные и иррациональные числа;
- сравнивать числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов

Тождественные преобразования

- Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;
- использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;
- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- понимать смысл числа, записанного в стандартном виде;
- оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа»

Уравнения и неравенства

- оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;
- проверять справедливость числовых равенств и неравенств;
- решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;
- решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;
- проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);
- решать квадратные уравнения одним из способов;
- изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других

учебных предметах

Функции

- находить значение функции по заданному значению аргумента;
- находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;
- определять положение точки по её координатам, координаты точки по её положению на плоскости;
- по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значение функции;
- строить график линейной функции;
- проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);
- примерно определять координаты точки пересечения графиков функций;
- оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчётом без применения формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);
- использовать свойства линейной функции и её график при решении задач из других учебных предметов

Статистика и теория вероятностей

- Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;
- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
- определять основные статистические характеристики числовых наборов;
- оценивать вероятность события в простейших случаях;
- иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать количество возможных вариантов методом перебора;
- иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;
- сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях

Текстовые задачи

- решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить схематический чертёж или другую краткую запись (таблица, схема, рисунок) как модель текста задачи, в которой даны значения тройки взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от

условия к требованию, при поиске решения задач, или от требования к условию;

- составлять план процесса решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях числового ответа задачи (делать прикидку)

Геометрические фигуры

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания

Отношения

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни

Измерения и вычисления

- Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- применять формулы периметра, площади и объёма, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;
- применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни

Построения

- Изображать типовые плоские фигуры и объёмные тела от руки и с помощью простейших средств инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни

Преобразования

- Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать движение объектов в окружающем мире;
 - распознавать симметричные фигуры в окружающем мире
- Векторы**
- и координаты на плоскости
 - Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;
 - определять приближённо координаты точки по её изображению на координатной плоскости.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения

История математики

- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
- понимать роль математики в развитии России

Методы математики

- применять известные методы при решении стандартных математических задач;
- замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности;
- приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих эстетику окружающего мира и произведений искусства

Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах

Элементы теории множеств и математической логики

- *Оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;*
- *изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;*
- *определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;*
- *задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;*
- *оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликация);*
- *строить высказывания, отрицания высказываний.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;*
- *использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений*

Числа

- Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, действительное число, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
 - понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
 - выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений;
 - использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач;
 - выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;
 - сравнивать рациональные и иррациональные числа;
 - упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;
 - находить НОД и НОК и использовать их при решении задач.
- В повседневной жизни и при изучении других предметов:*
- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
 - выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
 - составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
 - записывать и округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения

Тождественные преобразования

- Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
 - выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);
 - выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;
 - выделять квадрат суммы и разности одночленов;
 - раскладывать на множители квадратный трёхчлен;
 - выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;
 - выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;
 - выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;
 - выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;
 - выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.
- В повседневной жизни и при изучении других предметов:*
- выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;

- выполнять преобразования целых выражений при решении задач других учебных предметов

Уравнения и неравенства

- Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, решение уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения(неравенства, системы уравнений или неравенств);
- решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;
- решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;
- решать дробно-линейные уравнения;
- решать простейшие иррациональные уравнения:
$$Jfi^*) = 4 \S (^x) . ,$$
- решать уравнения вида $x^n = a$;
- решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;
- использовать метод интервалов для решения целых и дробнорациональных неравенств;
- решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;
- решать несложные квадратные уравнения с параметром;
- решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;
- решать несложные уравнения в целых числах.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать линейные и квадратные уравнения и уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;
- выбирать уравнения, неравенства или их системы, для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
- уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Функции

- Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, чётность/нечётность функции;
- строить графики линейной, квадратичной функций, обратной

пропорциональности, функции вида:
$$x + b, y = \wedge^x, y = \wedge^x, y = [x];$$

- на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции $y=f(x)$ для построения графиков функций $y = af (kx + b) + c$;
- составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;
- исследовать функцию по её графику;
- находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;
- оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия,

геометрическая прогрессия;

- *решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.*
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
- *осуществлять выбор графика реальной зависимости или процесса по его характеристикам;*
- *использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов*

Статистика и теория вероятностей

- *Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;*
- *извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;*
- *составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;*
- *оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;*
- *оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;*
- *представлять информацию с помощью кругов Эйлера;*
- *решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов по формулам комбинаторики.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;*
- *определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;*
- *оценивать вероятность реальных событий и явлений.*

Текстовые задачи

- *решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;*
- *использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;*
- *различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;*
- *знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);*
- *моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;*
- *выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;*
- *уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;*
- *анализировать затруднения при решении задач;*
- *выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;*
- *интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное*

решение задачи;

- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;
- решать разнообразные задачи «на части»;
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение). выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов;
- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;
- решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
- решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
- решать несложные задачи по математической статистике;
- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;
- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета

Геометрические фигуры

- Оперировать понятиями геометрических фигур;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;
- формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;
- доказывать геометрические утверждения
- владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырёхугольников).

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин

Отношения

- оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;
- применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;
- характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
- использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни

Измерения и вычисления

- оперировать представлениями о длине, площади, объёме как величинами. Применять формулы площади, объёма при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объёма, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равновеликости и равносоставленности;
- проводить простые вычисления на объёмных телах;
- формулировать простейшие задачи на вычисление длин, площадей и объёмов и решать их.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- проводить вычисления на местности;
- применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности

Построения

- изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;
- свободно оперировать чертёжными инструментами в несложных случаях,
- выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;
- изображать типовые плоские фигуры и объёмные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
- оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приёмами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;
- строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;

- применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений

Векторы и координаты на плоскости

- оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;

- выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;
- применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам

История математики

- характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;
- понимать роль математики в развитии России

Методы математики

- использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;
- применять основные методы решения математических задач;
- на основе математических закономерностей в природе, характеризовать эстетику окружающего мира и произведений искусства;
- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.

1.2.6.9. Информатика

Ведущие целевые установки:

Способствует

- развитию универсальных учебных действий, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
 - целенаправленному формированию таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
 - воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации;
- развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Введение

Выпускник научится:

- использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», «сигнал», «обратная связь», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- приводить примеры информационных процессов - процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных-в живой природе и технике;

Выпускник получит возможность:

- узнать назначение основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристики этих устройств и использовать свои знания в повседневной жизни.

Математические основы информатики

Выпускник научится:

- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источники приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
- определять минимальную длину кодового слова по заданному алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);
- определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;
- записывать логические выражения составленные с помощью операций «И», «ИЛИ», «НЕ» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;
- определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;
- использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);
- описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» необязательно);
- использовать основные способы графического представления числовой информации.

Выпускник получит возможность:

- *познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;*
- *узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только код символа, например, 0 и 1;*
- *познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;*
- *познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;*
- *познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов.*

Алгоритмы и элементы программирования

Выпускник научится:

- использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение,

вспомогательные алгоритмы);

- составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;
- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины(массивы),а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;
- анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

Выпускник получит возможность:

- *познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;*
- *создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;*
- *познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;*
- *познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами(летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.).*

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

- оперировать понятиями «файл», «имя файла», «тип файла», «каталог», «маска имен файлов», «файловая система»;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);
- использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всей образовательной деятельности):

- навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и Интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;
- различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т.д.);
- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, Интернет-сервисов и т.п.;
- основами соблюдения норм информационной этики и права.

Выпускник получит возможность(в данном курсе и иной учебной деятельности):

- *познакомиться с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;*
- *получить представление о дискретном представлении аудио-визуальных данных;*
- *практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);*
- *познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;*
- *познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;*
- *познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);*
- *узнать о том, что в сфере информатики, информационно-компьютерных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты;*
- *узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;*
- *получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;*
- *познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире.*
- *получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.*

1.2.6.10. Физика

Ведущие целевые установки:

1. Овладение методами научного познания законов природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира.
2. Овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости.
3. Применение полученных знаний для объяснения природных явлений и процессов, принципов действия технических устройств, решения практических задач.
4. Формирование представлений о познаваемости законов природы, необходимости разумного использования достижений науки для дальнейшего развития человеческого общества.

Выпускник научится:

- *соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;*
- *понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;*
- *распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;*
- *ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.*
- *проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока,*

радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;
- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;
- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать роль эксперимента в получении научной информации;*
- *осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;*
- *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
- *сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;*
- *самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;*
- *воспринимать информацию физического содержания в научнопопулярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

Механические явления

Выпускник научится:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);

- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;
- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;*
- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);*
- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

Тепловые явления

Выпускник научится:

- распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция,

излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;

- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;
- различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;
- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;*
- *приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;*
- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;*
- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.
- составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).
- использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и

собирающей линзе.

- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.
- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.
- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;*
- *приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;*
- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);*
- *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

Квантовые явления

Выпускник научится:

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α -, β - и γ -излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;
- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов;
- при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их

обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;
- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*
- *соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;*
- *приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;*
- *понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.*

Элементы астрономии

Выпускник научится:

- указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;
- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

Выпускник получит возможность научиться:

- *указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;*
- *различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;*
- *различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.*

Для продолжения изучения предмета на углубленном уровне выпускник научится:

- определять понятия физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, принцип, постулат, теория, пространство, время, инерциальная система отсчета, материальная точка, вещество, взаимодействие, идеальный газ, резонанс, электромагнитные колебания, электромагнитное поле, электромагнитная волна, атом, атомное ядро;
- понимать смысл физических величин: перемещение, скорость, ускорение, масса, сила, давление, импульс, работа, мощность, механическая энергия, момент силы, период, частота, амплитуда колебаний, длина волны, внутренняя энергия, средняя кинетическая энергия частиц вещества, абсолютная температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания, элементарный электрический заряд, напряженность электрического поля, разность потенциалов, электроемкость, энергия электрического поля;
- понимать смысл физических законов, принципов и постулатов (формулировка, границы применимости): законы динамики Ньютона, принципы суперпозиции и относительности, закон Паскаля, закон Архимеда, закон Гука, закон всемирного тяготения,

законы сохранения энергии, импульса и электрического заряда, основное уравнение кинетической теории газов, уравнение состояния идеального газа, законы термодинамики, закон Кулона, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля—Ленца

*Для продолжения изучения предмета на углубленном уровне **выпускник получит возможность научиться:***

- *описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов: независимость ускорения свободного падения от массы падающего тела; нагревание газа при его быстром сжатии и охлаждение при быстром расширении; повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде; броуновское движение; электризация тел при их контакте; взаимодействие проводников с током; действие магнитного поля на проводник с током;*
- *приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что: наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать еще неизвестные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определенные границы применимости;*
- *описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики;*
- *приводить примеры практического применения физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике;*
- *воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях;*
- *использовать новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернет).*

1.2.6.11. Биология

Ведущие целевые установки:

- 1.Формирование научного мировоззрения на основе знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, биологических системах.
2. Овладение знаниями о строении, жизнедеятельности, многообразии и средообразующей роли живых организмов.
- 3.Овладение методами познания живой природы и умениями использовать их в практической деятельности.
- 4.Воспитание ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью окружающих, культуры поведения в окружающей среде, т. е. гигиенической, генетической и экологической грамотности.
- 5.Овладение умениями соблюдать гигиенические нормы и правила здорового образа жизни, оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному организму.

Выпускник научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение;

сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;*
- *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;*
- *ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

Живые организмы

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*
- *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток

и тканей, органов и систем органов;

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;

- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;

- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;

- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;

- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;*

- *находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*

- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*

- *находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;*

- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*

- *создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*

- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;

- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;

- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;

- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;

- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;

- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические

объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;

- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;*
- *находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет ресурсе информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Для продолжения изучения предмета на углубленном уровне **выпускник научится:**

- пользоваться знанием общебиологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений, животных, в том числе и человека;
- давать аргументированную оценку новой информации по биологическим процессам;
- работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопических исследований.

Для продолжения изучения предмета на углубленном уровне **выпускник получит возможность научиться:**

- *решать генетические задачи;*

- составлять родословные;
- строить вариационные кривые на растительном и животном материале;
- владея языком предмета, работать с научно-популярной литературой, создавать учебно-исследовательские индивидуальные проекты.

1.2.6.12. Химия

Ведущие целевые установки:

1. Формирование представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях.
2. Овладение методами научного познания для объяснения химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов.
3. Воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде.
4. Применение полученных знаний для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Выпускник научится:

- характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
- различать химические и физические явления;
- называть химические элементы;
- определять состав веществ по их формулам;
- определять валентность атома элемента в соединениях;
- определять тип химических реакций;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- составлять формулы бинарных соединений;
- составлять уравнения химических реакций;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- получать, собирать кислород и водород;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;
- раскрывать смысл закона Авогадро;

- раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- раскрывать смысл понятия «раствор»;
- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
- объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
- раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- определять вид химической связи в неорганических соединениях;
- изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
- раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления», «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
- определять степень окисления атома элемента в соединении;
- раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
- объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
- составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
- определять возможность протекания реакций ионного обмена;
- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
- определять окислитель и восстановитель;
- составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
- классифицировать химические реакции по различным признакам;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
- проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств

газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;

- распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
- называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;
- определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

Для продолжения изучения предмета на углубленном уровне **выпускник научится:**

- определять разнородную организацию веществ;
- устанавливать взаимосвязи их составов, строения и свойств.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;*
- *характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;*
- *составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;*
- *прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;*
- *составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;*
- *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;*
- *оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;*
- *использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;*
- *использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;*
- *объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;*
- *критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;*
- *осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;*
- *создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;*
- *грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;*
- *понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.*

Для продолжения изучения предмета на углубленном уровне **выпускник получит возможность научиться:**

- *анализировать химические реакции и технологические процессы с позиций единства структурных, энергетических и кинетических характеристик.*

1.2.6.13. Экология

Ведущие целевые установки:

1. Прогнозирование последствия влияния деятельности человека на экосистемы.
2. Привитие навыков экологической культуры.
3. Овладение методами познания живой природы и умениями использовать их в практической деятельности без нанесения ущерба окружающей среде.

Экология растений

Выпускник научится:

- характеризовать особенности взаимодействий растений с окружающей живой и неживой природой; видеть экологическое разнообразие этих взаимодействий;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности при изучении растительных организмов;
- определять возрастные и сезонные изменения у растений;
- различать основные экологические группы растений по отношению к свету, температурным условиям, наличию влаги;
- регулировать условия освещенности, температурный и водный режим для создания наиболее благоприятных условий развития культурных растений;
- различать растения по способу опыления и распространению плодов и семян;
- определять состав почвы и экологические группы растений по отношению к разным свойствам почвы;
- улучшать состав почвы с помощью зелёных растений;

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить наблюдения и исследования за живыми растениями, ставить экологические эксперименты, объяснять их результаты, описывать живые объекты и природные процессы;*
- *используя знания о законах экологии, улучшать условия существования отдельных растений и растительных сообществ для повышения их продуктивности;*
- *выделять эстетические достоинства объектов растительного мира.*

Экология животных

Выпускник научится:

- называть основные экологические факторы в жизни животных;
- описывать различные условия существования, периоды жизни и возрастные состояния животных;
- развивать представления о влиянии окружающей среды на животных, о составе животного мира в разных местах обитания;
- описывать и объяснять приспособления животных к различным экологическим факторам и влияние экологических факторов на жизнедеятельность животных;
- определять антропогенное влияние на природные сообщества, уровни жизненного состояния животных;
- применять знания об экологических факторах для взаимодействия животных с другими представителями органического мира.
- знать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать многообразие условий обитания животных. Называть основные возрастные периоды в онтогенезе животных различных классов;*
- *приводить примеры экологического неблагополучия среди животных, различных форм взаимодействия между животными, разнообразия реакций животных на изменение различных экологических факторов, редких и охраняемых животных своего региона;*
- *объяснять взаимовлияние экологических факторов и живых организмов, особенности распространения животных в зависимости от действия экологических факторов;*

- *давать характеристику основным видам приспособлений животных к различным экологическим факторам и их совокупности, основным средам обитания животных;*
- *объяснять взаимоотношения между животными разных видов, состояние популяций животных по динамике популяционных характеристик;*
- *объяснять значение различных экологических факторов для существования животных в экосистеме и для хозяйственных нужд человека; значение биоразнообразия животного мира для устойчивого развития экосистем;*
- *понимать роль и значение человека для сохранения разнообразных сред обитания животных, понимать роль человека в изменении численности отдельных видов животных и в уменьшении их биоразнообразия.*
- *применять этические нормы взаимоотношений человека с живыми объектами природы.*

Экология и здоровье человека

Выпускник научится:

- *определять понятия «здоровье» и «болезнь»;*
- *выявлять факторы здоровья и факторы риска болезни;*
- *устанавливать связи между правом человека на здоровье и обязанностью ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;*
- *определять место человека в системе животных;*
- *применять знания о наследственных болезнях и их предупреждении, о природноочаговых болезнях.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать среду жизнедеятельности человека;*
- *объяснять на примерах прямое и косвенное влияние факторов природной среды на здоровье человека;*
- *составлять свою родословную и карту здоровья;*
- *анализировать и оценивать образ жизни своей семьи и свой собственный;*
- *подтверждать фактами, примерами значимость каждого компонента ЗОЖ; рационального питания, культуры движения, смены ближайшего окружения;*
- *обосновывать влияние неблагоприятных воздействий вредных привычек на здоровье человека.*

Человек и биосфера

Выпускник научится:

- *экологические взаимодействия в экосистемах своей местности;*
- *изменения, происходящие в экосистемах в результате саморазвития или под воздействием антропогенного фактора;*
- *необходимость сохранения естественных экосистем своей местности;*
- *зависимость здоровья человека от качества окружающей среды.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *определять свое отношение к природной среде;*
- *анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;*
- *проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;*
- *прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;*
- *распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;*
- *выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.*

1.2.6.14. Изобразительное искусство

Ведущие целевые установки:

- формирование опыта смыслового и эмоционально-ценностного восприятия визуального образа реальности и произведений искусства;
- освоение художественной культуры как формы материального выражения в пространственных формах духовных ценностей;
- формирование понимания эмоционального и ценностного смысла визуально-пространственной формы;
- развитие творческого опыта как формирование способности к самостоятельным действиям в ситуации неопределенности;
- формирование активного, заинтересованного отношения к традициям культуры как к смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в ее архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды и понимании красоты человека;
- развитие способности ориентироваться в мире современной художественной культуры;
- овладение средствами художественного изображения как способом развития умения видеть реальный мир, как способностью к анализу и структурированию визуального образа на основе его эмоционально-нравственной оценки;
- овладение основами культуры практической работы различными художественными материалами и инструментами для эстетической организации и оформления школьной, бытовой и производственной среды.

Выпускник научится:

- характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;
- раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни; разыгрывать народные песни, сюжеты, участвовать в обрядовых действиях;
- создавать эскизы декоративного убранства русской избы;
- создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;
- определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;
- создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;
- создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;
- умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);
- выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;
- владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;
- распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;
- характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;
- различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;
- различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;

- находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;
- различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;
- называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;
- классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;
- объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;
- композиционным навыкам работы, чувству ритма, вкусу к работе с различными художественными материалами;
- создавать образы, используя все выразительные возможности;
- простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;
- навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);
- изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;
- создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;
- строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;
- характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;
- передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;
- творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;
- выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;
- рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;
- применять перспективу в практической творческой работе;
- навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;
- навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;
- видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;
- навыкам создания пейзажных зарисовок;
- различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
- пользоваться правилами работы на пленэре;
- использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;
- навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;
- различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);
- определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;
- пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;

- различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;
- различать и характеризовать виды портрета;
- понимать и характеризовать основы изображения головы человека;
- пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;
- видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;
- видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;
- использовать графические материалы в работе над портретом;
- использовать образные возможности освещения в портрете;
- пользоваться правилами построения головы человека;
- называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения;
- навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;
- навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;
- навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;
- рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;
- приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;
- характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;
- объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;
- изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;
- узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;
- перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины;
- навыкам в изобразительном творчестве;
- характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;
- узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;
- характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;
- рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;
- называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;
- творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;
- творческому опыту по разработке художественного проекта –разработки композиции на историческую тему;
- творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;
- представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;
- называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;
- узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;
- характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;

- рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;
- описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;
- творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;
- анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;
- культуре зрительского восприятия;
- характеризовать временные и пространственные искусства;
- понимать разницу между реальностью и художественным образом;
- представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;
- опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;
- собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т. д.);
- представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;
- опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;
- систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;
- распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;
- понимать и раскрывать понятие модуля;
- понимать сочетание различных объемов в здании;
- понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;
- иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;
- понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;
- различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;
- характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;
- понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;
- осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;
- применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;
- применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);
- создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;
- получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;
- приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;
- характеризовать основные школы садово-паркового искусства;
- понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков;
- называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;
- понимать основы краткой истории костюма;
- характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;

- применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икебаны;
- использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;
- отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;
- использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;
- узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;
- различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;
- различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;
- узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;
- характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;
- раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;
- работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;
- различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;
- рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;
- ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;
- использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков;
- выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;
- характеризовать признаки и особенности московского барокко;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);*
- *владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;*
- *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;*
- *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;*
- *понимать специфику изображения в полиграфии;*
- *различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);*

- различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);
- проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;
- создавать художественную композицию макета книги, журнала;
- называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;
- называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков;
- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;
- называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;
- называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;
- понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;
- активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;
- определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;
- использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;
- узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;
- узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;
- осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;
- применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;
- понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;
- характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);
- использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;
- получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;
- использовать навыки коллективной работы над объемно-пространственной композицией;
- понимать основы сценографии как вида художественного творчества;
- понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;
- называть имена великих актеров российского театра XX века. Е. Гоголева. М. Янишин. Ф. Раневская;
- различать особенности художественной фотографии;

- различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);
- понимать изобразительную природу экранных искусств;
- характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;
- различать понятия: игровой и документальный фильм;
- называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;
- понимать основы искусства телевидения;
- понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;
- применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;
- применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;
- добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилизового единства со сценографией спектакля;
- использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;
- применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;
- пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;
- понимать и объяснять синтетическую природу фильма;
- применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;
- применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;
- использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;
- применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;
- смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;
- использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;
- реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда.

1.2.6.15. Музыка

Ведущие целевые установки:

- формирование музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части их общей духовной культуры;
- воспитание потребности в общении с музыкальным искусством своего народа и разных народов мира, классическим и современным музыкальным наследием; эмоционально-ценностного, заинтересованного отношения к искусству, стремления к музыкальному самообразованию;
- развитие общей музыкальности и эмоциональности, эмпатии и восприимчивости, интеллектуальной сферы и творческого потенциала, художественного вкуса, общих музыкальных способностей;
- освоение жанрового и стилизового многообразия музыкального искусства, специфики его выразительных средств и музыкального языка, интонационно-образной природы и взаимосвязи с различными видами искусства и жизнью;
- овладение художественно-практическими умениями и навыками в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности (слушании музыки и пении, инструментальном музицировании и музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации

музыкальных произведений, музыкально-творческой практике с применением информационно-коммуникационных технологий).

Выпускник научится:

- понимать значение интонации в музыке как носитель образного смысла;
- анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;
- понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
- знать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;
- знать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);
- определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;
- передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
- распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке;
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;
- обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
- творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;
- понимать взаимодействие музыки и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;
- находить ассоциативные связи между художественными образами музыки и литературы;
- понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
- владеть навыками вокально-хорового музицирования;
- владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
- участвовать в коллективной исполнительской деятельности;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
- передавать свои музыкальные впечатления в устной форме;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- находить ассоциативные связи между музыкой и изобразительным искусством;
- понимать взаимодействие музыки и живописи;
- находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
- сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;
- творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
- анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
- выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
- проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;
- понимать значение музыки в жизни каждого человека и человеческого общества в целом;
- эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;

- определять характерные особенности музыкального языка;
- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
- различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;
- определять многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- проводить интонационно-образный анализ музыкального произведения;
- понимать основной принцип развития и построения музыки – сходство и различие;
- анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;
- приводить примеры известных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;
- определять тембры музыкальных инструментов;
- анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;
- понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;
- анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;
- называть основные жанры светской музыки: соната, симфония, концерт, опера, балет;
- понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;
- понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;
- определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;
- понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;
- называть имена и определять на слух произведения всемирно известных отечественных и зарубежных композиторов академического направления XX века;
- слышать переинтонирование классической музыки в современных обработках;
- определять характерные признаки современной популярной музыки;
- называть стили рок музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;
- анализировать творчество исполнителей авторской песни;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
- называть и определять на слух певческие голоса: мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, альт);
- применять навыки вокально-хоровой работы, петь с музыкальным сопровождением и без сопровождения (a cappella);
- определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;
- называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;
- определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;
- называть современных выдающихся отечественных и зарубежных исполнителей и исполнительские коллективы;
- понимать специфику музыки как вида искусства;
- осознавать значение музыки в художественной культуре;
- понимать возможности музыкального искусства в отражении «вечных» тем жизни;
- узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- называть имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;

- распознавать на слух мелодии изученных произведений;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;
- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- использовать различные формы индивидуального и группового музицирования;
- использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;
- распознавать стили классической и современной музыки, особенности музыкального языка и музыкальной драматургии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *знать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита);*
- *понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;*
- *понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;*
- *понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, хорового концерта;*
- *определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;*
- *распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;*
- *различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;*
- *исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;*
- *активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);*
- *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;*
- *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;*
- *определять типы художественного общения (хоровое, соревновательное, сказительное);*
- *использовать в учебных целях информацию музыкального искусства.*

1.2.6.16.Технология

Ведущие целевые установки :

- формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
- ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;
- использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения

конкурентоспособности при реализации. Основная часть учебного времени (не менее 70%) отводится на практическую деятельность — овладение обще трудовыми умениями и навыками.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтена индивидуализации обучения: по направлению «Технологии ведения дома» (подгруппа девочек), по направлению «Индустриальные технологии» (подгруппа мальчиков).

Планируемые результаты по направлению «Технологии ведения дома» (подгруппа девочек)

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:

5 класс

По завершении учебного года учащийся:

- знает способ определения органолептическим методом волокнистый состав хлопчатобумажных и льняных тканей, образование переплетений; правила ухода за одеждой из тканей с натуральными волокнами растительного происхождения;
- различает ткани по волокнистому составу; ухаживает за тканями из натуральных волокон растительного происхождения; определяет нить основы в ткани; различает переплетения тканей; различает лицевую и изнаночную стороны ткани;
- понимает функциональное назначение деталей швейной бытовой машины, правила посадки и правила техники безопасности при работе на швейной бытовой машине; правила установки прямолинейной строчки;
- пользуется бытовой швейной машиной, выполняет прямолинейные строчки;
- выполняет ручные стежки и строчки, образцы машинных швов - стачной вразутюжку и взаутюжку, шов вподгибку с открытым и закрытым срезом; виды ручных стежков и строчек;
- знает правила техники безопасности при работе с иглами и булавками, ножницами, при работе на швейной машине, работе с утюгом;
- умеет составлять последовательность построения чертежа изделия в натуральную величину;
- понимает условные обозначения на чертеже; читает элементарные чертежи; знает последовательность подготовки ткани к раскрою и раскрой изделия;
- умеет раскраивать изделие;
- составляет последовательность пошива изделия;
- изготавливает швейное изделие;
- знает историю лоскутной пластики, принцип выполнения шаблона прихватки; способы соединения деталей; составляет шаблон рисунка прихватки и соединяет ее детали;
- знает последовательность разработки творческого проекта по изготовлению изделия в лоскутной пластике, с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- проектирует и изготавливает изделие по проекту;
- осуществляет экономическую и экологическую оценку изделия, представляет результаты выполненного проекта к защите;
- оформляет интерьер кухни, умеет готовить различные бутерброды, горячие напитки, блюда из яиц, овощей, сервировать стол к чаю; выполнять творческие проекты по кулинарии;
- соблюдает безопасные приемы работы;
- находит в Интернете, дополнительной литературе необходимый материал для выполнения творческих проектов;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими

понятиями;

- получает и анализирует опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
- получает и анализирует опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения.

6 класс

По завершении учебного года учащийся:

- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выполняет эскизы интерьера дома;
- освоил техники обработки материалов (по выбору учащегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
- пользуется бытовой швейной машиной, выполняет стачные швы, устанавливает строчку зигзаг;
- соблюдает безопасные приемы труда;
- подбирает пряжу и спицы, умеет вязать изделие на спицах и крючком;
- изготавливает выкройку ночной сорочки,
- организовывает рабочее место и изготавливают изделие с цельнокроеным рукавом, выполняет влажно-тепловую обработку изделия;
- разрабатывает и оформляет дизайн-папку по проекту;
- находит для выполнения творческого проекта нужную информацию в литературе, Интернете и пользуется ей при изготовлении изделия, вязаного на спицах или крючком;
- осуществляет экономическую и экологическую оценку изделия, представляет результаты выполненного проекта к защите;
- определяет доброкачественность рыбы, умеет готовить блюда из мяса, птицы, заправочные супы;
- проектирует и изготавливает изделие по проекту, исходя из потребительских потребностей;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;

7 класс

По завершении учебного года учащийся:

- получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного оборудования;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).
- различает ткани по волокнистому составу, умеет ухаживать за тканями животного

происхождения;

- строит и оформляет чертеж юбки в М 1:4 и в натуральную величину, моделирует изделие;
- умеет пользоваться бытовой швейной машиной, выполняет прямолинейные и зигзагообразные строчки;
- выполняет ручные стежки и строчки, образцы машинных швов - окантовочный шов, запошивочный;
- обметывает петли на швейной машине;
- составляет и выполняет аппликацию из ткани;
- строит чертежи юбки в масштабе 1:4, изготавливает выкройку юбки в натуральную величину, выполняет моделирование изделия;
- подготавливает ткань к раскрою и раскраивает ночную сорочку или халат; обрабатывает технологические узлы изделия; соблюдает безопасные приемы труда;
- подбирает материалы и инструменты для выполнения вышивки;
- организовывает рабочее место и изготавливает юбку, выполняет влажнотепловую обработку изделия;
- разрабатывает и оформляет дизайн-папку по проекту;
- находит для выполнения творческого проекта нужную информацию в литературе, Интернете и пользуется ей при изготовлении изделия;
- осуществляет экономическую и экологическую оценку изделия, представляет результаты выполненного проекта к защите;
- оформляет интерьер жилых помещений и ухаживает за комнатными растениями;
- определяет доброкачественность молочных продуктов, готовит каши, блины, изделия из пресного теста, десерты и напитки.

8 класс

По завершении учебного года учащийся:

- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;
- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития;
- проектирует и изготавливает изделие по проекту;
- выявляет и формулирует проблему;
- обосновывает цель проекта, конструкцию изделия;
- планирует этапы выполнения работ; составляет технологическую карту изготовления изделия; представляет результаты выполненного проекта;
- оформляет проектные материалы; представляет проект к защите; делает презентацию;
- определяет доходы и расходы семьи, их потребности; составляет: перечень расходов семьи, меню питания на день на основе физиологических потребностей организма;
- оценивает свои способности в конкретной предметной деятельности;
- формирует представление о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованностью на рынке труда;
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, возможность технологической обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
- разъясняет функции модели и принципы моделирования плечевой одежды;

- создаёт модель, адекватную практической задаче;
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
- составляет рацион питания, адекватный ситуации;
- планирует продвижение продукта;
- регламентирует заданный процесс в заданной форме;
- проводит оценку и испытание полученного продукта;
- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- получает и анализирует опыт разработки творческого проекта;
- получает и анализирует опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования.

**Планируемые результаты по направлению «Индустриальные технологии»
(подгруппа мальчиков)**

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:

5 класс

По завершении учебного года учащийся:

- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
- объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
- объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- получает и анализирует опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
- получает и анализирует опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
- получает и анализирует опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- получает и анализирует опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- получает и анализирует изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- получает и анализирует опыт разработки или оптимизации и введение технологии на

примере организации действий и взаимодействия в быту.

6 класс

По завершении учебного года учащийся:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- проводит анализ технологической системы - надсистемы - подсистемы в процессе проектирования продукта;
- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выполняет эскизы механизмов, интерьера;
- освоил техники обработки материалов (по выбору учащегося в соответствии с содержанием проектной деятельности) ;
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- получает и анализирует опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получает и анализирует опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

7 класс

По завершении учебного года учащийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной

задачей;

- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
- следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получает и анализирует опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
- получает и анализирует опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
- получает и анализирует опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

8 класс

По завершении учебного года учащийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта,;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания,
- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации),
- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий,
- разъясняет функции модели и принципы моделирования,
- создаёт модель, адекватную практической задаче,
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям,
- составляет рацион питания, адекватный ситуации,
- планирует продвижение продукта,
- регламентирует заданный процесс в заданной форме,
- проводит оценку и испытание полученного продукта,
- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения,
- получает и анализирует опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач,
- получает и анализирует опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной учащимся характеристике транспортного средства,
- получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населённого пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения,
- получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков,

- получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу
- получает и анализирует опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования,
- получает и анализирует опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку,
- получает и анализирует опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;

Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверять прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- оптимизировать базовые технологии (затратность - качество), проводить анализ альтернативных ресурсов, соединять в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического

изображения;

- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- анализировать опыт разработки и / или реализации прикладных проектов, предполагающих:
 - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
 - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
 - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
 - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
 - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- анализировать опыт разработки и / или реализации технологических проектов, предполагающих:
 - оптимизацию заданного способа (технологии) получения требующегося материального продукта (после его применения в собственной практике);
 - обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
 - разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- получать и анализировать опыт разработки и / или реализации проектов, предполагающих:
 - планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
 - планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
 - разработку плана продвижения продукта;
- получать и анализировать опыт конструирования конкретных механизмов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*
- *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*
- *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;*
- *оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.* Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывать тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития,
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать организации профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания учащегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,

Выпускник получит возможность научиться:

- *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*
- *анализировать социальный статус произвольно заданной социальнопрофессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

1.2.6.17. Физическая культура

Ведущие целевые установки:

- формирование личных и социальных потребностей в сфере физической культуры, характеризующиеся способностью осуществлять самостоятельный и адекватный выбор и применение средств физической культуры для расширения двигательных возможностей человека, потребности бережно относиться к здоровью, всестороннего психофизического развития, самостоятельного определения способов организации здорового образа жизни.
- содействие гармоничному физическому развитию, коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата, развитие адаптационных возможностей организма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание потребности соблюдения требований безопасности, личной и общественной гигиены;
- совершенствование основных двигательных способностей, повышение индивидуальной физической подготовленности;
- совершенствование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями со спортивной, рекреационной и корректирующей направленностью;
- формирование потребности в регулярных занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, овладение приемами контроля и самоконтроля;
- совершенствование знаний о ценностях физической культуры и спорта, их роли в формировании индивидуального здорового образа жизни, воспитании патриотических, волевых, нравственных и эстетических качеств личности;
- углубление представления об основных видах спорта, правилах соревнований, спортивных снарядах и инвентаре, профилактики травматизма, оказания первой помощи при травмах;

- совершенствование умений самостоятельно определять содержание и направленность индивидуальной физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, средств и форм организации активного отдыха и досуга.

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;

- выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;
- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;*
- *характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;*
- *определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;*
- *вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;*
- *проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;*
- *проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;*
- *выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;*
- *преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;*
- *осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;*
- *выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;*
- *проплывать учебную дистанцию вольным стилем.*

1.2.6.18. Основы безопасности жизнедеятельности

Ведущие целевые установки:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций геологического происхождения;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае в чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций биологического происхождения;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;

- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае аварии на радиационно, химически опасном объекте;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае аварии на пожароопасном и взрывоопасном объекте экономики;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае аварии на транспорте;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае аварии на гидротехнических сооружениях;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;
- планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при обморожениях;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых;

Выпускник получит возможность научиться:

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
- *готовиться к туристическим поездкам;*
- *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
- *безопасно вести и применять права покупателя;*
- *безопасно использовать ресурсы интернета;*
- *использовать способы профилактики игромании;*
- *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
- *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;*
- *выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;*
- *анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
- *анализировать состояние своего здоровья;*
- *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
- *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
- *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
- *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
- *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*
- *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*
- *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*
- *оказывать первую помощь при коме;*
- *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*
- *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*
- *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
- *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*
- *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения Программы и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся.

Цели оценочной деятельности:

- ориентирование участников образовательного процесса на достижение результата - духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты), формирование универсальных учебных действий (метапредметные результаты), освоение содержания учебных предметов (предметные результаты);
- обеспечение комплексного подхода к оценке всех перечисленных результатов образования (предметных, метапредметных и личностных);
- создание условий для регулирования образовательной системы лицея на основании полученной информации о достижении планируемых результатов и принятия педагогических мер для улучшения и совершенствования процессов образования в каждом классе, на отдельной параллели, на отдельном уровне обучения и в лицее в целом.

Основным объектом Системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения Программы – *личностных, предметных и метапредметных*.

В соответствии со Стандартом система оценки планируемых результатов Программы лицея реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке планируемых результатов проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно- познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения учащимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового (при оценке предметных и метапредметных планируемых результатов допускается выделение дополнительных уровней: недостаточный, базовый, повышенный, высокий (предметные результаты), недостаточный, пониженный, базовый, повышенный (метапредметные результаты). Необходимость выделения дополнительных уровней связана со спецификой компьютерной программы обработки метапредметных результатов). Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (*стартовой, текущей, накопленной тематической, портфолио, промежуточной*) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для *итоговой* оценки, *государственной итоговой аттестации*;
- использования контекстной информации (об особенностях учащихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

1.3.2. Организация и содержание оценочных процедур

- *Стартовая (входная) диагностика* представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования или для оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.
- *Текущая оценка* представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в

освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

- *Накопленная оценка* рассматривается как способ фиксации освоения учащимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования (например, с этой целью может использоваться лист продвижения, построенный на основе списков итоговых и тематических результатов.) Накопленная оценка фиксирует достижение

- а) предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки,

- б) метапредметных и частично -личностных результатов, связанных с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, продемонстрированных в ходе внутришкольных мониторингов и

- в) той части предметных, метапредметных и личностных результатов, отраженных в портфолио, которая свидетельствует о достижении высоких уровней освоения планируемых результатов и(или) позитивной динамике в освоении планируемых результатов.

- *Тематическая оценка* представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым лицеем самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самим лицеем. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

- *Портфолио* представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе - фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим учащимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия учащегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в течение всех лет обучения на уровне основного общего образования. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

- *Итоговая оценка* выпускника формируется на основе результатов мониторинга образовательных достижений по всем предметам, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;

- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам, не выносящимся на итоговую аттестацию;

- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;

- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию.

- *Промежуточная аттестация* представляет собой процедуру аттестации учащихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого полугодия) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике, журнале, в том числе и в электронных). Оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска учащегося к государственной итоговой аттестации.

- *Государственная итоговая аттестация* (далее — ГИА) представляет собой процедуру аттестации учащихся за уровень основного общего образования по двум обязательным учебным предметам (русский язык и математика) и учебным предметам по выбору из учебного плана.

1.3.3. Процедуры внутренней и внешней оценки достижения планируемых результатов освоения Программы

Процедуры внутренней и внешней оценки достижения планируемых результатов отражаются во внутришкольном и внешнем мониторинге.

Внутришкольный мониторинг включает:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов (в ходе стартовой (входной) диагностики, текущего, тематического, накопительного оценивания, итоговой и промежуточной аттестации, портфолио)
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения (неперсонифицированные исследования);
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем учащимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебной деятельности и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведется каждым учителем-предметником (в электронном и бумажном журнале, в проектных папках по каждому классу обучения).

Обязательные составляющие системы внутришкольного мониторинга для учителя:

По метапредметным результатам:

- материалы стартовой диагностики;
- материалы текущей проверки выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- материалы промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе;
- материалы текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку:
- способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику;
- способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- материалы защиты итогового индивидуального проекта.

По предметным результатам:

- материалы стартовой диагностики;
- материалы тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;

- материалы творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты;
- данные о сформированности умений и навыков:
 - по первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
 - по выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
 - по выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

Для самостоятельного отслеживания динамики достижения планируемых результатов ученик формирует «Портфель достижений» - специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения учащегося в интересующих его областях.

В состав Портфеля достижений включаются:

- результаты, достигнутые в ходе учебной деятельности:
 - рекомендованные учителем,
 - связанные с выбором профиля обучения;
- результаты творческой активности (творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой);
- результаты участия в олимпиадах, смотрах, конкурсах, выставках и пр.

Отбор работ для портфеля достижений ведется самим учащимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия учащегося не допускается.

К внешним процедурам относятся:

- независимая оценка качества образования, проводимая департаментом образования, органами муниципального и государственного контроля (надзора) для объективизации показателей достижения планируемых результатов освоения Программы, выполнения многофакторного анализа данных, своевременного и объективного определения уровня качества образования;
- ГИА, которая отражает уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения Программы, необходимых для продолжения образования.

1.3.4. Оценивание предметных результатов освоения Программы

Основными **направлениями и целями оценки предметных результатов** являются оценка результатов освоения учащимися содержания учебных предметов на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации.

Объект оценки: освоенные учащимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Процедуры оценки:

стартовая (входная) диагностика, текущая и тематическая оценки, портфолио, промежуточная и итоговая аттестация учащихся, ГИА.

Содержание оценки:

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по всем предметам учебного плана в 5,6,7,8 классах, которые представлены итоговой оценкой по учебным предметам за учебный год, для выставления которой учитываются результаты каждой учебной четверти или полугодия. В 9 классе оценивание осуществляется, исходя из достижений планируемых результатов обучения на уровне основного общего образования, но с учетом ГИА, которая является обязательной процедурой, завершающей освоение Программы.

Результаты учебной четверти или полугодия формируются и исчисляются как среднеарифметическое значение:

-по учебным предметам «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Технология», «Экология», «ОБЖ» по текущим отметкам (не менее трех в четверть);
-по всем остальным учебным предметам учебного плана по текущим оценкам с учетом проведенного контроля (входного, текущего, промежуточного, итогового). Формы и виды контроля определяются педагогическим советом лицея не позднее 25 мая текущего года на следующий учебный год.

Критерии оценки:

- по результатам четверти:

1. Пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»)
2. Базовый уровень достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»). Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.
- 3.Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- 4.Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

- текущее оценивание:

1. Оценка (отметка) 2 неудовлетворительно – пониженный уровень **Расшифровка уровня:** не решены типовые, много раз отработанные задания (задачи)

Детализация качественной оценки: определяется, если не решены типовые, много раз отработанные задания (задачи), при этом выполнено менее 50% (0-49%) заданий, не освоена внешняя сторона алгоритма, правила

2. Оценка (отметка) 3 (удовлетворительно) – базовый уровень

Расшифровка уровня: уровень определяется если учащийся решает типовые задания (задачи), подобных тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и усвоенные знания.

Детализация качественной оценки: выполнено 50- 60% заданий, освоена внешняя сторона алгоритма, правила. Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения)

3. Оценка (отметка) 4 (хорошо) – повышенный уровень

Расшифровка уровня: определяется, если учащийся решает задачи, где потребовалось применить новые знания (из блока «Ученик научится»), получаемые в данный момент; применить прежние знания и умения (из блока «Ученик научится») в новой, непривычной ситуации.

Детализация качественной оценки: выполнено 61 - 79% заданий - освоена внешняя сторона алгоритма, правила, опорная система знаний и способов действий по предмету, необходимая для продолжения образования в основной школе.

4.Оценка (отметка) 5 (отлично) – высокий уровень

Расшифровка уровня: определяется, если учащийся полностью успешно решил задачи, где потребовалось применить знания и умения из блока «Ученик научится» или частично выполнил задания из области «Ученик получит возможность научиться».

Детализация качественной оценки: выполнено более 80% заданий

Детализация качественной оценки берет за основу общий процент за выполнения работ (от 100%) Он равен отношению правильно выполненных заданий работы к максимальному проценту, который можно получить за выполнение всех заданий работы. Количество заданий педагоги, администрация лицея в работах определяют самостоятельно. Педагогам лицея рекомендовано составлять работу таким образом, чтобы выполнялись следующие условия:

1. 60% заданий, независимо от их количества, содержали программный материал, необходимый для достижения базового уровня.

2. 40% заданий содержали программный материал, необходимый для достижения повышенного и высокого уровня.

Инструментарий: диагностические задания; трехуровневые задачи; стартовые(входные) работы; промежуточные работы; итоговые работы; портфолио; публичное выступление (защита творческих работ); публичный доклад; устный опрос; письменные работы, самостоятельные работы, контрольные работы, диктанты, контрольное списывание, тестовые задания, графическая работа, изложение, контроль техники чтения и другие.

Форма представления результатов

Дневник, журнал (в том числе электронный), портфолио, аналитическая справка заместителя директора.

1.3.5. Процедура оценивания метапредметных результатов освоения Программы

Объект оценки: освоение учащимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории

Процедуры оценки: стартовая (входная) диагностика, промежуточная и итоговая диагностика на основе комплексных диагностических работ.

Критерии оценки:

- 1.Недостаточный уровень достижения метапредметных результатов- выполнено 5 и менее заданий работы (задания считаются выполненными если получен хотя бы 1 балл)
- 2.Пониженный уровень – выполнено менее половины заданий 1-й и 2-й групп
- 3.Базовый – выполнена половина и более заданий 1-й и 2-й групп, но не выполнено условие для повышенного уровня (набрано 65% от максимально балла за выполнение работы)
- 4.Повышенный уровень- при выполнении 2 условий 1) выполнено более половины заданий работы и 2) набрано не менее 65% от максимального балла за выполнение работы.

Инструментарий: комплексные диагностические работы

Содержание оценки:

1.Успешность сформированности умений работать с текстом. Его количественной характеристикой является общий балл за выполнение всей работы (по 100-бальной шкале). Он равен отношению баллов, полученных учащимися за выполнение заданий работы, к максимальному баллу, который можно получить за выполнение всех заданий, выраженному в процентах. На основе показателя уровня выполнения работы делается вывод об успешности сформированности умений работать с текстом.

2.Успешность сформированности умений работать с текстом, связанным с предметными областями (математика, русский язык, естествознание, история и обществознание). Его количественной характеристикой является общий балл за выполнение заданий по каждой содержательной области (по 100-бальной шкале). Он равен отношению баллов, полученных учащимися за выполнение заданий, связанных с текстом математике, русскому языку, естествознанию, истории и обществознанию в данной варианте работы, к максимальному баллу, который можно получить за выполнение этих заданий, выраженному в процентах. На основе показателя уровня выполнения работы делается вывод об успешности сформированности умений работать с текстом, связанным с предметными областями (математика, русский язык, естествознание, история и обществознание)

3.Успешность сформированности отдельных групп умений работать с текстом

1-я группа - общее понимание текста и ориентация в тексте, 2-я группа – глубокое и детальное понимание содержания и формы текста, 3-я группа – использование информации из текста для различных целей. Его количественной характеристикой является общий балл за выполнение заданий каждой группы умений, независимо от предметной области (по 100-бальной шкале). Он равен отношению баллов, полученных учащимися за выполнение заданий, оценивающих

сформированность умений каждой группы в данном варианте работы, к максимальному баллу, который можно получить за выполнение этих заданий, выраженному в процентах.

В работе используется компьютерная программа «Метапредметные результаты», стандартизированные материалы для промежуточной аттестации.

Форма представления результатов:

1) «Результаты выполнения комплексной работы для оценки сформированности учащимися классов метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией) по классу»

2) «Результаты оценки индивидуальных достижений учащихся по комплексной работе для оценки сформированности учащимися классов метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией)»

3) «Результаты выполнения комплексной работы для оценки сформированности учащимися классов метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией) по отдельным заданиям»

4) «Результаты оценки индивидуальных достижений учащегося по комплексной работе для оценки сформированности учащимися классов метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией) по отдельным заданиям»

Наиболее адекватными формами оценки

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризированной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий - наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов. Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой **итоговой оценки достижения метапредметных результатов** является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Особенности оценки индивидуального проекта :

Индивидуальный проект выполняется в рамках одного или нескольких предметов.

Выполнение индивидуального итогового проекта осуществляется учащимся по желанию.

Для каждого учащегося назначается руководитель проекта из числа педагогов лица. Под руководством педагога учащийся разрабатывает план подготовки проекта:

- ☐ содержание и направленность проекта (титул);
- ☐ организация работы над проектом (план);
- ☐ защита проекта (форма защиты);

Критерии оценки и сроки защиты определяются одинаково для всех учащихся.

Основные требования к содержанию и направленности проекта:

- ☐ результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность;
- ☐ возможны любые типы работ и формы их представления;

- состав материалов для защиты проекта:
- продукт проектной деятельности;
- краткая пояснительная записка к проекту;
- краткий отзыв руководителя.

В случае заимствования чужого текста без указания ссылок на источник (плагиата) проект к защите не допускается.

Основные требования к защите проекта:

- организационная форма защиты: защита перед специальной комиссией;
- результаты оцениваются по всем трем позициям: по итогам выступления, по пояснительной записке и по отзыву руководителя.

Критерии оценки проектной деятельности (оценивается в первую очередь не продукт, а деятельность учащегося):

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем:** проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. **Сформированность предметных знаний и способов действий,** проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. **Сформированность регулятивных действий,** проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. **Сформированность коммуникативных действий,** проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При **интегральном описании** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки выделяется два уровня сформированности навыков проектной деятельности: **базовый** и **повышенный**. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что учащийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Содержательное описание критериев

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе

		приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на **повышенном уровне**, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;
- 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- 2) продemonстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- 3) даны ответы на вопросы на защите .

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые на уровне основного образования.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность » в электронном журнале и личном деле.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как

дополнительное основание при зачислении выпускника лица на избранное им направление углубленного изучения предметов.

При необходимости осуществления отбора при поступлении в классы с углубленным изучением учебных предметов может использоваться *аналитический подход* к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 балла. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

1.3.6. Процедура оценивания личностных результатов освоения Программы

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения учащимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и лицеем.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности образовательной деятельности лица. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- ☐ соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- ☐ участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ☐ ответственности за результаты обучения;
- ☐ готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ☐ ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг личностных результатов организуется администрацией лица и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по установленной форме. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

1.3.7. Итоговая оценка по завершению уровня основного общего образования

При итоговом оценивании результатов освоения учащимися Программы учитывается сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Итоговая оценка результатов освоения Программы включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения Программы;
- результаты ГИА выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения Программы.

К результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации учащегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения учащимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе мониторинговых исследований.

Промежуточная аттестация учащихся проводится

- после освоения учебных предметов соответствующего класса ;
- в учебное время в сроки, определенные педагогическим советом (продолжительность зависит от формы аттестации);

Промежуточная аттестация проходит в следующих **формах**:

- итоговая контрольная работа;
- сочинение;
- изложение / изложение с элементами сочинения;
- эссе;
- тестирование;
- зачет (письменный, устный);
- открытый смотр знаний;
- защита проектной или исследовательской работы;
- устная аттестация по билетам;
- собеседование.
- по иностранному языку (английскому) зачет по аспектам (аудирование, письмо, грамматика).

Количество предметов, выносимых на промежуточную аттестацию, форма проведения промежуточной аттестации для каждого класса и для каждого предмета определяется ежегодно педагогическим советом лицея не позднее 25 мая текущего учебного года.

При составлении расписания промежуточной аттестации для каждого класса предусматриваются следующие условия:

- проведение в один день не более одного аттестационного мероприятия;
- длительность перерыва между аттестационными мероприятиями - не менее одного дня.

К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся.

Аттестационные материалы разрабатываются учителями, ведущими аттестационный предмет, под руководством председателей методических объединений предметных областей. Содержание аттестационных материалов должно соответствовать содержанию учебной программы по предмету для соответствующего класса.

Результаты аттестации оцениваются по пятибалльной системе. Отметки за все устные формы объявляются учащимся после завершения опроса всех аттестуемых. Отметка за промежуточную аттестацию выставляется в журнале до отметки за год. Отметка за год по предмету выставляется на основании отметок за четверти (полугодия) с учетом результатов промежуточной аттестации. Допускается освобождение от промежуточной аттестации по решению педагогического совета лицея:

- детей, учащихся на дому;
- детей, находившихся в больнице свыше 4 месяцев;
- детей, проходивших санаторное лечение свыше 4 месяцев;
- призеров регионального и заключительного всероссийского туров предметных олимпиад. Призерам регионального и заключительного всероссийского туров предметных олимпиад за итоговую аттестацию выставляется отметка «5» (отлично) автоматически.

Функции администрации лицея в период подготовки к промежуточной аттестации учащихся:

- организация обсуждения на заседании педагогического совета вопросов о порядке и формах проведения промежуточной аттестации, системе отметок по ее результатам;
- доведение до сведения всех участников образовательной деятельности сроков и перечня предметов, по которым организуется промежуточная аттестация, а также формы ее проведения;
- формирование (при необходимости) состава аттестационных комиссий по учебным предметам;
- организация экспертизы аттестационного материала;
- организация необходимой консультативной помощи учащимся при их подготовке к промежуточной аттестации;
- организация обсуждения итогов аттестации на заседаниях методических объединений и педагогического совета.

Оценка проектной деятельности учащихся проводится только в форме качественной оценки по результатам всех урочных и внеурочных проектов, выполненных учащимися.

Критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

ГИА

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 272-ФЗ ГИА является обязательной процедурой, завершающей освоение Программы. Порядок проведения ГИА регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 272-ФЗ.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам учащиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен - ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Она исчисляется как среднее арифметическое сложения годовой и экзаменационной оценки. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца - аттестате об основном общем образовании.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений учащегося на уровне основного общего образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения учащегося по освоению личностных и метапредметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом контекстной информации по ученику.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий

2.1.1. Пояснительная записка (цели, задачи, общая характеристика, функции и виды УУД)

Программа развития универсальных учебных действий (далее – УУД) направлена на конкретизацию требований Стандарта основного общего образования к достижению метапредметных и личностных результатов применительно к особенностям образовательного процесса в лицее и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для формирования у учащихся, осваивающих уровень основного общего образования, способности к самостоятельному целеполаганию, планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества. В соответствии с указанной целью программа развития УУД для учащихся в основной школе, осваивающих уровень основного общего образования, определяет следующие **задачи**:

1. Организация взаимодействия педагогов, учащихся и их родителей по развитию УУД в 5-9-х классах.
2. Реализация подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД учащимися, появление у них культуры исследовательской и проектной деятельности как в урочной, так и во внеурочной деятельности, в т.ч. на материале содержания учебных предметов.
3. Обеспечение преемственности и особенностей развития УУД при переходе от уровня начального общего к основному общему образованию.
4. Конкретизация УУД применительно к отдельным классам (возрастным этапам).

Общая характеристика. В широком смысле УУД — это умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В узком смысле УУД — это совокупность способов действий, способствующих самостоятельному усвоению новых знаний, формированию умений, включая организацию этого процесса.

Функции:

- обеспечивают успешное усвоение знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, понимание механизмов существования предметов и явлений;
- являются средством постижения и понимания очередных (других, аналогичных) объектов учебного познания;
- обеспечивают возможности учащихся самостоятельно осуществлять образовательную деятельность, ставить цели, искать способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

В развитии УУД на уровне основного общего образования выделены **четыре вида²**:

² Подробнее о видах УУД см. разделы 1.2.4. и 1.2.5. настоящей программы, с 15, 17

1. *Личностные* (личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; готовность и способность к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в т. ч. к выбору направления профильного образования; ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание).
2. *Регулятивные* (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция).
3. *Познавательные* (владение основами проектно-исследовательской деятельности; практическое владение методами познания, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата; использование знаково-символических средств, логических действий и операций: анализ; синтез; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; установление причинноследственных связей; построение логической цепи рассуждений; выдвижение гипотез и их обоснование и др.).
4. *Коммуникативные* (умения строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми (в парах, группах, командах); работать с информацией, выражать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и читать с пониманием прочитанного).

Описание разделов

Настоящая программа развития УУД состоит из следующих разделов:

1. Планируемые результаты, наименование типовых задач, форм и методов развития универсальных учебных действий у учащихся.
2. Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.
3. Формирование и развитие компетенции учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий.
4. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у учащихся.
5. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения учащимися УУД.
6. Система оценки деятельности ОО по формированию и развитию универсальных учебных действий учащихся.

2.1.2. Планируемые результаты, наименование типовых задач, форм и методов развития УУД у учащихся.

Планируемые результаты достижения представлены в таблице. Комментарий к таблице «Планируемые результаты, наименование типовых задач, форм и методов формирования и развития УУД учащихся»:

1. В 1-й колонке таблицы указана предполагаемая сформированность универсальных учебных действий учащихся к началу обучения в 5-м классе. Это необходимо для обеспечения преемственности на уровнях начального и основного общего образования. Далее представлена динамика — учебные действия конкретизированы применительно к возрастным этапам: 5-6-м, 7-8-м и 8-9-м классам (такое усложнение является ориентировочным, примерным, т. к. в одном и том же классе могут наблюдаться значительные расхождения уровня освоения разными учащимися). Конкретный результат по какому-либо классу можно корректировать, исходя из особенностей учащихся и результатов сформированности УУД в предыдущих классах.
2. В таблице показана связь развития УУД в основной школе с содержанием учебных

предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, приведены типовые задачи формирования и использования универсальных учебных действий, методы и формы организации образовательной деятельности учащихся.

3. Планируемые результаты, выделенные в таблице курсивом, *получают возможность достичь* только отдельные учащиеся, имеющие *более высокий уровень* мотивации и обладающие более развитыми способностями. В повседневной практике обучения эта группа УУД не отрабатывается со всеми без исключения учащимися в силу повышенной сложности этих учебных действий для учащихся данного возраста (года обучения).

4. Отдельные ячейки в таблице остаются незаполненными. Пустые ячейки в таблице свидетельствуют о том, что формирование и развитие УУД в основной школе начнется на следующем году обучения. В частности, пустые ячейки в колонке о готовности выпускников начальных классов могут свидетельствовать, что определенные УУД не сформированы у общей массы учащихся, учителя могут вносить оперативные уточнения в I четверти 5-го класса по итогам входного мониторинга. Наполнение программы для каждого года обучения во многом зависит от достигнутых результатов формирования универсальных учебных действий на предыдущих этапах, что требует коррекции и конкретизации УУД, отнесенных к тому или иному году обучения. Классный руководитель, учитель-предметник, руководитель курса внеурочной занятости может корректировать и расширять перечень УУД, делать больший акцент на ту или иную их группу.

Планируемые результаты, наименование типовых задач, форм и методов формирования и развития УУД учащихся в основной школе

Сформированность УУД на начало 5 кл	Планируемые результаты развития УУД в 5-6 кл (1этап)	Планируемые результаты развития УУД в 7-8 кл (2 этап)	Планируемые результаты развития УУД в 9 кл (3 этап)	Образовательная деятельность (связь УУД с содержанием учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью)
1	2	3	4	5
Личностные УУД				
Цели: - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России: осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества: усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества: воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира: готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества: участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных - и экономических особенностей; - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.				
1	2	3	4	5
Называет основные факты истории РФ (а	Показывает на карте территорию и	Показывает на карте территорию и границы РФ и	Показывает на карте территорию и границы РФ и	Посещение музеев: подготовка рассказов о том, какую экспозицию

также истории Нижегородской области)	границы РФ и региона, называет отдельные исторические события развития РФ и региона, культурно-исторические традиции и памятники Нижнего Новгорода	региона, выделяет их географические особенности, перечисляет основные исторические события развития российской государственности и истории региона, достижения, исторические и культурные традиции и памятники	региона, выделяет их географические и экономические особенности, перечисляет основные исторические события развития российской государственности и общества и истории региона, достижения, исторические и культурные традиции и памятники	видел. Участие в праздниках класса, города. Совместная разработка планов мероприятий и их сценариев Тематические классные часы. Уроки в рамках реализации программ учебных предметов. Дискуссии по вопросам истории РФ, региона. Викторины, конкурсы, олимпиады, образовательные экспедиции и квесты различного уровня. Проекты и исследования краеведческого характера.
Отличает государственную символику РФ (а также, герб, флаг Нижнего Новгорода. Знает наизусть гимн РФ, гимн лица	Называет и характеризует государственную символику РФ. государственные праздники РФ	Называет и характеризует государственное устройство, государственную символику РФ и государственные праздники РФ	Называет и характеризует государственное и социально-политическое устройство РФ, государственную символику РФ и государственные праздники РФ	Обзоры событий в стране и мире (на материалах средств массовой информации)
Выполняет нормы и требования Правил внутреннего распорядка учащихся. Различает формы поведения, допустимые на уроке, перемене, на улице, в общественных местах. Договаривается со сверстниками о правилах поведения в различных ситуациях	Выполняет нормы и требования Правил внутреннего распорядка учащихся, перечисляет права и обязанности учащихся и руководствуется ими. Разрабатывает со сверстниками правила и нормы поведения применительно к различным ситуациям	Выполняет нормы и требования Правил внутреннего распорядка учащихся, перечисляет права и обязанности учащихся и руководствуется ими. Характеризует основные правовые положения демократических ценностей, закрепленных в Конституции РФ	Выполняет нормы и требования Правил внутреннего распорядка учащихся. Характеризует основные правовые положения демократических ценностей, закрепленные в Конституции РФ, перечисляет и выполняет основные права и обязанности гражданина	Проигрывание и обсуждение разных ситуаций поведения в лице. Разработка вместе с другими учащимися стратегии, правил поведения в различных ситуациях. Обсуждение выполнения правил, качественная оценка своих поступков и поступков других учащихся. Ролевые игры, дискуссии, классные часы
Идентифицирует себя как представителя определенной национальной культуры	Положительно принимает свою национальную идентичность, а также национальную идентичность других	Положительно принимает свою национальную идентичность, а также национальную идентичность других учащихся. Может рассказать	Положительно принимает свою национальную идентичность, а также национальную идентичность других учащихся. Может рассказать	Посещение музеев: подготовка рассказов о том, какую экспозицию видел. Участие в праздниках класса, лица, города, посвященных сохранению культурных традиций (например,

	учащихся. Может рассказать о традициях своего народа и других народов, проживающих на территории РФ	о культурных ценностях и традициях своего народа и других народов, проживающих на территории РФ. Приводит примеры сопричастности истории народов и государств, находящихся на территории РФ	о вкладе национальной культуры в историческое развитие культуры РФ	праздниках национальных культур). Инсценировка характерных фрагментов произведений по изучаемым темам (в т. ч. фрагментов произведений национальных культур). Составление и решение задач на актуальные общественные темы. Дискуссии, классные часы
Положительно воспринимает национальную и религиозную идентичности другого человека (в т. ч. не является инициатором конфликтов на национальной и религиозной почве)	Сотрудничает в играх и учебе со сверстниками любых национальностей, этнических групп, вероисповедания Сопоставляет свои поступки и поступки других людей на основе морально-этических ценностей	Сотрудничает и выстраивает диалог со сверстниками и взрослыми любых национальностей, этнических групп, вероисповедания в лице внеучебных видах деятельности. <i>Может осуществлять личный выбор на основе знания и понимания моральных норм.</i> Осознанно и ответственно относится к собственным поступкам (способен к нравственному самосовершенствованию)	Равноправно сотрудничает и выстраивает диалог со сверстниками и взрослыми любых национальностей, этнических групп, вероисповедания <i>Может осуществлять личный выбор на основе знания и понимания моральных норм.</i> Осознанно и ответственно относится к собственным поступкам (способен к нравственному самосовершенствованию). Готов к сознательному самоограничению в поступках и поведении	Прогнозирование поступков и их последствий. Групповая работа со сменой ролей: командные соревнования. Столкновение и обсуждение мнений формулирование, аргументация и отстаивание своей точки зрения. Проигрывание конфликтных ситуаций с целью их конструктивного разрешения. Ведение диалога на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
Проявляет заботу о членах семьи, товарищах	Проявляет уважение и заботу о членах семьи, окружающих, которым может потребоваться помощь и поддержка. Осознает роль и место семьи в своей жизни	Проявляет уважение и заботу о членах семьи, окружающих, которым может потребоваться помощь и поддержка. Осознает роль и место семьи в жизни человека и общества	Проявляет уважение и заботу о членах семьи, окружающих, которым может потребоваться помощь и поддержка. Осознает роль и место семьи в жизни человека и общества, принимает ценности семейной жизни	Изучение родословной, выполнение и презентация творческих работ (составление древа семьи, эскизов, гербов семьи, лица, города, оформление альбомов). Посещение музеев: подготовка рассказов о том, какую экспозицию видел. Участие в праздниках класса, лица, города. Совместная разработка планов мероприятий и их сценариев. Инсценировка характерных фрагментов произведений по изучаемым темам (о

				мамах, отцах, детях и т.п.). Составление и решение задач на актуальные семейные темы.
Ориентируется на образец хорошего ученика (может быть разработан на основе портрета выпускника в контексте реализации Стандарта соответствующего уровня). <i>Осознанно выбирает поручения в классе</i>	Ориентируется на образец хорошего ученика (может быть разработан на основе портрета выпускника в контексте реализации Стандарта соответствующего уровня). <i>Осознанно выбирает поручения в классе, аргументируя свой выбор</i>	Стремится к самовыражению, самореализации и социальному признанию среди сверстников в разных сферах деятельности (спорте, искусстве и др.). <i>Осознанно выбирает и выполняет поручения в классе и в лицее</i>	Стремится к самовыражению и самореализации, социальному признанию	Чередование и исполнение различных поручений (дежурного в лицее и классе и т.п.). Создание ситуации успеха, использование системы поощрения, поддержка учащегося в случае его неудачи. Проигрывание и обсуждение разных ситуаций поведения в лицее. Участие в лицейском самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций. Участие в детских и молодежных общественных организациях, мероприятиях просоциального характера различного уровня. Участие в общественной жизни (благотворительные акции, посещение культурных мероприятий, театров, музеев, библиотек). Мероприятия по реализации установок здорового образа жизни. Конкурсы, соревнования, олимпиады
Цель: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессии и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде				
<i>Проявляет познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Учится с опорой на внешние и внутренние мотивы</i>	<i>Сохраняет устойчивый интерес к учению, в т. ч. на основе внешней мотивации. Выделяет свои образовательные дефициты</i>	<i>Сохраняет устойчивый интерес к учению. Выбирает способы преодоления своих образовательных дефицитов</i>	<i>Проявляет устойчивый интерес к учению, ориентируясь на личные представления о будущем. Формирует и выполняет образовательную программу учения, саморазвития, самовоспитания</i>	Применение разноуровневых заданий, заданий по выбору. Совместная разработка алгоритма решения творческих заданий. Проекты, исследования. Конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции. Познавательные квесты. Брейн-ринг. Рефлексия учебной деятельности (в т. ч. ответ на вопрос: какое значение и какой

				смысл имеет для меня учение?) Публичное представление результатов образовательной деятельности
Интересуется профессиями	<i>Осознает свои склонности и способности к той или иной профессии</i>	<i>Строит жизненные планы и аргументирует выбор профессии с учетом своих предпочтений</i>	<i>Строит жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий. Аргументирует выбор профильного образования</i>	Различные формы работы, направленные на профессиональную ориентацию: классные часы, экскурсии, творческие встречи, ярмарки профессий, единый профильный день, тестирование на выявление профессиональных интересов и т. п. Конкурсы творческих работ
Интересуется профессиями	<i>Осознает свои склонности и способности к той или иной профессии</i>	<i>Строит жизненные планы и аргументирует выбор профессии с учетом своих предпочтений</i>	<i>Строит жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий. Аргументирует выбор профильного образования</i>	Различные формы работы, направленные на профессиональную ориентацию: классные часы, экскурсии, творческие встречи, ярмарки профессий, единый профильный день, тестирование на выявление профессиональных интересов и т. п. Конкурсы творческих работ
Осознанно выбирает поручения в классе	Участвует в общественно полезной деятельности	Организует и участвует в общественно полезной деятельности. Участвует в лицейском самоуправлении в пределах возрастных компетенций	Организует и участвует в общественно полезной деятельности. Участвует в лицейском самоуправлении в пределах возрастных компетенций	Использование системы поощрения. Чередование и исполнение поручений (включая дежурство в лицее и классе). Проигрывание и обсуждение разных ситуаций поведения в лицее. Участие в детских и молодежных общественных организациях. Участие в мероприятиях различного уровня (лицейских, муниципальных, федеральных). Дискуссии
Цель: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам				
Сопоставляет поступки (свои и окружающих людей) с моральными нормами и	Оценивает свои поступки и поступки окружающих на основе моральных	Оценивает свои поступки и поступки окружающих на основе моральных норм.	Оценивает свои поступки и поступки окружающих на основе моральных норм.	Формирование правил поведения в классе, лицее, на улице. Обсуждение выполнения правил. Классные собрания. Диспуты.

<i>выполняет их</i>	<i>норм. Решает моральные дилеммы на основе учета позиций партнеров в общении, их мотивов и чувств</i>	<i>Придерживается в поведении моральных норм и ценностей</i>	<i>Придерживается в поведении моральных норм и ценностей</i>	Рефлексия своих поступков
Сопоставляет поступки (свои и окружающих людей) с моральными нормами и выполняет их	Оценивает свои поступки и поступки окружающих на основе моральных норм. Решает моральные дилеммы на основе учета позиций партнеров в общении, их мотивов и чувств	Оценивает свои поступки и поступки окружающих на основе моральных норм. Придерживается в поведении моральных норм и ценностей	Оценивает свои поступки и поступки окружающих на основе моральных норм. Придерживается в поведении моральных норм и ценностей	Формирование правил поведения в классе, лицее, на улице. Обсуждение выполнения правил. Классные собрания Диспуты. Рефлексия своих поступков
Цель: формирование ценности здорового и безопасного образа жизни: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах				
Сопоставляет поступки (свои и окружающих людей) на основе норм здорового образа жизни. Соблюдает правила личной гигиены	Оценивает свои действия и действия сверстников на основе правил поведения, техники безопасности в различных жизненных ситуациях и норм здорового образа жизни. Придерживается правил безопасного поведения в различных жизненных ситуациях	Оценивает свои действия и действия сверстников на основе норм здорового образа жизни, техники безопасности. Придерживается норм здорового образа жизни и правил безопасного поведения в различных жизненных ситуациях	Оценивает свои действия и действия других на основе норм здорового образа жизни и правил поведения, техники безопасности в различных жизненных ситуациях. Придерживается норм здорового образа жизни и правил безопасного поведения, техники безопасности в различных жизненных ситуациях	Обсуждение выполнения правил, качественной оценки своих поступков и поступков других учащихся. Ролевые игры. Составление и оценка выполнения режима дня. Изучение вопросов здорового образа жизни Исследования и наблюдения. Сопоставление своего образа жизни с положительными примерами Спортивные соревнования, походы (в зависимости от состояния здоровья), экскурсии, дни здоровья. Классные часы
Цель: развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера				
<i>Эмоционально относится к красоте природы, рукотворного мира,</i>	Проявляет интерес к произведениям художественно й культуры, к участию в	Проявляет интерес к произведениям художественной культуры, к участию в художественной	<i>Проявляет потребность в общении с художественными произведениями, включая</i>	Изучение произведений мировой и отечественной художественной культуры. Командные соревнования

<i>произведениям художественной культуры</i>	художественной деятельности	деятельности	<i>этнокультурные.</i> Является участником и организатором разных видов художественной деятельности	Обсуждение художественных произведений: столкновение и обсуждение противоположных мнений. Выставки творческих работ. Выражение своего отношения об услышанном или увиденном произведении искусства. Посещение музеев, театров, выставок с последующим обсуждением увиденного
Регулятивные УУД				
Цель: формирование и развитие умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности				
В сотрудничестве с учителем ставит новые учебные цели на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще не известно. <i>Формулирует познавательную цель.</i> <i>Преобразует практическую задачу в познавательную</i>	Формулирует частные цели по усвоению готовых знаний и действий с ориентацией на процесс(под руководством учителя или <i>самостоятельно</i>)	Формулирует цели для организации межличностных отношений и общения со сверстниками, в т. ч. относительно спорта и <i>других видов деятельности</i> Формулирует цели для новых учебных задач, исходя из анализа условий, способа действий и оценки его выполнения и акцента на результат (под руководством учителя или <i>самостоятельно</i>)	Формулирует цели своего обучения на основе анализа проблем, образовательных результатов (существующих и предполагаемых) и возможностей (в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми). <i>Обосновывает свои целевые приоритеты на основе оценки своих возможностей, общечеловеческих ценностей, планов на будущее</i>	Рефлексия с целью установления связи, разрывов между своими образовательными результатами и актуальными качествами. Выдвижение версий решения проблемы своего обучения, прогнозирование конечного результата. Сопоставление разных целевых ориентиров и приоритетов, в основе которых лежат отличающиеся ценности
	Соотносит цель и задачи, корректирует задачи в соответствии с целью (под руководством учителя)	Соотносит цель и задачи, корректирует задачи в соответствии с целью (совместно со сверстниками)	Формулирует учебные задачи как шаги по достижению поставленной цели	
Цель: формирование и развитие умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в т. ч. альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач				
Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Описывает возможный результат и выбирает из предложенных вариантов путь	Выбирает путь и составляет план достижения цели, решения проблемы (учитывая	Выделяет пути, составляет и <i>корректирует</i> план достижения цели, решения проблемы,	Рефлексия своей учебной деятельности, в т. ч. выявление затруднений и их причин, выдвижение версий

реализации <i>Описывает возможный результат и способ его достижения</i>	достижения цели. Составляет план достижения цели, решения проблемы, учитывая (под руководством учителя) условия и средства	<i>самостоятельно</i> или совместно со сверстниками условия и средства). <i>включая преодоление своих образовательных дефицитов</i>	<i>выстраивает свою индивидуальную образовательную траекторию,</i> учитывая условия (в т. ч. потенциальные затруднения) и средства	решения проблемы своего обучения, прогнозирование конечного результата. Выбор из предложенных вариантов средств, ресурсов для решения задачи (достижения цели), Самостоятельный поиск средств, ресурсов для решения задачи (достижения цели). Описание своего опыта для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса
Выбирает рациональный способ решения задачи из ряда предложенных. <i>Выбирает рациональные способы решения задач в зависимости от конкретных условий</i>	Выделяет альтернативны е способы достижения цели	Выделяет альтернативные способы достижения цели и выбирает наиболее эффективный способ	Выделяет альтернативные способы достижения цели и выбирает наиболее эффективный способ, в т. ч. на основе прогнозирования	Выдвижение версий достижения цели своего обучения, прогнозирование возможных конечных результатов в зависимости от способа. Выделение условий (из предложенных вариантов или полученных посредством анализа) для выполнения учебной и познавательной задачи
Цели: •формирование и развитие умений соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; •развитие умений оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; •развитие умений владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности				
Оценивает учебный результат, следуя установленным критериям. Сопоставляет свои критерии оценки с критериями других учеников	Определяет критерии оценки планируемых результатов (под руководством учителя)	Определяет критерии оценки планируемых результатов (совместно со сверстниками)	Определяет <i>и систематизирует</i> (в т. ч. выбирает приоритетные) критерии оценки планируемых результатов	
Осуществляет итоговый <i>и</i> пошаговый контроль, сравнивая	Применяет предложенные инструменты для оценивания своих	<i>Осуществляет отбор инструментов для оценивания своих результатов</i>	<i>Осуществляет отбор инструментов для оценивания своих результатов к</i>	

способ действия и его результат с эталоном, требованиями конкретной задачи	результатов и осуществляет на их основе самоконтроль деятельности	<i>и осуществления на их основе самоконтроля деятельности</i>	осуществляет на их основе самоконтроль деятельности	
Оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Оценивает продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью	Оценивает свой результат по заданным, или определенным совместно со сверстниками критериям в соответствии с цепью	Оценивает продукт своей деятельности по заданным или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью	Самооценка и взаимооценка с использованием различных средств («волшебная линейка»-, сигнальные карточки, критерии и т. д.). Соотнесение внешних оценок с собственными и обсуждение расхождений
Адекватно определяет причины успешности и неуспешности в деятельности, сопоставляя ее цель* ход и результат	Осуществляет рефлекссию своей деятельности (определяет причины своего успеха или неуспеха, сопоставляя ее цель, ход и результат)	Осуществляет рефлекссию своей деятельности (определяет и аргументирует причины своего успеха или неуспеха) и самостоятельно находит способы выхода из ситуации неуспеха	Осуществляет рефлекссию своей деятельности (соотносит цели, план, действия, средства и результаты своей деятельности; определяет и аргументирует причины своего успеха или неуспеха) и самостоятельно находит способы выхода из ситуации неуспеха	Адекватно определяет причины успешности и неуспешности в деятельности, сопоставляя ее цель* ход и результат
Корректирует действие по ходу его выполнения (на основе сопоставления эталона, реального действия и его результата), Корректирует действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок	Корректирует деятельность по завершению на основе оценки, рефлексии, предложенных условий и требований	Корректирует текущую деятельность на основе рефлексии, предложенных условий и требований	Корректирует деятельность на основе ее анализа и рефлексии, предложенных условий и требований (как в конце действия, так и по ходу его реализации)	
Фиксирует динамику собственных образовательных результатов в листе достижений с помощью учителя	Фиксирует динамику собственных образовательных результатов	Фиксирует и анализирует динамику собственных образовательных результатов	Фиксирует и анализирует динамику собственных образовательных результатов	

Познавательные УУД				
Цель: формирование и развитие умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать оснований и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы				
Анализирует объекты, проводит сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям или самостоятельно. Выбирая для этого основания и критерии. Устанавливает аналогии I	Выделяет существенные и несущественные признаки объектов, сравнивает и классифицирует по заданным и самостоятельно выбранным критериям, устанавливает аналогии (на материале соответствующей классу сложности)	Выделяет существенные и несущественные признаки объектов, сравнивает и классифицирует по заданным и самостоятельно выбранным критериям, устанавливает аналогии (на материале соответствующей классу сложности)	Объединяет предметы в явления в группы по определенным признакам (различая существенные и несущественные), сравнивает, классифицирует, устанавливает аналогии	Выделение признака двух или нескольких предметов или явлений и объяснение их сходства. Нахождение общего и различного в объектах, явлениях, процессах, событиях. Выделение явлений из общего ряда других явлений. Нахождение аналогий среди предметов, явлений, процессов. Распределение предметов и явлений на группы (по признакам, назначению), Выбор критериев для сравнения двух объектов. Сравнение объектов по заданным критериям, Дополнение группы предметов однородными.
Обобщает (объединяет объекты, выделяя их специфические признаки, <i>сущностную связь</i>). Подводит под понятие (распознает объект, выделяет его существенные признаки и на их основе определяет принадлежность объекта к тому или иному понятию)	Обобщает факты и явления; формулирует определения к понятиям с помощью учителя (по образцу)	Обобщает факты и явления; формулирует определения к понятиям (в сотрудничестве со сверстниками)	Обобщает факты и явления; формулирует определения к понятиям (самостоятельно)	Выделение явлений из общего ряда других явлений. Нахождение общего в явлениях, процессах, системах, Выделение признаков двух или нескольких предметов или явлений и объяснение их сходства Нахождение аналогий среди явлений, процессов. Подбор слов, соподчиненных ключевому слову, определяющих его признаки и свойства, Выстраивание логической цепи ключевого слова и соподчиненных ему слов. Толкование понятий с помощью словаря. Формулирование понятий
Устанавливает причинно-следственные связи и зависимости (отношения, закономерности) в изучаемом круге явлений	Устанавливает причинно-следственные связи и зависимости (отношения, закономерности) на материале	Устанавливает причинно-следственные связи и зависимости (отношения, закономерности) на материале соответствующей	Устанавливает причинно-следственные связи и зависимости (отношения, закономерности) в изучаемом круге явлений	Устанавливает причинно-следственные связи и зависимости (отношения, закономерности) на материале соответствующей классу сложности с указанием причинно-следственных

	соответствующей классу сложности	классу сложности.		связей и отношений. Использование речевых клише для выявления, обоснования причин и следствий Оформление выводов по итогам наблюдений за объектами, Выявление взаимосвязи описываемых в тексте событий, явлений, процессов
Строит рассуждение, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах и связях	Строит рассуждение, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах, опираясь на причинно-следственные связи и зависимости, отношения, закономерности (под руководством учителя)	Строит рассуждение, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах, опираясь на причинно-следственные связи и зависимости, отношения, закономерности (в сотрудничестве с одноклассниками)	Строит рассуждение и делает вывод, подтверждая собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными	Выбор верного варианта умозаключения из предложенных.
Цель: формирование и развитие умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач				
Использует модели, схемы и другие знаково-символические средства для решения ; задач. Читает информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	Переводит языковые средства в условные обозначения, <i>создает и преобразует</i> схемы (с помощью учителя). Создает материальные модели объектов (с помощью учителя). Переводит информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.) под	Читает, <i>самостоятельно</i> создает и <i>преобразует</i> схемы и таблицы. Преобразует материальные модели объектов. Создает вербальные и информационные модели (под руководством учителя). Переводит информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.) в сотрудничестве с одноклассниками	Читает и использует в схеме знаки и символы (для создания абстрактную или реального образа предмета и (или) явления; представления условия задачи и (или) способа решения задачи). Создает, преобразует вербальные, материальные и информационные модели. Переводит информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.)	Работа с готовой моделью, схемой, краткой записью, чертежом, рисунком Определение логических связей между предметами и (или) явлениями. Обозначение логических связей между предметами и (или) явлениями с помощью знаков в схеме. Схематизация учебного материала (состава слова, предложения, звукового состава слова, использование графической формы букв и т. д). Составление условия задачи по схеме, чертежу, краткой записи. Выбор соответствующей схемы, таблицы к заданию.

	руководством учителя			
				Составление схем-алгоритмов применения правил, Разработка таблицы, Преобразование модели (например, молекулы) с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Определение способа решений задачи по модели, схеме, таблице. Выделение существенных характеристик объекта, процесса по модели, схеме, таблице. Рассказ об объекте, процессе на основе модели, схемы, таблицы. Использование моделей типичных умозаключений. Фиксация в таблице сложной по составу (многоаспектной) информации, содержащейся в тексте
Коммуникативные УУД				
1) развитие умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; 2) развитие умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; 3) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции); 4) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.				
Участствует в диалоге, умеет слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки Оформляет свои мысли в устной и письменной форме; Выполняет	Понимает возможность различных точек зрения, которые не совпадают с собственной. Выражает готовность к обсуждению разных точек зрения (групповой позиции)ю Определяет	Умеет сравнивать разные точки зрения. Способен брать на себя инициативу в организации совместного действия. Готов адекватно реагировать на нужды других. Использует адекватные языковые средства для отражения в	Разрешает конфликты через выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта. Управляет поведением партнера через контроль, коррекцию,	Групповые формы работы, беседы, игры, сочинения, КТД, дискуссии, конференции, психологические практикумы и тренинги, ролевые игры

различные роли в группе, сотрудничает в совместном решении проблем. Отстаивает и аргументирует свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Критично относится к своему мнению, договаривается, принимает позицию другого. Предвидит последствия коллективных решений.	цели и функции участников, способы их взаимодействия. Планирует работу группы. Обменивается знаниями между участниками группы. Уважительно относится к мнению партнеров	форме речевых высказываний своих чувств и мыслей.	умение убеждать. Интегрируется в группу сверстников и строит продуктивное взаимодействие с людьми разных возрастных категорий. Переводит конфликтную ситуацию в логический план и решает ее как задачу через анализ условий. Способен к эмпатии Речевое отображение содержания действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности в форме внутреннего и внешнего монолога, служащих этапом интериоризации.	
--	--	--	---	--

2.1.3. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая осуществляется в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Особенностью **учебно-исследовательской деятельности** является «приращение» в компетенциях учащегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью учащихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;

- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции, др.

Формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках учебной и внеучебной деятельности

Этапы организации УИД	Этап реализации ПД
Учебная деятельность	
Урочная деятельность	
Программы предметных областей учебного плана	Проектный модуль Урок освоения проектных действий Урок, реализации полного цикла проектной деятельности Учебный проект (часть, реализуемая на уроках)
Внеурочная деятельность	
Программы внеурочной деятельности	Учебный проект (внеурочная часть)
Внеучебная деятельность	
Программы воспитания и социализации	Социальные проекты

Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках каждого из направлений определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий, а также характеристики рабочей предметной программы.

В ходе реализации настоящей Программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами учащиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую учащимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы учащийся – автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях: урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:

- исследовательская практика учащихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность учащихся, в том числе и исследовательского характера;

- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности учащихся;

- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с НОУ «Эврика» других школ ;

- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Формы представления результатов проектной деятельности следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карта;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

(см. Положение о внеурочной деятельности, Положение о научном обществе учащихся «Эврика», Положение о Королёвских чтениях, проект «Допрофессиональная проба», График проведения проектных уроков (модулей), Программа развития «Школа медико-экологических практик»)

Специфика **проектной деятельности учащихся** в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность учащегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения учащегося. Она ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов учащихся.

Основные этапы формирования **проектной компетентности** изложены в таблицах, дающих возможность отслеживать ожидаемый образовательный результат:

Таблица 1.

**Этапы формирования проектной компетентности
учащихся основной школы**

Этап формирования проектной компетенции	Клас с	Основная цель	Педагогическая задача	Ожидаемый образовательный результат
Переходный этап	5	Формирование групповых умений под руководством учителя	Включение в учебную деятельность специальных задач - проектных задач	Сформированность проектных действий учащихся на уровне умений участия в проектной деятельности
	6	Развитие навыков групповой работы		
Этап самоопределения	6-7	Приобретение опыта групповой работы/ формирование индивидуальных умений	Организация проектирования в совместно-распределительной форме	Сформированность проектных действий на уровне навыка реализации проектной деятельности в совместно-распределительной форме с переходом на индивидуализацию
	7-8	Развитие индивидуальных навыков	Создание условий для приобретения опыта самостоятельной реализации проектной деятельности	
Этап перехода к индивидуализации	8-9	Индивидуальная работа над проектом	Обеспечение сопровождения реализации индивидуального проекта	Сформированность проектной компетентности учащихся, демонстрируемой через опыт реализации индивидуального проекта

Таблица 2.

**Состав проектных и исследовательских действий учащихся
на разных этапах образовательного процесса**

Состав проектных и исслед-ких действий	Критерий оценки сформированности действия	Классы				
		5	6	7	8	9
1. Способность проектировать деятельность						
1.1.Анализ и обработка информации	*использует в качестве источника информации учителя или учебник	+				
	* проводит простейшую обработку и анализ информации способами, предложенными учителем	+				
	*использует несколько, найденных группой, источников		+			

	информации					
	* с помощью группы обрабатывает информацию и делает выводы по полученной информации		+			
	*самостоятельно обрабатывает информацию и проводит коррекцию полученной информации для группового проекта			+		
	*самостоятельно организует информационный поиск для группового проекта			+		
	*самостоятельно определяет способы поиска информации и виды источников			+		
	*самостоятельно находит информацию и использует различные способы обработки, анализа и систематизации данных			+		
	*создает модели (схемы, таблицы, чертежи и т.п.) как способ структурирования информации			+		
	*делает выводы на основе анализа структурированной информации			+		
	*использует несколько видов самостоятельно найденных источников информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет				+	
	*организует индивидуальный информационный поиск, определив способы поиска информации и виды источников, предлагает и использует различные способы обработки, анализа и систематизации данных					+
1.2.Формулировка проблемы	*понимает и принимает для решения проблему, сформулированную учителем, описывает проблемную ситуацию	+				
	*рассматривает проблему под разными углами зрения, с разных позиций под руководством учителя в групповой работе	+				
	*вместе с группой рассматривает проблему под разными углами зрения, с разных позиций		+			
	*вместе с группой формулирует проблему		+			
	*вместе с группой анализирует проблемную ситуацию предложенную учителем, выявляет ее причины		+			
	*формулирует проблему на основе анализа ситуации и причины существования проблемы в ходе групповой работы			+		
	*самостоятельно анализирует проблемную ситуацию и обоснованно выявляет причины возникновения проблемы				+	
	*самостоятельно формулирует личностно значимую и доступную для решения проблему				+	
	*при выполнении индивидуального проекта анализирует проблемную ситуацию, определенную при помощи учителя, выбирает из выявленных проблем главную актуальную				+	
	*при выполнении индивидуального проекта анализирует проблемную ситуацию, определенную самостоятельно, выбирает из выявленных проблем главную актуальную (по тем или иным признакам)					+
	*самостоятельно называет противоречие, лежащее в основании проблемы, указывает последствия существования проблемы					+
1.3.	*понимает и принимает для реализации цель,	+				

Постановка цели проектной деятельности	сформулированную учителем					
	*с помощью учителя формулирует задачи, соответствующие цели проекта	+				
	*формулирует в групповой работе при помощи учителя цель деятельности по решению проблемы		+			
	*формулирует в групповой работе под руководством учителя задачи и определяет ожидаемые результаты на каждом этапе проектной деятельности		+			
	*вместе с группой формулирует цель			+		
	*выбирает главную цель из нескольких, установив их взаимосвязь в ходе групповой работы			+		
	*проводит уточнение цели с учётом имеющихся средств её достижения в ходе групповой работы			+		
	*планирует задачи для реализации цели в ходе групповой работы			+		
	*определяет ожидаемый результат в ходе групповой работы			+		
	*ранжирует цели по срокам достижения (перспективные, среднесрочные, ближайшие)				+	
	*осуществляет преобразование практической задачи в познавательную				+	
	*устанавливает целевые приоритеты					+
	*самостоятельно формулирует цель и задачи, определяя их достижимость через анализ ресурсов и рисков, определяет ожидаемый результат проекта с критериями его оценки					+
1.4.Планирование проектной деятельности	*принимает предложенный учителем план действий и возможные ресурсы	+				
	*с помощью учителя проводит контроль и коррекцию проектной деятельности	+				
	*планирует в групповой работе поэтапное достижение цели		+			
	*совместно в группе определяет временные рамки выполнении групповых действий		+			
	*вместе с группой обосновывает, какой ресурс, для решения какой задачи он будет использовать			+		
	*самостоятельно выделяет альтернативные способы достижения цели и выбирает наиболее эффективный				+	
	*самостоятельно планирует пути достижения целей					+
	*самостоятельно планирует способы реализации цели, определяет весь перечень необходимых ресурсов под задачи				+	
1.5.Проектирование проектного продукта	*под руководством учителя описывает ожидаемый продукт в общем виде	+				
	* вместе с группой выдвигает гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;			+		
	*самостоятельно выдвигает гипотезу, как предполагаемое решение проблемы в данной области исследования				+	
	*при помощи учителя определяет ожидаемый результат проекта с критериями его оценки	+				
	*в группе формулирует характеристики проектного продукта и критерии его измерения		+			
	*самостоятельно формулирует характеристики проектного продукта и критерии его измерения				+	

2. Способность организовать и регулировать проектную деятельность					
2.1. Реализация проектной деятельности	*реализует деятельность по плану и под контролем учителя	+			
	*под руководством учителя оформляет проектную документацию	+			
	*на основании спланированной деятельности группы осуществляет свою по содержанию и по времени деятельность		+		
	*принимает решения в проблемной ситуации на основе переговоров с участниками группы			+	
	*совместно с группой осуществляет исследование с целью проверки гипотез			+	
	*участвует в совместном заполнении проектной документации		+		
	*самостоятельно готовит полный отчет о проделанной работе				+
	*самостоятельно оценивает личные возможности и берет на себя ответственность в решении поставленной задачи				+
	*владеет приемами саморегуляции эмоциональных состояний; прилагает волевые усилия и преодолевает трудности и препятствия на пути достижения целей				+
	*самостоятельно проводит исследование на основе применения различных методов с целью проверки гипотез и делает умозаключения				+
	*самостоятельно создает новый интеллектуальный или прикладной продукт в ходе проектной деятельности путем интеграции из разных областей знаний				+
2.2. Контроль и коррекция проектной деятельности	*осуществляет текущий контроль на уровне произвольного внимания	+			
	*принимает предложения по коррекции своих действий со стороны учителя	+			
	*осуществляет текущий контроль на уровне произвольного внимания, оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы под руководством учителя		+		
	*в групповом обсуждении оценивает правильность выполнения групповых действий и вносит предложения по корректировке исполнения		+		
	*осуществляет самостоятельное управление собственным временем и коррекцию своих действий при реализации группового проекта			+	
	*самостоятельно контролирует и проводит коррекцию проектной деятельности в случае необходимости				+
	*адекватно оценивает (обосновывает) объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи				+
	*осуществляет констатирующий (по факту возникновения проблемы в получении результата) и предвосхищающий (учитывающий возможные риски) контроль по результату и по способу действия (самостоятельно, системно и целенаправленно)				+
2.3. Оценка и рефлексия проектной	*под руководством учителя в конце действия сравнивает полученный продукт с заранее выдвинутыми критериями и оценивает правильность его выполнения	+			

деятельности	*в группе проводит сравнение полученного продукта с заранее выдвинутыми критериями и оценивает правильность его выполнения		+			
	*приводит аргументацию своей оценки проектной деятельности других участников группы или разработчиков индивидуальных проектов		+			
	*самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действия, осуществляет рефлекссию в отношении действий по решению задач проектной деятельности				+	
	*под руководством учителя (при наводящих вопросах учителя) высказывает ценностно-смысловое отношение к содержанию проекта или к проектной деятельности	+				
	* высказывает собственное мнение о содержании проекта или осуществленной проектной деятельности			+		
	*совместно с группой определяет границы использования продукта			+		
	*самостоятельно видит и комментирует связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания					+
	*делает умозаключения (индуктивное и по аналогии) и высказывает аргументированную оценку по отношению к явлениям и событиям предметного содержания реализуемого проекта					+
	*самостоятельно определяет перспективы дальнейшей работы с полученным проектным продуктом (прогнозирует развитие ситуации)					+

3. Способность применять в проектной деятельности предметные знания и способы деятельности (предметное содержание в проектной деятельности).

3.1. Владение предметным содержанием проекта	*определяет предметное содержание проекта при помощи учителя, не выходя за рамки предметной области	+				
	*определяет совместно с группой предметное содержание проекта при помощи учителя, не выходя за рамки предметной области		+			
	*создает новый интеллектуальный продукт (новые знания) путем интегрирования знаний из разных предметных областей					+
	*совместно в группе определяет предметное содержание проекта, может выйти за рамки предметной области			+		
	* при консультировании педагога интегрирует знания из разных предметных областей			+		
	*самостоятельно интегрирует знания из разных предметных областей				+	
3.2. Использование предметных способов действий	*принимает предметные способы действия, предложенные учителем	+				
	*определяет предметные способы действия при помощи учителя		+			
	*вместе с группой может определить, оценить и изменить необходимые предметные способы действия из тех, которыми владеет			+		
	*на основе анализа выбирает альтернативные способы действия , в т.ч. выходя, за пределы предметной				+	

	области					
4. Способность коммуникативных действий в проектной деятельности						
4.1. Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	*выполняет порученные учителем групповую роль и обязанности	+				
	*участвует в распределении ответственности между членами группы		+			
	* участвует в групповых обсуждениях и принятии общего решения, при необходимости обращаясь к учителю		+			
	*оказывает помощь и поддержку другим участникам группы	+				
	*высказывает собственное предложение, выслушивает мнения участников группы		+			
	*распределяет групповые роли и зоны ответственности при выполнении групповых действий			+		
	*осуществляет контроль за деятельностью других членов группы и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь			+		
	*задает вопросы, необходимые для организации своей деятельности в группе			+		
	*договаривается и участвует в принятии общего решения, в т.ч. в ситуации столкновения интересов			+		
	*под руководством учителя осуществляет рефлексию действий, как партнера, так и собственных	+				
	*формулирует собственное мнение и позицию, аргументирует ее и координирует ее с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности			+		
	*использует аргументацию для убеждения других		+			
	* согласовывает свои действия с действиями группы			+		
	*учитывает разные мнения и осуществляет координацию различных позиций в сотрудничестве			+		
	*устанавливает и сравнивает разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор				+	
	*осуществляет коммуникативную рефлексию как осознание оснований действий как партнера, так и собственных			+		
	*организовывает и планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели и функции участников группы, способы взаимодействия; планирует общие способы работы, берет на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство)			+		
	*в совместной деятельности четко формулирует цели группы и позволяет ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей			+		
	*устраивает (принимает участие) групповые обсуждения и обеспечивает обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений			+		
	*инициирует и планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в индивидуальной деятельности, определяет способы взаимодействия				+	
	*задаёт вопросы необходимые для организации как				+	

	собственной деятельности, так и сотрудничества с партнером					
	*в процессе коммуникации точно, последовательно и полно передает информацию, необходимую партнеру как ориентиры для построения действия				+	
	*по своей инициативе устанавливает и управляет ориентированными на реализацию цели рабочими отношениями, проводит обсуждение алгоритма совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, учитывает разные мнения и интересы					+
4.2. Защита проектного результата	*готовит план выступления с помощью учителя	+				
	*строит свою речь в соответствии с нормами русского языка, при ответах на вопросы повторяет нужный фрагмент своего выступления	+				
	*консультируясь с учителем, готовит план выступления		+			
	*соблюдает нормы публичной речи и регламент, в ответ на заданные вопросы дает объяснения или дополнительную информацию		+			
	*создает средства, иллюстрирующие выступление представителя группы	+				
	*самостоятельно создает и использует различные средства, иллюстрирующие выступление				+	
	*использует письменную речь в соответствии с нормами и правилами для оформления исследовательского продукта под руководством учителя	+				
	*самостоятельно оформляет исследовательский продукт с использованием письменной речи в соответствии с нормами и правилами				+	
	*совместно с группой анализирует результат по степени решения проблемы		+			
	*аргументирует свою точку зрения, спорит и отстаивает свою позицию без агрессии, использует языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме		+			
	*самостоятельно готовит и проводит презентацию проекта				+	
	*самостоятельно анализирует результат проектной деятельности по социальной важности (актуальности)				+	
	*представляет обоснованный группой выбор технологии изготовления (разработки, оформления) проектного продукта			+		
	*представляет самостоятельно обоснованный выбор технологии изготовления (разработки, оформления) проектного продукта				+	
	*использует различные приемы публичного выступления, невербальные средства и/или наглядные материалы, усиливающие эффект презентации (+консультируясь с учителем)	+				
	*использует различные приемы публичного выступления, невербальные средства и/или наглядные материалы, усиливающие эффект презентации (самостоятельно)			+		
	*при ответах на вопросы приводит развернутую,				+	

	сильную аргументацию, умеет защитить свою позицию					
	*вступает в диалог, а также участвует в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии				+	

Таблица 3.

Механизм формирования проектной компетентности школьников

Способ формирования проектной компетентности		Инструменты (формы) формирования проектной компетентности			
Проектная деятельность		Учебная деятельность			Внеучебная деятельность
Фазы ПД	Этапы ПД	Урок прикладного проектирования Урок исследовательского проектирования	Проектный модуль	Учебные проекты	Социальные проекты
Проектирование	Актуализация	Подготовительный этап урока (3-5 мин.)	(Например) 1 урок + домашнее задание	(Например) 1-2 уроки	(Например) 1 неделя
	Проблематизация	Проектировочный этап урока (5-10 мин.)			
	Целеполагание				
	Планирование				
	Концептуализация Моделирование		3 – 7 уроки + домашнее задание	Внеурочная (внеклассная) деятельность 3	
					8 урок
Реализация. Социализация (представление)	Реализация	Этап реализации (20 – 25 мин)		2 – 5 неделя	
	Презентация проекта				
Оценка Рефлексия	Оценка	Рефлексивно-оценочный этап (5 – 10 мин)	9 урок	3 урок	6 неделя

2.1.4. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетенции

В содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция учащегося в области использования информационно-коммуникационных технологий. Программа развития УУД обеспечивает в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

Важным является универсальный и межпредметный характер ИКТ-компетенции, что на практике дает возможность осуществлять ее формирование не только и не столько в рамках учебного предмета информатика, но в ходе обучения практически по всем предметным областям.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и Интернет-технологий в повседневной деятельности учащегося, в том числе вне времени нахождения в Лицее. В этой связи учащийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне Лицея. В этом контексте важным направлением деятельности Лицея в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие учащегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Для реализации указанных направлений в деятельности Лицея организованы всевозможные виды и формы учебной деятельности.

Список основных форм организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции учащихся включает в себя:

- уроки по информатике и другим предметам;
- факультативы;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции учащихся, можно выделить в том числе такие, как:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание web-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции учащихся может быть обеспечено усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

2.1.5. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования

Обращение с устройствами ИКТ. Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков. Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием

возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации. Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в Интернете (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в Интернете.

Создание письменных сообщений. Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и

фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление. Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.6. Планируемые результаты формирования и развития компетенции учащихся в области использования ИКТ

Представленные планируемые результаты развития компетентности учащихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные учащимися вне Лицея. Вместе с тем планируемые результаты адаптированы и под учащихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций.

В рамках направления **обращение с устройствами ИКТ** в качестве основных планируемых результатов возможен следующий список того, что **выпускник сможет**:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;

- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду Лицея, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления **«Фиксация и обработка изображений и звуков»** в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что **выпускник сможет**:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления **«Поиск и организация хранения информации»** в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что **выпускник сможет**:

- использовать различные приемы поиска информации в Интернете (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления **«Создание письменных сообщений»** в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что **выпускник сможет**:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления **«Создание графических объектов»** в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что **выпускник сможет**:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления **«Создание музыкальных и звуковых объектов»** в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что **выпускник сможет**:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления **«Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов»** в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что **учащийся сможет**:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления **«Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании»** в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что **выпускник сможет**:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления **«Моделирование, проектирование и управление»** в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что **выпускник сможет**:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления **«Коммуникация и социальное взаимодействие»** в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что **выпускник сможет**:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве лица (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, Интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в Интернете;
- различать безопасные ресурсы Интернета и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.7. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей строятся на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы включают:

- договор с ННГУ им. Н.И.Лобачевского, НижГМА, НГПУ им.К.Минина, НГЛУ, ВШЭ, ННГАСУ, НГТУ им. Р. Алексеева о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей вузов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе лица);
- договор о сотрудничестве, основанный на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;
- экспертную, научную и консультационную поддержку в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций основного общего образования;
- консультационную, экспертную, научную поддержку в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок, применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты учащихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями включает проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

География партнерства лица:

По сетевому проекту «Нижегородская инновационная инновационного образования»	• Кафедра педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО • Школы, ориентированные на создание новых типов социальных организаций (МБОУ «Школа № 22» г.Дзержинска, МБОУ «Школа № 8» г.Кстово, МБОУ «Дидей № 15» г.Саров, МБОУ «Школа № 70» г.Нижнего Новгорода и др.)
По направлению естественнонаучной учебно-исследовательской деятельности	• НижГМА • ННГУ им. Н.И.Лобачевского • НГТУ им. Р.И.Алексеева • ННГПУ • Кафедра естественных наук НИРО • МЛПУ «Городская больница № 5» • ГБУЗ «Областная клиническая больница им. Семашко» • Нижегородский областной экологический центр «Дронт»
По направлению учебно-исследовательской деятельности в области точных наук	• НГТУ им. Р.И.Алексеева • ННГАСУ • Кафедра естественных наук НИРО • Кафедра информатики НИРО • ННГУ им. Н.И.Лобачевского • Нижегородская радиофизическая лаборатория
По направлению учебно-исследовательской деятельности в	• Центр здоровьесберегающих педагогических технологий при ГХИ ННГАСУ • Центр «ДИВО» • НижГМА, НМБК • Кафедра физической культуры НИРО

области здоровьесбережения	• ДО г.Нижнего Новгорода • МЛПО «Детская городская поликлиника № 39» • МБОУ Школы № 18, 24, 29, 46, 54, гимназия им. А.С.Пушкина, ГБОУ ЦОД
По другим направлениям учебно- исследовательской деятельности	• НижГМА • ННГУ им. Н.И.Лобачевского • НГТУ им. Р.И.Алексеева • ННГПУ • Городская студенческая научно-методическая конференция «Пироговские чтения» на базе НижГМА • Городская студенческо-ученическая конференция «Королёвские чтения» на базе МОУ лицея № 28 им. Б.А.Королёва • Международная научная конференция старшеклассников «Харитоновские чтения» на базе Российского Федерального Ядерного центра, г.Саров • Межрегиональная олимпиада «Будущие исследователи – будущее науки» в рамках «Школьных Харитоновских чтений» • Всероссийская олимпиада школьников • Естественно-географическая олимпиада НГПУ • Межрегиональная многопрофильная олимпиада школьников ГУ ВШЭ • Межрегиональная олимпиада «Кадры XXI века» НГТУ • Специализированный Центр по работе с одаренными детьми в Центральном федеральном округе РФ • Международные олимпиады «Британский бульдог», «Золотое руно», «КИТ», «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Инфознайка» • Городское научное общество учащихся «Эврика» • Детская ассамблея-форум «Великие реки» (детский экологический клуб «Зелёный парус»)

2.1.8. Описание условий, обеспечивающих развитие УУД у учащихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

Условия реализации Программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

1. Кадровые условия, а именно:

- укомплектованность Лицея педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников Лицея;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников Лицея, реализующего Программу.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает в себя следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации в рамках Стандарта;
- педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги умеют строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и учащегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения учащихся;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

2. Совместную деятельность, под которой понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими учащимися в процессе формирования знаний и умений.

3. Учебное сотрудничество, в условиях которого происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре формирование коммуникативных действий.

Сотрудничество подразумевает:

- распределение начальных действий и операций (заданное предметным условием совместной работы);
- обмен способами действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее включения в общий способ деятельности;
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, участниками построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлексия, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

4. Разновозрастное сотрудничество, которое занимает особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников. Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений, например, роль учителя в 1-2 классах. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся.

Она создаёт условия для опробования, анализа, обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

5. Педагогическое общение, то есть сотрудничество с учителем, как с партнером, что адекватно возрастнo-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую очередь, задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

6. Формы и способы формирования УУД в урочной и внеурочной деятельности: дискуссии, тренинги, общий приём доказательства, рефлексия.

7. Информационно-методические условия, обеспечиваемые современной информационно-образовательной средой и включающие:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительную и информационно-телекоммуникационную инфраструктуру,

обеспечивающую использование ИКТ в учебной деятельности; во внеурочной деятельности; в исследовательской и проектной деятельности; при измерении, контроле и оценке результатов образования; возможности дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса, а также дистанционное взаимодействие Лицея с другими организациями социальной сферы и органами управления.

2.1.9. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения учащимися УУД

2.1.9.1. Система оценки деятельности Лицея по формированию и развитию УУД у учащихся

Система оценки деятельности Лицея по формированию и развитию универсальных учебных действий у учащихся описана в пункте «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования» целевого раздела (см. пп. 1.3.5, 1.3.6. с.112, 116 настоящей Программы)

Оценка деятельности лица по формированию и развитию УУД у учащихся учитывает работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий.

2.1.9.2. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения учащимися УУД

Обязательной частью программы развития УУД является модель мониторинга успешности освоения и применения учащимися УУД. Условиями для оценки сформированности УУД у учащихся выступают:

- 1) соответствие возрастнo-психологическим нормативным требованиям;
- 2) соответствие свойств УУД заданным Стандартом требованиям;
- 3) сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления учебной деятельностью.

Модель мониторинга успешности освоения и применения учащимися УУД включает в себя:

1. Возрастно-психологические нормативы развития универсальных учебных действий, формулируемые для каждого из видов УУД с учетом стадильности их развития.

Группа УУД	Возрастно-психологические нормативы развития	Классы / четверти				
		5	6	7	8	9
Регулятивные	• ставить учебную задачу					
	• правильно оформлять и вести записи в тетради					
	• понимать последовательность действий					
	• сравнивать полученные результаты с учебной задачей					
	• определять наиболее рациональную последовательность своей деятельности					
	• оценивать деятельность - свою и одноклассников					
	• планировать свою деятельность					
	• вносить изменения в содержание задач					
	• определять проблемы собственной деятельности и устанавливать их причины					
Познавательные УУД						
Общеучебные	• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели					
	• поиск необходимой информации (работать с учебником, дополнительной литературой, использовать компьютерные средства поиска информации)					
	• владеть различными видами пересказа (устно и					

	письменно)					
	• различать стили текстов, воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей					
	• составлять на основе текста таблицы, схемы, графики					
	• составлять сложный и тезисный план					
	• готовить доклады, выполнять реферативные работы					
	• составлять конспект текста, выступления					
Знако-символические	моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графические или знаково-символические)					
Логические	• преобразование модели с целью выявления общих законов					
	• выделять главное					
	• составлять простой план					
	• сравнивать факты и явления по заданным критериям					
	• выделять критерии для сравнения и осуществлять сравнение					
	• формулировать вывод					
	• классифицировать по нескольким признакам					
	• доказывать и опровергать					
	• определять причинно-следственную связь между компонентами					
	• владеть навыками синтеза и анализа					
Коммуникативные	• задавать уточняющие вопросы					
	• высказывать суждения					
	• слушать друг друга					
	• вести диалог					
	• кратко формулировать свои мысли					
	• продолжить и развить мысль собеседника					
	• выслушивать и объективно оценивать другого					
	• вырабатывать общее решение					
	• выступать перед аудиторией					
	• уметь донести своё мнение до других					
	• находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения					

2. Модель оценки уровня сформированности учебной деятельности. Модель включает оценку сформированности всех компонентов учебной деятельности: мотивов, особенностей целеполагания, учебных действий, контроля и оценки.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

- УУД не сформировано (учащийся может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачами буквального заучивания и воспроизведения);

- УУД может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуется разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

- неадекватный перенос УУД на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

- адекватный перенос УУД (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД может быть:

- уровневой (определяются уровни владения УУД (см. с.112);

- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого учащегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Модель оценки уровня сформированности учебной деятельности

Регулятивные УУД	Познавательные УУД		Коммуникативные УУД	Личностные УУД			
	Общеучебные	Логические		Мотивация	Профессиональное самоопределение	Адаптация и взаимодействие в коллективе	Ценностное самоопределение
Диагностика развития производится путем экспертной оценки видов оказываемой помощи и уровня произвольности действия (Салмина Н.Г., Филимонова О.Г., 2006г.)	Используются показатели скорости чтения в совокупности с показателем уровня усвоения текста (в том числе услышанного), проводится диагностика умений работать с текстом	Для диагностик и используются психологические тесты на развитие перечисленных мыслительных операций: 1. простые аналогии; 2. прогрессивные матрицы Равена; 3. выделение существенных признаков; 4. исключение лишнего	Диагностика проводится путем оценки параметров: 1. словарный запас; 2. литературное и логическое построение фразы; 3. удерживание логической связи в построении протяженного текста дифференцированно для устного и письменного варианта	Диагностика внешней и внутренней мотивации (методики Петриной Н.Н.)	Для диагностики предлагаются методики определения профессиональной направленности личности (8-9 классы): 1. ДДО (дифференциально-диагностический опросник); 2. Карты интересов 3. Анкеты (Н.А. Даниличев, Л.А. Балакирев)	Применяются социометрические методики	Диагностика нравственных качеств в методе педагогического наблюдения
<i>Исполнители диагностических процедур</i>							
Психолог	Психолог	Психолог	Учителя	Учитель	Кл. рук., соц. педагог	Психолог	Кл. рук., соц. пед.

2.1.9.3. Особенности предметной оценки развития универсальных учебных действий.

Контроль сформированности УУД, организуемый в рамках внутришкольного мониторинга реализации Программы, включает несколько уровней:

Первый уровень контроля представлен комплексной диагностикой сформированности УУД учащихся, которая включает в себя следующие процедуры:

- 1) тестирование учащихся;
- 2) выполнение учащимися комплексной практической работы;
- 3) наблюдение педагогов;
- 4) наблюдение родителей (анкета для родителей);
- 5) анкетирование педагогов – профессиональные установки учителей;
- 6) анкетирование родителей – установки и принципы взаимодействия родителей с ребенком;
- 7) психологическое исследование.

Второй уровень контроля совмещается с проведением итоговой оценки предметных результатов на конец учебного года с административным контролем. Рекомендуемые сроки проведения – декабрь (2-я неделя), апрель (3-я неделя). В качестве инструмента контроля используются материалы предметной диагностики сформированности УУД.

Третий уровень контроля обеспечивает психолого-педагогическая служба в форме психодиагностики в соотношении с экспертными оценками всех участников образовательного процесса. Рекомендуемые сроки проведения:

- 5 класс – сентябрь (3-я неделя),
- 6 класс – сентябрь (2-я неделя),
- 7 класс – сентябрь (2-я неделя),
- 8 класс – сентябрь (2-я неделя),
- 9 класс – март (1-я неделя).

Результаты контроля формирования УУД оформляются в виде следующего пакета документов:

- 1) заключение об уровне сформированности УУД каждого ученика класса;
- 2) выводы о необходимой коррекции программы для конкретного класса (ученика) с целью достижения результатов, предусмотренных Стандартом;
- 3) рекомендации (в случае востребованности) по:
 - разработке системы коррекционной работы с целью достижения результатов предусмотренного Стандартом;
 - использованию методического оснащения формирования УУД;
 - коррекции приемов формирования УУД педагогами;
 - использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе формирования УУД;
 - модернизации системы контроля формирования УУД.

2.2. Программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности

2.2.1. Общие положения

Программы учебных предметов на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам освоения Программы, утвержденными Стандартом.

Рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития учащихся и условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств, психологических, возрастных и других особенностей учащихся.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определённые возможности для формирования УУД и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения Программы всеми учащимися, в том числе учащимися с ОВЗ и инвалидами.

Рабочие программы учебных предметов содержат:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
2. Содержание учебного предмета.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.
3. Тематическое планирование

Приложение 1 к разделу 2.2.1 Программы

Рабочие программы учебных предметов:		
№	предмет	№ приложения
1.	«Русский язык»	2.2.1.1
2.	«Литература»	2.2.1.2
3.	«Иностранный язык (английский)»	2.2.1.3
4.	«Математика»	2.2.1.4
5.	«Алгебра»	2.2.1.5
6.	«Геометрия»	2.2.1.6
7.	«Информатика»	2.2.1.7
8.	«История России. Всеобщая история»	2.2.1.8
9.	«Обществознание»	2.2.1.9
10.	«Основы духовно-нравственной культуры народов России» (реализуется через учебные предметы «Литература», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Музыка»)	2.2.1.10
11.	«География»	2.2.1.11
12.	«Физика»	2.2.1.12
13.	«Физика» (программа углубленного изучения)	2.2.1.13
14.	«Химия»	2.2.1.14
15.	«Химия» (программа углубленного изучения)	2.2.1.15
16.	«Экология»	2.2.1.16
17.	«Биология»	2.2.1.17
18.	«Биология» (программа углубленного изучения)	2.2.1.18
19.	«Музыка»	2.2.1.19
20.	«Изобразительное искусство»	2.2.1.20

21.	«Технология»	2.2.1.21
22.	«Физическая культура»	2.2.1.22
23.	«Основы безопасности жизнедеятельности»	2.2.1.23

Приложение 2 к разделу 2.2.1 Программы

Программы курсов внеурочной деятельности:		
№		№ приложения
1.	Курсы внеурочной деятельности духовно-нравственного направления	2.2.2.1
2.	Курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления	2.2.2.2
3.	Курсы внеурочной деятельности общекультурного направления	2.2.2.3
4.	Курсы внеурочной деятельности социального направления	2.2.2.4.
5.	Курсы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления	2.2.2.5

2.3. Программа воспитания и социализации учащихся

Актуальность программы

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования (далее – программа) построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа воспитания и социализации учащихся направлена на:

- освоение учащимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры;
- формирование антикоррупционного сознания.

Программа обеспечивает:

формирование уклада лицейской жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних

усвоение учащимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

приобщение учащихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

социальную самоидентификацию учащихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;

формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

приобщение учащихся к общественной деятельности и традициям Лицея, участие лицейских и разных детско-юношеских организациях и движениях, лицейских и разных детских общественных организациях и объединениях (спортивные секции, клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных);

участие обучающихся в деятельности производственных творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве Лицея, класса, города;

формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;

развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

формирование у учащихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;

развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям учащихся;

- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность учащихся с родителями (законными представителями);

информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

использование средств психолого-педагогической поддержки учащихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

осознание учащимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

- осознанное отношение учащихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;

- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Воспитательные цели должны быть направлены на развитие человека как личности, на формирование его ценностно-смысловых отношений к действительности и самому себе. Ценности и цели воспитания учащихся обосновываются в педагогической концепции Лицея, которая одновременно является научным фундаментом и исходным этапом мониторинга воспитательных результатов.

В тексте программы основные термины «воспитание», «социализация» и «духовно-нравственное развитие» человека используются в контексте образования:

воспитание - это процесс целенаправленного взаимодействия на основе принятия и свободы выбора учащимися содержания деятельности с учетом их интересов, способностей и наклонностей;

воспитание – составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие – один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности;

духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

социокультурное воспитание (социализация) – это освоение обучающимися норм и правил общественного поведения, обеспечение усвоения обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, формирование у школьников личностных качеств, необходимых для успешного, конструктивного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, формирование позитивной самооценки, самоуважения, самореализации, формирование умения противостоять негативным воздействиям социальной среды, поведенческие навыки;

воспитание создает условия для социализации (в широком значении) и сочетается с социализацией (в узком значении); в узком значении социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отражает нравственный портрет идеально воспитанного школьника:

- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- соблюдающий нормы и правила общения;
- проявляющий уважение и терпимость к чужому мнению;
- умеющий грамотно разрешать конфликты в общении;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- честный и справедливый;
- творящий и оберегающий красоту мира;
- доброжелательный, обладающий коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся:

- совершенствование системообразующих видов воспитательной деятельности Лицея;
- освоение учащимися ценностно-нормативного и деятельностно практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, само-понимания, содействие обучающимся в соотношении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;
- формирование общелицейского коллектива;
- освоение учащимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование основ коммуникативной, экологической, эстетической культуры личности обучающихся.

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте Стандарта.

2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации учащихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся

Основными направлениями деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся являются:

1. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- Обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции.
 - Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры).
- Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию;

формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации).

1. БЛОК «Я – ЧЕЛОВЕК»

Направление 1: Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Цель: – проектирование педагогических условий для воспитания нравственных чувств, убеждений, этического сознания лицеистов

Задачи блока:

Формирование, развитие у лицеистов следующих ценностей, понятий, качеств, психологических установок, компетенций:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различие хороших и плохих поступков;
- представления о Правилах поведения в лицее, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не быть упрямым, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Ценности:

нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

основные направления	виды деятельности	ключевые дела
1. Формирование духовно-нравственных ориентиров.	1. Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.	1. День Знаний.
2. Формирование гражданского отношения к себе.	2. Участвуют в общественно полезном труде в помощь лицее	2. Радиопередача, посвященная Дню пожилого человека.
3. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности	3. Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.	3. День Учителя.
4. Формирование	4. Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.	4. День лицеиста
		5. День матери.
		6. Посвящение в пятиклассники
		7. Благотворительные акции - сбор новогодних подарков для детей с онкозаболеваниями.
		8. Мероприятия ко Дню защитника Отечества.
		9. Мероприятия, посвященные 8 марта.
		Акция «Дай лапку» - помощь бездомным животным
		10. Классные часы с

потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств. 5. Развитие самосовершенствования личности.	5. Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье. .	обучающимися «Правила внутреннего распорядка», «Как стать вежливым», «Как не стать жертвой преступления, » и т.д.. 11. Вовлечение учащихся в творческие объединения и спортивные секции. 12. Экскурсии, походы. 13. Работа социально-психологической службы. Творческое объединение «Азбука общения», «Школа медиации» и др. Урочная и внеурочная деятельность
---	---	---

Совместная педагогическая деятельность семьи и лица:

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в Совете Учреждения, в Совете родителей;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсий, выходов в библиотеку, театры
- индивидуальные консультации (психологическая, педагогическая помощь)

Планируемые результаты:

- знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и лица, бережное отношение к ним.

2. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности).

2. Блок - «Я – гражданин России»

Направление 2. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Цель – проектирование педагогических условий для формирования гражданской идентичности лицеистов, воспитания лицеистов как граждан и патриотов России.

Задачи блока:

Формирование, развитие у лицеистов в условиях реального общества следующих ценностей, понятий, качеств, установок, компетенций:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- о символах государства – Флаге, Гербе России,
- об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- о правах и обязанностях гражданина России;
- о правах и обязанностях, регламентированных Правилами внутреннего распорядка для учащихся
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
- о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, своей страны;

Ценности:

любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям.

основные направления воспитательной работы	виды деятельности	Ключевые дела
1. Воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории РФ. 2. Формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите.	1. Изучают Конституцию РФ, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства и школы. 2. Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга.	1. Конкурсы рисунков «Моя страна – Россия» Проведение классных часов «Я – патриот своей страны». Участие в Днях воинской славы, конкурсах стенгазет, участие в создании тематических радиопередач, в выпуске лицейских новостей. Урочная и внеурочная деятельность. Предметные недели. 2. Подготовка мероприятия «9 декабря – День героев Отечества» и др. Участие в социальном проекте «Книга памяти». Участие в конкурсе «Моя семья в истории страны». Участие в экскурсии по выставочной экспозиции лица «Боевой путь 137-ой стрелковой дивизии». Просмотр видеороликов по патриотическому воспитанию. Классный час «Умея Родине служить». Урочная и внеурочная деятельность.

3. Формирование гражданского отношения к Отечеству. 4. Воспитание верности духовным традициям России. 5. Развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям. 6. Сохранение лицейских традиций.	3. Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России. 4. Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны. 5. Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, участвуют в социальных проектах и мероприятиях. Участвуют во встречах и беседах с выпускниками лицея знакомятся с историей Школы №28	Участие в районных соревнованиях «Зарница», «Богатырская сила». Участие в районных и лицейских патриотических акциях. Проведение линейки памяти к Дню Победы. 3. Проведение библиотечных уроков (сотрудничество с библиотекой им. И.А. Крылова). Работа РОО «Адреналин» - сектор Истории, Память, Милосердие Создание социального проекта «Возрождение Нижегородских промыслов» Серия классных часов «Моя малая Родина». 4.Классные часы «Дни воинской славы», конкурс плакатов «Мы едины» к Дню народного единства. Классный час «На страже Родины». Конкурс рисунков «Духовный лик России», КТД. 5. Развитие ученического самоуправления, работа в РОО «Адреналин». Сотрудничество с начальной школой. Создание социального проекта в рамках городского проекта «Территория успеха» - «Пионеры – герои» и др. 6. Проведение мероприятий к Дню лицеиста. Ежегодное проведение акции, посвященной Дню памяти Б.А. Королёва. Проведение ежегодного отчётного мероприятия «Дом, в котором мы живём» Классные часы тематической направленности.
---	---	---

Совместная деятельность семьи и лицея:

- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение встреч, конкурсов и викторин;
- совместные проекты.

Планируемые результаты:

1. Формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2. В лицее ведётся работа по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию, которая способствует осознанию у детей чувства принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

3. БЛОК «Я И ТРУД»

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору будущей профессии

Цель блока – проектирование педагогических условий для воспитания трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни; подготовки к сознательному выбору профессии.

Задачи блока:

Формирование, развитие у лицеистов следующих ценностей, понятий, качеств, психологических установок, компетенций:

- о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- об основных профессиях;
- ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Ценности:

уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; непрерывное образование и самообразования; трудовые традиции своей семьи; планирование трудовой деятельности; выбор профиля обучения; первичный профессиональный выбор.

основные направления воспитательной работы	виды деятельности	ключевые дела
1. Формирование у обучающихся осознания	1. Участвуют в научно-исследовательской и проектной деятельности.	1. Участие в научно-практической конференция «Эврика», в студенческо-

принадлежности к лицейскому коллективу. 2. Формирование стремления к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе. 3. Воспитание сознательного отношения к учебе, труду. 4. Развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях. 5. Формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.	2. Участвуют в предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах. 3. Участвуют в экскурсиях на предприятия, учреждения культуры и т.п., в ходе которых знакомятся с различными профессиями. 6. Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путем своих родителей . 7. Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе лицея и взаимодействующих с ней учреждений. 8. Участвуют во встречах со студентами ВУЗОВ, с выпускниками лицея, с врачами-родителями и прочие.	ученической конференции «Королёвские чтения» 2. Предметные олимпиады. 3. Лицейские, районные областные конкурсы. 5. Предметные недели 6. Дни посвящения в пятиклассники, 7. Творческие объединения «Радуга творческих идей», «Рукодельница» 9. Экскурсии на предприятия Советского района, города Н.Новгорода 10. Классные часы «Моя профессия», проекты «Моя будущая профессия» 11. Встречи с представителями ВУЗОВ ФГБОУ ВО «НижГМА» Минздрава России, ННГУ им. Н.И. Лобачевского, НГПУ им. К. Минина, ННГАСУ 12. Выставки детского декоративно – прикладного творчества Творчество юных – любимому городу», участие в городском конкурсе «От дизайна до отделки» 13. Участие в выставке «Узнай, как поступить»
--	--	--

Совместная педагогическая деятельность лицея и школы:

- организация экскурсий на предприятия города, Советского района
- проекты «Посади дерево», «Школьная клумба»
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий;
- проведение родительских собраний.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- знания о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
-

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

4. БЛОК «Я И ЗДОРОВЬЕ»

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Цель блока: формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей школьного возраста, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

Задачи блока:

Получение знаний

- о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
- овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
- понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
- получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;
- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
- опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;
- отказ от вредных здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

Ценности:

уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

<i>основные направления воспитательной работы</i>	<i>виды деятельности</i>	<i>ключевые дела</i>
1. Создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья обучающихся. 2. Воспитание негативного отношения к вредным привычкам. 3. Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.	1. Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма. 2. Участвуют в пропаганде экологически здорового образа жизни. 3. Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, туристических слётов, походов по родному краю. 4. Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, рацион здорового питания, 5. Учатся оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим. 6. Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. 7. Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для	1. Дни Здоровья. 2. Беседы врачей с обучающимися о здоровом образе жизни, о вредных привычках, беседы на темы- «Профилактика простудных заболеваний», «О здоровом питании», «Влияние телевидения и компьютерных игр на здоровье школьника» 3. Спортивные мероприятия «Веселые старты», участие в районных соревнованиях «Мама, папа, я – спортивная семья», турниры по пионерболу среди 5-ых классов, по волейболу среди 8,9-ых классов (юноши и девушки).

	здоровья привычек, зависимости от ПАВ. 8. Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, ресурсосбережение (программа по профилактике и предупреждению асоциального поведения – раздел обеспечение здоровьесберегающего поведения учащихся)	Участие в районных соревнованиях «Президентские состязания», по минифутболу встречи. 4 Просмотр фильмов о здоровом образе жизни. «День защиты детей». акция «Внимание – дети!» по профилактике ДТП, конкурс рисунков «Каникулы без опасности» и др. 5. Вовлечение детей в творческие объединения и спортивные секции. 6. Тематические классные часы на тему здоровья. 7. Участие в конкурсах по профилактике «Моя альтернатива» Выставка стенгазет «Помоги иммунитету» - о профилактике простудных заболеваний Конкурс «Меню для школьной столовой» - «Рациональное питание школьника» Проект «Мы за здоровый образ жизни» 8. Встречи с инспектором КДН, проведение Советов профилактики и т.п. 9. работа летнего лагеря с дневным пребыванием детей на базе начальной школы 10. Посещение спецкурса «Основы первой медицинской помощи» 11. Реализация программы «Твоё здоровье в твоих руках» Просмотр видеороликов о вреде курительных смесей, влиянии ПАВ на организм человека.
--	---	---

Совместная педагогическая деятельность семьи и лица:

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, детского дорожно-транспортного травматизма, безопасного поведения в каникулярный период
- беседы на тему:
 - информационной безопасности и духовного здоровья детей;
 - укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;

- безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.; (беседы перед весенними и летними каникулами)
- «Влияние телевидения и компьютерных игр на здоровье школьника»
- консультации психолога, медицинских работников, учителей физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- семинар для родителей «Ответственное родительство»
- совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья», районные соревнования по минифутболу с родителями «Мы вместе» и др.
- проведение открытых уроков для родителей, заключительного праздника «Дом, в котором мы живем»

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

5. БЛОК «Я И ПРИРОДА»

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Цель блока – проектирование педагогических условий для формирования экологической культуры.

Задачи блока:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Ценности:

родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание; ценностное отношение к природе и окружающей среде; традиции этического отношения к природе и культуре народов России; зависимость здоровья человека от экологической культуры.

<i>основные направления воспитательной работы</i>	<i>виды деятельности</i>	<i>ключевые дела</i>
1. Воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой.	1. Получают представления о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья. 2. Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни. Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде. 3. Участвуют в проведении школьных . экологических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.	Занятия в творческом объединении «Экологический дизайн» Акция «Зеленый наряд»– по озеленению лица и пришкольной территории, участие в конкурсе экологических агитбригад «Наш дом – Нижний Новгород»
2. Воспитание гуманистического отношения к людям.	4. Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в создании и реализации коллективных природоохранных проектов.	наблюдение за жизнью природы (календарь природы, народные приметы), оформление выставок, фотовыставок, посвященных природе, конкурс поделок из бытовых отходов
3. Формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и	5. Проводят школьный экологический мониторинг, включающий: - наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, лица, своего жилища; - мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, лице, населённом	«Вторая жизнь пластиковой бутылки»,

творчества людей. 4. Воспитание экологической грамотности.	пункте; - выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения. 6. Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и ресурсосбережение, экология и бизнес и др.	«Чистая планета», конкурс рисунков и плакатов, посвященных экологическим датам «Экологический колокол», «Чистый воздух», «Сохраним нашу планету» Проведении акции «Отходы в доходы» Составление летописи «Редкие охраняемые животные Нижегородской области» - . Участие в экологической экспедиции в с. Старая Пустынь Реализация программы экологического воспитания – 5 -9 кл. участие в конкурсах экологической направленности Проект «Ресурсосбережение» «Участие в конференции «Молодежно-экологический мониторинг водных объектов и озеленения территорий Нижнего Новгорода Акция «Бумажное дерево», проект «Фитокомфорт» и др. Участие во Всероссийском форуме «Великие реки» Участие лицеистов в экологических конференциях, день отказа от курения «Вред курения», экологические уроки «Я знаю родной край», «Красная книга» «Охрана животных» «Человек и окружающая среда», «Экология жилища»
--	--	--

Совместная педагогическая деятельность семьи и лица:

- тематические классные родительские собрания;
- совместные проекты с родителями, посвященные Международному дню птиц
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.
- Посещение зоопарка «Лимпопо»
- Участие в акции «Добрососедский субботник», «Школьный двор – посадка зеленых насаждений»
- Изготовление поделок из природного материала совместно с родителями
- Родительский всеобуч «Как воспитать любовь к природе», «Домашняя экология»

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

6. БЛОК «Я И КУЛЬТУРА»

***Направление 6.** Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.*

Цель блока – проектирование педагогических условий для воспитания ценностного отношения к прекрасному, формирования основ эстетической культуры.

Задачи блока:

Формирование, развитие у школьников следующих ценностей, понятий, качеств, психологических установок, компетенций:

- о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценности:

красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; эстетические идеалы; эстетическое восприятие; искусство народов России.

<i>основные направления</i>	<i>виды деятельности</i>	<i>ключевые дела</i>
1. Раскрытие духовных основ отечественной культуры.	1. Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России.	Урочная и внеурочная деятельность – творческие объединения «Хор Вдохновение», «Радуга творческих идей», «Рукодельница» Традиционные мероприятия такие как Концерт, посвященный Дню учителя Дню матери, Новогодним мероприятиям Дню защитника Отечества и Международному женскому дню и др. Предметные недели Выставки декоративно-прикладного и технического творчества .Встречи в библиотеке.
2. Воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей.	2. Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами.	
3. Формирование эстетических вкусов, идеалов.	3. Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, участвуют в беседах, обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.	
4. Формирование понимания значимости	4. Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности.	

искусства в жизни каждого гражданина. 5. Формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.	5. Участвуют вместе с родителями в проведении выставок декоративно-прикладного и технического творчества, конкурсах по техническому моделированию 6. Участвуют в оформлении класса и лицея, озеленении пришкольного участка.	Конкурсы чтецов «Вдохновение» Конкурс интерьеров «От дизайна до отделки» Конкурсы рисунков. Конкурсы «Мисс и мистер лицея». Проект «Ландшафтный дизайн лицейского двора»
---	--	--

Совместная педагогическая деятельность семьи и лицея:

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов;
- организация экскурсий
- совместные посещения с родителями театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в лицее

Планируемые результаты:

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: классные часы, беседы о профессиях, «ярмарки профессий», дни открытых дверей, целевые экскурсии на предприятия города и Нижегородской области, предметные недели, тренинговые тематические занятия, районные и школьные предметные олимпиады, конкурсы рисунков и сочинений, дополнительное образование, участие в спортивных мероприятиях и конкурсах.

«**Ярмарка профессий**» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у лицеистов представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители.

«**Дни открытых дверей**» в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся наиболее часто проводятся на базе организаций профессионального образования (ссузов и вузов) и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельном сузе или вузе, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этой образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации учащихся

представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия района, города (посещение производства), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя естественных наук», «Неделя технических наук», «Неделя гуманитарных наук»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, открытых уроков, уроков в виде КВН, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере, игры, конкурсы, родительские собрания, театрализованные выступления, выпуск тематических газет, выпуск тематических радиопередач. Предусматривается участие в ежегодном городском конкурсе «От дизайна до отделки»

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Профориентационные беседы и встречи с родителями (врачами) учащихся.

2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках лицея, совместной деятельности лицея с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой лицея и укладом лицейской жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап
(ведущий субъект — администрация лицея) включает:

- создание среды лицея, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций лицея, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения лицейской среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап
(ведущий субъект — педагогический коллектив лицея) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;

- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении лицейской среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия лицея в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

2.3.6. Взаимодействие лицея с социальными партнерами

Лицей активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся:

- МБУ ДО «Дворец им. В. П.Чкалова»
- МБУ ДО «Дом детского творчества» Советского района
- Областная детская библиотека

- Детская библиотека Советского района им. И.А.Крылова
- Кинотеатры «Орлёнок», «Октябрь»
- Нижегородский планетарий
- Театры г. Нижнего Новгорода
- Нижегородская областная филармония
- ОП №7, Кдн и ЗП Советского района
- ННГУ им. Н.И. Лобачевского
- ФГБОУ ВО «Нижегородская государственная медицинская академия» Минздрава России
- НГПУ им. К. Минина
- Экологический центр «Дронт»
- ГБУЗ НО «Специализированная кардиохирургическая больница»
- ГБУЗ НО «Городская клиническая больница №5»

2.3.7. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды лица. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения **ролевых игр** различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества - сотрудничество со сверстниками и с учителями. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного

самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Совета Учреждения;
- решать вопросы, связанные с выполнением Правил внутреннего распорядка;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность Совета старшеклассников «Панацея» в лицее создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни лицея.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста. При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся

Формы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей)

- **родительские собрания**, направленные на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и лицее, знакомство родителей с задачами и итогами работы лицея
- ✓ **общешкольные родительские собрания** проводятся два раза в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о лицее, основными направлениями, задачами, итогами работы;
- ✓ **классные родительские собрания** проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и лицея, рассмотрение актуальных педагогических проблем;
- **родительский лекторий**, способствующий повышению педагогической культуры родителей;
- **социально-психологические тренинги** – активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным, обычно проводятся психологом;
- **семинары – практикумы** - на семинарах родителей обучают правильному

общению с ребёнком, умениям выявлять причины конфликтов между супругами и между родителями и детьми, умению строить конструктивные отношения с ребёнком и окружающими;

В рамках формирования у родителей культуры принадлежности к школьному образовательному пространству могут быть использованы следующие формы встреч с родителями:

- встреча с администрацией и педагогами лица
- ежегодное отчетное мероприятие «Дом, в котором мы живем»

Индивидуальные тематические консультации педагога-психолога

Посещение семьи: индивидуальная работа классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога (по согласованию), *знакомство с условиями жизни (при необходимости)*

Основные формы организации педагогической поддержки социализации учащихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие.

Психолого-педагогическая консультация в качестве основной формы организации педагогической поддержки учащихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у лицеиста представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

- 1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);
- 2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение ребенка сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);
- 3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание учащимся собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

Организация развивающих ситуаций предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении ребенком значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются **ситуационно-ролевые игры**, позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения учащимся задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры учащийся действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре ребенок, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

2.3.8. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

- организация занятий (уроков);
- использование каналов восприятия;
- учет зоны работоспособности учащихся;
- распределение интенсивности умственной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий.

Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагает формирование групп обучающихся на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные секции), организацию тренировок в секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований.

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Модель профилактической работы предусматривает определение «зон риска» (выявление учащихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д. Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма.

Модель просветительской и методической работы с участниками образовательной деятельности рассчитана на большие, нерасчлененные на устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории, может быть:

- внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций - спортивных клубов, лечебных учреждений, стадионов, библиотек и т.д.);
- внутренней (получение информации организуется в общеобразовательном учреждении, в том числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп – коллективов);
- программной (системной, органически вписанной в образовательную деятельность, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
- стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни Лицея, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки.

2.3.9. Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования учащихся

Здоровье – важнейшая характеристика развития ребенка на протяжении школьного детства. Традиционные подходы к решению проблемы имеют два варианта: создание условий для воспитания здорового ребенка и тактика оздоровления в Лицее, домашних условиях, т.е. в любом случае является активным взрослый по отношению к здоровью ребенка. Практически, это находит отражение в том, что в условиях образовательного учреждения неоправданно формализуется процесс оздоровления детей, а активность, инициатива ребенка по отношению к своему собственному здоровью практически остается невостребованной, хотя знания о здоровом образе жизни формируются. Поэтому очень важно предоставить ребенку возможность широкого практикования самостоятельных действий, в том числе и для сохранения своего собственного здоровья. В связи с этим возникла идея скоординировать усилия взрослых на активизацию самого субъекта воспитания – ребенка.

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий формирует у учащихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Правильно составленный распорядок дисциплинирует ребенка, учит самостоятельности и ответственности, побуждает самому контролировать расход своего времени. Умение планировать свое время делает любого человека более организованным, целеустремленным, способным дорожить временем, как своим, так и других людей, добиваться большего.

Сон исключительно важен для здоровья ребенка. Его качество зависит и от того, чем занимался человек до того. Если перед сном смотреть телевизор, делать домашнее задание, сон становится неглубоким, неполным. Коротким, прерывистым. В итоге может развиваться бессонница, ребенок встает утром не выспавшимся, с плохим настроением.

Твердый распорядок дня необходим подростку, потому что способствует выработке у него полезных привычек, основанных на приобретенном условном рефлексе. Конец одного действия напоминает о том, что нужно переходить к другому. А это помогает легче переключаться с одного дела на другое.

Режим дня сохраняет здоровье. При нем повторяется ежедневно один и тот же ритм, как в музыке. Ребенок, привыкший жить по определенному правилу, более самостоятелен, чем его сверстники, живущие по свободному расписанию, умеет контролировать себя, свои действия. Умение проверять свои действия, дисциплинировать себя останется с ним на всю жизнь.

Второй комплекс мероприятий формирует у учащихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Необходимым условием гармоничного развития личности школьника является

достаточная двигательная активность. Школьникам не только приходится ограничивать свою естественную двигательную активность, но и длительное время поддерживать неудобную для них статическую позу, сидя за партой или учебным столом. Мало подвижное положение за партой или рабочим столом отражается на функционировании многих систем организма школьника, особенно сердечно – сосудистой и дыхательной.

Третий комплекс мероприятий формирует у учащихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Четвертый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

Пятый комплекс мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на ступени основного общего образования представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:

- по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры;
- рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы;
- реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) способствует формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура лицея

Состояние и содержание здания и помещений лицея соответствует экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся.

Основная школа располагается в трёхэтажном здании. Занятия проходят в две смены. Мебель соответствует росту-возрастным особенностям учащихся. Мебель промаркирована. На 1 этаже размещен туалет для мальчиков, на 2 и 3 этажах размещен туалет для девочек, оборудованный кабинками с дверями.

В школе имеется обеденный зал на 80 мест и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи. Для обеспечения обучающихся здоровым питанием, составными частями которого являются оптимальная количественная и качественная структура питания, гарантированная безопасность, физиологически технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, физиологически обоснованный режим питания разработан рацион питания. Для обеспечения здоровым питанием всех учащихся лицея составлено примерное меню на 10 дней в соответствии с рекомендуемой формой составления примерного меню, а также меню-раскладок, содержащих количественные данные о рецептуре блюд.

Для учащихся лицея организовано горячее питание. Интервалы между приемами пищи не превышают 3,5 - 4-х часов.

Все кабинеты, физкультурный зал, лекционный зал оснащены необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

Физкультурно-спортивное оборудование соответствует росту и возрасту учащихся. Спортивный зал размещается на цокольном этаже. При спортивных залах в Лицее предусмотрены раздевалки для мальчиков и девочек.

В лицее имеются помещения (1) для медицинского персонала, необходимые (в расчёте на количество учащихся) квалифицированный состав специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с учащимися (три учителя физической культуры, психолог, медицинский работник).

2.3.10. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется средствами урочной и внеурочной деятельности.

На протяжении многих лет лицей проводит многогранную и эффективную работу по дополнительному экологическому образованию, просвещению и воспитанию лицеистов.

Экологическая культура – часть общечеловеческой культуры, система национальных и общечеловеческих ценностей, выражающая и определяющая характер отношений между обществом, человеком и природой в процессе создания материальных и духовных ценностей, меру и способ включенности человека в деятельность по устойчивому поддержанию окружающей природной среды с целью прогрессивного развития общества, степень ответственности человека перед обществом и общества перед человеком за состояние природы и рациональное использование природных ресурсов.

В лицее создана программа по экологическому воспитанию. Успешно осуществляется реализация практической составляющей экологического образования, формирование навыков научно-исследовательской деятельности, создание возможностей для построения учащимися собственного пути проектного исследования.

В лицее осуществляется углубленное изучение предметов естественнонаучного профиля, организуется летние выезды учащихся для сбора фактического материала для исследований с экологической, биологической, геологической и краеведческой тематикой.

Учащиеся не замыкаются на изучении вопросов экологии, охраны флоры и фауны. Проблемы действенности федерального и регионального экологического законодательства, природоохранной деятельности исполнительских органов власти также находят отражение в исследовательских работах лицеистов.

Таким образом, целенаправленная работа педагогов лицея по становлению экологической культуры, создающейся посредством знаний и умений в области естественных и социально-гуманитарных наук, позволит формировать у выпускников лицея экологические ценностные ориентации, основы общечеловеческой и национальной культуры, а также готовность постоянно изучать и познавать окружающий мир.

Система обучения формирует установку лицеистов на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы в программе интегрированного курса «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности». Реализуется программа «Твоё здоровье в твоих руках».

Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с экологической культурой, безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

Физическая культура (основные понятия). Физическое развитие человека.

Физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.

Всестороннее и гармоничное физическое развитие.

Здоровье и здоровый образ жизни.

Физическая культура человека. Режим дня, его основное содержание и правила планирования.

Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности.

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой. Подготовка к занятиям физической культурой.

Планирование занятий физической культурой.

Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой. Самонаблюдение и самоконтроль.

Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью. Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели.

Основы безопасности личности, общества и государства.

Основы комплексной безопасности.

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах. Безопасность в быту. Безопасность на водоёмах. Экология и безопасность. Опасные ситуации социального характера.

Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях. Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта. Наиболее опасные террористические акты. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения.

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Основы здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Правовые аспекты взаимоотношения полов. Семья в современном обществе.

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Оказание первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь и правила её оказания.

Первая медицинская помощь при неотложных состояниях. Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых поражениях.

При изучении учебного предмета «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. Каждый компонент предмета отвечает санитарно-гигиеническим требованиям (формат, вес, шрифт, система выделений, иллюстрации, качество бумаги).

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Расписание уроков составлено на основе Учебного плана, утвержденного директором лицея, требованиями СанПиН и исходя из имеющихся возможностей лицея. Расписание уроков в лицее преследует цель оптимизации условий обучения учащихся и создания комфортных условий для всех участников образовательного процесса. При составлении расписания уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели. Наиболее трудные предметы дня проводятся на 2-3 уроках. Продолжительность уроков – 40 минут. Продолжительность перемен 10-15 минут.

Учащиеся 5-6-ых классов учатся по пятидневной рабочей неделе, (в соответствии с требованиями Стандарта), учащиеся 7-9 классов учатся в режиме шестидневной учебной недели. Согласно требованиям СанПиН, обозначенным в Стандарте, вторник и четверг - самые работоспособные дни, соответственно нагрузка в эти дни выше, чем в остальные. Объём максимальной нагрузки в течение дня для 5-9 классов не превышает нормы. С целью профилактики переутомления, нарушения осанки и зрения учащихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз. Во время урока чередуются различные виды учебной деятельности. Для увеличения двигательной активности в учебный процесс включено 3 часа в неделю занятий физической культуры. Наполняемость классов не превышает 25 человек. Объем домашних заданий (по всем предметам) рассчитан так, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах) норму.

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям учащихся. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание тем имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания учащимися основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего

мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В лицее строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. В Лицее есть 2 компьютерных класса, оборудованные в соответствии с требованиями СанПиНа. Режим работы использования компьютерной техники и ТСО на уроках строго регламентирован – не более 15 минут.

Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система здоровьесберегающей работы, экологической культуры и безопасности в лицее направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры и во внеурочной деятельности);
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий, туристических мероприятий (Дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.

Спортивные нагрузки на занятиях физической культурой, соревнованиях, внеурочных занятиях спортивного профиля при проведении динамического или спортивного часа соответствуют возрасту, состоянию здоровья и физической подготовленности обучающихся, а также метеоусловиям (если они организованы на открытом воздухе).

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, которые проводятся дважды в год. Также предусматривается выявление динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, Дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.

Ожидаемые результаты:

1. Создание в лицее условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
2. Высокая мотивация участников образовательного процесса к здоровому образу жизни;
3. Создание системы профилактики вредных привычек;
4. Стабилизация с дальнейшим улучшением здоровья школьников;
5. Снижение острой и хронической заболеваемости, создание надлежащих санитарно-гигиенических условий;
7. Приведение уровня учебных нагрузок к нормативам, укрепление материально-технической базы образовательного учреждения ;
8. Увеличение охвата обучающихся полноценным горячим питанием;
9. Повышение эффективности и качества оказания медицинской помощи;
10. Приобретение обучающимися навыков культуры здорового и безопасного образа жизни.

2.3.10. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у лицеистов активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в лицее строится на следующих принципах:

- **публичность поощрения** (информирование обучающихся по лицейскому радио о награждении)

- **сочетание индивидуального и коллективного поощрения** (использование и индивидуальных наград (грамоты, благодарственные письма) и коллективных (кубки, медали, подарки) дает возможность стимулировать активность групп обучающихся.

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, **доска почета – «Гордость лицея»**, **установление именных стипендий (стипендия им. академика Б.А. Королёва)**, **награждение грамотами, благодарственными письмами, призами.**

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных учащихся.

Установление стипендий – современный способ поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся, когда за те или иные успехи устанавливается денежная выплата. Лицей установлена стипендия имени академика Б.А. Королёва, которая вручается 2 раза в год - на студенческо-ученической конференции «Королёвские чтения», и на итоговом мероприятии «Дом, в котором мы живем».

2.3.11. Критерии, показатели эффективности деятельности лицея в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Первый критерий – степень обеспечения в Лицее жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;

- степень корректности и конкретности правил работы педагогов по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, – реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Второй критерий – степень обеспечения в Лицее позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений

школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.);

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;

- степень корректности и конкретности правил работы педагогов по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся;

- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

Третий критерий – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования;

- степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;

- степень корректности и конкретности правил педагогического содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);

- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся.

Четвертый критерий – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;

- степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;

- степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

2.3.12. Методика и инструментальный мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает совокупность следующих методических правил:

- мониторинг вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся целесообразно строить, в первую очередь, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности школьных сообществ (деятельность, общение, деятельности);

- при разработке и осуществлении программы мониторинга следует сочетать общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, задаваемые Стандартом, и специфические, определяемые социальным окружением лица, традициями, его укладом и другими обстоятельствами;

- комплекс мер по мониторингу предлагается ориентировать, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

- мониторингу предлагается придать общественно-административный характер, включив и объединив в этой работе администрацию лица, родительскую общественность, представителей различных служб (медика, психолога, социального педагога и т. п.);

- мониторинг должен предлагать чрезвычайно простые, формализованные процедуры диагностики;

- предлагаемый мониторинг не должен существенно увеличить объем работы, привести дополнительные сложности, отчетность, ухудшить ситуацию в повседневной практике педагогов, своей деятельностью обеспечивающих реализацию задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся;

- педагоги лица не могут исключительно отвечать за результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, успехи и серьезные упущения лишь отчасти обусловлены их деятельностью;

- в ходе мониторинга важно исходить из фактической несравнимости результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в различных образовательных учреждениях, ученических сообществах и по отношению к разным учащимся (лицей, коллектив, обучающийся могут сравниваться только сами с собой);

- работа предусматривает постепенное совершенствование методики мониторинга (предполагается поэтапное внедрение данного средства в практику деятельности общеобразовательных организаций).

Инструментальный мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся включает следующие элементы:

- профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет следования требованиям Стандарта и учета специфики общеобразовательной организации (социокультурное окружение, уклад жизни лица, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);

- периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;

- профессиональная и общественная экспертиза отчетов о реализации планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни лица, ученических групп (коллективов), отдельных учащихся.

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой

(профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся:

- принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации учащихся;

- принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

- принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

- принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

- принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение соблюдает моральные и правовые нормы исследования, создаёт условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

- **Тестирование** (метод тестов) - исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения учащимися ряда специально разработанных заданий.

- **Опрос** - получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации учащихся используются следующие виды опроса:

- **анкетирование** - эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- **интервью** - вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- **беседа** - специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

- **психолого-педагогическое наблюдение** - описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках

мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная Лицеем программа).

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации учащихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает исследование динамики воспитания и социализации учащихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации учащихся и эффективности реализуемым Лицеем программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы).

Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

2.3.13. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к

истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

6. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность

понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

10. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Показатели и индикаторы реализации Программы:

В результате выполнения Программы будет обеспечено:

- Создание и внедрение новых проектов и программ воспитания и социализации обучающихся на уровне Лицея.
- Внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий воспитания и социализации детей на уровне ОУ.
- Рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей в образовательном учреждении.
- Доступность для детей различных видов социально-психологической, педагогической помощи и поддержки в трудной жизненной ситуации.
- Качественная методическая поддержка педагогам, реализующим программы дополнительного образования и внеурочной деятельности.
- Повышение показателей активности всех целевых групп, позволяющей обеспечить новые уровни взаимодействия их друг с другом, привлечение к сотрудничеству специалистов из учреждений культуры, спорта и др.
- Обеспечение качества воспитательного процесса на основе развития воспитательного потенциала основного и дополнительного образования, расширения возможностей для удовлетворения культурно-образовательных потребностей детей и молодёжи на основе укрепления и развития ресурсов дополнительного образования детей, а также посредством развития спектра дополнительных образовательных услуг, в том числе и дистанционных.
- Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные для школы, города и региона проекты.
- Обеспечение роста социальной зрелости учащихся, проявляющегося в осознанном выборе здорового образа жизни, развитии талантов и способностей, в сознательном профессиональном самоопределении, ориентации на саморазвитие и самосовершенствование во благо современного российского общества и государства.

Критерии оценки эффективности воспитательного процесса Лицея

Ожидаемые результаты	Критерии отслеживания результата	Методики
Охват внеурочной деятельностью	1. Занятость учащихся во внеурочное время	сводная таблица по классам

Состояние преступности	1. Отсутствие правонарушений и отсева учащихся;	количество учащихся, состоящих на учете в КДН и ОВД
Уровень воспитанности	1. Уважение к лицейским традициям и фундаментальным ценностям; 2. Демонстрация знаний этикета и делового общения; 3. Овладение социальными навыками	сводная таблица по классам
Сформированность познавательного потенциала	1. Освоение учащимися образовательной программы 2. Развитость мышления 3. Познавательная активность учащихся 4. Сформированность учебной деятельности	1. тест умственного развития ШТУР 2. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости 3. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка 4. Метод экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся (МЭОП и СУ) 5. Педагогическое наблюдение
Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника	1. Коммуникабельность 2. Сформированность коммуникативной культуры учащихся 3. Знание этикета поведения	1. Методика выявления коммуникативных склонностей. 2. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. 3. Педагогическое наблюдение.
Сформированность нравственного потенциала	1. Нравственная направленность личности 2. Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.	Тест Н.Е. Щурковой "Размышляем о жизненном опыте" 2. Методика С.М. Петровой "Русские пословицы" 3. Методики "Акт добровольцев", "Недописанный тезис", "Ситуация свободного выбора" 4. Метод ранжирования 5. Методики "Репка" ("Что во мне выросло"), "Магазин", "Золотая рыбка", "Цветик - семицветик"
Сформированность физического потенциала	1. Состояние здоровья 2. Развитость физических качеств личности	1. Состояние здоровья выпускника лицея 2. Развитость физических качеств личности 3. Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика 4. Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств 5. Отсутствие вредных привычек
Сформированность эстетического потенциала	1. Развитость чувства прекрасного 2. Сформированность других эстетических чувств	
Результативность работы РОО «Адреналин»	1. Эффективность деятельности органов, объединений. 2. Расширение круга вопросов, самостоятельно решаемых детьми.	Методика М.И. Рожкова «Диагностика уровня творческой активности учащихся» Сводная таблица

Результативность в районных, городских и областных мероприятиях	Имидж школы	Сводная таблица
Оценка микроклимата в школе	1. Характер отношений между участниками учебно-воспитательного процесса 2. Единые требования педагогов и родителей к ребенку. 3. Участие детей, родителей, учителей в мероприятиях. 4. Нравственные ценности. 5. Создание благоприятного психологического климата в коллективе.	Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». Методика С.М. Петровой «Пословицы» Методика М.И. Рожковой «Изучение социализированности личности». Методика Л.В. Байбородовой «Ситуация выбора». Анкета «Что такое счастье?» Игра «Фантастический выбор» Анкета «Моя семья». Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении». Методика А.А. Андреева. «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении». Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении». Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности подростков жизнедеятельностью в образовательном учреждении». Анкета для старшеклассников.
Сформированность общешкольного коллектива	1.Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе 2.Развитость самоуправления 3.Сформированность совместной деятельности	1. Анкетирование; 2. Тест «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е.Щурковой; 3. Методика «Изучение социализированности личности учащегося» М.И.Рожкова; 4. Методика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» М.И.Рожкова; 5. Методика «Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А.А.Андреева; 6. Комплексная методика «Изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения» А.А.Андреева; 7. Методика «Социально-психологическая самооценка коллектива» Р.С.Немова. 8. Методика "Наши отношения"
Удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью	1.Комфортность ребенка в школе 2. Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе)	1. Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью" 2. Методики "Наши отношения", "Психологическая атмосфера в коллективе" 3. Анкета "Ты и твоя школа" 4. Социометрия

		5. Сводная ведомость трудоустройства выпускников
Интеграция учебной и внеучебной деятельности.	Рост познавательной активности учащихся. Наличие высокой мотивации в учебе. Расширение кругозора учащихся. Самореализация в разных видах творчества. Самоопределение после окончания школы.	Анализ результативности участия во внеклассной работе. Анкета «Зеркало». Анкета «Патриот». Анкета «Что вам интересно?» Анкета «Анализ интересов и направленности подростков». Анкета «Интересы и досуг». Анкета «Профориентация подростков». Анкета «Познавательные потребности подростка». Методика Д.В. Григорьева «Личностный рост»

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы лица. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, региональной специфики и возможностей лица, осуществляющей образовательную деятельность.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР разрабатывается на период освоения уровня основного общего образования, имеет четкую структуру и включает в себя следующие разделы.

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Цель определяет (указывает) результат работы, ее не рекомендуется подменять направлениями работы или процессом ее реализации.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское). При составлении программы коррекционной работы выделены следующие задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) адаптированы с учетом категорий обучаемых школьников.

В программу также включены и специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, такие, например, как:

- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности лица (учебной урочной и внеурочной, внеучебной). Это отражено в учебном плане освоения основной образовательной программы.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая включает в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательной деятельности;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения Программы

Для реализации ПКР в Лицее создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются специалистами лицея (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами лицея, а также его уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов лицея, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в лицее осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ограниченными возможностями здоровья. Так, медицинский работник участвует в диагностике школьников с ограниченными возможностями здоровья и в определении их индивидуального образовательного маршрута, проводит консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). В рамках сетевого сотрудничества медицинский работник осуществляет взаимодействие с профильными медицинскими учреждениями города, а также с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.

В случае отсутствия в лицее медицинского работника администрация заключает с медицинским учреждением договор на оказание медицинских услуг.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в лицее осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ограниченными возможностями здоровья, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ограниченными возможностями здоровья. Также социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ограниченными возможностями здоровья; в выборе

профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами), а также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы лицея. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Работа организуется индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией лицея и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы принимают участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление может быть осуществлено ПМПк.

ПМПк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, положение и регламент работы которой разрабатывается Лицеем самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ПМПк лицея входят педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, врач, а также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ПМПк.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Лицей при отсутствии необходимых условий (кадровые, материально-технические и т.д.) осуществляет деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной

помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников, осуществляющих образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Коррекционная работа планируется во всех организационных формах деятельности лица: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Реализация программы коррекционной работы в специально созданных условиях способствует достижению личностных, метапредметных и предметных результатов.

Коррекционная работа на 70 % реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания Программы. На каждом уроке учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Также возможно проведение уроков специалистами с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, «Развитие речи» для обучающихся с нарушениями речи, слуха, задержкой психического развития; «Социально-бытовая ориентировка» для умственно отсталых школьников и т. д.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Для развития потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется педагогами и специалистами и сопровождается дистанционной поддержкой, а также поддержкой тьютора лица.

При реализации содержания коррекционной работы распределяются зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описываются их согласованные действия (план обследования детей с ограниченными возможностями здоровья, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ПМПк лица, методических объединениях рабочих групп и др.

Механизм реализации раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог),

педагог-психолог, медицинский работник) внутри Лицея; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенных Стандартом..

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т.д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием Программы (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Мероприятия программы коррекционно-развивающей работы

№	Направления	Мероприятия	Сроки проведения	Примечания
1.	Индивидуальная работа с детьми	Сопровождение детей с ОВЗ	В течение года	По запросу
		Сопровождение одарённых детей	В течение года	По запросу

		Индивидуальная работа с детьми	В течение года	По запросу
2.	Групповая работа с детьми	Проведение развивающих занятий с учащимися 5-х классов	Сентябрь - октябрь	Адаптация пятиклассников
		Проведение развивающих занятий с элементами тренинга с учащимися 5-х, 8-х и 10-х классов	Октябрь	Адаптация 5-х, 8-х
		Занятия на развитие эмоционального интеллекта и формирование коммуникативной культуры детей	Сентябрь – Май	ТО «Занимательная психология» в 5-х классах
		Занятия на формирование и развитие коммуникативной компетентности обучающихся, воспитание личности подростков посредством межличностного общения	Сентябрь – Май	ТО «Азбука общения» в 5-6-х классах
		Занятия с учащимися 9-х	Январь - Май	Психологическая подготовка к сдаче ГИА
		Работа с классными коллективами сверстников	В течение года	По запросу
		Занятия с элементами тренинга	Школьный лагерь	Психологическое сопровождение отдыха детей
3.	Групповая работа с педагогами	Занятия с элементами тренинга	Каникулярный период	Профилактика эмоционального выгорания

2.5. Программа работы с одаренными детьми

Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности. Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми учащимися становится все более актуальной и очевидной, так как в основу реформирования системы образования России положен принцип приоритета личности. Анализ участия обучающихся лицев в различных конкурсах, смотрах, районных и областных олимпиадах показывает, что в коллективе имеется категория одаренных детей. Вместе с тем, как отмечалось на научно-методических семинарах и педагогических советах, возможности и способности творческих обучающихся не всегда в полной мере удается реализовать. Целенаправленная и систематическая работа с одарёнными детьми позволит более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ

и т.д.), активизировать работоспособность и темы познавательной деятельности учащихся, рост все более богатого, глубокого и умелого усвоения знаний.

Программа работы с одаренными детьми в лицее направлена на создание системы комплексной помощи одаренным детям.

Требования Стандарта ориентированы на достижение нового качества образования. Наряду с ними образование призвано обеспечить не только компетентностный подход, но и расширить спектр индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для учащихся.

В условиях быстро меняющегося мира современная школа должна наряду с созданием целостной системы универсальных знаний и компетентностей учащихся формировать опыт самостоятельной интеллектуальной и творческой деятельности, личной свободы и ответственности ученика.

Работу с мотивированными учащимися необходимо проводить с учетом знания уровней и особенностей одаренности личности ребенка. Существует общая (умственная) и специальная одаренность. Общая одаренность проявляется в различных видах деятельности. Специальная одаренность проявляется в конкретных видах деятельности.

Методология создания программы позволяет говорить о двух подходах, а именно:
- *индивидуально-ориентированном* (изменения, важные для субъектов образовательного процесса);

- *организационно-ориентированном* (изменения с точки зрения управления изменениями).

Сегодня становится все более очевидным, что социальная успешность личности является интегративным критерием качества образовательной деятельности образовательного учреждения. Отсроченные результаты образования, то есть удовлетворенность выпускников профессиональной деятельностью, их успешность, мобильность, включенность в инновационные процессы развития науки и производства являются трудноизмеримыми в привычных традициях оценки образовательных результатов, однако именно такой вектор развития образовательного учреждения - вектор социальной успешности, а именно: стратегия лидерства образовательного учреждения закладывает основы для стратегии лидерства у своих выпускников.

Педагогический коллектив лицея строит свою работу в сочетании здорового консерватизма с поисками нового. Наша главная отличительная черта - фундаментальность и основательность образования, которое получает ученик. При этом мы придерживаемся высокой планки в гуманитарных предметах, изучаемых углубленно, а также по авторским программам (химия, биология, информатика), значительно превышая стандарты, и одновременно поддерживаем достаточно высокий уровень во всех образовательных направлениях.

Основные цели лицея в работе с одаренными детьми:

- создание условий для формирования у обучающихся по их склонностям и возможностям повышенного уровня образованности по предметам изучаемым углубленно;
- создание условий для воспитания молодого поколения специалистов, способных решать новые творческие, исследовательские задачи;
- формирование конкурентоспособной, саморазвивающейся, социально зрелой личности, которой присущи:
- высокий интеллектуальный уровень;
- общая культура, широкий кругозор, нравственная устойчивость;
- потребность в самообразовании и самоусовершенствовании;
- владение навыками и умениями самовоспитания;
- профессиональная ориентированность, подготовленность к дальнейшему образованию, готовность к жизненному самоопределению;
- физическая выносливость и здоровье, достаточная для преодоления больших умственных и нервных нагрузок в условиях конкуренции на рынке труда.

Задачи программы:

- создание спектра возможностей для реализации каждым выпускником

образовательного учреждения своего потенциала в различных сферах деятельности;

- формирование творческих компетентностей у одаренных детей и готовности их к самообразованию;
- создание системы выявления и сопровождения талантливых детей;
- осуществление индивидуализации, дифференциации обучения, использование личностно-ориентированного подхода развития ученика;
- развитие способностей учащихся через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, участие в проектной, исследовательской и экспериментальной деятельности;
- развитие способностей самоактуализации и самоопределения, социальной одаренности;
- повышение педагогического мастерства учителей;
- распространение опыта успешных учителей в области выявления и сопровождения талантливых детей среди учителей лицея и района;
- создание условий для внедрения в практику управления современных развивающих технологий управления педагогическим коллективом;
- создание методических разработок и управленческих программ для организации работы с одаренными детьми.

Принципы работы с учащимися, имеющими высокий уровень учебно- познавательной мотивации (и одаренными детьми):

индивидуализация, дифференциация обучения;

создание условий для самостоятельной работы учащегося;

максимальное разнообразие возможностей развития личности;

возрастание роли внеурочной деятельности;

свобода выбора дополнительных образовательных услуг.

Лицей работает в тесном контакте с родительской общественностью и изучает образовательные потребности социума. На протяжении многих лет лицей пользуется большой популярностью в районе и в городе среди родителей, учеников и выпускников прошлых лет.

Родители участвуют в совершенствовании образовательного процесса и развитии ресурсного обеспечения лицея.

Педагоги и администрация лицея уделяют особое внимание выявлению и сопровождению талантливых детей. Поиск таких детей ведется уже в начальной школе, где начинает применяться технология проблемного обучения. Учащиеся начальной школы принимают активное участие в различных конкурсах, играх, олимпиадах и НОУ. Эта работа продолжается и в 5-9-к классах.

Педагоги и классные руководители внимательно изучают наклонности и увлечения каждого ребенка. На факультативных и дополнительных занятиях учителя-предметники занимаются решением познавательных задач повышенной сложности, что позволяет затем ученикам показывать высокие результаты на олимпиадах и конкурсах различного уровня.

В систему работы с одаренными детьми, кроме подготовки к олимпиадам и конкурсам, входит сотрудничество с ведущими вузами города (ННГУ, НижГМА, НГПУ, ВШЭ -) и страны (СПбГУ, МГУ); участие в районных и городских НОУ; участие в Харитоновских чтениях и мероприятиях социального направления. Лицей является инициатором городской студенческо-ученической конференции «Королёвские чтения».

Существует система поощрения учащихся за победы в олимпиадах и конкурсах: раз в год на общешкольном празднике «Дом, в котором мы живем» вручаются грамоты, благодарности, подарки.

Планируемые результаты работы с одаренными детьми:

1. Создание банка данных учащихся, имеющих высокий уровень развития учебно- познавательной деятельности.
2. Возрастание интереса учащихся к проектно-исследовательской работе.
3. Осознанный выбор дальнейшего пути выпускниками.
4. Рост личностных достижений учащихся.

5. Рост числа победителей олимпиад и конкурсов.
6. Сохранение и преумножение контингента способных учащихся.
7. Рост включенности родителей учащихся в образовательный процесс и жизнь образовательного учреждения.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план лицея, реализующего Программу, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирование перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих Программу и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Включает интегрированные учебные предметы в рамках одной предметной области (в лицее – предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-7 классах).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива лицея. Время, отводимое на данную часть учебного плана, в лицее может быть использовано на:

- учебный предмет обязательной части «Обществознание» - 1 час в 5 классе;
- учебный предмет обязательной области «Информатика» - 1 час в 5, 6 классах;
- факультативный курс «Основы экологии» - 1 час в 5, 6, 7 классах;

Учебный процесс в 5-7 классах организован по пятидневной учебной неделе.

При пятидневной учебной неделе количество часов на физическую культуру составляет 2 часа, с целью развития физической активности обучающихся, реализации приказа министерства образования и науки РФ № 889 от 30.10.2010 на всех уровнях образования увеличивается количество часов на учебный предмет обязательной области «Физическая культура» - 1 час.

Ведущей идеей конструирования учебного плана 8-9 классов является углубленное изучение предметов естественнонаучного цикла – химии, биологии, физики.

По результатам анкетирования участников образовательных отношений, родителей и учащихся, учебный процесс в 8-9 классах может быть организован по шестидневной учебной неделе, что позволит в 8-9 классах использовать часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений для углубленного изучения отдельных учебных предметов естественнонаучного цикла – химии, биологии, физики, что при пятидневной учебной неделе не является возможным. Лицей обладает достаточной материально-технической базой, методическим обеспечением, подготовленными педагогическими кадрами для реализации программ углубленного изучения предметов естественнонаучного цикла в 8-9 классах..

1. Химия

углубленное изучение 8-9 классы - увеличение на 1 час.

2. Биология

углубленное изучение 8-9 классы – увеличение на 1 час.

3. Физика

углубленное изучение 8-9 классы – увеличение на 1 час.

Лицей обладает достаточной материально-технической базой, методическим обеспечением, подготовленными педагогическими кадрами для реализации программ углубленного изучения предметов естественнонаучного цикла в 8-9 классах.

Исходя из запросов родителей (законных представителей) обучающихся и самих обучающихся, один час из части, формируемой участниками образовательных отношений, может быть отдан в 8-9 классах на изучение учебного предмета «Экология» с целью реализации медико-экологического образования обучающихся. В лицее имеются все условия для реализации учебного предмета «Экология» (материально-техническая база, учебники, программа, кадры). Обучающиеся лицея неоднократно становились призерами и победителями регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, а также победителями и призерами Всероссийской олимпиады школьников по экологии.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» соответствии с Стандартом обеспечивает знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) в 5 - 9 классах реализуется через включение в рабочие программы учебных предметов других предметных областей тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания:

Предметная область	Предмет	Класс	Раздел	Кол-во часов	Рассматриваемые вопросы
Общественнонаучные предметы	география	7	Население Земли	1	География религий. Осознавать свою этническую принадлежность. Формировать толерантность к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.
		8	Россия в мире.	1	Россия - многонациональное государство. Результаты выдающихся отечественных географических открытий и путешествий. Оценивать национальное богатство страны и ее природно-ресурсный капитал.
		8	Россияне	2	Определять основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России. Определять современный религиозный состав населения России, главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России.
		9	Россия в современном мире.	2	Составлять описание и характеристику природных особенностей, населения и хозяйства экологических проблем своего края.
	Всеобщая история	5	Первые христиане и их последователи. Библейские сказания.	2	Верования древних людей. Зарождение христианства.
	История России	6	Народы и государства на территории нашей страны в древности	2	Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного
		Русь в IX — первой половине XII в.		5	Восточные славяне. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древнерусская культура. Быт и образ жизни разных слоев населения.
		6	Русские земли в середине XIII—XIV в.	2	Княжеская власть и церковь. Образование русской, украинской и белорусской народностей.
		6	Формирование единого Русского государства	3	Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти,

Искусство	Музыка	6	Мир образов вокальной и инструментальной музыки	3	Образы русской народной и духовной музыки. Народное искусство Древней Руси. Русская духовная музыка. Духовный концерт. «Фрески Софии Киевской». «Орнамент». Сюжеты и образы фресок. «Перезвоны». Молитва. Музыка Древней Руси. Образы народного искусства: народные инструменты, напевы, наигрыши. Образы русской духовной и светской музыки. Духовный концерт, полифония. Музыка в народном духе. Особенности развития
		7	Особенности драматургии сценической музыки	2	Сюжеты и образы духовной музыки. «Всенощное бдение». Музыкальное зодчество России. Образы «Вечерни» и «Утрени»
		8	Культурное пространство Российской империи в XVIII	3	Культура и быт России во второй половине XVIII в. Просвещение. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов.
Русский язык и литература	Литература	5	Устное народное творчество	3	Обрядовый фольклор. Пословицы и поговорки.
			Из древнерусской литературы	3	«Повесть временных лет», «Сказание о Белгородском киселе». Развитие представлений о русских летописях.
		6	Из русской литературы XX века	10	А. И. Куприн. «Чудесный доктор». Понятие о рождественском рассказе.
		6	Стихи русских поэтов о Великой Отечественной войне.	4	Образ лирического героя. К. Г. Симонов «Жди меня» и др.; В. П. Астафьев. «Конь с розовой гривой». Подбор цитат к теме «Изображение в рассказе жизни и быта сибирской деревни».
		6	Из литературы народов России	2	Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга»; К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы ни был малым мой народ...»
		7	Из древнерусской литературы	3	«Поучение» Владимира Мономаха (отрывок). «Повесть временных лет» (отрывок «О пользе книг»). «Повесть о Петре и Февронии Муромских». Развитие представлений о летописи. Житие как жанр древнерусской литературы.
		7	Из русской литературы XVIII века	3	М. В. Ломоносов. «К статуе Петра Великого», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» (отрывок). Г. Р. Державин. «Река времён в своём стремлении...»
		7	Из русской литературы XIX века	15	А. С. Пушкин. «Полтава» (отрывок «Песнь о вещем Олеге», «Борис Годунов» (сцена в Чудовом монастыре), «Повести Белкина»:

					«Станционный смотритель». Монолог Пимена на тему «Образ летописца как образ древнерусского писателя» (по трагедии «Борис Годунов»). М. Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича...», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Ангел», «Молитва». В. Гоголь. «Тарас Бульба». Развитие понятия о литературном герое.
		7	«Тихая моя Родина»	2	Стихи В. Я. Брюсова, Ф. Сологуба, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Н. А. Заболоцкого.
		7	Песни на слова русских поэтов XX века	1	А.Н. Вертинский. «Доченьки»; И. Гофф. «Русское поле»; Б. Ш. Окуджава. «По Смоленской дороге...».
		7	Из литературы народов России	1	Расул Гамзатов. «Опять за спиною родная земля...», «Я вновь пришёл сюда и сам не верю...» (из цикла «Восьмистишия»), «О моей Родине».
		8	Из древнерусской литературы	3	«Житие Александра Невского» (фрагменты).
		8	Из русской литературы XIX века	4	А. С. Пушкин. «19 октября», «Туча», «К***» («Я помню чудное мгновенье...»). «История Пугачёва» (отрывки). «Капитанская дочка». М. Ю. Лермонтов. «Мцыри». И.С. Тургенев. «Певцы». Н. В. Гоголь. «Ревизор», «Шинель».
		8	Из русской литературы XX века	4	И. А. Бунин. «Кавказ»; А. А. Блок. «Россия». С. А. Есенин. «Пугачёв».
		9	Из литературы XVIII века	5	М. В. Ломоносов: жизнь и творчество «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года». Г. Р. Державин
		9	Из русской литературы XIX века	6	А. С. Пушкин: жизнь и творчество. Лицейская лирика. «К Чаадаеву», «К морю», «Анчар», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...», «Евгений Онегин», М. Ю. Лермонтов: жизнь и творчество. «Парус», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Нищий», «Есть речи — значенье...», «И скучно и грустно...», «Смерть Поэта», «Поэт», «Молитва», «Пророк», «Расстались мы, но твой портрет...», «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Предсказание», «Дума», «Родина», «Герой нашего времени». Н.В. Гоголь: жизнь и творчество; «Мёртвые души». Ф. М. Достоевский: жизнь и творчество

**Недельный учебный план основного общего образования
(пятидневная учебная неделя)**

Предметная область	Учебные предметы / классы	Количество часов в неделю			всего
		V	VI	VII	
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	15
	Литература	3	3	2	8
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	9
Математика и информатика	Математика	5	5		10
	Алгебра			3	3
	Геометрия			2	2
	Информатика			1	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	6
	Обществознание		1	1	2
	География	1	1	2	4
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2
	Химия				
	Биология	1	1	1	3
Искусство	Музыка	1	1	1	3
	Изобразительное искусство	1	1	1	3
Технология	Технология	2	2	2	6
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				
	Физическая культура	3	3	3	9
Итого		27	29	30	86
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
		2	1	2	5
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	91

**Недельный учебный план основного общего образования
(пятидневная учебная неделя)**

Предметная область	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю			всего
		V	VI	VII	
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	510
	Литература	102	102	68	272
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	102	102	102	306
Математика и информатика	Математика	170	170		340
	Алгебра			102	102
	Геометрия			68	68
	Информатика			34	34
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	68	68	68	204
	Обществознание		34	34	68
	География	34	34	68	136
Естественнонаучные предметы	Физика			68	68
	Химия				
	Биология	34	34	34	102
Искусство	Музыка	34	34	34	102
	Изобразительное искусство	34	34	34	102
Технология	Технология	68	68	68	204
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				
	Физическая культура	102	102	102	306
Итого		918	986	1020	2924
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
		68	34	68	170
Максимально допустимая недельная нагрузка		986	1020	1088	3094

**Недельный учебный план основного общего образования
(шестидневная учебная неделя)**

Предметная область	Учебные предметы / классы	Количество часов		всего
		VIII	IX	
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	6
	Литература	2	3	5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	3	6
Математика и информатика	Математика			
	Алгебра	3	3	6
	Геометрия	2	2	4
	Информатика	1	1	2
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	3	5
	Обществознание	1	1	2
	География	2	2	4
Естественнонаучные предметы	Физика	2	3	5
	Химия	2	2	4
	Биология	2	2	4
Искусство	Музыка	1		1
	Изобразительное искусство	1		1
Технология	Технология	1	1	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2
	Физическая культура	3	3	6
Итого		32	32	64
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
		4	4	8
Максимально допустимая недельная нагрузка		36	36	72

**Недельный учебный план основного общего образования
(шестидневная учебная неделя)**

Предметная область	Учебные предметы классы	Количество часов		всего
		VIII	IX	
Русский язык и литература	Русский язык	102	99	201
	Литература	68	99	167
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	102	99	201
Математика и информатика	Математика			
	Алгебра	102	99	201
	Геометрия	68	66	134
	Информатика	34	33	67
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	68	99	167
	Обществознание	34	33	67
	География	68	66	134
Естественнонаучные предметы	Физика	68	99	167
	Химия	68	66	134
	Биология	68	66	134
Искусство	Музыка	34		34
	Изобразительное искусство	34		34
Технология	Технология	34		34
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	34	33	67
	Физическая культура	102	99	201
Итого		1088	1056	2144
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
		136	132	268
Максимально допустимая недельная нагрузка		1224	1188	2412

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности лица обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта и определяет общий и максимальный объем нагрузки учащихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования

План внеурочной деятельности подготовлен с учетом требований Стандарта, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10 (с изменениями и дополнениями), обеспечивает широту развития личности учащихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки учащихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Основные принципы плана:

- учет познавательных потребностей учащихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала лица;
- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательной деятельности в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях лица ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям, независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики.

В процессе совместной творческой деятельности учителя и учащегося происходит становление личности ребенка. План отражает основные цели и задачи, стоящие перед лицеем.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала учащихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны учащимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать учащихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам

деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям развития личности:

1. Духовно-нравственное
2. Спортивно-оздоровительное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное.

В реализации плана внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники лицея:

- заместитель директора по ВР;
- учителя - предметники;
- социальный педагог;
- педагог-психолог
- библиотекарь;
- старшая вожатая
- родители.

Координирующую роль выполняет классный руководитель

Объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования составляет 1650 часа за пять лет обучения.

С целью удовлетворения запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних и интересов обучающихся в план внеурочной деятельности могут быть включены кружки, творческие объединения по интересам, реализуемые в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами на базе лицея.

В таком случае объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования может составлять до 1750 часов за пять лет обучения.

План внеурочной деятельности включает в себя:

воспитательные мероприятия;

- мероприятия по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве лицея (безопасности жизни и здоровья учащихся, безопасных межличностных отношений в классах, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся)
- деятельность ученического самоуправления - разновозрастного объединения «Адреналин», работа по секторам
- ученические научные общества, олимпиады по предметам программы основной школы

Недельный план внеурочной деятельности
(при 34-х учебных неделях в 5-8-ых классах, при 33-х учебных неделях в 9-ых классах)

Направление классы	Название творческого объединения, секции	5-е классы	6-е классы	7-ые классы	8 классы	9-ые классы
Духовно-нравственное	«Героические страницы истории»»	1 час				
	«Музыкальная гостиная»			1 час	1 час	
	Работа по плану классного руководителя		1 час			1 час
	«Вокруг тебя мир»					1 час
Организация работы кл коллектива по плану кл. руководителя			1 час			1 час
Социальное	«Азбука общения»	1 час				
	Проектная деятельность «Школа исследователя»		1 час			
	«Школа медиации»			1 час	1 час	1 час
	«Лицейское ТВ»				1 час	1 час
	Объединение «Дружина юных пожарных»					1 час
Общеинтеллектуальное	«Инфознайка»	1 час	1 час			
	«Компьютерный дизайн»			1 час	1 час	1 час
Общекультурное	«Хор Вдохновение»	1 час	1 час	1 час	1 час	1 час
	Студия «Радуга творческих идей»	1 час				
	Творческое объединение «Рукодельница»		1 час			
	Студия «Экологический дизайн»	1 час	1 час			
	Творческое объединение «Лаборатория естественных наук»	1 час	1 час			
	Творческое объединение «Юный			1 час		

	журналист» «Любимый уголок России»				1 час	1 час
	Работа по плану классного руководителя			1 час 2 часа	2 часа	
Спортивно-оздоровительное	Спортивная секция «Будь здоров!»	1 час		2 часа		
	Спортивная секция «Олимпийцы»				2 часа	2 часа
Организация работы кл коллектива по плану кл. руководителя						
Всего:		8 часов	8 часов	10 часов	10 часов	10 часов

**План – сетка организации внеурочной деятельности
5-9 классов (количество часов) в неделю**

Направление классы	Количество часов				
	5-е классы	6-е классы	7-ые классы	8 классы	9-ые классы
Духовно-нравственное	1 час	2 часа	1 час	1 час	2 часа
Социальное	1 час	1 час	1 часа	2 часа	3 часа
общеинтеллектуальное	1 час	1 час	1 час	1 час	1 час
Общекультурное	4 часа	3 часа	5 часов	4 часов	2 часа
Спортивно оздоровительное	1 час	1 час	2 часа	2 часа	2 часа
Итого:	8 часов	8 часов	10 часов	10 часов	10 часов
Итого за год:	272	272	340	340	330
					1554 часа

Формы внеурочной работы по направлениям:

1. Духовно-нравственное:

- «Уроки мужества»
- Встречи с интересными людьми
- Акции, посвящённые Дням воинской славы
- Творческие работы, конкурсы, выставки
- Коллективные творческие дела
- Часы общения, беседы

- Круглые столы
- Акции
- Экскурсии по выставочной экспозиции «Боевой путь 137-ой стрелковой дивизии» и др.
- Творческое объединение «Героические страницы истории»

2. Спортивно-оздоровительное:

- Уроки безопасности, уроки здоровья, программа «Твое здоровье в твоих руках»
- Беседы по охране часы общения, круглые столы.
- Спортивные соревнования (например «Мама, папа, я - спортивная семья» праздники, «Веселые старты», «Президентские состязания»
- Спортивные игры, турниры по пионерболу
- Тематические творческие работы «Мы за здоровый образ жизни»
- Акции, конкурсы
- Дни здоровья
- Спортивные секция по минифутболу
- Встречи с медицинскими работниками, студентами НИЖГМА (сотрудничество с НИЖГМА)
- Знакомство с нормами ГТО
- Участие в районных соревнованиях «Зарница»
- Программа по «Профилактике и предупреждению асоциального поведения»

3. Общекультурное:

- социальные проекты «Народные промыслы Нижегородской области»
- экскурсии
- Часы общения,
- Культурно-массовые мероприятия (выходы в музеи, театры, библиотеки, выставки)
- Тематические классные часы
- Творческие работы, конкурсы, выставки декоративно-прикладного и технического творчества
- Участие в радиопередачах, участие в ученическом самоуправлении
- Выпуск стенгазет, выставки детских рисунков, игра «Угадай животных красной книги».
- Акция «Бумажное дерево», проект «Фитокомфорт»
- Участие в акции «День птиц», посещение зоопарка «Лимпопо»
- Участие в международных днях учета птиц
- Участие в акции «Собери батарейки, спаси ежика»
- Проекты по озеленению территории лицея
- Посещение творческих объединений «Экологический дизайн», «»Радуга творческих идей», «Рукодельница», Хор «Вдохновение»

4. Общеинтеллектуальное:

- Предметные недели
- Конкурсы интеллектуальной направленности, олимпиады
- Исследовательская и проектная деятельность
- Тренинги
- Интеллектуальные игры
- Участие в конференциях «Эврика»
- Творческое объединение «Инфознайка»

5. Социальное

- Коллективные творческие дела
- Участие и создание в социальных проектах
- Общественно-полезная деятельность
- Уроки толерантности
- психологические игры и упражнения («Катастрофа в пустыне», «Донорское сердце»)
- Адаптационные занятия с элементами тренинга, мозговой штурм
- Психологические консультации
- Кружки
- Работа в разновозрастном объединении «Адреналин» по секторам - «Свой голос», «Сердце», «Культура и досуг»
- Творческое объединение «Азбука общения», «Школа исследователя»
- Программа «Я гражданин, патриот России»

Результатом реализации плана внеурочной деятельности является мониторинг внеурочной деятельности.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности по следующим критериям:

- рост социальной активности учащихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения учащимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью лица. **Объекты мониторинга:**

- Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
- Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
- Анкетирование учащихся и родителей (законных представителей) по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
- Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
- Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

Ожидаемые результаты.

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;

воспитание уважительного отношения к родному дому, к лицу, городу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете,

основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Таким образом, внеурочная деятельность лицеистов должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания, дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

3.3. Календарный учебный график

1. Начало учебного года - 01.09, если 01.09. приходится на воскресенье - 02.09, продолжительность учебного года составляет 34 недели, в 9 классах – 33 недели.

2. Образовательный процесс организован в 2 смены:

5, 8, 9 классы – 1 смена, 6 и 7 классы – вторая смена,

3. Начало учебных занятий:

5, 8,9 классы – 8.20

6,7 классы – 14.15

4. Окончание учебных занятий:

5,8,9 – 13.25

6,7 – 19.10

5. Продолжительность учебной недели (по запросам участников образовательных отношений), может составлять:

5-7 классы – 5-дневная рабочая неделя; 8-9 классы – 6-дневная рабочая неделя.

6. Сроки и продолжительность учебных четвертей

	Продолжительность (количество учебных недель)
1 четверть	9 недель
2 четверть	7 недель
3 четверть	10 недель
4 четверть	8 недель (для 9 кл – 7 недель)

7. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 12 недель для учащихся 5-8 кл, 10 недель для учащихся 9 кл.

8. Сроки и продолжительность каникулярного периода:

	Продолжительность в днях
осенние каникулы	8 дней
зимние каникулы	12 дней
весенние каникулы	10 дней
Всего: 30 дней	

9. Продолжительность уроков: 40 мин

Расписание звонков 5,8 ,9 классы

1 смена

1 урок 8.20 – 9.00

2 урок 9.15 – 9.55

3 урок 10.10 – 10.50

4 урок 11.05 – 11.45

5 урок 12.00 – 12.40

6 урок 12.50 – 13.30

2 смена 6, 7 классы

1 урок 14.15 – 14.55

2 урок 15.10 – 15.50

3 урок 16.00 – 16.40

4 урок 16.50 – 17.30

5 урок 17.40 – 18.20

6 урок 18.30 – 19.10

10. Промежуточная аттестация:

10.1. для обучающихся 8-9 классов по итогам первого полугодия, обучающихся 8 классов по итогам года проводится в форме сессии с прекращением образовательного процесса (на последней недели учебного периода).

10.2. для обучающихся 5-7 классов по итогам учебных периодов учебного года проводится в форме контрольных работ без прекращения образовательного процесса.

11. Проведение «Дней здоровья» в Лицее устанавливается в соответствии с годовым планом работы лицея не реже, чем 1 раз в месяц.

13. Окончание учебного года:

- для обучающихся 5-8 классов - 25 мая.

- для обучающихся 9 классов в соответствии со сроками Государственной итоговой аттестации, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации.

3.4. Система условий реализации Программы

3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Лицей, согласно штатному расписанию, укомплектован педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой основного общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности, вакансий нет.

В основной школе в лицее работает 39 педагогических работников:

- административно-управленческий персонал - 6 человек,
- педагогический коллектив - 36 человека, из них учителей-словесников - 5 человек, математики - 4, истории - 3, английского языка - 5, географии - 1, химии - 2, биологии - 2, экологии - 1, физики - 1, технологии - 3, информатики и ИКТ – 2, физической культуры - 2, изобразительного искусства - 1, музыки - 1, социальный педагог - 1, педагог-психолог - 1, старший вожатый - 1. Кроме того, в лицее есть заведующий библиотекой, также образовательное учреждение укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Характеристика педагогического коллектива по образованию и квалификационной категории

Всего педагогических работников	Образование (%)		Категории (%)			
	высшее	среднее профессиональное	В	І	СЗД	без кат.
36	100	0	30,5	53	5,5	11

Характеристика педагогического коллектива по стажу

По стажу работы коллектив представляет следующее соотношение опытных и молодых педагогов (77% и 23%).

менее 5 лет (%)	5-10 лет (%)	11-20 (%)	более 20 лет (%)
14	9	19	58

Расстановка кадров - оптимальна, соответствует нормативным документам деятельности образовательного учреждения в зависимости от количества обучающихся. Учебная нагрузка педагогов по предметам и дисциплинам распределена в соответствии с базовой квалификацией.

В лицее разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного

учреждения на основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Уровень квалификации педагогических работников ОУ

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор лицея	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических и руководящих должностях более 30 лет
Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	5/5	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Высшее педагогическое образование, стаж работы на педагогических и руководящих должностях более 5 лет
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	33/33	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	Все учителя основной школы имеют высшее педагогическое образование
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению	Высшее профессиональное образование по направлению

	сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся		подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	подготовки "Педагогика и психология"
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика"
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	2/2	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	Высшее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»
Старший вожатый	Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работ	Неполное высшее профессиональное образование

Непрерывность профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала лица является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Педагогический коллектив лица характеризуется стабильностью, стремлением к непрерывному образованию, положительной динамикой роста профессиональной компетентности, включением большинства педагогов в активную инновационную деятельность.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников лица, реализующих образовательную программу основного общего образования, обеспечивается курсовой подготовкой в объеме не менее 108 часов (раз в 3 года). Все педагоги лица в системе повышают квалификацию в различных формах, включая дистанционные курсы, самообразование. Кроме этого, педагоги постоянно повышают свою квалификацию, участвуя в профессиональных конкурсах различного уровня, в работе семинаров, мастер-классов, научно-практических конференций и других мероприятиях, организуемые в районе и городе, а также через участие в различных педагогических проектах; создание и публикацию методических материалов и др.

Особое внимание администрация лицея уделяет повышению квалификации педагогических работников и считает его жизненно необходимым фактором для достижения успеха и поддержания конкурентоспособности учреждения.

Педагоги лицея ежегодно принимают участие в профессиональных конкурсах, конференциях, проводят открытые уроки, мастер-классы для коллег района и города. Учителя лицея поддерживают и приумножают славные традиции ОУ. Среди учителей лицея:

- победители и призеры районного этапа конкурса «Учитель года»,
- призеры районного этапа конкурса «Самый классный классный»,
- победители и участники конкурса учителей в рамках ПНПО,
- победители и призеры Всероссийских интернет-конкурсов.

Награды педагогических работников лицея

Администрация лицея ведет плановую работу по поощрению педагогических кадров за высокие результаты в образовательной деятельности, по повышению качества обученности учащихся.

Педагогические работники лицея имеют награды и звания:

- «Заслуженный учитель РФ» – 5 ч.,
- Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ» - 5 ч.,
- «Отличник народного просвещения» – 3 ч.,
- «Орден дружбы» - 1 ч.,
- Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством», II степени – 1 ч.,
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 5 ч.,
- Почетная грамота Министерства образования и науки Нижегородской области – 18 ч.,
- Грамота департамента образования г. Нижнего Новгорода – 32 ч.

Основной проблемой развития кадрового потенциала лицея является омоложение педагогического коллектива и перестраивание деятельности учителей, имеющих большой стаж работы, согласно современным требованиям.

Учителя лицея активно используют в работе информационные технологии: 100% учителей владеют компьютером на уровне пользователя, используют компьютерные технологии и Интернет-ресурсы при подготовке к урокам и на уроках. Все учителя прошли курсовую подготовку по информационным технологиям.

Для создания условий эффективного педагогического сотрудничества учителей и учащихся, повышения качества обучения, прежде всего, необходим профессиональный рост учителя. Совершенствование профессионального мастерства педагогического коллектива лицея выражается в итогах аттестации:

Категории	Кол-во педагогов	%
Высшая квалификационная категория	11	31
Первая квалификационная категория	19	53
СЗД	2	5
Без категории	4	11

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации Стандарта:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии Стандарта;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации необходима оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

При оценке качества деятельности педагогических работников могут учитываться

востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; руководство проектной деятельностью.

**Модель компетентности учителя,
осуществляющего проектное обучение**

Составляющие компетенции	Область компетентности	Критерии	Поведенческие индикаторы
1. Компетентность в проектировании деятельности	Личная компетентность	1.1. Умеет собирать, обрабатывать и анализировать информацию	- организует поиск информации в соответствии с планом работ по проекту, используя разнообразные источники информации - анализирует информацию и делает выводы о необходимости действий по проекту
		1.2. Умеет выделять и формулировать проблемы	- обосновывает противоречие, лежащее в основе проблемы
			- формулирует проблему
			- анализирует причины ее существования
			- определяет последствия существования проблемы
		1.3. Умеет определить способы решения проблемы	- формулирует цель деятельности по решению проблемы
			- определяет альтернативные способы решения проблемы, ресурсы и риски
		1.4. Умеет проектировать проектный продукт	- планирует и обосновывает деятельность в проекте
	- определяет детальные характеристики ожидаемого результата проекта (проектного продукта)		
	Компетентность в обучении учащихся	1.5. Владеет методами проектного обучения на уроке и во внеурочное время	- определяет критерии оценки проектного продукта и проектной деятельности
			- создает реальную учебную проблемную ситуацию или социально востребованную обществом ситуацию
			- использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно определить проблему, поставить цели и задачи деятельности
		1.6. Владеет методами исследовательского обучения на уроке и во внеурочное время	- использует задания по созданию проектного продукта и его оценке
			- использует методы и приемы обучения поиску, обработке и анализу информации
- создает условия, ведущие к оптимальным выводам и решениям			
2. Компетентность в организации и регулировании	Личная компетентность	2.1. Умеет реализовать, контролировать. корректировать проектную деятельность	- реализует деятельность в проекте согласно плану - анализирует ход проектной деятельности, умеет корректировать ее - добивается ожидаемого результата, используя запланированные в проекте ресурсы - использует приемы позитивной самомотивации к реализации проектной деятельности

проектно й деятельно сти		<i>2.2.Способен оценивать свою проектную деятельность</i>	- оценивает проектную деятельность (по процессу и по результату), используя разработанные критерии - проводит рефлексию своей деятельности в проекте
	Компетентность в обучении учащихся	<i>2.3.Владеет методами обучения регулятивным действиям</i>	- побуждает учеников к самостоятельной реализации проектных задач, имеющей для них личную значимость -обучает приемам самоконтроля, самокоррекции, и рефлексии - организует самооценку проекта
		<i>2.4.Способен мотивировать деятельность обучающегося в проектной деятельности</i>	- применяет дифференцированные задания в проектной деятельности так, чтобы ученики почувствовали свой успех в проектной деятельности - применяет большой спектр материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к проектной деятельности
3.Компете нтность в предметн ом содержан ии проектно й деятельно сти способах ее реализац ии	Личная компете нтность	<i>3.1.Имеет глубокие знания предметной области проекта</i>	- использует знания по предмету и дополнительные знания в ходе проектной деятельности -отбирает, корректирует, разрабатывает способы действий с предметным содержанием в проекте
		<i>3.2.Способен интегрировать знания из разных предметных областей в рамках проекта</i>	- создает новый интеллектуальный продукт путем интегрирования знаний из разных предметных областей - анализирует и обосновывает способы получения нового интеллектуального продукта
	Компетентность в обучении учащихся	<i>3.3.Способен организовать деятельность учеников по созданию нового интеллектуальног о продукта</i>	- формирует учебно-познавательные действия по предложенному алгоритму -обучает приемам интегрирования знаний из разных предметных областей
		<i>3.4.Способен организовать деятельность учеников по выбору способов предметных действий</i>	- применяет методы анализа и синтеза, технологию критического мышления, синергетический подход - обучает приемам оценки, анализа и выбора альтернативных способов действий
4. Коммуни кативная компетен тность в проектно й деятельно сти	Личная компете нтность	<i>4.1.Владеет речевой культурой</i>	- задает конструктивные вопросы - точно, полно выражает свои мысли - аргументирует, защищает свою точку зрения, приводя фактические подтверждения - высказывается, используя нормативные и культурные формы языка
		<i>4.2.Владеет технологией сотрудничества</i>	- выстраивает конструктивные и позитивные отношения сотрудничества с представителями различных социальных групп, в т.ч. с коллегами и обучающимися, - проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных проектов - конструктивно решает конфликты
	Компет ентность	<i>4.3.Владеет методами</i>	- обучает приемам задавать вопросы, слушать, не перебивая, полно и точно выражать свои мысли

	ь в обучении и учащихся	<i>обучения публичному выступлению</i>	- обучает аргументировать свою позицию, приводить в подтверждение факты и убеждать другого человека
		<i>4.4.Способен создать условия для формирования учебного сотрудничества</i>	- обучает приемам публичного выступления
			- обеспечивает распределение обязанностей и ответственности за решение задач в группах в соответствии с групповыми целями
			- обучает конструктивно разрешать конфликты
			- создает условия для оказания взаимопомощи и взаимоподдержки участниками проекта
			- обучает способам оценивания совместных действий и своего вклада в них.

Модель компетентности руководителя, организующего систему проектного обучения в лицее

1. Компетентность в проектировании деятельности		
Личная компетентность	<i>1.1. Умеет собирать, обрабатывать и анализировать информацию</i>	- организует поиск информации в соответствии с планом работ по проекту, используя разнообразные источники информации
		- анализирует информацию и делает выводы о необходимости действий по проекту
	<i>1.2. Умеет выделять и формулировать проблемы</i>	- обосновывает противоречие, лежащее в основе проблемы
		- формулирует проблему
		- анализирует причины ее существования
		- определяет последствия существования проблемы
	<i>1.3. Умеет определить способы решения проблемы</i>	- формулирует цель деятельности по решению проблемы
		- определяет альтернативные способы решения проблемы, ресурсы и риски
		- планирует и обосновывает деятельность в проекте
	<i>1.4. Умеет проектировать проектный продукт</i>	- определяет детальные характеристики ожидаемого результата проекта (проектного продукта)
		- определяет критерии оценки проектного продукта и проектной деятельности
Компетентность в проектировании внедрения и реализации ПДО	<i>1.5. Проектирует внедрение ПДО</i>	- разрабатывает общую стратегию внедрения ПДО: анализирует внутреннюю и внешнюю среду, принимает, согласовывает и утверждает стратегические решения, разрабатывает принципы функциональных политик, определяет показатели и индикаторы достижения стратегических целей
		- создает условия для изменения организационной структуры, методов и способов управления организацией
		- разрабатывает переходные планы внедрения ПДО, планы управления рисками, связанными с проводимыми изменениями.
		- формирует команду управления внедрением ПДО
	<i>1.6. Проектирует реализацию ПДО</i>	- осуществляет стратегическое планирование, служащее основой деятельности всех субъектов ПДО
		- прогнозирует и моделирует основные сценарии реализации ПДО как на уровне лица, так и каждого педагогического работника
		- организует и координирует разработку комплекса мер по повышению необходимых компетенций и трудовой мотивации всех педагогических работников, участвующих в реализации ПДО
		- организует работу рабочих (проектных, творческих) групп

		для планирования, организации и координации ПДО
		- создает и поддерживает эффективную систему контроля деятельности субъектов образовательного процесса в ПДО
		- осуществляет руководство разработкой инструкций, методических и нормативных материалов реализации ПДО
2. Компетентность в организации и регулировании проектной деятельности		
Личная компетентность	<i>2.1. Умеет реализовать, контролировать, корректировать проектную деятельность</i>	- реализует деятельность в проекте согласно плану
		- анализирует ход проектной деятельности, умеет корректировать ее
		- добивается ожидаемого результата, используя запланированные в проекте ресурсы
		- использует приемы позитивной самомотивации к реализации проектной деятельности
	<i>2.2. Способен оценивать свою проектную деятельность</i>	- оценивает проектную деятельность (по процессу и по результату), используя разработанные критерии
		- проводит рефлексию своей деятельности в проекте
Компетентность в организации и контроле системы ПДО	<i>2.3. Владеет методами внедрения ПДО</i>	- принимает решения (влияет на процесс принятия решений) по вопросам распределения ресурсов и внедрения изменений в лицее
		- руководит процессами внедрения и реализации ПДО
		- делегирует ответственность за реализацию изменений, обеспечивает единство подходов к изменениям в организации при передаче полномочий
		- контролирует процесс изменений, обращая особое внимание на зоны повышенного риска и корректируя плановые показатели в случае значительных отклонений
		- координирует действия участвующих в изменениях работников
		- использует методы текущего, промежуточного и итогового контроля результатов внедрения ПДО
	<i>2.4. Владеет методами оперативного управления системой проектно-дифференцированного обучения</i>	- координирует работу педагогов, реализующих ПДО по профилю и функциональной области своей деятельности, принимает меры по обеспечению выполнения образовательных программ и учебных планов, исправлению нарушений ритмичности хода образовательного процесса
		- руководит работой по подготовке и принятию форм учетных и отчетных документов, применяемых во внутреннем и внешнем документообороте
		- контролирует выполнение взаимных требований и претензий субъектов образовательных отношений, анализирует и корректирует результаты их деятельности за предыдущий плановый период
		- курирует и контролирует исполнение текущих программ и проектов
		- рассматривает и дает отзывы и заключения на методическую документацию по реализации ПДО, поступающую от педагогических работников
		- использует методы текущего, промежуточного и итогового контроля результатов реализации ПДО
3. Компетентность в предметном содержании проектной деятельности способами ее реализации		
Личная компетентность	<i>3.1. Имеет глубокие</i>	- знает и применяет методологию принятия управленческого решения

ность	знания технологий менеджмента	- владеет основами проектного менеджмента
		- знает основы управления персоналом
		- владеет основами инновационного менеджмента
		- знает основы нормативно-правового регулирования деятельности образовательной организации
	3.2. Владеет методами управления организацией	- осуществляет стратегическое управление образовательной организацией
		- осуществляет оперативное управление образовательной организацией
- осуществляет руководство персоналом и стимулирование труда		
Компетентность в применении и управленческих знаний	3.3. Способен организовать деятельность коллектива при организации ПДО	- формирует локальную нормативную базу внедрения и реализации ПДО: приказы, распоряжения и т.п.
		- формирует программно-методическую базу внедрения и реализации ПДО: программа, положения, инструкции
	3.4. Способен обеспечить результативность и эффективность ПДО	- создает организационно-управленческие условия достижения результативности и эффективности
		- создает и обеспечивает реализацию стратегии управления рисками
		- создает систему мотивации и повышения квалификации персонала
	4. Коммуникативная компетентность в проектной деятельности	
Личная компетентность	4.1. Владеет речевой культурой	- задает конструктивные вопросы
		- точно, полно выражает свои мысли
		- аргументирует, защищает свою точку зрения, приводя фактические подтверждения
		- высказывается, используя нормативные и культурные формы языка
	4.2. Владеет технологией сотрудничества	- выстраивает конструктивные и позитивные отношения сотрудничества с представителями различных социальных групп, в т.ч. с подчиненными
		- проявляет себя и как лидер, и как член команды при разработке и реализации различных проектов
- конструктивно решает конфликты		
Компетентность в обеспечении и поддержки идеи ПДО со стороны различных лиц	4.3. Владеет методами, технологиям и успешного диалога с заинтересованными лицами	- информирует всех заинтересованных лиц о результатах изменений, связанных с внедрением ПДО
		- обсуждает с заинтересованными группами планы развития ПДО и их влияние результаты образования
		- осуществляет переговорный процесс с заинтересованными физическими и юридическими лицами
		- проводит консультации с заинтересованными сторонами на предмет их поддержки системы ПДО
	4.4. Способен создать условия для педагогического сотрудничества в формировании проектной компетентности	- определяет стратегию совершенствования совместной деятельности педагогического коллектива в ПДО и осуществляет координацию их взаимодействия
		- устанавливает и доводит до сведения членов команды правила взаимодействия в команде
		- распределяет полномочия и ответственность между членами команды
		- предупреждает и разрешает конфликтные ситуации в команде
		- содействует взаимному обмену профессиональным опытом членов команды в целях повышения их профессионального уровня
		- оказывает в случае необходимости информационную помощь и

	ости детей	поддержку членам команды в реализации целей и задач ПДО
--	------------	---

Перспективный план работы с кадрами по направлениям

Содержание работы	Сроки	Прогнозируемый результат
Повышение квалификации педагогических работников <u>Цель:</u> совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности		
1. Курсовая переподготовка		
Составление/ корректировка плана прохождения курсов повышения квалификации	Ежегодно октябрь	Перспективный план курсовой переподготовки
Составление заявок по прохождению курсов	Ноябрь/декабрь	Организация повышения квалификации, прохождение курсов повышения квалификации
2. Аттестация педагогических работников		
<u>Цель:</u> определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников		
Составление перспективного плана аттестации педагогических работников	Сентябрь	
Уточнение списка аттестуемых педагогических работников	Ежегодно сентябрь	Список аттестуемых педагогических работников на учебный год
Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации (консультация)	Ежегодно сентябрь	Принятие решения о прохождении аттестации педагогами
Групповая консультация для аттестующихся педагогов	Ежегодно сентябрь	Преодоление затруднений при подготовке педагогом самоанализа деятельности
Индивидуальные консультации по заполнению заявлений при прохождении аттестации	Сентябрь-май	Преодоление затруднений при написании педагогом заявлений
Прием заявлений на прохождение аттестации	Сентябрь - май	Список педагогических работников
Оформление стенда по аттестации	Сентябрь	Систематизация материалов к аттестации
Индивидуальные консультации с аттестующимися педагогами по снятию тревожности	Сентябрь - май	Психологическое сопровождение процесса аттестации
Изучение деятельности педагогов, оформление необходимых документов для прохождения аттестации	Согласно графику	Самоанализ деятельности
Проведение открытых мероприятий для педагогов школы, представление собственного опыта работы аттестующимися педагогами	Согласно графику	Материал для экспертных заключений
3. Обобщение и распространение опыта работы		
<u>Цель:</u> обобщение и распространение результатов творческой деятельности педагогов		
Представление опыта работы педагогов на заседаниях ШМО	В течение года	Выработка рекомендаций
Представление опыта на РМО	В течение года	Анализ
Представление опыта на конференциях, конкурсах, семинарах, фестивалях	В течение года	Анализ
Подготовка материала для участия районном конкурсе «Учитель года»	В течение года	
Организация взаимопосещений учителей - предметников	В течение года	Анализ
Работа по темам самообразования	В течение года	Анализ
4. Работа с вновь прибывшими и молодыми педагогами		
<u>Цель:</u> оказание методической помощи педагогам, повышение профессиональной компетентности учителей		

Анкетирование на выявление профессиональных затруднений.	В течение года	Оказание методической помощи, повышение результативности работы
5.Развитие ИКТ - компетентности педагога		
<u>Цель:</u> обеспечение повышения ИКТ - компетентности учителей		
Повышение информационной грамотности педагога	Постоянно	Высокий уровень овладения ПК в подготовке и использовании на уроках
Использование интерактивной доски при организации образовательного процесса	Постоянно	Максимальное использование возможностей интерактивной доски
6.Методическая компетентность педагога		
<u>Цель:</u> методическое сопровождение учителя-предметника в условиях Стандарта		
Изучение запросов педагогов, формирование и реализация программы повышения профессиональной компетентности педагогов	Август	Составление плана работы
Обеспечение доступа педагогов и обучающихся к информационно-образовательным ресурсам, техническим средствам обучения	Постоянно	Создание условий для использования учителями современных технологий
Семинары, консультации, мастер-классы по реализации ФГОС	Постоянно	Повышение профессиональной компетентности и методической грамотности учителей

Организация научно-методической работы

Основной целью методической работы лицея является создание условий для реализации Стандарта в лицее, обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации Программы через создание системы непрерывного профессионального развития.

приоритетные задачи:

- пополнять методическое обеспечение введения ФГОС ООО,
- обеспечить преемственность методических и учебно-методических разработок федерального, регионального и муниципального уровней,
- обеспечить повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам Стандарта,
- проводить мониторинг выявления профессиональных затруднений педагогов.

План научно-методического сопровождения в рамках реализации Стандарта

Цель: обеспечение методических условий для реализации Программы

Задачи:

1. Обеспечить методическое и информационное сопровождение реализации Программы
3. Обеспечить материально-технические условия для реализации Программы
4. Обеспечить преемственность реализации Программы уровней начального общего и основного общего образования.

5. Способствовать реализации системы внутришкольного мониторинга реализации Программы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Контрольные показатели
1. Организационное обеспечение				
1.1.	Корректировка рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности	До сентября	Учителя-предметники, классные руководители	Утвержденные рабочие программы
1.2.	Совещание с учителями «Организация образовательного процесса в 5 классах»	Август сентябрь	Заместитель директора	Рекомендации для учителей

1.3.	Взаимопосещение уроков в 5 классах	Октябрь	Заместители директора, учителя	Анализ посещенных уроков
1.3.	Участие в семинарах, совещаниях регионального и муниципального уровня по реализации Программы	В соответствии с планом-графиком УО	Директор, заместитель директора, учителя	Информирование всех заинтересованных лиц о результатах семинара-совещания
1.5.	Организация дополнительного образования: - согласование расписания занятий по внеурочной деятельности	Август-сентябрь	Заместитель директора (ВР)	Утвержденное расписание занятий
2. Материально-техническое обеспечение				
2.1.	Формирование базы данных по обеспечению ОУ необходимым оборудованием согласно федеральным требованиям к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений	В течение учебного года	Заместители директора, председатели МО	База данных по материально-техническому обеспечению ОУ
2.2.	Оснащение лицея оборудованием и наглядными пособиями в соответствии с требованиями Стандарта	В течение учебного года	Директор Заместитель директора	Выполнение заказа
2.3.	Формирование заказа на учебники и учебно-методические комплексы в с учетом требований Стандарта	Январь	Заместитель директора	Обеспечение УМК
3. Организационно-методическое сопровождение				
3.1.	Составление заявки на курсовую подготовку	Сентябрь	Заместитель директора	Заявка
3.2.	Изучение требований Стандарта	В течение учебного года	Администрация учителя основной школы	Повышение компетенции учителей
3.3.	Анализ УМК с позиции соответствия требованиям	Январь	Заместитель директора зав. библиотекой	Для составления заказа на учебники
3.4.	Анализ укомплектованности библиотеки печатными и электронными ресурсами	Январь	Заместитель директора зав. библиотекой	Для систематизации библиотечных печатных и электронных ресурсов
3.5.	Обеспечение участия педагогического коллектива в совещаниях различного уровня по реализации Стандарта	В течение учебного года	Заместители директора	Повышение профессионального уровня
3.6.	Совещание при директоре «Преемственность между уровнем начального общего и основного общего образования»	Ноябрь	Заместители директора	
3.7.	Обеспечение участия заместителей директора, учителей-предметников в городских семинарах, встречах с представителями издательств, авторами учебно-методических комплексов и вебинарах издательства «Просвещение»	В течение учебного года	Заместители директора	Выполнение требований Стандарта
3.8.	Обеспечение участия учителей-предметников в интернет-мероприятиях (вебинарах) издательства «Просвещение» и других издательств по вопросам	В течение учебного года	Заместители директора	Выполнение требований Стандарта

	образования и учебной продукции при переходе на обучение по Стандарту			
3.9	Организация внеурочной деятельности согласно требованиям Стандарта и запросам обучающихся: кружки, клубы, секции, интеллектуальные и творческие конкурсы, олимпиады различного уровня, спортивные соревнования. Психолого-педагогическая диагностика готовности обучающихся 4 класса к переходу на уровень основного общего обучения	Май-август Апрель-май	Заместитель директора (ВР) Педагог-психолог	Выполнение заказа родителей (законных представителей) Уровень готовности обучающихся 4-х классов, рекомендации учителям
3.10	Посещение уроков с целью оказания методической помощи по реализации задач Стандарта	В течение учебного года	Заместитель директора	Посещение уроков с целью оказания методической помощи по реализации задач Стандарта
4. Информационно-методическое обеспечение				
4.1.	Организация взаимодействия учителей начальных классов по обсуждению вопросов ФГОС НОО и учителей 5-х классов по обсуждению вопросов ФГОС ООО по обмену опытом	По плану МО	Руководитель МО	Анализ проблем, вынесенных на обсуждение; протоколы МО
4.2.	Реализация плана повышения квалификации учителей основной школы»	Постоянно	Заместитель директора	Повышение квалификации учителей
4.3.	Проведение заседаний МО по изучению результатов мониторинга	В течение учебного года	Председатели МО	Информирование учителей
4.4.	Информирование родителей (законных представителей) о ходе реализации Стандарта	Май-август	Директор, заместители директора, классные руководители	
4.5.	Родительское собрание для родителей обучающихся по теме «реализация Программы»	Сентябрь	Заместитель директора, классные руководители классов	Протоколы родительских собраний
4.6.	Обеспечение доступа педагогов и обучающихся к информационно-образовательным ресурсам, техническим средствам обучения	Постоянно	Заместитель директора	Создание условий для использования современных технологий
4.7.	Использование электронного документа оборота в образовательном процессе (электронный журнал, мониторинг, ВШК)	Постоянно	Учителя-предметники, администрация	
4.8	Размещение информации на сайте ОУ для родителей обучающихся	Постоянно	Заместитель директора	Обновленная на сайте информация
4.9	Размещение материалов в классных уголках	В течение года	Классные руководители классов	Актуальная информация, размещенная на стенде

4.10	Индивидуальные консультации для родителей учащихся	По необходимости	Заместитель директора, учителя классов, педагог-психолог	
5. Методическое обеспечение				
5.1.	Мониторинг выявления профессиональных затруднений педагогов	Декабрь-май	Педагог-психолог	Методические рекомендации, планы работы
5.2.	Методический семинар «Метапредметный подход в обучении как основное требование ФГОС» Обучающий методический семинар «Требования к современному уроку»: Занятие 1. «Организация урока в соответствии с требованиями ФГОС, технология подготовки урока в современной информационной среде» Занятие 2. «Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС» Занятие 3. «Изменение системы оценивания планируемых результатов обучения в условиях введения ФГОС» Занятие 4. «Составление технологической карты урока»	Октябрь Декабрь Февраль Март Апрель	Заместитель директора	Обобщенный опыт и методические рекомендации для учителей ОУ, материалы для сайта и медиатеки
5.3.	Методическое обеспечение внеурочной деятельности: - анализ работы кружков	По графику контроля	Заместитель директора (ВР), педагоги, ведущие занятия по внеурочной деятельности	Анализ проблем, вынесенных на обсуждение
5.4.	Семинар «Мониторинг формирования УУД как основной элемент методического сопровождения перехода на ФГОС ООО»	Октябрь	Заместитель директора, педагог-психолог	Оказание методической помощи учителям
5.5.	Семинар «Особенности оценки предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся»	Декабрь	Заместитель директора, педагог-психолог	Оказание методической помощи учителям
5.6.	Семинары, консультации, мастер-классы (в рамках запланированных мероприятий РМО учителей - предметников)	В течение учебного года	Учителя-предметники	Оказание методической помощи учителям
5.7.	Обобщение опыта реализации: - анализ работы учителей, педагогов дополнительного образования	Сентябрь-декабрь	Заместители директора, учителя	Предложения по публикации опыта учителей, материалы для публичного отчета

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальному уровню общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности.

Преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальному уровню общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый включает учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности на этапе основного общего образования выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией лицея;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержка одаренных детей.

В лицее созданы психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы основного общего образования. Образовательный процесс осуществляется с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, соблюдением комфортного психоэмоционального режима.

Активное использование современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, а также профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, позволяют педагогам лицея осуществлять образовательную деятельность на оптимальном уровне.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса осуществляется педагогом-психологом и педагогами лицея.

Программа учитывает возрастные особенности подросткового возраста и обеспечивает достижение образовательных результатов через два последовательных этапа реализации:

Этап 5-6 классы - образовательный переход из младшего школьного возраста в подростковый.

На данном этапе образования Программа обеспечивает:

- организацию сотрудничества между младшими подростками и младшими школьниками (разновозрастное сотрудничество), что позволяет решить проблему подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);

- разворачивание содержания учебного материала отдельных учебных дисциплин как возможность рассмотрения его другими глазами, что позволяет педагогам организовать изучение учебного материала на переходном этапе таким образом, что обучающиеся 5-6-х классов смогли работать над обобщением своих способов действий, знаний и умений в новых условиях с другой позиции - учителя, а также выстроить пробно-поисковые действия по определению их индивидуальных возможностей (индивидуальной образовательной траектории);

- формирование учебной самостоятельности обучающихся через работу в позиции «учителя», основанной на способности, удерживая точку зрения незнающего, помочь ему занять новую точку зрения, но уже не с позиции сверстника, а учителя;

- учебное сотрудничество между младшими и старшими подростками, что дает возможность педагогам организовать образовательный процесс так, чтобы младшие подростки, выстраивая свои учебные отношения со старшими подростками, могли бы сами определять границы своих знаний-незнаний и пробовать строить собственные маршруты в учебном материале;

- организацию образовательного процесса через возможность разнообразия выбора образовательных пространств (учения, тренировки, экспериментирования) обучающихся;

- организацию взаимодействия между учащимися, между учащимися и учителем в образовательном процессе через письменные дискуссии при работе с культурными текстами, в которых должны содержаться разные точки зрения, существующие в той или другой области знания, предмете рассмотрения.

Этап 7-9 классы - этап самоопределения и индивидуализации.

На данном этапе образования Программа обеспечивает:

- наличие разнообразных организационно-учебных форм (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.) с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;

- образовательные места встреч замыслов с их реализацией, места социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей обучающихся;

- выбор и реализацию индивидуальных образовательных траекторий в заданной учебной предметной программой области самостоятельности;

- организацию системы социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставление обучающимся поля для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;

- создание пространств для реализации разнообразных творческих замыслов обучающихся, проявление инициативных действий.

Результатом реализации указанных требований является комфортная развивающая образовательная среда основного общего образования как базового условия:

- обеспечивающего достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- гарантирующего охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- преемственного по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данном уровне общего образования.

Удерживает все эти особенности и возможности образовательная среда лица.

Образовательная среда - целостная качественная характеристика внутренней жизни лица, которая определяется конкретными задачами, которые образовательное учреждение ставит и реально решает в своей деятельности; проявляется в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются (учебный план, учебные программы, расписание учебных и внеучебных занятий, организация работы на уроках, тип взаимодействия педагогов с обучающимися, качество оценок, стиль неформальных отношений между детьми, организация внеучебной школьной жизни, материально-техническое оснащение, оформление классов и коридоров и т.п.); содержательно оценивается по тому эффекту в личностном (самооценка, уровень притязаний, тревожность, преобладающая мотивация), социальном (компетентность в

общении, статус в классе, поведение в конфликте и т.п.), интеллектуальном развитии детей, которого она позволяет достичь.

Главными показателями эффективности образовательной среды лица являются:

- полноценное развитие способностей обучающихся;
- формирование у них побуждающих к деятельности мотивов;
- обеспечение инициативы детей самим включаться в ту или иную деятельность и проявлять собственную активность.

Таким образом, при выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) на этапе основного общего образования лиц руководствуется возрастными особенностями и возможностями обучающихся и обеспечивает результативность образования с учетом этих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;
- организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности, как в разновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;
- использование проектной деятельности, проектных форм учебной деятельности, способствующих решению основных учебных задач на уроке;
- использование во всех классах (годах обучения) основной образовательного учреждения оценочной системы, ориентированной на обучение детей само- и взаимооцениванию.

При выборе применяемых образовательных технологий учитывается, что все технологии, используемые в школьном образовании, решают задачи образования данной возрастной группы учащихся и обеспечивают преемственность и плавность перехода учащихся от одного уровня образования к другому.

Реализация системно-деятельностного подхода предусматривает использование учащимися и педагогами в образовательном процессе современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий с учетом особенностей основного уровня образования.

Главным требованием к информационным и коммуникационным технологиям при реализации Программы является их адекватность:

- возрастным особенностям детей основного уровня образования;
- определяемым этими особенностями содержательным задачам основного общего образования, а также обеспечение возможностей применения ИКТ во всех элементах учебного процесса, где такое применение уместно и соответствует дидактическим задачам, решаемым в данном элементе.

Информационные технологии должны быть ориентированы на поддержку поисковой деятельности, проверку гипотез, моделирование, а также контроль и оценку учебных действий обучающихся.

Виды личностных результатов	Исследуемые критерии	Диагностический инструментарий	Класс
Самоопределение	Самооценка и уровень притязаний	- Методика «Рефлексивная самооценка учебной деятельности» О.А. Карабанова. - Методика «Самоанализ. Кто я? Какой я?» В.В. Синявский, Б.А. Федоришин. - Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн. - Изучение общей самооценки с помощью опросника Г.Н. Казанцевой.	5 кл. 5 кл. 6 кл. 7 – 9 кл.
	Профессиональное самоопределение	- Методика изучения статусов профессиональной идентичности. - Методика «Профессиональная	8 – 9 кл. 9 кл.

		готовность».	
Смысло- образование	Мотивы учения	- М.Р. Гинзбург «Изучение учебной мотивации». - Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой. - Методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников.	6 кл. 5 кл. 7 – 9 кл.
	Мотивы выбора профессии	- Методика «Мотивы выбора профессии» Р.В. Овчаровой.	8 – 9 кл.
	Ценностные ориентации	- Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича. - Опросник Г.В. Резапкиной «Иерархия жизненных ценностей».	6 – 7 кл. 8 – 9 кл.
Нравственно- этическая ориентация	Уровень нравственной воспитанности	- Методика «Кодекс моральных норм». - Методика Н.П. Капустина.	5 кл. 6-7 кл.
	Ориентация в морально-нравственных основах поведения, развитие социальных качеств	- Методика для изучения социализированности личности учащегося М.И. Рожкова.	6 – 9 кл.

3.4.3. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации Программы лица осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в лице осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъекта Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию Программы - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации Программы, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местного бюджета).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местного бюджета финансовое обеспечение предоставления основного общего образования лиц с ОВЗ в части расходов на оплату труда работников, реализующих Программу, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта РФ - местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет - лицей);
- лицей.

Порядок определения и доведения до лиц бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, обеспечивает нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию Программы (зарплата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью лиц);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации - местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет - лицей) и бюджет лиц.

Лицей самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания и самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания.

План поступлений и выплат за счет субсидии на выполнение муниципального задания лицей включает:

- оплату труда,
- начисление на выплаты по оплате труда,
- услуги связи, приобретение справочной, официальной и периодической литературы,
- расходы на проведение периодических медицинских осмотров,
- приобретение оборудования и инвентаря,
- приобретение учебной литературы,
- приобретение материальных запасов,
- расходы на оплату коммунальных услуг,
- расходы на услуги по содержанию имущества,
- расходы на оплату налогов,
- прочие расходы.

При разработке Программы лицей в части обучения детей с ограниченными возможностями финансовое обеспечение реализации Программы для детей с ОВЗ учитывает расходы, необходимые для коррекции нарушения развития и социальную адаптацию данной категории обучающихся.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями Стандарта при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников лицей на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда лицей осуществляется в пределах объема средств

лица на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами и локальным нормативным актом лица, устанавливающим положение об оплате труда работников лица.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников лица:

- фонд оплаты труда лица состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда - от 20 до 40%. Значение стимулирующей части определяется лицом самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала - 70% от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно лицом;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами лица. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения Программы. В них включаются динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного, медицинского и иного персонала;

- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления лица (например, Совета Учреждения), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации Программы лицей:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований Стандарта;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы;

- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации Программы;

- 4) соотносит необходимые затраты с муниципальным графиком внедрения Стандарта основного общего образования и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации Программы в соответствии со Стандартом;

- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между лицом и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие осуществляется:

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе лица (организации дополнительного образования, клуба,

спортивного комплекса и др.);

- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся лица широкого спектра программ внеурочной деятельности.

примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы (пункт 10 ст.2 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы составляется лицеем самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательной деятельности.

Примерный расчет нормативных затрат оказания муниципальных услуг по реализации Программы определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием лицеем муниципальных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с пунктом 10 статьи 2 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных лицеем на очередной финансовый год.

3.4.4. Материально-технические условия реализации Программы

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, нормативно-правовая база реализации Стандарта (см. Пояснительную записку к Программе)

Оценка материально-технических условий реализации Программы

№	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	17/17
2.	Лекционные аудитории	1/1
3.	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	2/2
4.	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	2/2
5.	Кабинеты для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	1/1
6.	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	1/1
7.	Актзовые и хореографические залы	1/1
8.	Спортивные комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	2/2
9.	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	1/1
10.	Помещения для медицинского персонала	1/1
11.	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	5/5

12.	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Имеются в наличии
13.	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	1/1

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется
1. Компоненты оснащения учебного кабинета	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: паспорт кабинета, рабочие программы, должностная инструкция учителя, инструкции по охране труда и ПБ	Имеется
	1.2. Учебно-методические материалы:	Имеется
	1.2.1. УМК по предмету	
	1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету	Имеется Оборудовано рабочее место учителя
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета	
	1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства	Имеется
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование кабинета химии, физики, биологии, технологии информатики, физкультуры	
	1.2.6. Оборудование (мебель): учебные парты, стулья, рабочее место учителя, доска, шкафы	Имеется
2. Компоненты оснащения библиотеки	Стеллажи для книг	Имеется
	Читальные места	14
	Компьютеры	3
	Принтер	2
	Учебный фонд	17406 экз.
	Художественная и программная литература	7553 экз.
	Справочная	518
	Научно-педагогической и методической литературы	950
3. Компоненты оснащения спортивного зала	Оборудование для занятий гимнастикой	Имеется
	Стол для настольного тенниса	1
	Оборудование для занятий спортивными играми	Имеется (футбол, волейбол, баскетбол, бадминтон)
4. Компоненты оснащения спортивной площадки	Беговая дорожка	1/1
	Волейбольная площадка	1/1
	Футбольная площадка	1/1
	Баскетбольная площадка	1/1
	Сектор для метания мяча	1/1
	Яма для прыжков в длину	1/1
	Полоса препятствий	1/0
5. Компоненты оснащения помещения для питания	Обеденные залы, оснащенные мебелью	1/1
	Пищеблок с подсобными помещениями	1/1
	Оборудование	Имеется
6. Компоненты оснащения медицинских кабинетов	Оборудование медицинского и прививочного кабинетов согласно нормам	Имеется
7. Компоненты оснащения гардеробов	Оборудование для хранения одежды с индивидуальными номерами, для хранения обуви	Имеется

3.4.5. Информационно-методические условия реализации Программы

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в лице ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательной деятельности, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально--наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Состояние информационного оснащения лицея

№	Наименование ресурса	Кол-во единиц
1.	Количество компьютерных классов	2
2.	Количество компьютеров в этих классах	18
3.	Количество предметных кабинетов, в которых установлены компьютеры	29
4.	Количество компьютеров в предметных кабинетах	42
5.	Количество компьютеров у администрации лицея	29
6.	ВСЕГО компьютеров в лицее:	89
7.	- в том числе ноутбуков	9
8.	Количество мультимедиа проекторов	33
9.	Количество интерактивных досок	14
10.	Количество интерактивных программно-аппаратных комплексов	4
11.	Количество проекционных экранов	18
12.	Количество плазменных панелей	1
13.	Количество систем видеоконференцсвязи	1
14.	Количество принтеров	18
15.	Количество сканеров	3
16.	Количество МФУ	8
17.	Количество ксероксов	4
18.	Количество цифровых фотоаппаратов	1
19.	Количество цифровых микроскопов	21
20.	Количество web – камер	1
21.	Количество компьютеров (рабочих мест), имеющих доступ к сети Интернет	80
22.	Количество автоматизированных рабочих мест руководителей	8
23.	Количество электронных энциклопедий и справочников	42
24.	Количество электронных учебников	85
25.	Количество электронных методических коллекций учебных курсов	13
26.	Количество программ – тренажеров	21
27.	Количество моделирующих программ	13
28.	Количество программно-инструментальных средств учебной деятельности	4

Необходимо в количестве:

Мобильный интерактивный комплект: интерактивная приставка, проектор, стол для проектора, акустическая система, экран – 1

Интерактивная система тестирования – 1

Графический планшет - 2

Программно-аппаратный комплекс для мониторинга и укрепления здоровья - 1

Наименование электронных образовательных изданий

№	Название	Количество
Английский язык		
1.	1С: Английский язык для школьников 5-9 класс	1
2.	1С: Профессор Хиггинс. Готовимся к ЕГЭ по английскому языку	1
3.	1С: Научитесь понимать английский язык. Образовательная коллекция. О" Генри. Клад	1
4.	Кирилл и Мефодий. Учим английские слова на PC и MP3 (6 класс)	1
5.	Enjoy English 7	1
6.	Enjoy English 8	1
7.	Туристический путеводитель Британия Лондон	1
8.	Всё о США	1
9.	Методическая копилка учителя английского языка	1

10.	Resources for English Language Teachers	1
11.	МОУ СОШ №48 к выпускному в 9 классах	1
12.	Сонеты В. Шекспир	1
13.	Enjoy English 5-6 классы	1
14.	English. Доп. материалы к №19/22	1
15.	Презентация Канада	1
16.	English Literature Spotliht №18/2010	1
17.	Проекты учащихся	1
18.	11 класс + анимация + танец	1
19.	4-3-1 сказки	1
20.	Фото 9В	1
21.	О-А-О №2	1
22.	10 класс Н.Г.	1
23.	Paul Mauriat	1
24.	Фото с конкурса классный 2010	1
25.	Солнечный круг	1
26.	British Bulldog 2008	1
27.	British Bulldog 2009	1
28.	British Bulldog 2010	1
29.	Урок в картинках Яхнис М.А.	1
30.	1. Презентация Битлз 2. К работе 4,6,10 классы	1
31.	Учат в школе ремикс	1
32.	Enjoy English 10	1
33.	English Student s Book 11	1
34.	Enjoy English 8 MP3	1
35.	Готовимся ЕГЭ по английскому	1
36.	Аудиокниги для чтения	1
37.	Виртуальная агрессия	1
38.	Кирилл и Мефодий. Учим английские слова на PC и MP3 Across Cultures CD к пособию по страноведению	1
Биология		
1.	1С: ГРИБЫ. Электронная энциклопедия	1
2.	1С: Школа Биология Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 кл.	1
3.	1С: Школа. Биология. Человек. 8 класс	1
4.	1С: Сдаем ЕГЭ 2004 Биология	1
5.	1С: Сдаем ЕГЭ 2008 Биология	1
6.	Подготовка к ЕГЭ. Биология. Сетевая лицензия	1
7.	Жизнь животных. Альфред Брем	1
8.	Энциклопедия животных 2002г. КиМ . (1-4 диск)	1
9.	Энциклопедия животных 2002г. КиМ . (5-7 диск)	1
10.	1С: Репетитор. Биология (весь школьный курс)	1
11.	Биология. Анатомия и физиология человека. 9 класс.	1
12.	Биология 6-9 класс Библиотека эл. наглядных пособий.	1
13.	Биология. Систематика растений (часть 1)	1
14.	Биология. Систематика растений (часть 2)	1
15.	Биология. Систематика растений (часть 3)	1
16.	Биология. Систематика растений (часть 4)	1
17.	Человек и его здоровье. Уроки Биологии Кирилла и Мефодия.	1
18.	Животные. Уроки Биологии Кирилла и Мефодия.	1
19.	Растения. Бактерии. Грибы. Уроки Биологии Кирилла и Мефодия.	1
20.	Электронный слайд-альбом 1С Экология (версия 1.0)	1
21.	Электронный слайд-альбом Эволюция (версия 1.0 версия)	1
22.	Уровни организации живой природы. Практическая биология. Электронный слайд-альбом (версия 1.0)	1

23.	Цитология и генетика. Электронный слайд-альбом (версия 1.0)	1
24.	1С: Школа Экология 10-11 классы (под ред. Ахлебинина А.К., Сивоглазова В.И.)	1
25.	Людам и птицам (Союз охраны птиц России, Экологический центр "Дронг")	1
26.	День здоровья. Издательство "Планетариум"	1
27.	Жираф	1
28.	Ранний Палеозой	1
29.	Подводный мир малых рек Нижегородской области	1
30.	Лесные люди "Живая книга" Фильм 1	1
31.	Ичалковский Бор "Живая книга" Фильм 2	1
32.	В поисках Пустыни "Живая книга" Фильм 3	1
33.	Керженец-река заповедная "Живая книга" Фильм 4	1
34.	Царевна-лягушка "Живая книга" Фильм 5	1
35.	Тайны Тихого океана	1
36.	Жизнь	1
37.	Заповедник Керженский	1
38.	Уроки Экологии	1
39.	Биология-3 Животные	1
40.	Биология-1 Животные	1
41.	Биология-5 класс	1
42.	Анатомия и физиология человека Вып.1	1
43.	Анатомия и физиология человека Вып.2	1
44.	Биология "Анатомия и физиология человека"	1
45.	Общая биология (2 диска)	1
46.	Атлас морфологии человека	1
47.	Открытая биология	1
48.	1С: Школа Животные	1
49.	Зоология 7-8 классы	1
50.	Блокнот методиста	1
51.	Генетическая изменчивость и эволюция. Биология в школе.	1
52.	Наследование признаков. Биология в школе.	1
53.	Строение и жизнедеятельность организма человека Биология.	1
54.	Строение и жизнедеятельность организма человека Биология.	1
55.	Биология	1
56.	Гигиена дыхательных систем	1
57.	Биология	1
58.	Биология	1
59.	Биология	1
60.	"Ветлуга"	1
61.	Навигатор. Биология 10класс.	1
62.	Навигатор. Биология 10класс.	1
География		
1.	1С: География России. Хозяйство и регионы- 9 класс	1
2.	1С: География. Наш дом-Земля. 7 класс	1
3.	1С: География. Наш дом-Земля. 7 класс	1
4.	1С: География России. Природа и население. 8 класс	1
5.	1С: География 6-10 класс	1
6.	1С: Экономическая и социальная география мира	1
7.	Страны мира - географический справочник	1
8.	Туристический атлас мира	1
9.	Живая книга" Царевна-лягушка. Фильм 5.	1
10.	Живая книга" В поисках Пустыни. Фильм 3.	1
11.	Живая книга" Лесные люди. Фильм 1 .	1

12.	Дальний Восток. Физ. карта	1
13.	Западная Сибирь. Физ. карта	1
14.	Европейский Север России. Физ. карта	1
15.	Европа. Физ. карта	1
16.	Климатическая карта мира	1
17.	Австралия. Соц.-эконом. карта	1
18.	Северная Америка. Полит. карта	1
19.	Африка. Политическая карта	1
20.	Арктика	1
21.	Антарктида	1
22.	Зоогеографическая карта мира	1
23.	Великие географические открытия	2
24.	Карта океанов	1
25.	Политическая карта мира	1
26.	Почвенная карта мира	1
27.	Природные зоны мира	1
28.	Строение земной коры и полезные ископаемые мира	1
29.	Физическая карта мира	1
30.	Физическая карта полушарий	1
31.	Африка. Физическая карта	1
32.	Евразия. Политическая карта	1
33.	Евразия. Физическая карта	1
34.	Зарубежная Европа. Социально-экономическая карта.	1
35.	Северная Америка. Физическая карта	1
36.	Южная Америка. Политическая карта	1
37.	Южная Америка. Физическая карта	1
38.	Агроклиматические ресурсы России.	1
39.	Агропромышленный комплекс России.	1
40.	Водные ресурсы России	1
41.	Восточная Сибирь. Физическая карта.	1
42.	Геологическая карта России.	1
43.	Европейский Север и Северо-Запад России. Соц.-эконом. карта	1
44.	Европейский Юг России. Соц.-эконом. карта	1
45.	Европейский Юг России. Физическая карта	1
46.	Западная Сибирь. Соц.-эконом. карта	1
47.	Земельные ресурсы России.	1
48.	Климатические карты России.	1
49.	Лесная промышленность России.	1
50.	Машиностроение и металлообработка России.	1
51.	Народы России.	1
52.	Плотность населения России.	1
53.	Поволжье. Соц.-эконом. карта.	1
54.	Поволжье. Физическая карта.	1
55.	Политико-административная карта России.	1
56.	Почвенная карта России.	1
57.	Природные зоны и биологические ресурсы России.	1
58.	Растительность России.	1
59.	Северо-Запад России. Физическая карта	1
60.	Соц.-эконом. карта России.	1
61.	Тектоника и минеральные ресурсы России.	1
62.	Топливная промышленность России.	1
63.	Транспорт России.	1
64.	Урал. Соц.-эконом. карта.	1
65.	Урал. Физическая карта.	1

66.	Химическая промышленность России.	1
67.	Центральная Россия. Соц.-эконом. карта	1
68.	Центральная Россия. Физическая карта.	1
69.	Чёрная и цветная металлургия России.	1
70.	Экологические проблемы России.	1
71.	Электроэнергетика России.	1
72.	История географических открытий.	1
73.	Интерактивная модель солнечной системы.	1
74.	Начальный курс географии. Образовательная коллекция.	1
75.	Наш дом - Земля. Образовательная коллекция.	1
76.	География России. Природа и население. Образовательная коллекция.	1
77.	География России. Хозяйство и регионы. Образовательная коллекция.	1
78.	Экономическая и социальная география мира. Образовательная коллекция.	1
79.	Африка. География в школе.	1
80.	Азия. География в школе.	1
81.	Северная и Южная Америка. География в школе.	1
82.	Европа. География в школе.	1
83.	Земля во Вселенной.	1
84.	Земля как планета. Земля во Вселенной	1
85.	Луна - спутник Земли. Земля во Вселенной.	1
86.	Орбитальное движение Земли. Земля во Вселенной.	1
87.	Осевое вращение и формы Земли. Земля во Вселенной.	1
88.	План и карта.	1
89.	Географическая широта и долгота. План и карта.	1
90.	Древние карты. План и карта.	1
91.	Виды географических карт. План и карта.	1
92.	Условные знаки на карте. План и карта.	1
93.	Оболочка Земли. Литосфера.	1
94.	Образование горных пород. Литосфера.	1
95.	Внутренние процессы и рельеф. Вулканы. Литосфера.	1
96.	Формы рельефа. Горы суши. Литосфера.	1
97.	Формы рельефа. Равнины суши. Литосфера.	1
98.	Рельеф дна океана. Литосфера.	1
99.	Внешние процессы и рельеф. Литосфера.	1
100.	Состав гидросферы. Гидросфера.	1
101.	Круговорот воды в природе. Гидросфера.	1
102.	Мировой океан. Гидросфера.	1
103.	Движение воды в океане. Гидросфера.	1
104.	Подземные воды. Гидросфера.	1
105.	Речная система. Гидросфера.	1
106.	Происхождение озёр. Гидросфера.	1
107.	Ледники. Гидросфера.	1
108.	Россия - самая большая страна по площади. Географическое положение России.	1
109.	Россия - страна с самыми длинными морскими и сухопутными границами. Географическое положение России.	1
110.	Россия - страна, протяженная по широте. Географическое положение России.	1
111.	Россия - северная страна. Географическое положение России.	1
112.	Россия - страна сурового климата. Географическое положение России.	1
113.	Россия - страна болот, озёр и рек. Географическое положение России.	1
114.	Россия - страна тундр и лесов. Географическое положение России.	1
Информатика и ИКТ		

1.	1C: Microsoft. One Note. 2003	1
2.	1C: Microsoft. Out Look. 2003	1
3.	1C: Microsoft.Publisher. 2003	1
4.	1C: Microsoft.Access. 2003	1
5.	1C: Microsoft. Power Point. 2003	1
6.	1C: Microsoft.Visio. 2003	1
7.	1C: Teach Pro. Macromedia studio 8	1
8.	1C: Teach Pro. Macromedia Director MX 2004	1
9.	1C: Teach Pro. Утилиты 2006 для Windows XP	1
10.	1C: Teach Pro. Web-дизайн	1
11.	1C: Teach Pro. 3 ds max 6	1
12.	1C: Teach Pro. Mathead.13	1
13.	1C: Teach Pro. Auto CAD 2005	1
14.	1C: Microsoft. Front Page. 2003	1
15.	1C: Corel draw.12	1
16.	1C: Alias/Wavefront Maya 6	1
17.	1C: Macromedia Dreamworker 8	1
18.	1C: Windows Vista Office 2007(DVD) Базовый курс	1
19.	1C: Microsoft. Power Point. 2007 (DVD)	1
20.	1C: Компьютерная графика и дизайн (DVD)	1
21.	1C: Microsoft Office Word 2007 (DVD)	1
<i>История, обществознание</i>		
1.	"Первая русская революция"	1
2.	"К вопросу о сущности человека"	1
3.	"Русские императоры"	1
4.	"Латинское письмо"	1
5.	"Человек в системе социальных связей"	1
6.	"Культура раннего средневековья"	1
7.	"Культура Руси" (культура Руси X-XIII вв.)	1
8.	"Познание" (Познание как процесс)	1
9.	"Понятие религии"	1
10.	"Монголо-татарское иго" (Монголо-татарское иго на Руси)	1
11.	1C: Образовательная коллекция "История древнего мира" 6 класс	1
12.	1C: Электронное приложение к учебнику "История России с древнейших времён до конца XVI века" 6 класс	1
13.	1C: Электронное приложение к учебнику "История России конец XVI-XVIII века" 7 класс	1
14.	1C: Электронное приложение к учебнику "История России конец XIX века" 8 класс	1
15.	Тесты для учащихся. 5-6 классы	1
16.	1C: Образовательная коллекция "История нового времени" 6 класс	1
17.	1C: Образовательная коллекция "История нового времени" 7 класс	1
18.	1C: Образовательная коллекция "История нового времени" 8 класс	1
19.	1C: Образовательная коллекция "История древнего мира" 5 класс	1
20.	1C: Образовательная коллекция "История средних веков" 6 класс	1
21.	"История Отечества 882-1801"	1
22.	"Открытый Нижний"	1
23.	"Энциклопедия по истории России"	1
24.	"История России. Шедевры мировой культуры"	1
25.	"Старый Нижний"- Н. Новгород, 2007	1
26.	"Юность моя, комсомол"	1
27.	"Великий инженер"	1
28.	"История древнего мира"	1
29.	"История нового времени"	1

30.	"История нового времени"	1
31.	"История России"	1
32.	15 реальных дел	1
Математика		
1.	1С: Линейная алгебра и аналитическая геометрия	1
2.	1С: Математика. Измерение	1
3.	1С: Математика. Хитрые задачи	1
4.	1С: Алгебра 7-11 кл.	1
5.	1С: Стереометрия 10-11 кл.	1
6.	1С: Нескучная математика с Мудрым Вороном. Учим дроби 5-7 кл.	1
7.	1С: Математический анализ	1
8.	1С: Школа. Математика 5-11 кл. Практикум	1
9.	1С: Репетитор. Сдаём ЕГЭ 2008. Математика	1
10.	1С: Репетитор. Математика. Часть 1 (коробка)	1
11.	1С: Репетитор. Математика (теория и практика решения задач) ч.1	1
12.	Вычислительная математика и программирование 10-11 кл.	1
13.	Математика 5-11 кл. Практикум.	1
Русский язык, литература		
1.	1С: Репетитор. Русский как иностранный	1
2.	1С: Репетитор. Тесты по пунктуации (коробка)	1
3.	1С: Репетитор. Русский язык (коробка)	1
4.	1С: Репетитор. Тесты по орфографии (коробка)	1
5.	1С: Репетитор. Тесты по пунктуации.	1
6.	Фраза: обучающая программа по русскому языку.	1
7.	Русский язык 7-11 кл.	1
8.	Русский язык 7 кл.	1
9.	Русский язык 8 кл.	1
10.	Русский язык 9 кл.	1
11.	Русский язык 5-6 кл. Морфология. Орфография.	1
12.	Привет, причастие.	1
13.	Пушкин А.С. в зеркале двух столетий.	1
14.	Тесты по орфографии	2
15.	Мир компьютера	1
16.	Сдаём ЕГЭ по русскому языку	2
17.	Репетитор по русскому языку (2009г.)	1
18.	Репетитор по литературе (2009г.)	1
19.	Экспресс - подготовка к экзамену. Литература 9-11 кл.	1
20.	Русский язык. Весь школьный курс.	1
21.	1С: Школа. Подготовка к ЕГЭ.	1
22.	Шолохов М.А.	1
23.	Булгаков М.А., Пушкин А.С.	1
24.	Заболоцкий Н.А.	1
25.	Презентации уроков по литературе и русскому языку с конкурса в Интернете.	1
26.	"Интегративные технологии в преподавании филологических дисциплин" 2009г.	1
27.	Тексты по пунктуации.	1
28.	Русский язык. Секреты орфографии.ч.1	1
29.	Русский язык. Секреты орфографии.ч.2	1
30.	Горький М. "Детство"	1
31.	"Слово о полку Игореве" в иллюстрациях.	1
32.	Пушкин А.С. "Евгений Онегин" в иллюстрациях художников	1
33.	Пушкин А.С. Повести	1
34.	Грибоедов А.С. Жизнь и творчество.	1

35.	Гоголь Н.В. "Мёртвые души" поэма в иллюстрациях.	1
36.	Гоголь Н.В. "Ревизор" комедия.	1
37.	Лермонтов М.Ю. "Герой нашего времени" роман в иллюстрациях.	1
38.	Тургенев И.С. Жизнь и творчество.	1
39.	Гончаров И.А. Романы.	1
40.	Островский А.Н. Жизнь и творчество	1
41.	Герои Достоевского в иллюстрациях.	1
42.	Герои романа "Война и мир" в иллюстрациях.	1
43.	Салтыков-Щедрин М.Е. Романы.	1
44.	Тютчев Ф.И. Жизнь и творчество.	1
45.	Фет А.А. Жизнь и творчество.	1
46.	Булгаков М.А. Творческий портрет.	1
47.	Блок А.А. Встреча с Блоком.	1
48.	Бунин И.А. Творческий портрет.	1
49.	Ахматова А.А. Творческий портрет.	1
50.	Есенин С.А. Жизнь и творчество.	1
51.	Маяковский В.В. Жизнь и творчество.	1
52.	Гоголь Н.В.	1
53.	Достоевский Ф.М.	1
54.	Толстой Л.Н.	1
55.	Лермонтов М.Ю.	1
56.	Русский язык 5-7 кл. Грамматика.	1
57.	Русский язык 5-7 кл. Орфография.	1
58.	Русский язык 8-9 кл. Грамматика.	1
59.	Русский язык 8-9 кл. Орфография.	1
60.	Поэты серебряного века	1
61.	Достоевский Ф.М.	1
62.	Есенин С.А.	1
63.	Гоголь Н.В.	1
64.	Лермонтов М.Ю.	1
65.	Блок А.А.	1
66.	Толстой Л.Н.	1
67.	Маяковский В.В.	1
68.	Портреты русских писателей XIX-XX век	1
69.	Портреты русских писателей XIX-XX век	1
70.	Репродукции картин русских художников	1
71.	Слово и изображение (с эл. приложением)	1
Физика, астрономия		
1.	1С: Репетитор. Физика (коробка)	1
2.	Увлекательный мир астрономии	1
3.	Открытая физика "Просвещение" Версия 2.5 Часть 1: Механика, механические колебания и волны, термодинамика и молекулярная физика.	1
4.	Астрономия 9-10 кл. Библиотека электронных наглядных пособий.	1
5.	Основы молекулярно-кинетической теории. Часть 1.	1
6.	Основы молекулярно-кинетической теории. Часть 2.	1
7.	Электромагнитная индукция.	1
8.	Основы термодинамики.	1
9.	Молекулярная физика.	1
10.	Электромагнитные колебания. Часть 1	1
11.	Электромагнитные колебания. Часть 2	1
12.	Магнитное поле.	1
13.	Электрический ток в различных средах. Часть 1	1
14.	Электрический ток в различных средах. Часть 2	1

15.	Геометрическая оптика. Часть 1	1
16.	Геометрическая оптика. Часть 2	1
17.	Механические волны.	1
18.	Квантовые явления.	1
19.	Излучение и спектры.	1
20.	Волновая оптика.	1
21.	Гидроаэростатика. Часть 1	1
22.	Гидроаэростатика. часть 2	1
23.	Механические колебания.	1
24.	Электростатика.	1
25.	Электромагнитные волны.	1
26.	Постоянный электрический ток.	1
27.	Видеозадачник по физике часть 1 и 2.	1
28.	Подготовка к ЕГЭ по физике. 2008	1
29.	Лабораторные работы по физике.7 класс	1
30.	Лабораторные работы по физике.8 класс	1
31.	Лабораторные работы по физике.9 класс	1
32.	Лабораторные работы по физике.10 класс	1
33.	Лабораторные работы по физике.11 класс	1
34.	Портфолио 2009-2010. Диск 1	1
35.	Портфолио 2009-2010. Диск 3	1
36.	ИКТ в школе. Уроки физики 7-9 кл.	1
37.	ИКТ в школе. Уроки физики 10-11 кл.	1
38.	Открытый урок 2009/2010.	1
39.	Открытый урок 2009/2010.	1
40.	Открытый урок 2009/2010.	1
41.	Физика 7 класс.	1
42.	Физика 10 класс.	1
43.	Физика. Экспресс подготовка к экзамену 2008-2009г.	1
44.	"Когда электричество бывает опасным"	1
Химия		
1.	1С: Школа. Химия. 8 класс	1
2.	1С: Репетитор. Химия.	1
3.	1С: Репетитор. Сдаём ЕГЭ-2008. Химия.	1
4.	1С: Общая и неорганическая химия. 10-11 класс.	1
5.	1С: Органическая химия. 10-11 класс.	1
6.	1С: Самоучитель. Химия для всех-XXI. Решение задач.	1
7.	1С: Химия для всех-XXI (химические опыты со взрывом и без).	1
8.	1С: Репетитор. Химия (коробка)	1
9.	1С: Репетитор. Химия (весь школьный курс)	1
10.	Самоучитель. Химия для всех-XXI. Решение задач + "ХроноГраф").	1
11.	Химия. 8 класс	1
12.	"Органическая химия. Альдегиды и карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры. Часть 3."	1
13.	"Органическая химия. Предельные, непредельные и ароматические углеводороды. часть 1."	1
14.	"Органическая химия. Природные источники углеводородов. Часть 2"	1
15.	"Неорганическая химия. Азот и фосфор"	1
16.	"Неорганическая химия. Галогены. Сера"	1
17.	"Неорганическая химия. Металлы главных подгрупп"	1
18.	"Неорганическая химия. Металлы побочных подгрупп"	1
19.	"Неорганическая химия. Общие свойства металлов"	1
20.	"Неорганическая химия. Углерод и кремний"	1

21.	"Неорганическая химия. Химия и электрический ток"	1
22.	"Органическая химия. Углеводы"	1
23.	Видеокурс для 8 класса по базовому уровню обучения, часть1, часть2	1
24.	Химические элементы (фтор, сера, фосфор, кремний, титан)	1
25.	Комплект диск "Химия" Подготовка к ЕГЭ.	1
26.	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия "Уроки химии" (8-9 класс)	1
27.	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия "Уроки химии" (8-9 класс)	1
28.	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия "Репетитор по химии" (2007)	1
29.	Мультимедийное учебное пособие нового образца. диск 3 (8 класс)	1
30.	Полный иллюстрированный курс: Химия "ПРОВЕРЬ СЕБЯ"	1
31.	1С: Химия. Базовый курс 8-9 классы.	1
32.	"Витаминчики"	1
33.	"Витамины"	1
34.	"Гормоны"	1
35.	"Курение"	1
36.	"Пивной алкоголизм"	1
37.	"Ферменты"	1
38.	"Лекарства, психостимуляторы"	1
39.	"Химия и медицина"	1
40.	"Химия лекарств"	1
41.	"Применение сахарозы"	1
42.	"Великие химики Ярославля"	1
43.	"Глина"	1
44.	"Мыло и синтетические моющие средства"	1
45.	"Мыло"	1
46.	"Применение и способы получения мыла"	1
47.	"Синтетические моющие средства"	1
48.	"Табак, табачный дым и их воздействие на организм"	1
49.	"Этанол"	1
50.	"Заболевания, обусловленные дефицитом йода"	1
51.	"Обнаружение фосфатов, молочной кислоты и мочевины в смывах рук. Количественное определение фосфатов"	1
52.	"Влияние разных типов удобрений на содержание основных макроэлементов в растениях"	1
53.	"Мыло"	1
54.	"Добыча нефти"	1
55.	"Переработка"	
56.	"Транспорт"	1
57.	"Нефть и политика"	1
58.	"Каменный уголь"	1
59.	"Каменный уголь. Коксо-химическое производство"	1
60.	Нефть как химическое сырьё	1
61.	"Нефть"	1
62.	"Переработка нефти. Нефть-природный источник химического сырья"	1
63.	"Нефтяные попутные газы"	1
64.	"Природные источники углеводородов. Нефть"	1
65.	"Происхождение природных горючих ископаемых. Органическое и неорганическое происхождение нефти"	1
66.	"Алкоголь и его влияние"	1
67.	"Спирт. Алкоголь"	1

68.	"Анемия"	1
69.	"Теории и возникновения нефти"	1
70.	"Воздух, которым мы дышим"	1
71.	"Энергетические напитки"	1
72.	"Содержание углеводов в овощах и фруктах"	1
73.	"Сигарета и подросток"	1
74.	Школьный химический эксперимент 8 кл. ч.1,2,3.	1
75.	Образовательная коллекция. Химия для всех (химические опыты со взрывами и без)	1
76.	Фестиваль педагогических идей. Открытый урок (2007-2008)	1
77.	Вода, пещеры.	1
78.	Дидактические карточки к урокам химии. 11 класс	1
79.	Mimio Studio	1
80.	Microsoft Life Cam 1,4	1
81.	Мультимедийное учеб-ное пособие нового образца (8 класс)	1
82.	Химия-9 "Химическое равновесие!"	1
83.	Химия-9" Электролитическая диссоциация"	1
84.	Химия-9 " Химия элементов - неметаллов	1
85.	Урок химии 10-11 кл. Книга-диск 1	1
86.	Диск-12 презентаций по химии	1
87.	Органическая химия 10-11 кл.	1
88.	Общая и неорганическая химия 10-11 класс.	1
89.	Моделирование молекул.	1
90.	Классификация химических реакций.	1
91.	Комплексные соединения	1
92.	Окислительно-восстановительные реакции.	1
93.	Скорость химических реакций.	1
94.	Химическое равновесие	1
95.	Строение атома	1
96.	Периодический закон.	1
97.	Тематическое планирование 10А,10Б	1
98.	Наиболее трудные вопросы к экзамену по химии	1
99.	Практика подготовки к ЕГЭ по химии.	1
100.	Общеобразовательная коллекция. Самоучитель	1
101.	Химия: теоретическая, неорганическая, органическая. Практика подготовки к ЕГЭ по химии	1
102.	Химия (№1-4)	1
103.	Химия (№5-8)	1
104.	Химия (№9-12)	1
Экономика		
1.	1С: Школа. Экономика и право 9-11 класс	1
2.	1С: Школа. Экономика 9-11 класс Практикум	1
3.	Основы правовых знаний	1
Воспитательная работа		
1.	1 сентября Лицей № 28 им академика Б.А.Королёва	1
2.	"1 сентября Лицей	1
3.	10 лет дарим радость	1
4.	100-летие Б.А. Королёва 2010г.	1
5.	2 муз. файла	1
6.	23 февраля	1
7.	Dream laser	1
8.	Батальонная разведка	1
9.	В поддержку семьи и детства	1
10.	Внеурочная работа в школе	1

11.	Военно-патриотический клуб им. Ю. Гагарина	1
12.	Воспитание авторитетом	1
13.	Выпускной - 2010	1
14.	Выпускной - 2013	1
15.	Выпускной - 2014	1
16.	Гагарин. Радиопередача	1
17.	Гимн Сочи 2014	1
18.	Гимн школе	1
19.	День Защитника Отечества 2008г	1
20.	День Лицеиста 2012	1
21.	День Лицея 2009г	1
22.	День Лицея 2010г.	1
23.	День Лицея 2011г.	1
24.	День Матери	1
25.	День Учителя 2010г	1
26.	День Учителя 2012 г.	1
27.	Диск для заместителей директоров по воспитательной работе 2010	1
28.	Дом, в котором ты живешь. Последний звонок	1
29.	Дом, в котором мы живем	1
30.	Духовные песни «Храм над рекой»	1
31.	Заповедник «Керженский»	1
32.	Зима 2011-2012	1
33.	Классное руководство	1
34.	Консультант плюс: Высшая школа	1
35.	Королёв 1, 2010г	1
36.	Королёвские чтения	1
37.	Королёвские чтения 2009г	1
38.	Королёвские чтения 2010г.	1
39.	Королёвские чтения 2010г.	1
40.	Королёвские чтения 2011г.	1
41.	Лицей 28.Учителя	1
42.	Лицей. Радио 2010г	1
43.	Материалы общественных слушаний «ювенальная юстиция - угроза семье, обществу, государству».	1
44.	Музыка	1
45.	Музыка	1
46.	Научное общество учащихся 2006 г.	1
47.	НД 2011	1
48.	Неделя технических наук 2010г	1
49.	О заслуженном учителе РФ - В.А. Коченове, 2010г	1
50.	Обращение митрополита	1
51.	Обращение митрополита	1
52.	Общее дело	1
53.	Открытое сердце	1
54.	Первенство 7-х	1
55.	Песни	1
56.	Песни нашей Победы	1
57.	Песни (слова) Здоровье	1
58.	Подборка научно-популярных фильмов о временах года. Видеостудия заповедника «Керженский»	1
59.	Подборка правовых документов	1
60.	Портреты	1
61.	Посвящение в лицеисты.	1
62.	Последний звонок	1

63.	Программа ИЗО «Мир красок»	1
64.	Программа шахматы	1
65.	Пустынь 2013	1
66.	Пустынь 2014	1
67.	Радиопередача	1
68.	Семья Дудиных 2011	1
69.	Стратегия гражданского воспитания в семье и школе.	1
70.	Сценарии	1
71.	Сценарии 2	1
72.	Сценарий школьных мероприятий	1
73.	Тематические педсоветы	1
74.	Учебный фильм « Когда электричество бывает опасным»	1
75.	Ученическое самоуправление	1
76.	Учителя	1
77.	Учителям	1
78.	Фестиваль военно-патриотической песни	1
79.	Чистый город	1
80.	Юбилей 15 лет, 125 лет школе	1
81.	Юбилей лица 2012г.	1
82.	Юбилей	1
83.	Я выбираю спорт!	1
Разное		
1.	1С: Академия речевого этикета	1
2.	1С: Природоведение 5 класс	1
3.	1С: Репетитор. Сдаём Единый Экзамен. 2008	10
4.	1С: Репетитор: Русский язык, Физика, Химия, Биология	1
5.	Сказочная карусель	1
6.	Музыка и живопись для детей(3CD)	1
7.	Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2003г. (диски1-6)	1
8.	Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2003г. (диски7-10)	1
9.	Энциклопедия спорта КиМ (диски1-4)	1
10.	Энциклопедия спорта КиМ (диски5-8)	1
11.	Энциклопедия спорта КиМ(1 диск)	1
12.	Энциклопедия этикета КиМ (диск 1-4)	1
13.	Энциклопедия кино КиМ (диск1-4)	1
14.	Энциклопедия спорта КиМ (диск5-8)	1
15.	Детская энциклопедия КиМ 2004(1-6д)	1
16.	Энциклопедия здоровья КиМ (диск1-6)	1
17.	1С Профессор Хиггинс. Немецкий без акцента.	1
18.	БЭКМ 2003(1-6 диск) "Наука. Техника. Культура".	1
19.	Энциклопедия театра (драма)	1
20.	Энциклопедия театра (опера)	1
21.	Золотое кольцо России (экскурсии по городам Золотого кольца)	1
22.	Русь. Русские песни и романсы.	1
23.	2002. Взаимодействие власти и гражданского общества	1
24.	Мифы Древней Греции	1
25.	Башня знаний	1
26.	Остров драконов	1
27.	Маленькие драконы	1
28.	Весёлая азбука. Кирилл и Мефодий.	1
Видеоматериалы (VHS)		
1.	Блок А. "Я не утратил прежний свет"...	1
2.	Блок А. Великие имена России	1
3.	Булгаков М. "Дни Турбиных"	1

4.	Грин А.А. "Алые паруса"	1
5.	Горький М. "Егор Булычёв другие"	1
6.	Куприн А.И. "Гранатовый браслет"	1
7.	Биографии писателей. Фильм 2	1
8.	Писатели России"	1
9.	Писатели Серебряного века	1
10.	Пушкин А.С. Жизнь и творчество. 2 фильма	1
11.	Пушкин А.С. "Капитанская дочка"	1
12.	Пушкин А.С. Маленькие трагедии (2-я, 3-я серии) по мотивам произведений	1
13.	Пушкин А.С. "Руслан и Людмила"	1
14.	Пушкин А.С. " Я памятник себе воздвиг ..."	1
15.	Солженицын А.	1
16.	Пирогов Н.И.	1
17.	Толстой Л.Н " Анна Каренина"	1
18.	Толстой Л.Н " Война и мир"	1
19.	Толстой Л.Н "Война и мир".	1
20.	Толстой Л.Н "Война и мир".	1
21.	Хлебников Велимир. Поэзия.	1
22.	Хлебников Велимир "Где ты, королевство Лебедия? "	1
23.	Цветаева Марина "Настанет твой черёд"	1
24.	Цветаева Марина. Памяти поэта	1
25.	"Жестокий романс "	1
26.	Пушкин А.С. "Сказка о рыбаке и рыбке"	1
27.	Железняков В. "Чучело"	1
28.	Троепольский Г. "Белый Бим Чёрное ухо". 2серии	1
29.	Оксфордская видео энциклопедия для детей 2 Давление - линзы	1
30.	Оксфордская видео энциклопедия для детей 4 Радар-трение	1
31.	Право на жизнь	1
32.	Снежная королева"	1
33.	Погорельский А.Ф." Чёрная курица или подземные жители"-	1
34.	"Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях"	1
35.	Сборник мультфильмов №17	1
36.	Киплинга Р. "Маугли"	1
37.	Семинар" Практическая этика"	1
38.	Адажио by Garry Bardine	1
39.	Динозавр	1
40.	Есенин С.	1
41.	Посиделки	1
42.	Улица Сезам. Зелибоба и его друзья	1
43.	Гоголь Н.В. "Ревизор"	1
44.	Тургенев И.С. "Ася"	1
45.	Гончаров И.А. "Один день из жизни Обломова"	1
46.	Островский Н.В. "Гроза "	1
47.	Тургенев И.С. "Отцы и дети"	1
48.	Лермонтов М.Ю. "Бэла"	1
49.	Лермонтов М.Ю. "Княжна Мери"	1
50.	Гоголь Н.В. "Мёртвые души"	1
51.	Горький М.Ю. "Фома Гордеев"	1
52.	"Сияющий Фонтан Тютчева"	1
53.	"Три любви Достоевского"	1
54.	Сергей Есенин	1
55.	Анна Ахматова	1
56.	Маяковский и Бриг Лиля	1

57.	"Последняя любовь Тютчева"	1
58.	"Жизнь и смерть Достоевского"	1
59.	"Живой Пушкин"	1
60.	"Сто строк любви" (Пушкин)	1
61.	Васильев Борис	1
62.	"А зори здесь тихие..."	1
63.	Платонов Андрей	1
64.	"Загадки" Мастер и Маргарита"	1
65.	Гоголь Н.В.К 200-летию	1
66.	Булгаков Биография.	1
67.	Достоевский "Серебро и чернь"	1
68.	Булат Окуджава	1
69.	"Доктор Живаго"	1
70.	"Доктор Живаго"	1

УМК лица			
№ п/п	класс	Автор программы	Автор учебника
РУССКИЙ ЯЗЫК			
1.	5	Рабочие программы.Русский язык. /М(М.Т.Баранов,Т.А.ЛадыженскаяН.М .Шанский и др.-М.: Просвещение. 2011.	М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова Русский язык. издательство «Просвещение»,2015
2.	6	Рабочие программы.Русский язык. /М(М.Т.Баранов,Т.А.ЛадыженскаяН.М .Шанский и др.-М.: Просвещение. 2011.	М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова Русский язык. издательство «Просвещение»,2015
3.	7	Рабочие программы.Русский язык. /М(М.Т.Баранов,Т.А.ЛадыженскаяН.М .Шанский и др.-М.: Просвещение. 2011.	М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова Русский язык. издательство «Просвещение»,2015
4.	8	Рабочие программы.Русский язык. /М(М.Т.Баранов,Т.А.ЛадыженскаяН.М .Шанский и др.-М.: Просвещение. 2011.	Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова Русский язык. издательство «Просвещение», (из Федер.перечня 2014г.)
5.	9	Рабочие программы.Русский язык. /М(М.Т.Баранов,Т.А.ЛадыженскаяН.М .Шанский и др.-М.: Просвещение. 2011.	Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова Русский язык. издательство «Просвещение»,», (из Федер.перечня 2014г.)
ЛИТЕРАТУРА			
6.	5	Рабочие программы.Предметная линия учебников В.Я.Коровина , В.П.Журавлёв ,В.И.Коровин и др. . 5-9 классы: М.: Просвещение. 2016.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература издательство «Просвещение»,2015
7.	6	Рабочие программы. Предметная линия учебников В.Я.Коровина , В.П.Журавлёв ,В.И.Коровин и др. . 5-9 классы: М.: Просвещение. 2016.	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. Литература издательство «Просвещение»,2015
8.	7	Рабочие программы.Предметная линия учебников В.Я.Коровина , В.П.Журавлёв ,В.И.Коровин и др. . 5-9 классы: М.: Просвещение. 2016.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.Литература издательство «Просвещение»,2016
9.	8	Рабочие программы.Предметная линия учебников В.Я.Коровина , В.П.Журавлёв ,В.И.Коровин и др. . 5-9 классы: М.: Просвещение. 2016.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.Литература издательство «Просвещение»,",», (Федер. Перечень 2014 г.)

10.	9	Рабочие программы.Предметная линия учебников В.Я.Коровина , В.П.Журавлёв ,В.И.Коровин и др. . 5-9 классы: М.: Просвещение. 2016.6	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др. Литература издательство «Просвещение»,",».(Федер. Перечень 2014 г.)
МАТЕМАТИКА			
11.	5	Программа курса математики для 5-6 классов основной школы по образовательной системе деятельности метода обучения «Школа -2000...» Л.Г.Петерсон.- М.:издат.»Ювента»,2016.	Г.В.Дорофеев ,Петерсон Л.Г. Математика,издательство «Ювента»,2014.
12.	6	Программа курса математики для 5-6 классов основной школы по образовательной системе деятельности метода обучения «Школа -2000...» Л.Г.Петерсон.- М.:издат.»Ювента»,2016.	Г.В.Дорофеев ,Петерсон Л.Г. Математика,издательство «Ювента», 2015.
АЛГЕБРА			
13	7	Рабочие программы. Предметная линия учебников А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир: Математика. 7-9 классы: пособие для учителей общеобраз.М.: Вентана-Граф 2011	А А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир Алгебра. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ,2016.
14.	8	Рабочие программы. Предметная линия учебников А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир: Математика. 7-9 классы: пособие для учителей общеобраз.М.: Вентана-Граф 2011	А А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир Алгебра. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ,"",».(Федер. Перечень 2014 г.).
15.	9	Рабочие программы. Предметная линия учебников А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир: Математика. 7-9 классы: пособие для учителей общеобраз.М.: Вентана-Граф 2011	А А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир Алгебра. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ,"",».(Федер. Перечень 2014 г.).
ГЕОМЕТРИЯ			
16.	7	Рабочие программы. Предметная линия учебников А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир: Математика. 7-9 классы: пособие для учителей общеобраз.М.: Вентана-Граф 2011	А А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир Геометрия. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ,2016.
17.	8	Рабочие программы. Предметная линия учебников А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир: Математика. 7-9 классы: пособие для учителей общеобраз.М.: Вентана-Граф 2011	А А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир Геометрия. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ,"",».(Федер. Перечень 2014 г.).
18.	9	Рабочие программы. Предметная линия учебников А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир: Математика. 7-9 классы: пособие для	А А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир Геометрия. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ,"",».(Федер. Перечень 2014 г.)

		учителей общеобраз.М.: Вентана-Граф 2011	
ИСТОРИЯ			
20.	5	Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы.5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.А Вигасин., Г.И. Годер, Н.И.Шевченко и др.-2-е изд.,дораб .-М.:Просвещение,2014.	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира издательство «Просвещение»,2015.
21.	6	Рабочая программа и тематическое планирование курса курса «История России» А.А.Данилов, О.Н.Журавлева. -Просвещение, 2016	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В. История России. издательство «Просвещение»,2016
22.	6	Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы.5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.А Вигасин., Г.И. Годер, Н.И.Шевченко и др.-2-е изд.,дораб .-М.:Просвещение,2014.	Агибалова Е.В., Донской Г.М. под редакцией А.А.Сванидзе. Всеобщая история. История Средних веков. издательство «Просвещение»,2016.
23.	7	Рабочая программа и тематическое планирование курса курса «История России» А.А.Данилов, О.Н.Журавлева. -Просвещение, 2016	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. История России. издательство «Просвещение»,2016.
24.	7	Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы.5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.А Вигасин., Г.И. Годер, Н.И.Шевченко и др.-2-е изд.,дораб .-М.:Просвещение,2014.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.. Всеобщая история. История Нового времени. 1500 - 1800 . издательство «Просвещение»,
25.	8	Рабочая программа и тематическое планирование курса курса «История России» А.А.Данилов, О.Н.Журавлева. -Просвещение, 2016	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.История России. Издательство "Просвещение", (Федер. Перечень 2014 г.)
26.	8	Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы.5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.А Вигасин., Г.И. Годер, Н.И.Шевченко и др.-2-е изд.,дораб .-М.:Просвещение,2014.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800 – 1900. Издательство "Просвещение", (Федер. Перечень 2014 г.)
27.	9	Рабочая программа и тематическое планирование курса курса «История России» А.А.Данилов, О.Н.Журавлева. -Просвещение, 2016	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В. История России . издательство «Просвещение» (Федер. Перечень 2014 г.).
28.	9	Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы.5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.А Вигасин., Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.- М.: Просвещение, 2014.	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история, издательство «Просвещение», (Федер. Перечень 2014 г.)

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ			
29.	5	Л.Н. Боголюбов, Н.И.Городецкая, А.Ю. Лабезникова, А.И.Матвеев Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред.Боголюбова 5-9 кл. пособие для учителей общеобразоват. организаций.М.: «Просвещение» 2011.	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание издательство «Просвещение»,2015.
30.	6	Л.Н. Боголюбов, Н.И.Городецкая, А.Ю. Лабезникова, А.И.Матвеев Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред.Боголюбова 5-9 кл. пособие для учителей общеобразоват. организаций.М.: «Просвещение» 2011.	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание издательство «Просвещение»,2015.
31.	7	Л.Н. Боголюбов, Н.И.Городецкая, А.Ю. Лабезникова, А.И.Матвеев Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред.Боголюбова 5-9 кл. пособие для учителей общеобразоват. организаций.М.: «Просвещение» 2011.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.Обществознание Издательство "Просвещение",2016
32.	8	Л.Н. Боголюбов, Н.И.Городецкая, А.Ю. Лабезникова, А.И.Матвеев Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред.Боголюбова 5-9 кл. пособие для учителей общеобразоват. организаций.М.: «Просвещение» 2011.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. Обществознание , издательство «Просвещение»,",».(Федер. Перечень 2014 г.)
33.	9	Л.Н. Боголюбов, Н.И.Городецкая, А.Ю. Лабезникова, А.И.Матвеев Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред.Боголюбова 5-9 кл. пособие для учителей общеобразоват. организаций.М.: «Просвещение» 2011.	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. Обществознание , издательство «Просвещение»,",».(Федер. Перечень 2014 г.)
ХИМИЯ			
34.	8	Н.Е. Кузнецова ,Н.Н. Гара. Программа по химии 8-11классы «Вентана-Граф». 2015	Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н. Химия. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ,"",».(Федер. Перечень 2014 г.)
35.	9	Н.Е. Кузнецова ,Н.Н. Гара. Программа по химии 8-11классы «Вентана-Граф». 2015	Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н. Химия. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ,"",».(Федер. Перечень 2014 г.)
БИОЛОГИЯ			
36.	5	И.Н.Пономарева, В.С.Кучменко, О.А.Корнилова Программы. Биология 5-11 классы. Вентана-Граф. 2014	Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А. / Под ред. Пономаревой И.Н. Биология. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ,2015
37.	6	И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. Программы. Биология 5-11 классы. Вентана-Граф. 2014	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. / Под ред. Пономаревой И.Н. Биология. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ,2015

38.	7	В.М. Константинов, В.С. Кучменко, И.Н. Пономарева. Животные. Программы. Биология 5-11 классы. Вентана-Граф. 2014	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. / Под ред. Константинова В.М. Биология. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2016
39.	8	Авторская программа углубленного изучения биологии в 8-11 класса. Е.Е. Булатова, Г.А. Варенцова.	А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш. Биология. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ,»,»,.(Федер. Перечень 2014г.)
40.	9	Авторская программа углубленного изучения биология в 8-11 класса. Е.Е. Булатова, Г.А. Варенцова.	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. / Под ред. Пономаревой И.Н. Биология. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ,»,»,.(Федер. Перечень 2014г.)

ФИЗИКА

41.	7	Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. А.В. Перышкин, Н.В. Филанович 7-9 кл..М.: М.Дрофа., 2012	А.В. Перышкин Физика издательство «Дрофа», 2016
42.	8 А,Б	Рабочие программы Предметная линия учебников под ред. А.В. Перышкин, Н.В. Филанович 7-9 кл. , М.: Дрофа, 2012	А.В. Перышкин Физика издательство «Дрофа»,»,»,.(Федер. Перечень 2014г.)
43.	8В	Кабардин О. Ф. Физика. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Архимед". 7-9 классы М.: Просвещение	Кабардин О. Ф. Физика. Издательство «Просвещение». (Федер. Перечень 2014 г.)
44.	9 А,Б	Рабочие программы Предметная линия учебников под ред. А.В. Перышкин, Н.В. Филанович 7-9 кл. , М.: Дрофа, 2012	А.В. Перышкин Физика издательство «Дрофа»,»,»,.(Федер. Перечень 2014г.)
45.	9В	Кабардин О. Ф. Физика. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Архимед". 7-9 классы М.: Просвещение	Кабардин О. Ф. Физика. Издательство «Просвещение». (Федер. Перечень 2014 г.)

ГЕОГРАФИЯ

46.	5	Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда» .5-9 кл. В.В. Николина , А.И. Алексеев, Е.К. Липкина – М.: Просвещение , 2011.	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.. География 5-6 Издательство "Просвещение", 2015.
47.	6	Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда» .5-9 кл. В.В. Николина , А.И. Алексеев, Е.К. Липкина – М.: Просвещение , 2011.	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.. География 5-6 Издательство "Просвещение". 2015.
48.	7	Е.Н. Домогацких Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда» .5-9 кл. В.В. Николина , А.И. Алексеев, Е.К. Липкина –	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. Издательство "Просвещение", 2016

		М.:Просвещение ,2011.	
49.	8	Е.Н.Домогацких Рабочие программы.Предметная линия учебников «Полярная звезда» .5-9 кл. ий В.В.Николина , А.И.Алексеев,Е.К.Липкина – М.:Просвещение ,2011.	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.География. Издательство "Просвещение",».(Федер. Перечень 2014 г.)
50.	9	Рабочие программы.Предметная линия учебников «Полярная звезда» .5-9 кл. В.В.Николина , А.И.Алексеев,Е.К.Липкина – М.:Просвещение ,2011.	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.География. Издательство "Просвещение",».(Федер. Перечень 2014 г.)
ЭКОЛОГИЯ			
51	8	Программа Природоведение. Биология. Экология. Вентана-Граф 2009 И.М. Швец М.З. Федорова Г.А.Воронина	М.З. Федорова В.С. Кучменко Т.П. Лукина Экология человека, издательство Вентана-Граф,
52	9	Программа Природоведение.Биология. Экология. Вентана-Граф 2009 И.М. Швец М.З. Федорова Г.А.Воронина	И.М. Швец, Н.А. Добротина Биосфера и человечество издательство Вентана-Граф,
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК			
53.	5	В.Г.Апальков Рабочие программы Английский язык «Английский в фокусе» М. «Просвещение» 2014	Ваулина Н.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е.Spotlight. издательство «Просвещение»,2015
54.	6	В.Г.Апальков Рабочие программы Английский язык «Английский в фокусе» М. «Просвещение» 2014	Ваулина Н.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е.Spotlight. издательство «Просвещение»,2015
55.	7	В.Г.Апальков Рабочие программы Английский язык «Английский в фокусе» М. «Просвещение» 2014	Ваулина Н.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е.Enjoy English. издательство «Просвещение»,2016
56.	8	В.Г.Апальков Рабочие программы Английский язык «Английский в фокусе» М. «Просвещение» 2014	Enjoy English Ваулина Н.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е.Enjoy English. издательство «Просвещение»,",».(Федер. Перечень 2014 г.)
57.	9	В.Г.Апальков Рабочие программы Английский язык «Английский в фокусе» М. «Просвещение» 2014	Ваулина Н.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е.Enjoy English. издательство «Просвещение»,",».(Федер. Перечень 2014 г.)
ИНФОРМАТИКА			
58.	5-6,7-9	Л.Л.Босова ,А.Ю.Босова Информатика Программы для основной школы. «Бином», 2014	Л.Л.Босова ,А.Ю.Босова Информатика. БИНОМ. Лаборатория знаний,2015
МУЗЫКА			
59.	5-9	Рабочие программы.Предметная линия учебников под ред.В.В. Алеева,Т.И.Науменко,Т.Н.Кичак. 5-9 кл.: Искусство. Музыка . М. «Дрофа»,2015г..	Науменко Т.И., Алеев В.В.. Искусство,Музыка. Издательство «Дрофа»,2015
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА			
60.	5-9	В.И. Лях. Программа .Физическая культура.5-9 класс. М.: «Просвещение»,2014.	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я.5- 7кл. Физическая

			культура. издательство «Просвещение»,2015
61.	5-9	В.И. Лях. Программа .Физическая культура.5-9 класс. М.: «Просвещение»,2014.	В.И. Лях.8-9 кл. Физическая культура .издательство «Просвещение»,2015
		ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО	
62.	5-8	Рабочие программы.Предметная линия учебников под ред.Б.М. Неменского. 5-8 кл.:учеб.пособие для общеобразоват.организаций /Б.М.Неменский,Л.А.Неменская,Н.А.Горяева,А.С.Питерских/-5-е изд.,перераб.М.Просвещение,2016.	Л.А.Неменская Изобразительное искусство. под ред Б.М.Неменского. издательство «Просвещение»,2015.
		ТЕХНОЛОГИЯ	
63.	5 -8	Программа:5-8 классы / Н.В.Синица,П.С.Самородский-Вентана-Граф, 2015	В.Д.Симоненко, А.Т.Тищенко. Индустриальные технологии. (мал) Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»,2015
64.	5-8	Программа:5-8 классы /А.Т.Тищенко,Н.В.Синица,-Вентана-Граф, 2015	В.Д.Симоненко, Н.В.Синица. Технологии ведения дома. (дев) Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»,2015
		ОБЖ	
65.	5-9	Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т.Смирнова. 5-9 классы.	Смирнов А. Т., Хренников Б. О. / Под ред. Смирнова А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 кл. Издательство «Просвещение»

3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации Программы Лицея является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в Лицее, реализующем Программу, условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения Программы Лицея и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности Лицея, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности в основном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел Программы Лицея, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами Программы Лицея;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации Программы Лицея базируется на результатах проведенной

в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в Лицее условий и ресурсов реализации Программы;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной Программы Лицея, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий представляют собой основные управленческие действия: планирование, организация, руководство и контроль.

Механизмы достижения целей

Управленческие шаги	Задачи	Результат
<i>Механизм «Планирование»</i>		
1. Анализ имеющейся системы условий	1. Определение исходного состояния 2. Определение параметров изменений	Описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических
2. Планирование действий по созданию необходимой системы условий	Определение сроков и назначение ответственных за создание групп условий реализации ОП ООО	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий
<i>Механизм «Организация»</i>		
1. Соорганизация управленческих позиций внутри Лицея	Создание организационной структуры, отвечающей за создание условий реализации ОП ООО	Команда управления введением ФГОС ООО Рабочие команды по разработке ОП ООО
2. Кооперация Лицея с научными, социальными и образовательными партнерами	Разработка механизма координации деятельности Лицея и его партнеров по разным аспектам разработки и реализации ОП ООО	Нормативное оформление совместной деятельности Лицея с научными, социальными и образовательными партнерами по отдельным аспектам ООП ООО (программа развития УУД, программа воспитания и социализации)
<i>Механизм «Руководство»</i>		
1. Управленческая поддержка деятельности разработчиков и реализаторов ОП ООО	Разработка системы мотивации и стимулирования разработчиков и реализаторов ОП ООО	Благоприятная мотивационная среда для разработки и реализации ОП ООО
2. Методическая поддержка деятельности разработчиков и реализаторов ОП ООО	Разработка системы научно-сервисного сопровождения деятельности педагогов Лицея в условиях введения ФГОС ООО	Раздел плана методической работы Лицея, включающий мероприятия по сопровождению процесса введения ФГОС ООО План внутришкольного повышения квалификации

		педагогов по вопросам введения ФГОС ООО
<i>Механизм «Контроль»</i>		
1. Мониторинг состояния системы условий реализации ОП ООО	Разработка программы мониторинга	Выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ОП ООО
2. Контроль эффективности деятельности по созданию системы условий реализации ОП ООО	Анализ деятельности созданных организационных структур	Реализация сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий

3.4.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы основного общего образования

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий – современный инструмент планирования и управления проектными работами, которые взаимосвязаны по времени, что дает возможность осуществлять контроль хода работ.

Сетевой график (дорожная карта)

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1. Кадровое обеспечение			
1.1.	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации Стандарта	До 30 декабря	Заместители директора
1.2.	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников лица в связи с введением Стандарта	Постоянно	Заместители директора
1.3.	Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (самообразование) с ориентацией на проблемы введения Стандарта	Постоянно	Заместители директора Председатель НМС
1.4.	Обеспечение участия педагогического коллектива в совещаниях различного уровня по переходу на Стандарт	В течение учебного года	Заместители директора
1.5.	Обеспечение участия заместителей директора, учителей-предметников в городских семинарах, встречах с представителями издательств, авторами учебно-методических комплексов и вебинарах издательства «Просвещение»	В течение учебного года	Заместители директора
1.6.	Обеспечение участия учителей-предметников в интернет-мероприятиях (вебинарах) издательства «Просвещение» и других издательств по вопросам образования и учебной продукции при переходе на обучение по Стандарту	В течение учебного года	Заместители директора
1.7.	Систематическое повышение квалификации педагогов (по перспективному плану)	В течение учебного года	Заместители директора
2. Психолого-педагогическое обеспечение			
2.1.	Проведение семинаров по вопросам возрастной психологии учащихся младшего подросткового и подросткового возраста	Постоянно	Заместители директора, педагог-психолог
2.2.	Совещание при директоре «Преемственность между уровнем начального общего и основного общего образования»	Ноябрь ежегодно	Заместители директора, педагог-психолог
2.3.	Психолого-педагогическая поддержка участников образовательного процесса (консультирование)	Постоянно	Заместители директора, педагог-психолог
2.4.	Проведение психолого-педагогических диагностик	Согласно плану мониторинга	Заместители директора, педагог-психолог
2.5.	Психолого-педагогическая диагностика готовности обучающихся 4 класса к переходу на Стандарт	Согласно плану мониторинга	Заместители директора, педагог-психолог

2.6.	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися	По мере необходимости	Заместители директора, педагог-психолог
2.7.	Информационно-просветительская деятельность	Постоянно	Заместители директора, педагог-психолог
3. Финансовое обеспечение			
3.1.	Определение объема расходов, необходимых для реализации Программы и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Раз в полгода	Директор
3.2.	Разработка локальных актов, внесение изменений в них, регламентирующих установление заработной платы работников лицея	По мере необходимости	Директор
3.3.	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	По мере необходимости	Директор
4. Материально-техническое обеспечение внедрения ФГОС			
4.1.	Формирование базы данных по обеспечению ОУ необходимым оборудованием согласно федеральным требованиям к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (ресурсное обеспечение в соответствии со Стандартом)	В течение учебного года	Директор, зам. директора
4.2.	Оснащение лицея оборудованием и наглядными пособиями в соответствии со Стандартом	В течение учебного года	Директор, зам. директора
4.3.	Анализ УМК с позиции соответствия требованиям Стандарта	Январь	Зам. директора
4.4.	Анализ укомплектованности библиотеки печатными и электронными ресурсами	Январь	Заместители директора, зав. библиотекой
4.5.	Формирование заказа на учебники и учебно-методические комплексы с учетом требований перехода на Стандарт	Январь	Заместители директора
4.6.	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям Стандарта	В течение учебного года	Заместители директора
4.7.	Обеспечение соответствия условий реализации Программы противопожарным нормам, нормам охраны труда работников	В течение учебного года	Заместители директора
4.8.	Наличие доступа участников образовательных отношений к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных	В течение учебного года	Заместители директора
4.9.	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети интернет	В течение учебного года	Заместители директора
5. Информационно-методическое сопровождение			
5.1.	Проведение заседаний МО по изучению: - федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; - нормативно-правовых документов, регулирующих введение Стандарта; - программы формирования универсальных учебных действий	В течение учебного года	Председатели МО
5.2.	Информирование родителей (законных представителей) о ходе подготовки и реализации Стандарта	Май август	Директор Зам. директора Кл. руководители 5-х классов
5.3.	Семинары, консультации, мастер-классы по переходу на Стандарт (в рамках запланированных мероприятий РМО учителей - предметников)	В течение учебного года	Учителя-предметники
5.4.	Обеспечение доступа педагогов и обучающихся к информационно-образовательным ресурсам,	Постоянно	Зам. директора

	техническим средствам обучения		
5.5.	Размещение информации о Стандарте на сайте ОУ для родителей обучающихся	Постоянно	Зам. директора
5.6.	Посещение уроков с целью оказания методической помощи по реализации задач Программы	В течение учебного года	Заместители директора